



ÉRDI TANKERÜLETI KÖZPONT PA4501
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767



Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu

Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola 2018/2019. tanév féléves beszámolója

Százhalombatta, 2019. február 11.




Hegedűs Roland
intézményvezető



Félévi nevelőtestületi értekezlet

2019. II. 11.

Hegedüs Roland igazgató beszámolója

1. Személyi feltételek alakulása:

Iskolánk szeptember 1-jén 46,5 engedélyezett pedagógus álláshellyel rendelkezett. A betöltött 43 álláshelyen 45 fő tanít, így 3,5 üres álláshellyel rendelkezünk.

- Tanév elejétől 1 főt foglalkoztatunk óraadó pedagógusként:
 - Zentai Zsuzsanna logopédus heti 3 óra
- A szerb nemzetiségi oktatás ellátására, az országos Szerb Pedagógiai és Módszertani Intézettel kötöttünk szerződést (6 óra), aki Szvoboda Vidoszáva nyugdíjas tanárnőt bízta meg a feladat ellátásával.
- A pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma 5,5 melyből 2 iskolatitkár, 2 pedagógiai asszisztens és 1 rendszergazda, félállású üres álláshellyel rendelkezünk (iskolapszichológus)
- 1 fő közfoglalkoztatott jelenlegi szerződése mint adminisztrátor 2019. február 28-ig szól.
- A technikai dolgozók létszáma változatlan: 1 karbantartó (egészségügyi okok miatt, január 1-től új), 7 fő takarító személyzettel rendelkezünk (1 fő távozott, helyére január 1-től áthelyezéssel érkezett 1 fő).

2. Tárgyi feltételek

Nyári szünet ideje alatt beszerzett eszközöket a tanév nyitó értekezleten ismertettem.

A tanév során beszerzett eszközök:

- a szakmai munkához szükséges kisebb, de elengedhetetlen eszközök (táblafilcek, adminisztrációs és irodai eszközök, a fénymásoló és nyomtató patronok, technika tanításában használt anyagok, stb.).
- fejlesztő játékok, társasjátékok, sakk
- Digitális tábla (bérlés - ISZE)
- Az előző évekhez hasonlóan javult a különböző oktatást segítő eszközök beszerzése, melyhez hozzájárult a havi 50 E Ft-os készpénzellátmány, és annak szabad felhasználása is.

Pályázat útján került beszerzésre:

- különböző sporteszközök

Alapítvány segítségével vásárolt nevelés-oktatást segítő eszközök:

- udvari játék
- Tehetségpont műhelyek számára eszközök

Továbbra is nagyon jelentős kiadásaink: fénymásolás, nyomtatás (nyomtatópatronok, festék, karbantartási költségek).

A személyenkénti fénymásolási keretet erre a félévre nem állapítottunk meg (az osztályonként bekért papír mennyiségnek köszönhetően), ebben az évben drasztikus mértékben emelkedett a fénymásolatok száma.

3. A félév értékelése

Az iskola hagyományaihoz híven az éves munkatervben meghatározottaknak megfelelően, az első félévben is rengeteg feladatot vállaltunk és végeztünk el. A félévre betervezett programokat, és a menet közben érkező egyéb feladatokat – értékelésem szerint – eredményesen teljesítettük.

A tanév indítása a változtatások ellenére összességében zökkenőmentes volt. Köszönhető az iskolavezetőség tagjainak alapos, előkészítő munkájának, a kollégák megértő hozzáállásának, segítő támogatásának. Hagyományokhoz ragaszkodva, már az első tanítási napra elkészült a teljes tantárgyfelosztás, és az órarend is.

A félév során a pedagógus kollégák körében személyi változás nem volt. Ez örömteli, bár a 3 üres álláshely miatt több kolléga nagyon magas kötelező óraszámmal dolgozott.

A munkaterhelést tovább fokozza a magas ügyeleti tevékenység.

A gyógytestnevelésre utalt gyerekek ellátása a szakszolgálat feladata, melyet az előző évhez hasonlóan az utazó gyógytornász 8 csoportban heti 1-1 órában a gerincproblémával és tartásjavítással kiszűrt gyerekekkel foglalkozik.

Az első félévben a munkaközösségek munkatervüknek megfelelően végezték betervezett feladataikat. Elvégzett munkájukról vezetőik számolnak majd be.

Tanulóink eredményessége a különböző tanulmányi versenyeken – melyről a gyerekek előtt is beszámolhattunk – az érintett kollégák munkájának, erőfeszítésének, lelkiismeretes felkészüléseiknek, előre látó tervező munkáiknak egyenes következménye. Köszönöm valamennyi lelkiismeretesen dolgozó kolléga eddigi tevékenységét. Ide értve a mindennapi tanórai tevékenységeken túl, a gyerekek nevelése érdekében vállalt valamennyi egyéb pedagógiai feladatot is.

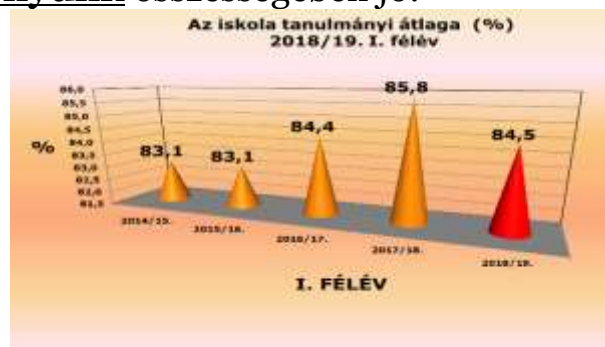
Kitűnő tanulmányi eredményért, tanulmányi és kulturális, valamint sport versenyen elért kiemelkedő teljesítményért ebben a félévben is elég sok tanuló állhatott példaképül társai elé. És most nézzük a számszerű adatokat.

Az iskola tanulói létszáma: 507 fő, félévi értékelést kapott 500 tanuló.

Magántanuló: 7 fő.

