



KLIK Érdi Tankerület 123001
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767

Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu

B E S Z Á M O L Ó

2013/14. TANÉV

I. FÉLÉVES TEVÉKENYSÉGRŐL

OM 037767

KIK 123001

Százhalombatta, 2014. január 27.




Hegedűs Roland
intézményvezető

1. Személyi feltételek alakulása:

A szeptemberi iskolakezdéshez képest ebben a tanévben is jelentős változások történtek.

- október 15-ével közalkalmazotti jogviszonya megszűnt (nyugdíjba vonult):
 - Szállásiné Simon Edit
- November végén más munkahelyre távozott (Ercsi, Eötvös József Ált. Isk. és AMI)
 - Búzás Zoltánné
- A távozottak álláshelyére érkezett:
 - Juhász Mária tanítónő
 - Godena Gábor tanító
- Óraadók:
 - Takács Zsuzsanna vegyészmérnök (kémia)
 - Pálosi Hajnalka (gyógypedagógus, fejlesztés felső tagozat)
- A pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma a törvényi előírásoknak megfelelően novemberben bővítésre került.
 - Vereb Katalin iskolatitkár
 - Bálint Ákosné Ötömösy Gyöngyvér pedagógiai asszisztens
- Egy fél üres álláshellyel rendelkezünk, melynek óráit az óraadók látják el.
- Január 2-től – április 30-ig, 1 fő közfoglalkoztatott is segíti az iskolai adminisztrációs munkát.
 - Kovács Erzsébet
- A személyi változások szakmai munkánk elosztásában is jelentős feladatátcsoportosításokhoz vezettek.

December hónaptól Godena Gábor visszavette a 4.b osztály irányítását. Gremberger Attila pedig a 2. c osztályfőnök helyetteseként dolgozik tovább.

Itt az osztályfőnöki teendőket Lázárné Kusztos Melinda látja el. Osztályfőnök csere történt az 5. a-ban is, ahol Tóth Zsuzsanna kérte felmentését a feladatok ellátása alól. Az osztályt Hunyadiné Vass Katalin vette át.

2. Tárgyi feltételek

A félév során ezen a területen jelentős változások nem történtek.

A nyári nagyobb beszerzések és átalakítások után, kisebb – a pedagógiai munkánkat segítő – ésszerű átszervezéseket, beállításokat a legszükségesebb beszerzéseket végeztünk el.

- Beszerzésre került az igazgatói irodába egy teljes számítógép-konfiguráció nyomtatóval, és a számítástechnika terembe 5 db számítógép billentyűzet egérrel.
- Telefontartó állvány (2 db) az igazgatóhelyettesi irodába, és a pedagógiai asszisztensek szobájába.
- Projektortartó állvány (3 db), melyek felszerelésre is kerültek (B szárny: fsz. 1. terem, I. emelet 3. terem, A szárny II. emelet 2. terem) Így már 3 tantermi folyosón van lehetőség tanterem cserével projektor használatára.
- Beszerzésre kerültek a technika tantárgy tanításához szükséges fa anyagok.
- Decemberben a GEI kérésére selejtezéssel egybekötött leltározás zajlott.
- Továbbra is nagyon jelentős kiadásaink: fénymásolás, nyomtatás (papír, patron, festék, karbantartási költségek).

A második félévi fénymásolási „kvótát” az iskolatitkár az osztályozó értekezleten elhangzottaknak megfelelően beállítja.

Versenyekre való felkészüléshez szánt feladatsorokat, kompetenciamérésre gyakorló anyagokat továbbra is a pedagógiai asszisztensekkel fénymásoltathatunk, a helyettesekkel, vagy az igazgatóval történő előzetes egyeztetés után.

Egyébként mindennek a használatában továbbra is mértéktartást, ha úgy tetszik spórolást kérünk, egyelőre mindenképpen. A fénymásoló dobcsereéhez közeli állapotban van, aminek a javíttatását a GEI végezteti. Ha leáll, félő, hogy több napig is eltarthat a szerelése. Az iskolatitkároknak nincs felhatalmazásuk arra, hogy bármilyen indokkal is fénymásoljanak, ezért kérem, hogy ne is várjátok el tőlük, pláne ne küldjetez gyerekeket, hogy osztálynyi mennyiségben másoljanak oldalakat! A korábban említett kivételekhez is igh.-i engedély szükséges.

