



ÉRDI TANKERÜLETI KÖZPONT PA4501
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767



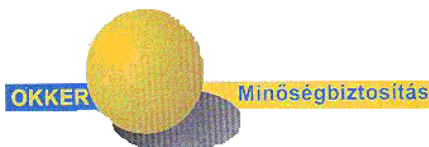
Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2019/20. TANÉV

Százhalombatta, 2020. július 3.

Hegedüs Roland
intézményvezető



Vezetői összefoglaló

Ebben a tanévben is komoly munkát tudhatunk magunk mögött: terveztünk, szerveztünk, győzködtünk küzdöttünk (gyerekekkel, szülővel, kollegával), bosszankodtunk, szenvedtünk, izgultunk és örültünk az elért eredményeinknek, sikereinknek, nem utolsó sorban neveltünk, tanítottunk, és most mi is sokat tanultunk.

A digitális átállásig a munkatervnek tökéletesen megfelelvén és az előttünk álló feladatokat maximálisan előkészítve végeztük vállalt feladatainkat. Az új munkarendre való átállást rövid idő alatt példátlan összefogással oldottuk meg. Csökkentett online órarenddel, de a gyerektől továbbra is iskolánk szigorú követelményeit szem előtt tartva dolgoztunk.

Nem mindennapi nehéz feladatot sikerült végig vinnünk közösen összefogva pedagógusok, szülők, gyerekek kiváló ötletekkel, egységesen, de még is megtartva sajátos egyéni személyiségünket, amitől egyediekre és különlegesekre sikerültek online tanóráink.

Rengeteg mindennel (új módszerek, új típusú feladatok, új digitális felületek, stb.) voltunk kénytelenek nem csak megismerkedni, hanem azokat alkalmazni, és a tanulóinkkal, szülőikkel ezek használatát elsajátíttatni is.

Nagy eredménynek tartom, hogy személyes kapcsolatok nélkül is érezhettem vezető társaim, pedagógus kollegáim, a NOKS-k, és a technikai személyzet összetartását, támogatását, és a mindenkor felmerülő kérdések megoldására való pozitív törekvését.

Igyekezünk a tanulóinknak megadni mindazt a többletet, ami segítette kibontakozásukat. Iskolánk még ebben a különleges helyzetben is megtartotta sajátosan, egyedi, közvetlen gyerekbarát, családi légkörét, amitől az egyes iskola az EGYESISKOLA. Ebben a többletben teljesedik ki tantestületünk többségének pozitív személyisége, a nevelés-oktatást segítő áldozatos munkája és az iskola valamennyi dolgozójának segítőkészsége.

Sikerült megtartanunk mind a nevelés mind az oktatás területén a korábbi évtizedekben kialakított és egységes követelményszintet, melyet az idei tanév kiváló eredményei támasztanak alá.

A tanév elején újonnan érkező kollegákkal folytatni tudtuk a szaktárgyak szakszerű oktatását. Nehezítette a szakmai munkát a tantestület összetételében tanév közben bekövetkezett személyi változások mellett, a magas pedagógushiányzás (az ideiglenes és állandó megbetegedések), ami az egyébként is jó és folyamatos munkát végző pedagógusok terhelését időnként nagyon-nagyon megemelte. Ennek ellensúlyozásaként fogható fel a bevezetett állandó helyettesítések és túlórák kifizetése, ami egyben ideiglenes megoldásként csökkenthette a szakos pedagógus hiányt is.

Mind ezek ellenére kimondottan sikeres évet zártunk az oktató munka eredményessége és a gyermekeink neveltsége területén is. Kollegáim a korábban említett nehézségek ellenére nemcsak a munkatervben szereplő feladatokat vállalták a tanév során, hanem azon túlmenően a gyerekek érdekeit szem előtt tartva más programokat is biztosítottak iskolásainknak.

A Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola 2019/2020. tanéves munkáját leginkább a következő idézettel tudom jellemezni.

„Találj mindig új ösvényeket magad előtt – új kihívásokat, hogy ösztönözzenek.

Új fejezeteket az életben, hogy elgondolkoztassanak, és új változásokat, hogy próbára tegyenek.” (Helen Thomson)

Mi ezt a próbát emelt fővel, sikerrel kiálltuk. Mert ez a tanév bebizonyította, hogy a korábban (hónapokban, években) befektette munka (pedagógus, szülők, gyerekek részéről) megtérül. Persze a korábbi nevelési hiányosságokkal is hatványozottan találkozhattak az érintettek. Ezekkel most, a gyerekek nevelésében valamennyi résztvevő szembesülhetett. Ha ebből jó következtetéseket sikerül levonni mindenkinek, akkor az érintettekkel most kiépített szoros kapcsolatokat megtartva a jövőben még elégedettebb, sikerebb lehet iskolánk.