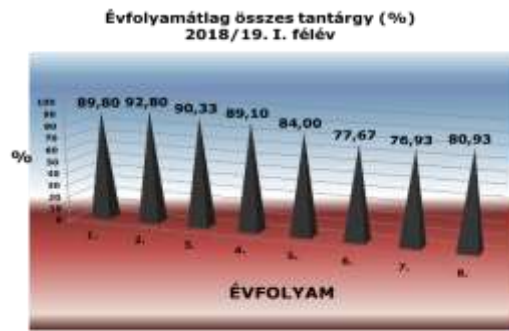
Tanulási nehézséggel küzd: SNI 15 fő, BTMN 62 fő (32 és 30) – fokozott odafigyelés szükséges, mivel tovább nőtt a BTMN-esek és SNI tanulók száma.

Tanulmányi eredményünk összességében jó:

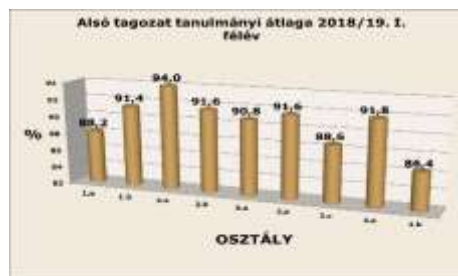


84,5 % /85,86/(alsó: 90,44 /91,37/ %, felső 79,5 /80,35/ %). Az iskola tanulmányi átlaga évek óta stabil jónak mondható, mivel az utolsó öt évet figyelembe véve a legmagasabb és a legalacsonyabb átlagkülönbség sem éri el a 5%-ot.

Az alsó és a felső tagozat eredménye közötti különbség 10% fölött maradt, a felső tagozat a tavalyi 2%-os javulás után, idén ismét 80% alá került. Az alsó tagozat javulás idén megállt, még így is 90% fölött van.



Az **évfolyamok tanulmányi átlagának** összehasonlításánál szembeűnő az 2. és a 7. évfolyam közti eltérés, ami közel egy teljes jegy átlagának felel meg. Az iskolai tanulmányi átlagát a felső tagozaton még a legjobban teljesítő 5. évfolyam sem érte el, 0,5%-kal maradtak el.

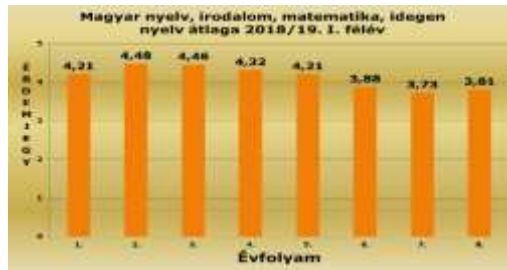


Az **alsó tagozaton** minden osztály az iskolai átlag fölött teljesített. Az egyes osztályok közötti különbségek a tanulók összetételéből adódik. 90 % fölött 6 osztály teljesített, de a további 3 osztály eredménye is közel van a 90%-hoz. Gratulálok ehhez a szép teljesítményhez minden érintett kollégának!



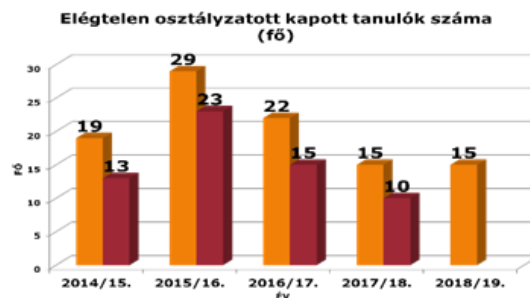
A **felső tagozaton** az iskolai átlagnál jobban 1 osztály teljesített, 88%-os tanulmányi eredménnyel. A 11 osztályból 5 osztály nem érte el a 79,5%-ot, ami a felső tagozat átlaga.

A gyenge teljesítmények mögött legtöbbször a képességek és a folyamatos kitartó szorgalom hiánya mellett, érdektelenség húzódik meg mind a szülő, mind a gyerekek részéről.



Ha csak a **magyar nyelv, irodalom, matematika, idegen nyelv** tantárgyakat veszem alapul akkor ebben a félévben 3 évfolyam (egy évfolyammal több mint a 2017-18. tanév félévében) nem érte el a 4-es tanulmányi átlagot.

Elégtelen osztályzatot kapott:



2013/14: 22 tanuló (1 alsó, 21 felső)

Az azt megelőző tanévben volt 29 a félévkor elégtelenre értékelt tanulók száma.

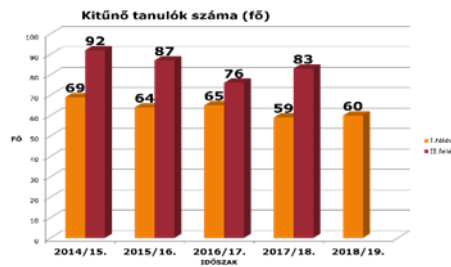
A legtöbb (4 fő) a 7. b-ben, és (3 fő) a 6.c-ban „buktak”. A felső tagozaton 3 osztályban (7.a, 8.a, 8.b), az alsó tagozaton 8 osztályban nincs elégtelen osztályzatra értékelt tanuló.

Amit a korábban „összeszedett”, felhalmozott tanulmányi hiányosságok okoznak, kiegészülve természetesen a családi háttér problémáival. Mindezekből szinte következményként látható a legnagyobb probléma a gyerekek többségénél az akaraterő, a kitartás, a munka iránti alázat hiánya!

Bízom benne, hogy tanév végére a gyerekek zömének a hozzáállása javul, akkor csökkenhet a pótvizsgára bocsátottak és az évisméltésre ítélték száma. Természetesen a szülőket továbbra is rendszeresen tájékoztatni kell (lehetőleg írásban), ha nem javul a helyzet. Kérek mindenkit, hogy a maga szakterületén a lehetőségekhez mérten tegyen meg mindent ennek érdekében! Persze vannak olyan területek ahol már eddig is szinte a végső határig elmentünk és még sem jártunk kellő sikerrel. Ettől függetlenül – ha „hozott anyaggal dolgozunk” is – következetesen tovább kell vinnünk nevelő- oktató munkánkat. A változatosabb és az előbb már említett következetes nevelői munkánk nélkül nem fogunk tudni elérni átütő eredményt.