A KLIK-nek továbbra sem ismert a költségvetése. Az előző héten kellett leadnunk a 2014-es évre a pedagógiai munkánkhoz szükséges eszközök listáját. A novemberben leadott igényeket mindet beletettük, sőt még az azóta felmerültekkel ki is egészítettük. Ez természetesen nem jelenti automatikusan, a későbbi beszerzést.

A nyomtatópatronok beszerzését negyedévente igyekszünk időben elindítani, de ez az anyagiak függvényében elhúzódhat. Mint legtöbbször minden, amit a KLIK-en keresztül kell beszerezni. Természetesen az érdi tankerület is igyekszik minden tőle telhetőt megtenni a felmerült igények tekintetében, de sokszor nem rajtuk múlnak a dolgok.

Reményeim szerint az önkormányzattól kért 13,8 millió Ft-os IKT fejlesztési igényünk elfogadásra kerül, melynek érdekében valamennyi százhalombattai iskola vezetősége komoly lobbitevékenységet végzett. Terveink szerint projektor kerülne felszerelésre 16 osztályterembe. A számítástechnika terem teljes géppark cseréje valósulna meg. A még használható gépeket (16 db) az osztálytermekbe szerelnék össze (adnánk ki). Egy digitális tábla is felszerelésre kerülne, és az iskola valamennyi tantermébe vezetékes internetkapcsolat épülne ki. Ezen felül az iskola központi szerverét – mely most csak csökkentett üzemmódban képes ellátni a feladatát – egy új, nagyobb kapacitásúra cserélnék. A 25 notebook pedig a központilag későbbiekben bevezetésre kerülő e-napló és ellenőrző használhatóságát biztosítaná.

Ugyancsak az önkormányzat fejlesztésében valósulhat meg még tavasszal az udvari játékok bővítése és a gumitéglák leragasztása.

3. A félév értékelése

Az iskola tanulói létszáma: az okt. 1-jei statisztikában 525 fő, jelenlegi létszámunk 515 fő (ez nagyon magas, mert az iskola jóváhagyott maximális létszám 530 fő lehet), félévi értékelést kapott 504 tanuló.

Magántanuló: 11 fő, ebből 8 fő külföldi tartózkodás miatt.

Az iskola hagyományaihoz híven az éves munkatervben meghatározottaknak megfelelően, az első félévben is rengeteg feladatot vállaltunk és végeztünk el. A félévre betervezett programokat, és a menet közben jött egyéb feladatokat – értékelésem szerint – időarányosan, eredményesen teljesítettük.

A tanév indítása a nagy változtatások ellenére összességében zökkenőmentes volt. Köszönhető ez az új tisztségviselők alapos, előkészítő munkájának, a kollégák megértő hozzáállásának, segítő támogatásának. Büszkén mondhatom, hogy az első tanítási napra elkészült a teljes tantárgyfelosztás, és az órarend is. Csak viszonyításul mondom el, hogy ez nem minden százhalombattai iskolának sikerült, még tapasztalt vezetőikkel sem.

Az új iskolavezetés számára nagy kihívást jelentett felső tagozaton az országosan is hiányszaknak számító gyógypedagógus munkájának, és a kémia tantárgy tanításának megoldása. Molnár Anna volt kolléganőnk egészségügyi problémái miatt már nem tudta vállalni az idei tanévben a feladatot. Az alsó tagozatban pedig a felmentési idejét töltő kolléganő állandó helyettesítésének megoldása jelentett nem kis feladatot (október 15-ig). A probléma végleges megoldásáig a kollégák jelentős többletmunka vállalásával segítettek az órák megtartásában. Köszönöm mindazoknak, akik ezen időszakban vállalták a néha túlzott terhelést.