1. Pedagógiai folyamatok

✓ *Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról*

Munkánk során az iskola hagyományaihoz híven a színvonalas oktató-nevelő munkára törekedtünk. Ennek érdekében terveztük meg a helyi szakmai továbbképzést, vettünk részt belső továbbképzésen (Szatmári Berczi Dolóresz – rendőr százados, Koósné Sinkó Judit - ELTE BTK oktató), ahol új módszerekkel, nevelési lehetőségekkel ismerkedtünk meg a BTMN-es és SNI-s tanulók megértésével és nevelésével kapcsolatban.

A „jó gyakorlat”-ok átadásával és bemutatásával szakmai munkánkat szeretnénk színesebbé, eredményesebbé tenni.

Az éves munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem a tanév során, amíg lehetőségünk volt, a menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az iskola nevelő és oktató munkájába. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.

A 2019/2020. tanévben elsődleges célunk az volt, hogy tanítványaink a képességeiknek, adottságaiknak megfelelően eleget tegyenek a tantervi követelményeknek.

– Pedagógiai Programunkban a környezeti és egészségnevelést kiemelt feladatként kezeljük. A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztésére a tanulmányi és osztálykirándulásokon volt kiemelt lehetőség. Környezeti nevelésünk fontosságát bizonyítja, hogy ÖKO iskolai pályázatunkat a tanév során megújítottuk, mely elfogadásra is került. Az egészségneveléssel kiemelt programként projektnapon foglalkoztunk.

Az országos témahetekhez csatlakoztunk, de csak a Pénzügyi tudatosság témahetét tudtuk megtartani.

– A 16 óráig tartó foglalkoztatás az első – második évfolyamon iskola otthonos és napközi otthonos formában szerveztük meg. A harmadik – negyedik évfolyamokon napközi otthonos, míg a felső tagozaton igényeknek megfelelően tanulószobai foglalkozás keretében valósítottuk meg.

Az alsó tagozaton szinte 100%-os volt a részvétel. (Csak 3 gyerek nem napközis.)

A felső tagozaton 24 fő vette igénybe a tanulószobás csoportot. A második félévben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat a tanulószobán való részvételre köteleztük.

– Kiemelt feladatként kezeltük a tanulóink képességek szerinti fejlődését, SNI-s tanulók fejlesztését 100%-ban el tudtuk látni a gyógypedagógusunk segítségével, míg a BTMN-es tanulók 1-5. évfolyamig voltak fejlesztve az előírásuknak megfelelően. A tehetségek kibontakoztatását, a tanulmányi versenyekre való felkészülést a szakkörök munkája és a „Tehetségpont foglalkozások” segítették, míg a felzárkóztatásra az alsó tagozaton rendszeres egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon került sor.

–A tanév során tovább folytattuk azokat a programokat, amelyek a mindennapi mozgást és az egészséges életmódot biztosították diákjaink részére: „Kézilabda az iskolában” (MKSZ program), „Suli kézilabda” (Érdi VSE programja), „Kölyök atlétikai program” (MASZ programja), „Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben” (TÁMOP-3.1.19-15/1-2015-001 azonosító számú kiemelt projekt), „Kárpáti Farkasok” Sportegyesület korcsolya oktatás (2-3. évf.)

✓ *Az intézmény alapidokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) módosításának okáról szóló beszámoló*

A törvényi előírásoknak megfelelően a pedagógiai programban a helyi tantervet tartalmazó fejezet került módosításra, és az új NAT- hoz kapcsolódó részek kerültek átdolgozásra. A Házirend módosításra került a PP- hoz igazítva. Az SZMSZ módosítására nem került sor.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

✓ *Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni*

A tanulók szociális helyzetét, a problémák időben történő feltárását, a segítségnyújtást az osztályfőnökök végezték (személyes elbeszélgetéssel és különböző osztályprogramokhoz kapcsolódó pedagógus-szülő találkozókra).

Problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk. Több esetben is behívtuk őket az iskolába, ahol nemcsak az osztályfőnökök és az iskola gyermekvédelmi felelőse, hanem az iskolavezetősége is részt vett a megbeszéléseken.

Az osztályfőnökök a tanulók érdekében munkájukat összehangoltan látták el a hatósággal, a szülőkkel és a kollégákkal.

✓ *Gyermekvédelmi munka áttekintése*

A gyerekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A szülői munkaközösség tagjai aktívan segítik munkánkat, rendszeresen részt vesznek és segítenek az iskola által szervezett programokban.

Iskolánkban működik a „Gyermekekért Alapítvány”, mely a színvonalas oktató-nevelő munkánkat anyagilag támogatja (továbbképzések tiszteletdíja, eszközök beszerzése, tanulmányi versenyek nevezési díja, hátrányos helyzetű tanulók támogatása...).