A miniszteri rendelet értelmében nyilván kell tartanunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, ami a 3,00 alatti tanulmányi átlagot elértéket és az előző év átlagához képest 1, 1 tizedet rontott tanulókat érinti: összesen 19 fő felső tagozaton, 1 fő alsó tagozaton. A 20 tanulóból nincs egy sem aki 1,1 tizednél többet rontott az előző évhez képest.

A kitűnők száma:



2013/14: 61 fő 12% (50 fő, 11 fő); 2012/13: 70 fő (58 fő, 12 fő); 2011/12: 69 fő (53 fő, 16 fő)
 Alsó tagozaton továbbra is 50 fő körüli a kiemelkedő eredményt elérő tanuló, felsőseink sajnos most sem érik el az 5 %-ot. Úgy gondolom, hogy a felső tagozatban benne van a lehetőség a 2-3 %-os javulásra. Továbbra is az 5-7% közötti eredményt gondolom reálisnak, mivel iskolánk tanulóinak összetétele átlagos.



Az **osztályzatok megoszlása** megmutatja, hogy a lezárt tantárgyak jegyei milyen %-ban oszlanak meg. Az osztályzatok száma a következő:

	2018/2019		2017/2018	
1	32	0,51%	37	0,72%
2	282	4,48%	298	5,78%
3	840	13,34%	731	14,17%
4	2264	35,96%	1862	36,09%
5	2878	45,71%	2230	43,23%
Összesen	6296	100%	5158	100%

Első osztályosok eredményei	2018/19 (17/18) fő
Kiválóan teljesített	18 (42)
ebből kitűnő	10 (14)
Jól teljesített	28 (11)
Megfelelően teljesített	12 (2)
Felzárkóztatásra szorul	1 (0)

Első osztályosok eredménye	2018/19	2017/18
összesen:	59 fő	55 fő
kiválóan teljesített:	18 fő	42 fő
ebből kitűnő:	10 fő	14 fő
jól teljesített:	28 fő	11 fő,
megfelelően:	12 fő	2 fő,
felzárkóztatásra szorul:	1 fő	0 fő

Magyar és matematika tantárgyakból továbbra is szükséges a fejlesztés! Az 1. évfolyamból 5 tanuló jár ezeken az órákon a fejlesztő pedagógushoz, 1 fő pedig gyógypedagógushoz! 14 fő jár felzárkóztató foglalkozásra.

A 8. osztályosok beiskolázásával kapcsolatos teendők most folynak. Az osztályfőnökök számára különösen sok munkát jelent: nemcsak az adminisztráció, de a gyerekek s főleg a szülők meggyőzése a leginkább megfelelőnek tűnő közép fokú intézmény kiválasztásában.

A központi felvételi vizsga lezajlott (az eredmények már megtekinthetők, a napokban várjuk vissza az értékelő lapokat).

Összegezve a tanulmányi munkát: Meglátásom szerint a középréteg tovább szélesedik, erősödik ami jót tesz az iskolának. Ezt a statisztikából a következők támasztják alá – a bukások száma nem növekedett, a kitűnő tanulók számának csökkenése megállt, az iskola tanulmányi átlaga stabilan 82% fölött van évek óta! Ezért nagyjából elégedettek lehetünk a tanulmányi munkával, (nyilván kivételek az elégtelen osztályzatok – de azt kell mondjam több esetben az nem csak rajtunk múlik), s azt elismerően meg kell említeni, hogy nem csak a gyengék felzárkóztatására mozgósítunk sok-sok energiát, hanem a tehetséggondozásra is. A jó teljesítmények, versenyeredmények mögött is a kollégák néha erőn felüli lelkiismeretes munkája van. A tanévsorán beindított tehetségműhelyek munkájának eredményei várhatóan a következő félévtől kezdve pozitív irányban befolyásolják majd nem csak a számszerű eredményeket, hanem az iskoláról kialakított „+” képet is tovább javítják.

Szorgalom átlag 2018/19. I. félév	Iskola	ALSÓ	FELSŐ
2014/15	82,75	88,00	77,5
2015/16	87,50	90,00	85,00
2016/17	85,20	90,60	79,80
2017/18	85,44	91,04	79,83
2018/19	85,60	91,38	79,82

Szorgalmi átlagunk : 85,6 % (91,38 alsó, 79,82 felső)

– az előző tanévben reálisabban értékeltük a gyerekek szorgalmát.

2017-18. tanév: 85,47% (91,08%; 79,86%) **2016-17. tanév:** 85,2% (90,6%; 79,8%)

2015-16. tanév: 87,8% (90% ; 85 %) **2014-15. tanév:** 82,75% (88% ; 77,5%)

2013-14. tanév: 81,35% (87,7%; 75%)

Az alsó tagozaton kimagaslóan javult az átlag, a felsőben alig változott, pedig a tanulmányi átlag nagyobb arányban romlott az előző évhez képest.

Magatartás átlag 2018/19 I. félév	Iskola	ALSÓ	FELSŐ
2014/15	89,85	90,00	89,70
2015/16	87,50	90,00	85,00
2016/17	90,00	90,80	89,20
2017/18	89,64	89,44	89,83
2018/19	90,07	90,18	89,95

Magatartási átlag: 90,7 (90,18 alsó, 89,5 felső)

2017-18: 89,22% (89,44% ; 89,01%)

2016-17: 90% (90,8% ; 89,2%)

2015-16: 87,5% (90% ; 85%)

2014-15: 89,85% (90% ; 89,5%)

2013-14: 88,4% (88,75% ; 87%)

2012-13: 88,7 % (90,5 % ; 86,5 %)

Túlértékeltnek tartom, mert az utolsó 2 évhez képest emelkedett az igazgatói szintű büntetések száma, ezt viszont a végeredmény nem mutatja. Javaslom, hogy a munkaközösségek a Házirend értékelésében megfogalmazottakat tekintsék át. Mit jelent a JÓ és a KITŰNŐ magatartás. Igaz, nagyon kirívó magatartási problémák sem a felső sem az alsó tagozaton nem voltak, kivéve egy-két olyan gyereket, melyek speciális külön esetek.