Sok kollégának jelentett problémát az új, heti 32 órás iskolában tartózkodás, és a tanítással lekötött 26 órai terhelés – az utóbbi valóban fárasztó. Az iskola vezetőségének a legnagyobb igyekezete ellenére sem sikerült megoldania az egyenlő és egyenletes terhelést. Ez egyrészt adódik az egyes tantárgyak óraszámainak különbözőségéből, másrészt pedig a kollégák végzettségéből (1-2, esetleg 3 szakos végzettség, diplomák milyensége, és még sorolhatnám). Ezt tovább fokozza a tantárgyakhoz kapcsolódó létesítményi feltételek, és lehetőségek (pl. tornaterem, uszoda) és az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó csoportbontások száma is. Az első félévben a munkaközösségek munkatervüknek megfelelően végezték betervezett feladataikat. Elvégzett munkájukról vezetőik számolnak majd be.

Tanulóink eredményessége — melyről a gyerekek előtt is beszámolhattunk — pedagógiai munkánk sok-sok erőfeszítésének, lelkiismeretes felkészüléseinknek, előkészítő munkánknak köszönhetően valósulhatott meg. Köszönöm valamennyi lelkiismeretesen dolgozó kolléga eddigi tevékenységét. Ide értve a mindennapi tanórai tevékenységeken túl, a gyerekek nevelése érdekében vállalt valamennyi egyéb feladatot is.

Kitűnő tanulmányi eredményért, tanulmányi és kulturális, valamint sport versenyen elért kiemelkedő teljesítményért ebben a félévben is csaknem 100 tanuló állhatott példaképül társai elé a félévi iskolagyűlésen.

Tanulmányi eredményünk összességében jó:

81,7 % (88,3 % alsó, 75 % felső tagozat) — 0,7 %-kal magasabb a tavalyinál, az azt megelőzőnél 0,3 %-kal alacsonyabb. Az iskola tanulmányi átlaga évek óta stabilan jónak mondható, mivel a legmagasabb és a legalacsonyabb átlagkülönbség sem éri el a 2%-ot.

Véleményem szerint az alsó és a felső tagozat eredményét tájékoztató jelleggel kell kezeljük, mivel a gyerekek életkorukból adódóan más biológiai és pszichés fejlődési szakaszban vannak. Természetesen ez nem jelentheti azt, hogy ha lehet, ne csökkentsük a különbséget a két tagozat eredménye között. Nem lehet azonban reális cél a különbség nagy ledolgozása, de az elvárások egységesítése terén korábban tett erőfeszítéseinket tovább kell fejleszteni, főleg a 4. és 5. évfolyam között. Nagyon jó lenne 10 – 12 % -hoz közelíteni a különbséget.

Az évfolyamok tanulmányi átlagának összehasonlításánál szembetűnő az 1. és a 8. évfolyam közti eltérés, ami egy teljes jegy átlagának felel meg. Ha csak a magyar nyelv, irodalom, matematika, idegen nyelv tantárgyakat veszem alapul akkor még jelentősebb a különbség.

Az egyes osztályok között nagy a szórás mely minden bizonnyal az összetételükből adódik: 90 % vagy a fölötti az 1.a, 1.b, és 4.a, teljesítménye, a felső tagozaton a 81,7 %-ot csak a két 5. osztály átlaga haladja meg. Nagyon alacsony sajnos a 6.a, a 7.b, és a 8.a tanulmányi eredménye, ezek az osztályok még a 70 %-ot sem érik el.

Elégtelen osztályzatot kapott:

22 tanuló (1 alsó, 21 felső tagozat) sokan több tárgyból, de van olyan, aki „halmozza az élvezeteket” és 8 (azaz nyolc) tárgyból sem volt képes elérni a minimális követelményt!!!

2012/2013-as tanév I. félévhez képest ebben az évben jelentősen (10 gyerekekkel) csökkent az elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma.

Az azt megelőző két tanévben 29-29 volt a félévkor elégtelenre értékelt tanulók száma.

A legtöbben (5 fő) a 6. a-ban, a 8. b-ben (4 fő), és a 7. b-ben (3 fő) „buktak”.

A nem megfelelő tanulmányi eredmények mögött (és itt most nem csak az elégtelen osztályzatokra gondolok) legtöbbször magatartási, fegyelmezetlenségi problémák húzódnak meg. Amit sajnos tovább nehezítenek a korábban „összeszedett”, felhalmozott tanulmányi hiányosságok sokasága, és természetesen a családi háttér problémái.