Egy tanulónk szülője tett nyilatkozatot a polgármesteri hivatalnál a hátrányos helyzetről.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

A 2019/20-as tanévben iskolánk valamennyi tanulója ingyenesen kapta a tankönyvet. Iskolánkban az étkeztetést a P. Dusmann látja el. A Polgármesteri Hivatal által hozott kedvezményre jogosító határozatokat a VCSGK (GEI) tartja nyilván.

Szociális problémák, deviancia

A társadalmi problémák a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan ebben a tanévben az felsőbb tagozatos tanulóinknál jelentkeztek. Legnagyobb problémát az okos telefonnak tanórán történő visszaélések jelentették, melyek visszaszorításának érdekében a tanulóktól osztályonként (5-8. évfolyamon) a telefonok összeszedésre kerültek. Az órán történő használatukhoz természetesen a pedagógusok szükség szerint visszaszolgáltatták a telefonokat.

Az iskolába járás ideje alatt sikerült megőrizni a hagyományosan jól működő osztályközösségeket, melyek hozzájárultak a szélsőséges viselkedések csökkenéséhez iskolánkban. Az igazolatlan hiányzások számának visszaesése természetes a digitális oktatás bevezetése miatt. Ebben a tanévben HH-s és HHH-s tanulónk nem volt. *(1. számú melléklet → Táblázatok /1. sz. táblázat/)*

Prevenációs munka

Rendszeres a kapcsolat a Városi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a jelzőrendszer tagjaival.

Rendszeres kapcsolatban állunk a helyi Rendőrőrssel, folytatódott az iskolarendőr és az „Egy iskola egy polgárőr” program.

Egészségnevelés – prevenációs programok:

Sulinapok keretein belül – Egészségnap

Iskolai védőnő előadásai:

Első-második évfolyamon: helyes fogápolás

Harmadik-negyedik évfolyam: egészséges táplálkozás

7. évfolyam: csecsemő ápolással kapcsolatos felvilágosítás, iskola védőnő

Egyéb előadások, programok:

7-8. évfolyam: rendőrségi előadások

✓ *Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei*

Programsorozatok (melyek több hónapon át tartottak):

Azokat a munkatervben betervezett program sorozatainkat tudtuk megtartani, amelyek március 16-ig megkezdődtek.

- Iskolakóstolgotó és nyílt napok (óvónők, szülők számára)
- Légy ügyes és találekony (városi szintű elsős évfolyamok találkozója)
- Tankerületi szintű „OKOSKODÓ” matematikai verseny 1-4. évfolyamon
- Témahetek: részvétel az országos témaheteken
- Adventi gyertyagyújtás

A városi és iskolai könyvtárat rendszeresen látogatják alsós tanulóink, rendszeresen a könyvtári órák. A városi könyvtárral szoros az együttműködésünk, osztály szinten történnek könyvtárlátogatások, könyvtári foglalkozások.

✓ *Települési rendezvények, programok*

Az elmúlt tanévben az alábbi városi rendezvényeken vettünk részt szervezett formában: Pályaválasztási Fórum, Városi Diákolimpia, BTTE sportversenyek, Városi vers- és prózamondó verseny, október 23-i koszorúzás és városi ünnepség, „Battabringa, részvétel a „Battaiak Karácsonya” programon

✓ *A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei*

Alakuló nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezletek, szakmai továbbképzések, munkatervben meghatározott értekezletek, tantestületi karácsony, tanévzáró nevelőtestületi értekezlet, csapatépítő közös bográcsozás

Külső előadó: Szatmári Berczi Dolóresz – A megfélemlítés szabályozása, Bullying, Koósné Sinkó Judit – „Miért nem figyelsz, mit kezdjek veled?” (ADHD)

Szakmai napokon való részvétel az együttműködési megállapodásnak megfelelően a Százhalombattai Szivárvány, Napsugár és Kipp-Kopp Óvodában (tehetséggondozás területein).

3. Eredmények

✓ *Kompetenciamérések eredményei*

A 6. és 8. évfolyamon is mind a matematika mind a szövegértés eredményeink az országos átlag fölött voltak. Az emelt szinten tanulók eredményei természetesen jobb értékeket mutatnak. Az idegen nyelvi kompetenciamérés eredményeivel az idei évben nem számolunk, hiszen a kompetenciamérés az idei tanévben minden területen elmaradt. (2. számú melléklet).

✓ *Tanév végi eredmények*

Tanév végi értékelést kapott 504 diák (3 magántanuló). Az iskola tanulmányi átlaga 85,97%, az alsós tagozat tanulmányi átlaga 91,82%, a felső tagozaté 80,12%. Tanulóink 20,43% -a ért el kitűnő tanulmányi eredményt (78 alsó tagozatos, 25 felső tagozatos tanuló). Javítóvizsgát tehet 5 fő, évet ismételt 1 fő. Lemorzsolódással veszélyeztetett a tanulók 9,16%-a. (3. számú melléklet → Diagramok /1-4. sz. diagram/)

✓ *Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint*

Az országos tanulmányi és diákolimpiai versenyek a járványra való tekintettel nem kerültek befejezésre és nem hirdettek eredményt sem. A Bendegúz NyelvÉsz verseny online megrendezésre került, de csak a tanulók eredményeit közölték. Egy tanulóink 95%-os eredményt ért el.