Dicséreték				Büntetések				
Alsó tagozat		Felső tagozat		Alsó tagozat		Felső tagozat		
<i>db</i>	<i>fő</i>	<i>db</i>	<i>fő</i>	<i>db</i>	<i>fő</i>	<i>db</i>	<i>fő</i>	
329/330	128/132	116/138	77/90	szakt.	34/27	24/20	90/104	47/69
217/263	153/155	140/166	119/123	ofő-i	24/33	17/21	39/52	23/32
71/63	68/53	85/126	77/92	ig.szintű	0/0	0/0	4/5	3/2

Alsó tagozat:

dicséreték – szinte megegyeznek az értékek egyedül az ofői. csökkent jelentősebb számban (46 db-val), viszont a gyerekek száma alig változott
– tovább növekedett, viszont az igazgatói szintű dicséreték száma (8-val) és a megdicsért gyerekeké is (15-vel).

büntetések – az alsó tagozaton most nem volt igazgatói szintű büntetés, de a szaktanárik száma a gyerekekével együtt növekedett

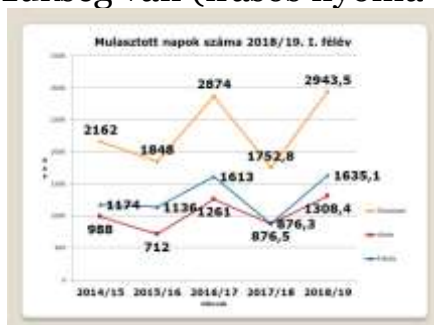
Felső tagozat:

dicséreték – jelentős mértékben csökkent mindhárom típusban a megdicsért gyerek és a dicséreték száma is. Többször kellene élni ezzel a nevelési eszközzel.

büntetések – Csökkent az osztályfőnöki és szaktanári büntetések száma, igazgatói szintű büntetést 3 fő kapott összesen 4 db-ot.

Kérem, hogy a szülőt bármilyen probléma esetén írásban tájékoztassátok (telefonon csak nagyon sürgős esetben, szükség esetén a KRÉTA naplón keresztül vagy írásban hívjátok be – hivatalos levélben).

Erre a saját érdekünkben is szükség van (írásos nyoma van a jelzésnek).



A mulasztott napok száma:

2018/19: 2943,5 nap (1308,4 nap alsó, 1635,1 nap felső) mulasztási átlag 5,95 nap (5,16 és 6,73 nap), ami a rekordot jelentő 2016/17-es tanévet is meghaladja.

2017/18: mulasztási átlag 3,35 nap; 2016/17: mulasztási átlag 5,48 nap

2013/14-ben: 2177 (1098 alsó tagozat, 1079 felső tagozat)

2012/13-ban: 1651 (779 alsó tagozat, 872 felső tagozat)

Igazolatlan hiányzás: **0 nap**, tavaly 2 nap, előtte 3 nap, azelőtt 2, korábban 14 nap

Felszólítás, feljelentés: **0 db** tavaly 0 db előtte 1db azelőtt 6db, korábban 8 db

Nem mulasztott: **27 (18/9)**, tavaly 91 fő (56/35), előtte 77 fő (47/30), azelőtt 106 fő (63/43), korábban 90 tanuló

Napközis és iskolaotthonos alsós tanulók száma: 241 fő (majdnem mindenki)

A tanulók 16 óráig tartó kötelező foglalkoztatása az alsó tagozatban a napközis és iskolaotthonos foglalkoztatás miatt nem jelentett problémát a szülők számára.

Jó, hogy a napköziből nagyon kevesen morzsolódnak le év közben. Ez a tény visszaigazolja, hogy a napköziben folyó munka kiemelt kezelése, a tanulási foglalkozások jó szervezése eredményesnek mondható: a szülők nagy része örömmel veszi, hogyha nem kell még otthon is tanulni a gyerekekkel.

Felső tanulószoba: 2 csoport, összesen 32 fővel indult, jelenleg 29 fő (tavaly 60 fő)

A felső tagozatban egy 5. és egy 6-7-8. évfolyamos tanulószobás csoport indult. Mindkét csoportban szinte ideálisnak tekinthető a létszám (16 és 13 fő). Tanulmányi átlagok: 1. csoport 79,6 %, 2. csoport 74 %, elégtelen osztályzatot kapott gyerekek száma 1 ill. 2 fő.

Be kell látnunk, hogy a tanulószoba nem tölti be a fő feladatát. Sokszor az írásbeli hf. sem készítik el a gyerekek. Sokkal jobban kell tudatosítani a gyerekekkel, mi az elvárás, miért is vannak ott, mert nagyobb fegyelmet és segítséget követelnek a szülők is.

Testnevelés alól felmentett tanuló: 11 fő (2 alsó, 9 felső tagozat), úszás tantárgyrész alól: 9 fő (3 fő alsó, 6 felső tagozat)

A mindennapos testnevelés (heti 2 óra) alól: 45 fő (0/45)

Különböző tantárgyak tantárgyrésze alól felmentett: 14 fő (3 fő alsó, 11 fő felső)

Fejlesztő pedagógushoz, gyógypedagógushoz jár: 53 fő (31 fő alsó, 22 fő felső)

Alsó 5 fővel csökkent, felső 9 fővel emelkedett.

Felzárkóztató foglalkozásra jár: 112 (109) fő (53/52 fő alsó tagozat, 56/60 fő felső tagozat)

Az alsó tagozaton valamennyi osztályban órarendbe épített felzárkóztató foglalkozás van. Felső tagozaton az emelt szinten tanulók kivételével a fő tantárgyakból a 6. és 8. évfolyamon (magyar, matek, angol) mindenkinek lehetősége volt órarendbe iktatott „+” foglalkozásra, de a 6. évfolyamon angolból, 8. évfolyamon magyarból és matematikából választották ezeket valószínűleg a felvételi miatt.

Rendezvényeink igényesek, színvonalasak voltak, mind tartalmukban mind kivitelezésükben egyaránt. Kiemelem a tanévnyitó ünnepélyt, a Teadélutánt, az okt. 23-i interaktív megemlékezést, a Suli-napokat (a nagyvételű most meg sem közelítette a korábbiakat), az adventhez kapcsolódó rengeteg alsós programot. Az immár 5. éve kezdeményezett és ebben az évben másként megszervezett adventi gyertyagyújtást, a közös karácsonyi köszöntést és éneklést.