Bízom benne, hogy tanév végére a gyerekek zömének a hozzáállása javul – bár erre a 8. évfolyamok eddigi tapasztalatai mindig rácafoltak – akkor csökkenhet a pótvizsgára bocsátottak és az évisméltésre ítélték száma. Természetesen a szülőket továbbra is rendszeresen tájékoztatni kell (lehetőleg írásban), ha nem javul a helyzet. Kérek mindenkit, hogy a maga szakterületén a lehetőségekhez mérten tegyen meg mindent ennek érdekében! Persze vannak olyan területek ahol már eddig is szinte a végső határig elmentünk és még sem jártunk kellő sikerrel. Ettől függetlenül – ha „hozott anyaggal is dolgozunk” – következetesen tovább kell vinnünk nevelő- oktató munkánkat.

A kitűnők száma : 61 (50 + 11), 12% (17% + 5%)

tavaly 70 (58 + 12)

tavaly előtt: 69 (53 + 16)

Alsó tagozatos tanulóink 17 %-a, felsőseink 5 %-a érte el a kiemelkedő eredményt. A két érték között csökkent ugyan a különbség, de szerintem ez még mindig nagy. Úgy gondolom, hogy a felső tagozatban benne van a lehetőség a 2-3 %-os javulásra. Én valahol ezt érzem reálisnak, mivel szerintem iskolánk tanulóinak összetétele átlagos.

Tanulási nehézséggel küzd: SNI fő, BTM fő – fokozott odafigyelés szükséges.

Első osztályosok eredménye (72 fő):

kiválóan teljesített	37 fő, ebből kitűnő 18 fő
jól teljesített	32 fő,
megfelelően	3 fő,
felzárkóztatásra szorul	0 fő

Az előző évihez hasonlóan a középmezőny látszik erősödni, és biztató jel a két szélsőérték közötti a „kiválóan teljesítők” emelkedése (7 gyerekkel több), míg felzárkóztatásra nem szorul senki. Ez az eredmény az

átlagszámításnál a készség tárgyak miatt van. Magyar és matematika tantárgyakból továbbra is szükséges a fejlesztés! Az 1.b osztályban 4 tanuló jár ezeken az órákon a fejlesztő pedagógushoz!

Nagyon magas a fejlesztőpedagógusi esetleg gyógypedagógusi fejlesztést igénylők (szakvélemény alapján) száma: 43 fő, egyre nehezebb biztosítani számukra az előírt fejlesztést.

A 8. osztályosok beiskolázásával kapcsolatos teendők most folynak. Az osztályfőnökök számára különösen sok munkát jelent: nemcsak az adminisztráció, de a gyerekek s főleg a szülők meggyőzése a leginkább megfelelőnek tűnő közép fokú intézmény kiválasztásában.

A központi felvételi vizsga lezajlott (az eredményt szerdán hozzák nyilvánosságra).

Összegezve a tanulmányi munkát: nagyjából elégedettek lehetünk vele, (nyilván kivételek az elégtelen osztályzatok – de az sem rajtunk múlik elsősorban), s azt elismerően meg kell említeni, hogy nem csak a gyengék felzárkóztatására kell mozgósítani sok-sok energiát, hanem a jó teljesítmények, versenyeredmények mögött is a kollégák rengeteg és lelkiismeretes munkája van.

Szorgalmi átlagunk : 81,35 % (87,7 % alsó, 75 % felső tagozat) – ez reális a tanulmányi eredményekhez viszonyítva.

Ez szinte tizedre megegyezik az előző évvel, ezen belül picit javult az alsó, a felső tagozaton pontosan ugyan az az átlag.

Magatartási átlag: 88,4 % (88,75 % alsó, 87 % felső)

A tavalyi értékek a következők: 88,7 % (90,5 % alsó, 86,5 % felső tagozat)
Ez első látásra kissé magasnak tűnik, hiszen meglehetősen sok fegyelmi vétséggel találkoztam az elmúlt félévben. Bár az is igaz, hogy többnyire ugyanazokról a gyerekekről volt szó.