A VMG tanulmányi versenyén egy tanulóink 2. helyezést ért el. Az önkormányzat díjátadásán is tarolt az „egy iskola”.

✓ *Továbbtanulási mutatók*

Végzős diákjaink 36%-át gimnáziumba, 44,5%-át szakgimnáziumba, és 19,5%-át szakiskolába vették fel.

A tanulók 67%-át az első helyen megjelölt középiskolába, 21%-át a második helyen, 8%-át a harmadik helyen és 4%-át pedig a további megjelölt helyekre vettek fel. (4. számú melléklet → Diagramok /1. és 2. sz. diagram/)

✓ *Vizsgaeredmények*

- 71 tanuló írt magyarból központi felvételit.
- 8.a: 30,2 pont
- 8.b: 30,6 pont
- 8.c: 25,7 pont
- évfolyam átlag: 28,8 pont
- országos átlag: 26,1 pont
- legalacsonyabb pontszám: 13 pont
- legmagasabb pontszám: 49 pont volt.
- A tanulók 61%-a 25 pontnál (50%) magasabb pontszámot ért el.

- 71 tanuló írt matematikából központi felvételit.
- 8.a: 26,0 pont
- 8.b: 25,7 pont
- 8.c: 19,5 pont
- évfolyam átlag: 23,73 pont
- országos átlag: 19,5 pont
- legalacsonyabb pontszám: 6 pont
- legmagasabb pontszám: 50 pont volt.
- A tanulók 48%-a 25 pontnál (50%) magasabb pontszámot ért el.

✓ *Elismerések*

Az iskolánk által alapított az „Az év tanítója”, és „Az év tanára” díjat ebben a tanévben nem névre szólóan állapítottuk meg, hanem egyöntetűen az alsó és felső tagozat kollektívája kapta Mindenki „Az év tanítója” és „Az év tanára” a digitális oktatásban való helytállásáért. Nyugdíjba vonuló kollégáink a Miniszteri Szolgálati Emlékérem díjazására lettek felterjesztve.

✓ *Lemorzolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)*

Ebben a tanévben 2 első osztályos tanuló szülői kérésre ismételt évet, felső tagozaton az eredményei alapján 1 tanuló lett évfolyamismétlő.

A lemorzolódással veszélyeztetett tanulók aránya nem éri el a 10%-ot, összesen 24 fő.

(3. számú melléklet → Diagramok /4. sz. diagram/)

A magántanulók száma 3 fő (2 külföldi tartózkodás, 1 szociális probléma miatt).

✓ *Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)*

A szülői és tanulói elégedettség mérést 8. évfolyamon az osztályfőnökök végezték el, melynek az eredménye a mellékletben található (5. számú melléklet). Ebben a tanévben iskolai szintű elégedettségi mérést nem végeztünk, csak a belső ellenőrzésen részt vevő kollégáknál.

✓ *Neveltségi mutatók*

Tanulóink magatartása - a magatartási jegyek alapján (1. számú melléklet; 2 sz. táblázat/):

A tanulók magatartásának értékelése mind alsó, mind felső tagozaton legalább havi szinten történik. Alsó tagozaton a napi és a heti értékelés is bevált gyakorlat. Nagyon pozitív, hogy az iskolaotthonos osztályokban és a napközis csoportokban a heti programba beépítetten jelentkezik a magatartás értékelése, ahol a gyerekeknek lehetőségük van saját maguk és társaik viselkedésének véleményezésére, amely nemcsak az egységes értékelést, de a tanulók önismeretét, együttműködési készségét is fejleszti.

Mind ezek a felső-tagozaton az osztályfőnöki órákon valósulnak meg, gyakran az önértékelő lapok kitöltése segíti a reális önértékelés kialakulását.

Nem fukarkodtunk a dicséretnek odaítélésében. Az előző két évhez képest az igazgatói szintű büntetések száma csökkent. Tanulóink döntő többségnek viselkedése a Házi rendnek megfelelő. (1. számú melléklet; 3. sz. táblázat/)

Ebben az évben nem volt szükség a legsúlyosabb fegyelmi büntetés (fegyelmi tárgyalás) kiszabására.

✓ *A belépő gyermekek felkészültsége*

Szeptemberben a fejlesztő pedagógus a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) segítségével hat területen felmérte az elsős tanulók képességszintjeit. A kapott eredmények alapján fejlesztési tervet készített. Így már év elején a tanítók bevonásával megkezdődhetett a diákok egyéni felzárkóztatása, képességek fejlesztése. Vannak olyanok, akiknél ez alapján a felmérés alapján derülnek ki hiányosságok, gyengeségek.