Más formában került megrendezésre a vidám jó hangulatú „Halloween party”.

Mind ezek nem sikerülhettek volna ilyen jól, ha nincs a kollégák összefogása, egymás munkájának segítése, megbecsülése, ötleteik megosztása az éppen esedékes cél érdekében.

Az előző tanévben kidolgozásra került a helyi értékelési rendszer, aminek alapján az iskolavezetősége a szeptemberi differenciált bér- és pótlékemelését jóváhagyta. Ennek egyik jelentős részét képezi az óralátogatások tapasztalatai, a hospitálások és az egyéb ellenőrzések.

Ez több kollégánál is elégedetlenséget szült, különösen akkor, amikor a részletesebb kinevezésmódosításokat kézhez kaptuk.

A törvényi előírásnak megfelelően folytatta a munkáját a Belső ellenőrzési csoport, kialakította az éves Önellenőrzési tervét.

A félév során az ellenőrzési tervnek megfelelő óralátogatásokat ha kisebb csúszásokkal is, de sikerült teljesíteni. A vezetőség részéről a szándék meg van (mindenkihez legalább még egyszer szeretnénk eljutni, a II. félévben is – az ideális a minimum 2 órai hospitálás, látogatás). Mindenkit arra kérek, hogy továbbra is saját érdekében (hogyan hiteles tudjon maradni mindenki szemében), lelkiismeretesen végezze munkáját. Felkészülten, pontosan kezdje az óráit, elérhető legyen ügyeleti posztján, pontosan vezesse adminisztrációit.

Végül az iskolavezetés nevében köszönöm a gyerekek érdekében végzett munkátokat, valamennyi segítséget, a támogató ötleteket, felajánlásokat, amiket az iskolavezetés felé nyújtottatok. A biztató tekinteteket, szavakat és tetteket, melyek erőt adtak és adnak a munkánkhoz. Remélem nekünk is sikerült átsegíteni benneteket az éppen adódó nehézségeiteken, bátortást adni a további munkához, felvidítani, megszínesíteni – ha csak egy pillanatra is a sokszor mókuserékben érzett őrlődés nehéz napok pillanatait!

Meggyőződésem, hogy a bizalom (bízni a másik tudásában, munkájában emberségében) a legnagyobb érték a munkatársi kollegiális viszonyban! Csak a bizalom segítségével lehet csapatban dolgozni, összefogni, és közösen új, építő, felemelő dolgokat összehozni, szárnyalni, önmagunk megbecsüléséért, iskolánkért és nem utolsósorban tanítványainkért!

4. A következő félév kiemelt feladatai:

- Március 15-i ünnepség
- Továbbtanulás (felvételi lapok elkészítése, felvételik)
- Nyíltnapok
- Beiskolázás (iskolakóstolgotók, beiratkozás)
- Szintmérő feladatlapok és 7. évf. matek tag. vizsga
- A különböző tanulmányi versenyek
- Témahetek lebonyolítása
- Pedagógusminősítések (jelentkezés, látogatások),
- Továbbképzések (digitálistábla, digitáliskompetencia fejl.)
- Alapműveleti Matematika Verseny
- Diákolimpia versenyek
- Különböző felmérések (NETFIT, kompetencia („normál” idegen-nyelvi, term. tud. 8. évf.), nemzetközi TIMSS 4. és 8. kijelölt tanulók (matek és term. tud.)
- Tehetségnap
- Gyereknap
- Osztálykirándulások
- Tanévzárás (adminisztrációk, ünnepélyek)

Kedves Kollégák!

Végül a tanévnnyitó értekezleten elmondott gondolatokat ajánlom figyelmetekbe, mert továbbra is nagyon aktuálisnak tartom.

Erre a tanévre hozott Gyarmathy Éva idézettel kezdem:

„Alkossa meg a gyermek a tudást, ne készen kapja! A kész tudás szükségtelenné teszi, hogy végig járja és megtanulja a tudás megszerzésének útját. Minél többféle utat járhat végig a gyermek, annál valószínűbb, hogy megtalálja, milyen területen, hogyan tud a leghatékonyabb lenni.”

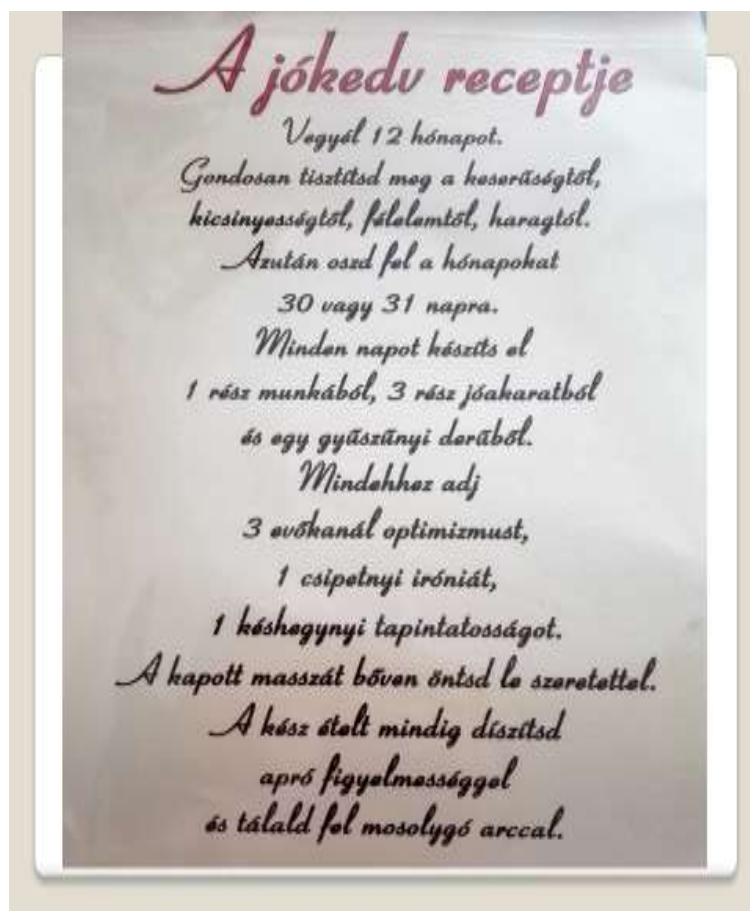
Javasolom ezt a tanév folyamán mindig szem előtt tartani, és ennek szellemében végezni munkánkat! Mert hogyan várhatom el a gyerektől, hogy ne késsen az órától, ha én csengőkor indulok a tanáriból órára? Hogyan várom el tőle, hogy ne legyen hiányos a felszerelése, és készüljön az órára, ha tanárként én sem mutatok jobb példát!