Dicséretetek száma:

- alsó tagozat: - ofői.: 425 db (15-vel több mint tavaly), 206 fő
 - ig. szintű: 29 db (5-vel több mint az előző évben) 29 fő
- felső tagozat: - ofői.: 221 db, (73-val több mint tavaly), 145 fő
 - ig. szintű: 128 db (124-vel több mint 2013-ban) 96 fő

Büntetések száma:

- alsó tagozat: - ofői.: 56 db (33-val több mint tavaly), 36 fő
 - ig. szintű: 1 db (az előző évben nem volt)
- felső tagozat: - ofői.: 49 (11-vel több mint tavaly), 49 fő
 - ig. szintű: 6 db (5-vel több mint tavaly), 5 fő

Sajnálatos, hogy nem csak a dicséretetek száma emelkedett, hanem a kiosztott büntetéseké is. Néhány notórius, magáról megfélemezhető tanuló az amely visszaél türelmünkkel és jóindulatunkkal. Itt a beírások sem sokat jelentenek, a szülővel történő együttműködés pedig 1-2 esettől eltekintve sem ideális. Legtöbbször az osztályfőnökkel, az igazgatóhelyetttel való beszélgetéskor a szülő hárít, vagy tagad, nehéz ráébredni saját felelősségére, kötelezettségére, a következetes közösen megbeszélte nevelési elvek betartására. Előre lépést jelenthet, hogy az egyik legtöbb gondot okozó tanuló a második félévben magántanuló lett. Csak a kötelező 10 órára fog az iskolában tartózkodni.

A 6. a osztály, a másik sarkalatos gondunk, ahol véleményem szerint a súlyos magatartási gondok jelentős részéhez nagyban hozzájárulnak az ide bukott tanulók, így túl korán és koncentráltan jelentkeznek a viselkedési zavarok. Itt mindannyiunk (akinek bármi köze is van az osztályhoz) összefogására szükség van, mert az osztályfőnök már rengeteg energiát és időt befektetve sem tudott kellő eredményt elérni. Kérem tehát, hogy együtt, következetesen, de előítéletektől mentesen tegyünk meg mindent azért, hogy javuljon a helyzet ebben az osztályban. Az osztály óráit a második félévtől amennyire lehetett tágasabb termekbe tettük (felhoztuk őket a többi gyerek közé), aminek az eddigi visszajelzések alapján jó hatása volt.

Mindenképpen kapcsolatot kell teremteni az érintett szülőkkel, felhívni figyelmüket kötelességeikre, a gyerekek kötelességeire, s ha ez sem hoz eredményt, tovább kell lépni, akár a fegyelmi tárgyalásig is.

Kérem, hogy a szülőt bármilyen probléma esetén írásban tájékoztassátok (telefonon csak nagyon sürgős esetben, szükség esetén írásban hívjátok be – hivatalos levélben).

Erre a saját érdekünkben is szükség van (írásos nyoma van a jelzésnek).

Sajnos a Pedagógiai Szakszolgálatok kialakítása körüli késedelmek és átszervezések miatt, a helyzet kezelésére a szükséges mértékben az iskolapszichológus segítségére még a korábbi szinten sem számíthattunk.

A mulasztott napok száma: 2177 (1098 alsó tagozat, 1079 felső tagozat) 1651 (779 alsó tagozat, 872 felső tagozat)- lényegesen magasabb a tavalyinál, az alsó tagozaté 319-vel több – kiugróan magas a 8. a esetében.

Igazolatlan hiányzás : 9,6 nap

Felzólítás, feljelentés: 8 db

Nem mulasztott: 87 tanuló (jelentősen csökkent).

Napközis és iskolaotthonos alsós tanulók száma: 281 fő (majdnem mindenki)

Felső tanuló szoba: 62 fő

A mindennapos testnevelés alól felmentett tanuló: 20 fő (5-6. évfolyam)

Jó, hogy a napköziből nagyon kevesen morzsolódnak le év közben. Ez a tény visszaigazolja, hogy a napköziben folyó munka kiemelt kezelése, a tanulási foglalkozások jó szervezése eredményesnek mondható: a szülők nagy része örömmel veszi, hogyha nem kell még otthon is tanulni a gyerekekkel.