Országos átlagok (iskolai átlagok):

Írásmozgás-koordináció: 60% (59,5%)	Tapasztalati összefüggés-megértés: 64% (74,5%)
Beszédhanghallás: 89% (92,5%)	Tapasztalati következtetés: 59% (74,5%)
Relációszókinccs: 82% (87,5%)	Elemi számolási készség: 78% (81,5%)
DIFER: 75% (80%)	Országos átlag alatt: 4 fő (6,8%)

90% fölött eredményt ért el 18 fő (30,5%).

Elemi számolás eredménye 29 fő 90% fölött teljesített, ez a gyerekek 49,2%-a. 2 tanuló ért el 100%-os eredményt.

Az írásmozgás gyenge átlagot mutatott, ezért a kiemelt fejlesztések után és a betűírás elkezdése előtt újból megcsináltatták a tesztet, ami sokkal jobb eredményt mutatott (75%).

✓ *Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)*

Ezt a tanévet 15 SNI-s tanulóval kezdtük és 21 tanulóval zártuk. A szakértői bizottság által előírt órákat saját gyógypedagógussal biztosítottuk.

BTMN-es tanulók száma ebben a tanévben: 61 fő. Év elejéhez képest csökkent a BTMN-esek száma, mert a felülvizsgálatra küldött tanulók egy része SNI-s besorolást kapott. Ezen tanulók fejlesztését a fejlesztőpedagógusok és gyógypedagógus is végezte.

Az iskola elengedhetetlen feladatai közé tartozik a tanulási problémákkal küzdők vagy időszakosan lemaradók felzárkóztatása. Intézményünk két területen rendelkezik szakemberhiánnyal (logopédus, pszichológus), melyet óraadó segítségével tudtuk részben pótolni. Így a szakértők által javasolt fejlesztő foglalkozások egy részét tudtuk biztosítani gyerekeink számára.

Alsó tagozaton szinte minden kolléga a tantárgyának megfelelő egyéni vagy csoportos órarendi felzárkóztató foglalkozásokat tartott a rászoruló gyerekek számára. Napközi otthonban a pedagógusok egyéni megsegítéssel törekedtek a diákok felzárkóztatására.

A felső tagozaton a felzárkóztatást a tanulószoba segíti. Igyekeztünk bevonni a foglalkozásokba mindazon tanulókat, akiknek problémája volt a tananyag elsajátításával. A tanév II. félévétől egy csoportban folytak a foglalkozások. A továbbiakban is arra kell törekedni, hogy a legtöbb problémát okozó tantárgyakhoz megfelelő tanári segítséget tudjunk rendelni, illetve a természettudományi tantárgyak még több támogatást kaphassanak.

Regisztrált tehetségpontként működünk 3 területen (matematika logikai, nyelvi, kinezterápiái).

Tehetséges tanulóink szintén kiemelt figyelmet kaptak. 8 tehetségműhelyt indítottunk, melyet megelőzően az előző tanévben a gyermekek szűrése → 153 diák azonosítása → 96 tanuló jár tehetségműhelybe, melyet 10 vállalkozó szellemű kollega vezet.

Több pedagógus szakköri szinten készítette fel a tanulmányi versenyekre diákjait. Iskolánk arculatában a két legfontosabb elem a matematika és a nyelvek kiemelt gondozása, de azért más területen is igyekeztünk az átlagnál jobb képességű tanulók fejlődését szolgálni.

✓ *Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége*

Az alsó tagozaton az éves munkatervben rögzített egész tagozatra kiterjedő hagyományos délutáni foglalkozásokon (pl.: Mihály-napi vásár, népmese napja, stb.) és az osztályok napközis munkatervében felsorolt osztályprogramokon keresztül tettük érdekessé, élményszerűvé, játékosá diákjaink mindennapjait.

Iskolai szinten az iskolai sportkör foglalkozásai (labdarúgás, kézilabda, atlétika) és a különböző szakkörök mellett tanulmányi kirándulások, színházlátogatások könyvtári foglalkozások színesítették a gyerekek szabadidős elfoglaltságát. Sajnos az év végére tervezett osztálykirándulások a vírus helyzetre való tekintettel elmaradtak.

✓ *Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége*

Iskolánk kiemelt tevékenysége az emelt óraszámú **matematika és angol nyelv** oktatása. Az emelt szintű oktatás eredményességének érdekében a második évfolyamon korábban bevezetett magyar és matematika tantárgyból szintmérők megírásával juthattak be a tanulók az emelt szintű csoportokba. A szintmérők megírására szeptember elején kerül sor. Negyedik évfolyamon lehetőséget biztosítottunk azoknak a tanulónak, akik tudásban felzárkóztak a kiemelt csoportokhoz, hogy ötödik évfolyamon emelt szinten tanulhassák ezeket a tantárgyakat, illetve a képességszerinti csoportba sorolás céljából.