A példamutatás az egyik legjobb nevelő erő.

Véleményem szerint a gyerek 2 perc után rájön mennyire felkészült a tanár az órára!

A fegyelmezési problémák nagy része is szerintem ebből adódik!

Végezetül a korábban felsorolt nem kevés előttünk járó feladat jókedvű elvégzéséhez ismét egy receptet ajánlok mindenkinek:



Munkaközösségek beszámolója:

- alsós munkaközösség beszámolója
- felsős szakmai munkaközösség beszámolója
- felsős tagozat idegen nyelv, matematika munkaközösségének beszámolója

Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról-2018/2019. félév

Célkitűzéseink ebben az évben is, hasonlóan az eddigi tanévekhez

- ✓ az alapfeladatok, osztályfőnöki teendők ellátása
- ✓ munkánk magas színvonalon történő elvégzése volt,
- ✓ nagyfokú szakmai igényességgel.

Helyzetelemzés:

gyerek	255
osztály	9
pedagógus	19
ped. assz.	2
vezetői ellenőrzések, óralátogatások	10
minősítés	2
SNI	8
BTMN	33
Autista	3
Tehetségműhely	6
ISK	3
Szakkör	1

Azért dolgozunk, hogy minden tanuló szerezzék meg a követelményekben meghatározott alapkészségeket, és képességének megfelelő eredményt érjen el.

A félévben is fontos volt nevelési feladataink megvalósítása és az oktatás színvonalas elvégzése. Minden pedagógusnak kötelessége, hogy a helyi tantervben rögzítettek, és a tanmenetek alapján készüljön fel az óráira és végezze a munkáját. A tanóra hatékony kihasználásával lássa el munkaköri feladatait.

Ápoltuk hagyományainkat, és a gyerekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével ünneppé tettük ünnepnapjainkat. Immár hagyományként, alsós keretben ünnepeljük meg pl. a Magyar népmese napját, vagy a Karácsonyt.

A tehetséggondozás érdekében szorgalmaztuk a tanulmányi levelezős versenyeket (Bolyai, Zrínyi, Mozaik, Pangea, Bendegúz) és a kulturális megmérettetéseket (vers-, mese-, és prózamondó versenyek, olvasási verseny). Ezekre folyamatosan felkészítjük a jelentkező tanulóinkat.

A tehetség felismerése, gondozása, fejlesztése, a tanórákon differenciált feladatok adásával, a tanórán kívül szakköri foglalkozásokon, tehetségműhelyekben, házi versenyeken, kulturális rendezvényeinken történik.

Továbbra is erősítjük a szülőkkal való kapcsolatunkat fogadóórákon, szülői értekezleteken, nyílt tanítási napokon. Számítunk a szülők segítségére a kirándulások, projektnapok és a színházlátogatások alkalmából is. Sikeresnek mondhatók azok a programjaink, amelyekbe a szülőket is bevontuk segítőként. Jók a tapasztalataink ezen a téren, szívesen jöttek hozzánk, akiknek az ideje ezt lehetővé tette.

A tanév során szülői értekezleten, fogadóórákon tartottuk a kapcsolatot a szülőkkal. Nagy többségük támogatja az iskolában folyó nevelő-oktatómunkát, azonban egy részük a megbeszélés helyett azonnali támadásba megy át. Ennek következtében sajnálatos módon megszorodott a rendkívüli megbeszélések száma, melyeket azért vállaltunk, hogy tisztázzuk a felmerülő problémákat, valós és vélt sérelmeket. Az iskolán belül lassan szükséges lenne a „pedagógusok

üggyvédje” alkalmazására, hiszen ebben a tanévben számos verbális támadás érte a kollégákat, ahol a szülő a közfeladatot ellátó hivatalos személy hitelrontását kimerítve támadta a kollégákat, legtöbbször jogtalanul. Energiánk nagy részét vették el az ilyen alkalmak.

Az osztályközösségek erősítését, a közösségi szellem kialakítását közös programok szervezésével alapoztuk meg: színházlátogatások, vetélkedők, osztálykirándulások, osztályprogramok alkalmával.

Napközis kollégáinkkal, a gyógypedagógussal, a fejlesztő pedagógussal és a logopédussal rendszeresen konzultáltunk.

Az óvodákkal és az óvónőkkel való kapcsolatunk tervezett és a félév során folyamatos volt. Jó a kapcsolatunk; kölcsönös látogatások történtek.

Kialakítottuk az egészséges életmód szokásrendszerét. Ehhez alkalmaztuk a követelés, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés módszereit. Bekapcsolódtunk, és tevékenyen részt vettünk az iskolai egészségét programsorozatában.

Továbbra is fontos feladatunk a takarékosságra nevelés, mert még mindig sok a nyitva hagyott csap, ajtó, ablak, égve felejtett villany.

A természet megismerése, védelme minden évfolyamon fontos, azt várjuk tanítványainktól, hogy elsősorban saját környezetükre figyeljenek, óvják azt az iskolában és otthon is.

Az iskola tisztasága állandó problémát jelentett és jelent, ennek magyarázata lehet a folyamatosan változó takarítói összetétel. Ám, igen pozitív változást tapasztalunk bizonyos folyosókon, bizonyos termekben. Már az átmeneti helyettesítés (a tanév megkezdése előtt) is nagy minőségi változást eredményezett az osztálytermek tisztaságában, de az új takarító soha nem látott alapossággal és rendszerességgel végzi napi teendőit. Ezúton szeretném kérni, hogy köszönetünket tolmácsolja az iskolavezetés - felé.