A tanulók 16 óráig tartó kötelező foglalkoztatásának bevezetése az alsó tagozatban a napközis és iskolaotthonos foglalkoztatás miatt nem jelentett újdonságot a szülők számára. A felső tagozatban az 5. évfolyam használta ki az új lehetőséget a legnagyobb mértékben (az 5.a osztály teljes létszámban érintett).

Rendezvényeink igényesek, színvonalasak voltak tartalmukban és kivitelezésükben egyaránt. Kiemelem a tanévnyitó ünnepélyt (az időjárásnak köszönhető kényszerű, de gyors helyszínváltozástól függetlenül), a Teadélután, az okt. 23-i műsort, a Suli-napok programjait, az adventhez kapcsolódó rengeteg alsós programot. Az ebben az évben első alkalommal megszervezett adventi gyertyagyújtást, karácsonyi közös köszöntést és éneklést.

S természetesen nem feledkezhetünk meg a jótékonysági bálról sem, melynek célja a Gyermekekért Alapítvány támogatása.

Itt tapasztalható volt – szokás szerint, és talán már az iskolán kívül legendásnak mondható – a kollégák összefogása, egymás munkájának segítése, ötleteik megosztása a cél érdekében. A tanév során az eddig háttérben vonult több kollégánál is tapasztalható volt a megújulás. Plusz feladatokat vállaltak ötleteikkel segítettek az adott programfelelős munkáját. Sajnos azonban vannak, akik néha nemhogy nem veszik ki részüket a közös feladatokból, de a jó szándék jelét sem mutatják. Ki kell mondani, hogy az Ő háttérbe vonulásuk, építő jellegű megnyilvánulásaik hiánya néha nehéz helyzetbe hozta az iskolát, és a tantestületet. Elgondolkodtató, hogy a korábbi munkájuk, illetve idej visszahúzódnak minek köszönhető? Várom és ezzel szerintem nem vagyok egyedül, hogy az önmagukba fordulásukból végre kinyíljanak!

A közeljövőben ismét nagy szükség lesz összefogásra, hogy a legközelebbi rendezvényünk a Farsang jól sikerüljön.

A félév során az ellenőrzési tervnek megfelelő óralátogatásokat sajnos nem sikerült maradéktalanul teljesíteni. Nem tudtuk mindenki órájára ellátogatni, illetve a látogatott órák egy részét nem sikerült megbeszélni. A vezetőség részéről a szándék meg van (mindenkihez legalább egyszer szeretnénk eljutni, ebben a tanévben – az ideális a minimum 2 órai hospitálás, látogatás), de félek, hogy ez a 2. félévben sem fog sikerülni. Természetesen ennek oka az időhiány, amiben folyamatosan szenvedünk. Ezért mindenkit arra kérek, hogy továbbra is saját belső énjének megfelelően, lelkiismeretesen végezze munkáját. Felkészülten, pontosan kezdje az óráit, elérhető legyen ügyeleti posztján, pontosan vezesse adminisztrációit.

Végül az új iskolavezetés nevében köszönöm az eddigi bizalmat, valamennyi segítséget, a támogató felajánlásokat, amiket kaptunk. A biztató tekinteteket, szavakat és tetteket, melyek erőt adtak és adnak a munkánkhoz. Remélem néha nekünk is sikerült átsegíteni benneteket az éppen adódó nehézségeiteken, bátorítást adni a további munkához, felvidítani, megszínesíteni – ha csak egy pillanatra is a nehéz napok pillanatait!

Az iskola vezetését továbbra is a bizalomra építem, ahogy eddig is tettem. Meggyőződésem, hogy a bizalom (bízni a másik tudásában, munkájában emberségében) a legnagyobb érték a munkatársi kollegiális viszonyban! Csak a bizalom segítségével lehet csapatban dolgozni, összefogni, és közösen új, szép, felemelő dolgokat összehozni, szárnyalni!

Én bizalommal teli II. félévet kívánok mindenkinek!