Központi felvételi vizsgán tagozatos tanulóink jól szerepeltek. A továbbtanulásnál is jól alkalmazták a tagozaton megszerzett matematikatudásukat.

A fenti eredmények alapján a matematika tagozatosaink igaz ugyan, hogy a jobb képességű tanulóink közül kerülnek ki, de a felvételi statisztika, a reáltagozatokra való bejutás és a versenyek eredményei is azt igazolják, hogy hatékony munka folyik az emelt óraszámú matematika órákon.

A másik kiemelt terület az angol nyelv oktatása, ahol szintén elvégeztük az összehasonlító méréseinket. (1. számú melléklet → Táblázatok /4. sz. táblázat/).

Városunkban iskolánk a szerb nyelv és szerb népismeret oktatására kijelölt intézmény. Iskolánkban a nemzetiségi nyelv oktatását negyedik éve óraadó látta el. Lelkiismeretes, odaadó, felkészült munkája eredményeképpen évről-évre egyre több diák jelentkezett szerb órákra. Országos versenyeken nagyon szép eredményeket értek el, városi és iskolai ünnepélyeken színvonalasan szerepeltek tanulóink.

✓ *A középfokú iskoláktól 2019. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta- e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?*

Ebben a tanévben a tovább tanuló gyerekek nagy többségéről már kaptunk visszajelzést. A visszaérkezett értesítések alapján a felsős igazgatóhelyettes és a munkaközösségek a következő tanévben megfogalmazzák azokat a fejlesztendő kompetenciaterületeket, amelyeket az intézményünkben esetleg fejleszteni szükséges.

✓ *A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása*

Személyi feltételek: az engedélyezett álláshelyek száma, melyből pedagógus 46,5, nagyon ideális lenne, amennyiben valamennyi álláshelyet fel tudnánk tölteni ebben az évben is. Csak 42-43 fő pedagógus végezte az oktató-nevelő munkát. Ez kihatással volt az alkalmazottak munkaterhelésére és a tantárgyfelosztásra is, a csoportbontások csak egy részét tudtuk a pedagógiai programban leírtaknak megfelelően elvégezni. A magas óraszámok miatt a pedagógusok egy része nem szívesen vesz részt továbbképzéseken és nagy részük a koruk miatt már nem is kötelezhető erre.

Oktatás: az iskola tanulmányi eredménye továbbra is jó. A digitális oktatás bevezetésével sem lett kiugróan magas, a két évvel ezelőtti átlagot is csak 0,01%-kal haladta meg. Ez a második

félévben bekövetkezett és a megváltozott helyzettől független, reális pedagógiai értékelő munkát jelnet.

A kitűnők száma ebben az évben kiugróan magas volt, míg az elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma továbbra is azonos értéket mutat, mint az előző években. Ennek ellenére az iskola tanulmányi eredménye nem lett kiugróan magas.

A tanulók 41%-ának biztosítottunk felzárkóztató foglalkoztatásokat, ami nagyban segítette a jó tanulmányi eredmény elérését. A tantárgyi felmentést kapott tanulók száma ebben a tanévben tovább emelkedett.

8. évfolyamos tanulók magyar tantárgyból jobb átlageredményt értek el, mint matematikából. A matematika tantárgy átlageredményét még az emelt szinten tanuló diákok jobb teljesítménye sem tudta ellensúlyozni.

A tovább tanuló gyerekek 80%-a gimnáziumba és szakgimnáziumban tanul tovább. A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba került felvételre 6 fő. Ez a tanulók 9%-a.

Beiskolázási mutatónkkal elégedettek vagyunk, 3 osztályba 78 fő iratkozott be a 2020/21-es tanévre, pedig csak egy iskolaköztolgotó foglalkozást tudtunk tartani és a nyílt napra tervezett óráink is elmaradtak.

Tovább emelkedett az SNI és BTMN-es tanulóink száma. Jelenlegi helyzetben még a személyi feltételek a jelenlegi gyereklétszámhoz adottak, de további emelkedés esetén újabb gyogyepedagógus alkalmazására lesz szükség.

Tanulóink hiányzása a digitális oktatás bevezetésével ideálisan alacsony lett.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- *A szakmai közösségek tevékenysége*

Iskolánkban 4 szakmai munkaközösség működik:

Alsó tagozaton: matematika, nevelési

Felső tagozaton: matematika-angol emelt szintű tantárgyak munkaközössége, felsős szakmai munkaközösség

A szakmai munkaközösségek belső továbbképzéseket szerveztek, ahol a bemutató órák, hospitálások mellett a jó gyakorlatok átadására és szakmai tapasztalatszerzésre került sor.