Tanulóink többségének nagyjából megfelelő a neveltségi szintje, az iskolai élet szabályait betartják, a házirendnek megfelelően viselkednek. Akikkel probléma van, ott feltételezhetően a családi háttér nem megfelelő, a szülők nem működnek együtt/nem akarnak együttműködni az iskolával.

Több osztályban a nyugtalan viselkedés okozója lehet még a nagy leterheltség, az órarend, a kevés szabadidő. És hát tudomásul kell vennünk, és fel kell készülnünk arra, hogy a most padban ülő alsós gyerekek már az alfa generációhoz tartoznak, akik nagyon- nagyon másképpen működnek, mint az előzőek.

A házirend betartatása folyamatos, egymás tiszteletben tartására nevelünk- mert mi, pedagógusok is tiszteletben tartjuk egymást- ennek leghatékonyabb formája a személyes példamutatás. Pedagógusaink látogatták egymás tanóráit; jó a munkakapcsolat az alsós kollégák között.

Leglátványosabb a fejlődés az első osztályosoknál, akik lassan igazi iskolásokká váltak. Logopédus, fejlesztő pedagógus is segítette őket, a tantárgyi követelményeket mindenki teljesítette.

Év elején mindkét osztályunknál a szakemberek elvégezték a bemeneti mérést, és a következőket tapasztalták:

- az írásmozgás koordináció az előző évekhez hasonlóan gyenge, de a megismételt mérés már pozitív változást mutat, igazolva az előkészítő időszak gondos munkáját;
- a matematika ismét nagyon erősnek mutatkozott, talán azt igazolja, amit több éve sejtünk, hogy a tagozat, és most már a városi beiskolázás ide vonzza a kiemelkedően ügyes gyerekeket.

A harmadik évfolyamtól sajnos már jobban nyílik az olló, nagyobbak a különbségek a tanulók felkészültségében, már több tanulás szükséges, több szorgalom, családi segítség – ellenőrzés. Több kiemelkedő képességű, szorgalmas, eredményesen tanuló diákunk van, de sajnos egyre nő azoknak a tanulóknak a száma is, akik csak minimális szinten vagy annak közelében teljesítenek.

Minden évfolyamon törekszünk a tanulási kudarcc megelőzésére: a munkafegyelemre szoktatással, fokozatosan az önálló tanulásra neveléssel, a felzárkóztatással.

Tanórákon differenciálással és kooperatív módszerek alkalmazásával tudtuk fejleszteni a megfontoltan haladó tanulókat. A magántanulókkal tartjuk a kapcsolatot év közben is, irányítjuk a vizsgákra készülést.

A NAT szellemében törekedtünk a nevelésközpontúságra, a közösségépítő tevékenységünket tervszerűen, folyamatosan végeztük. Tanítási gyakorlatunk meghatározója volt a kompetenciaalapú pedagógiai szemlélet. Előszeretettel alkalmaztuk tanóráinkon a csoportmunkát és a kooperatív módszereket.

A tanulók munkafegyelemre, önálló tanulásra szoktatása a délutáni foglalkozásokon is folytatódott. Önellátásra való képességüket és igényüket is fejlesztjük, gyakoroltatjuk.

A számítógép és a projektor használatával a digitális kompetenciafejlesztés is a mindennapok részévé válhatott. Köszönjük, hogy az eszközellátottságunk 100 %-os lett! Folyamatosan használjuk az interaktív táblákat és az informatika termeket, amit rugalmasan terem cserével tudunk megoldani. Köszönjük a 6. a-nak és osztályfőnökének a pozitív hozzáállását.

A fejlesztőórákra történő besorolása teljes mértékben megvalósulhatott, a létszám egy-egy alkalommal azonban nem ideális - túl magas.

Munkaközösségünk ebben a félévben a NAT követelményrendszerének megfelelően igyekezett ellátni feladatát, elérni céljait. Szakmai munkánkat pedig az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak megfelelően végezte el.

Beszámoló célja az elmúlt félévben végzett munka áttekintése, értékelése volt. A leírtakból világosan kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett munkaközösségünk az elmúlt időszakban. Az ellenőrzési tapasztalatok azonban azt mutatják, hogy megállni nem lehet, van mit tennünk az előttünk álló második félévben is.

Köszönöm a kollégák kitartó, magas színvonalú, példaértékű nevelő-oktató munkáját.
És köszönöm a figyelmeteket is!

Százhalombatta, 2019. február 11.

Lovasné Tóth Anikó

A felsős szakmai munkaközösség 1. féléves beszámolója (2018/2019. tanév)

A munkatervet augusztusban a megszokott módon készítettük el, a programokhoz hozzárendeltük a felelősöket.

Szeptemberben a kollégák elkészítették, aktualizálták tanmeneteiket.

A tanmenetek központi gépre való feltöltése időben megtörtént. Vele párhuzamosan a tanmenet ellenőrzés is megvalósult.

Ebben a félévben is nehezítette munkánkat a rengeteg hiányzás, helyettesítés.

Azok a kollégák, akik osztályfőnökök sokrétű, változatos programokat szerveztek osztályaiknak.

Az eddig megszokott módon nevezünk a tanulmányi és sportversenyekre, melynek kisebb részén túl vagyunk. Sajnos idény is egy időpontban volt a Bolyai anyanyelvi verseny körzeti versenye és a VMG tanulmányi versenye.

A három legkiemelkedőbb tanulmányi eredményünk a Bolyai anyanyelvi csapatverseny 7. b-s csapatának megyei 1. helye, illetve a MOL „Ki tud többet a kórolaj feldolgozásról?” verseny 2. és 5. helyezése, itt a 7.a, 7.b és 8.c osztályok tanulóit versenyezték. A VMG matematika-fizika versenyén 1 tanulónk kiemelkedő teljesítményéért szóbeli felvételi mentességet kapott.

Sportcsapataink közül a III. korcsoportos kézilabdás lányok és a III. korcsoportos kézilabdás fiúk maradtak állva, ők készülnek a területi versenyekre. Amatőr úszócsapataink dicséretesen szerepeltek a megyei diákolimpián, három ezüstérmet zsebeltek be.

A 2. félév tanulmányi versenyeire elkezdődött a tanulók felkészítése. A napokban bonyolódott a Bolyai természettudományi csapatverseny, ahol a 7.b és 8.c csapata a legjobb tízben van, a pontos eredmények néhány napon belül kiderülnek, és a Bendegúz nyelvÉSZ verseny. Indulnak tanulóink a Bendegúz szaktárgyi, a kosárlabda, labdarúgás és atlétika diákolimpia versenyein is.

A magyar központi felvételi pontjairól nem rendelkezünk még hivatalos adatokkal. A felkészülésben nagy segítséget jelentett a heti 1 órás előkészítő.

Az eredmények az alábbiak:

- legalacsonyabb elért pontszám: 18 pont
- legmagasabb elért pontszám: 44 pont
- 8.a átlaga: 31,6 pont
- 8.b átlaga: 35,77 pont
- 8.c átlaga: 33,37 pont
- összátlag: 33,58 pont
- országos átlag: 32,9 pont

Marianna és Gyöngyvér véleménye szerint a feladatsor megoldható volt, a feladatok nehézsége megfelelt az általános iskolában elsajátítandó ismereteknek, viszont az időt jól be kellett osztani. A többség középszinten teljesített 30 és 39 pont között. A kiemelkedőbb eredmények elmaradásának okai az alábbiak:

- rossz időbeosztás
- a vizsgából adódó stresszhelyzettel kevésbé tudtak megbirkózni a gyerekek
- sok esetben az érdektelenség

A félév folyamán több alkalommal voltunk órát látogatni, a tapasztalatokat igyekeztünk megosztani az érintettekkel. Azt gondolom, hogy minden esetben törekedtünk a segítő szándékra, a támogató légkör megteremtésére. Az óralátogatások természetesen a következő félévben folytatódnak.

Megtörtént a félév során a tavalyi NETFIT mérések értékelése, a fejlesztési lehetőségek megfogalmazása azokon a területeken, ahol szükséges volt. Jövő héten kezdjük el az idei tanév

felméréseit. A labdás programunk bemeneti méréseit az őszi folyamán elvégeztük, a kimeneti mérésekre májusban kerül sor. Az elemzéseket és az értékelést év végén ismertetem. Az iskolakézilabda programot a Magyar Kézilabda Szövetségi felügyeli, éppen a múlt héten voltak látogatni és értékelni.

Ebben a tanévben munkaközösségünkben minősítésre nem jelentkezett senki. Az önértékelési folyamat folytatódik, munkaközösségünkben 2 fő óralátogatása, kérdőívezése, interjúja zajlik ebben a tanévben.

2019. február 11.

Szabóné Peretsényi Krisztina
munkaközösség-vezető

**A felső tagozat idegen nyelv – matematika munkaközösség munkájának
értékelése
(2018-2019. Félév)**

A 2018-2019-es tanévet munkaközösségünk jelentősebb személyi változások nélkül kezdte; szeptembertől a munkaközösség vezetését Pék Szilvia vette át Babitsné Buza Ágnestől.

Matematikát és angolt a felső tagozaton évfolyamonként 1-1 emelt szintű, illetve 2-3 normál óraszámú csoportban tanítunk, a 7. évfolyamon 1 németes csoport is működik.

Fő célunk továbbra is az, hogy kellő hatékonysággal és differenciált tanórai foglalkoztatással elérjük, hogy tanulóink mindegyike képességeinek megfelelően sajátítsa el az adott tantárgyból a tananyagot.

Mivel az emelt szintű csoportok hozzánk tartoznak matematikából és angol nyelvből is, nagy hangsúlyt kapott a versenyekre készítés, készülés.

Bekapcsolódtunk az iskolánkban ebben a tanévben induló Tehetségpont műhelyeinek megszervezésébe és működtetésébe; matematikából a MATálfentum, angolból a Smileys és Play Country modulokon vehetnek részt a tanulók.

Keresztes Emília szervezésével már év eleje óta folyamatban van az április 13-án induló angliai út előkészítése, amelyre 26 diák jelentkezett.

A 7. évfolyamon az emelt szintű csoportban a tananyag elsajátítása mellett, a májusi tételvizsgára is készülünk.

A 8. évfolyamosok január 19-én matematikából is megírták a központi felvételit.

Iskolai programok:

Október végén az angolos kollégák szervezésében ismét megrendezésre került a Hallowe'en party, ezúttal több helyszínen is kipróbálhatták bátorságukat és ügyességüket a gyerekek. Köszönjük a segítő kollégák közreműködését.

Az első félév során lebonyolított egyéb iskolai, illetve osztályszintű programokban is részt vettünk.

Versenyek:

A tanév első jelentős versenye matematikából októberben a Bolyai Matematika Csapatverseny volt, amelyen egyik csapatunk megyei szinten 7. helyezést ért el.

A Varga Tamás matematikaverseny iskolai fordulójára 7-8. évfolyamon decemberben került sor, 2 tanulóink továbbjutott a megyei fordulóba.

A Tárnoki Általános Iskola által rendezett tankerületi karácsonyi csapatversenyen 5. és 6. évfolyamos csapataink a 3., 7-8. évfolyamos csapatunk a 2. helyezést érte el.

Az Országos Angol Tanulmányi Verseny megyei fordulójára 7. évfolyamból 2 tanulót hívtak be, ők február 27-én készülhetnek a következő megmérettetésre.

A 2. félév még több kihívást tartogat számunkra; egyrészt még számos verseny, illetve rendezvény lebonyolítása vár ránk, másrészt matematikaoktatásunkat - Baksa Iona márciusi nyugdíjba vonulása miatt – jelentősen át kell szervezni. Sajnos a 7. és 8. évfolyamon nem kerülhető el a csoportösszevonás.

Mindenkinek köszönöm az első féléves kitartó munkáját és sok erőt kívánok a második félévhez.

Százhalombatta, 2019. január 30.

Pék Szilvia