- *A belső tudásmegosztás formái*

Hospitálások, óralátogatások, nemcsak a vezetők, hanem a kollégák részéről is ajánlatos (iskolavezetés félévenként 1 óralátogatást kér a pedagógusoktól, melyet elektronikusan az intézményi önértékelési csoport által kialakított sablonnak megfelelően, az iskolavezetésnek /igazgatóhelyettes, igazgató/ kell elküldeni). A digitális oktatás bevezetésével március 16 és 17-én belső szakmai napot tartottunk, ahol a kollégákat tájékoztattuk a lehetséges munkafelületekről, azok alkalmazhatóságáról és a rendszergazda segítségével felkészítettük őket az előttük álló nem mindennapi feladatra. Április és május hónapban online tagozati értekezleten osztottuk meg egymással a „jó gyakorlatok” példatárát.

A megalakított tehetségműhely foglalkozásokat a megválasztott vezetők március közepéig tartották meg.

- *Információátadás formái*

A belső kommunikáció az iskolavezetőség és a szakmai iskolavezetés tagjai között napi rendszerességű volt. Az iskolavezetőségi értekezleteket március közepéig havonta, illetve, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi, tagozati értekezleteken és elektronikus formában valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról (március 16-ig). Digitális oktatás bevezetésével az információáramlás az internetre került, ahol a Microsoft Teams felületén létrehozott csoportokon keresztül tartottuk a kapcsolatot valamint telefonon és a KRÉTA e-ügyintézés felületén.

Az iskolai honlapunkon mindenki nyomon követhette intézményünk életét, és az aktuális információkhoz is hozzájuthatott. A jövőben szeretnénk elérni, hogy minden iskolai, vagy osztály programról a gyerekek által készített, az ő általuk megélt élményekkel teli munkák kerüljenek fel a honlapunkra.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kapcsolatunk a tankerülettel jó, építő jellegű, mely a kölcsönös bizalmon és segítségadáson nyugszik. A tankerületből nem csak feladatokat, hanem nagyon sok esetben segítséget is kapunk a munkáink elvégzéséhez. A tankerület intézményei közül a város általános iskoláival szorosabb a kapcsolatunk, ami szerintem természetes is. A sportversenyek mellett több olyan tanulmányi vetélkedő (Okoskodó) és iskolák közötti program is volt (Légy ügyes és találékony!), amit városi szinten hirdettünk meg.

Mind ezek mellett intézményvezetőként személy szerint is valamennyi iskola vezetőjének segítségére számíthattam a munkám során.

Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, ezért az alábbi szervezetekkel szoros a kapcsolatunk:

- A Pedagógiai Szakszolgálat
- A Városi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Rendőrség
- Polgárőrség

Városi partnereink

- Az általános iskolákkal elsősorban egymás rendezvényein, városi programokon, sportversenyeken, tanulmányi versenyeken találkoztak tanulóink. Kettő alkalommal játékos vetélkedőre hívtuk a város többi általános iskolájából az elsősöket. A középiskolákat a nyílt napokon, tanulmányi versenyeken, felvételik alkalmával ismerhették meg a gyerekek.
- Az óvodákkal való együttműködés mindannyiunk fontos érdeke. A gyermekeknek óvodából iskolába való átmenetének megkönnyítése érdekében „Iskolakóstolgot” foglalkozást szerveztünk a beiratkozás előtti időszakban, amit sajnos csak 1 alkalommal tudtunk megtartani. Az óvó néniket októberben meghívtuk nyílt órákra, hogy találkozhassanak a csoportjukból hozzánk jövő gyerekekkel. Utána kötetlen beszélgetésen cseréltük ki tapasztalatainkat, véleményünket. Ebben a tanévben mi is ellátogathattunk a város óvodáinak foglalkozásaira, betekintést nyerhettünk mindennapjaikba. (Napsugár Óvoda-nyílt nap, Szivárvány Óvoda- Tehetségpont megvalósítása)
- A kulturális intézmények (Barátság Kulturális Központ, Hamvas Béla Városi Könyvtár, Szekeres József Rendezvényközpont, Matrica Múzeum és Régészeti Park) városunkban nagyon gazdag kínálatot biztosítanak gyermeknek, felnőttnek egyaránt. A lehetőségekkel a lehető legtöbb alkalommal élünk. Részt vettünk a városi ünnepeken, rendszeresen színházi előadásokra vittük a diákjainkat. A városi könyvtár rendszeres látogatói az alsós osztályok. Együttműködési megállapodást kötöttünk a Matrica Múzeummal, melynek köszönhetően az alsós évfolyamok különböző programokon, múzeumi órákon vehettek részt.
- Sport: a VSZK biztosítja a testnevelés órai úszásoktatás tárgyi feltételeit (uszoda, segédeszközök).
- A városi médiák adta lehetőségek kihasználására is törekedtünk, a Halom Televízió rendszeresen készített felvételeket programjainkon. Az ő segítségével sikerült március végén a tanulóinkhoz is közvetlenül szólnom.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek

- Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága
Az épület 1966-ban épült, ebből következik, hogy egyre több nagy felújításra volna szükség.
- Az osztálytermek nem mindegyike felel meg az előírásoknak, mert iskolánk 16 tantermesnek épült, de évtizedek óta szükségtermekben is tanítunk. Ebben a tanévben 2 alagsori teremben helyeztünk el osztályokat, egyéb szükségtermeket is használunk csoportbontásra. A kollégák esztétikus dekorációval tették otthonossá ezeket a termeket.
- A villamoshálózat elavult, feltétlenül szükséges a korszerűsítése, de ez évek óta húzódik.
- Helyenként még a régi radiátorok vannak felszerelve, van, ahol a kilyukadás veszélye fenyeget.
- A vizesblokkok szelepei elavultak, cserére szorulnak.
- A tantermek nagy részében a parkettaborítás felújítsa rövid határidőn belül elkerülhetetlen.
- A termék árnyékolása, esetleges légkondicionálása a tanulmányi munka eredményessége szempontjából lenne fontos megoldani.
- Az iskola iroda részének légkondicionálása (különösen a titkárság) feltétlenül megoldásra vár.

Ezek a legfontosabb felújításra, korszerűsítésre váró feladatok, de ezeken kívül is sok kisebb javításra, karbantartásra van szükség.

- Célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések.

Intézményünk bevételeit a terembérletek biztosítják. Kiadásainkat a fenntartó és működtető jóváhagyásával és engedélyével tudjuk teljesíteni. Az ésszerű gazdálkodás érdekében korábban megtett lépéseket továbbra is fenntartjuk:

- a tankönyvcsomagok árának mérséklése érdekében összeszedtük a régi könyveket, így a következő tanévben használt tankönyvekből is fogunk tanítani,
- pályázatokon vettünk részt, hogy eszközellátottságunkat javítani tudjuk,
- a nyári felújítási munkálatok egy részét (festés) saját berkeken belül oldjuk meg (karbantartó és takarító), mellyel jelentősen csökkentettük kiadásainkat
- a havi 80 E Ft-os ellátmány segítséget jelentett a mindennapi munkánk feltételeinek javításában.

- Tárgyi felszereltség

Szükség lenne tárgyi feltételeink, eszközellátottságuk fejlesztésére.

A meglévő eszközök folyamatosan amortizálódnak. Pótlásuk, javításuk nehézkes, és hosszantartó folyamat, vagy rosszabb esetben nem megoldott.

Tanulást segítő eszközök állnak rendelkezésünkre: szemléltetéshez, differenciáláshoz, fejlesztéshez, de természetükből fakadóan ezek előbb-utóbb elhasználódnak, folyamatos pótlásuk lenne célszerű. A kollégák is rengeteg oktatást segítő eszközt készítenek.

Az iskolai könyvtár szintén fejlesztésre szorul. A könyvtári állomány bővítésére az utóbbi években egyáltalán nem volt lehetőségünk.

2. Személyi feltételek

- A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógusok száma: 42 fő

A pedagógusok végzettsége a diplomák száma szerint:

Egy diplomás	27
Két diplomás	10
Három diplomás	5

A pedagógusok végzettsége a végzettség szintje szerint:

Főiskolai diplomás	31
Főiskolai diplomás és szakvizsgás	7
Egyetemi diplomás	11
Egyetemi diplomás és szakvizsgás	5

A tantestület kor szerinti összetétele: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. A tervezett szerinti továbbképzési normatíva ellenére a továbbtanulás, különösen az újabb diploma, szakvizsga megszerzése jelentős önerőt igényel. Kettő fő másoddiplomás kolléga halasztást kért a digitális oktatás bevezetése miatt, ők ösztől folytatják továbbtanulásukat.

- Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az iskola humán erőforrása, bizonyos szakokon hiányt mutat (ezek az országos szakok: matematika, angol, technika stb...), az erőforrás hiányát külső oktatókkal igyekszik a vezetőség pótolni, mely átmenti megoldás, de hosszabb távon képzés színvonalának csökkenéséhez vezethet. Az iskola pedagógiai értékeit a többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusok határozzák meg. Az értékek átadása az óraadók és az új kollégák számára a munkaközösségekben dolgozók kiemelt feladata.

- 2019-ben minősített pedagógusok

Ebben a tanévben egy mesterpedagógus minősítésének védésére került sor, sikerrel.

- Az új pedagógusok alkalmazásának módja

2 óraadót foglalkoztattunk: a nemzetiségi nyelv és népismeret oktatására 1 főt, és 1 fő logopédust.

- Kitüntetett pedagógusok

Az iskolánk által alapított kitüntetést („Az év tanítója”, „Az év tanára”) ebben a tanévben a járvány miatt nem személyre szólóan adtuk ki. Egy kolléga kapta meg a Szolgálati Emlékérmét nyugdíjazása alkalmából (Csiki Olga).

3. Szervezeti feltételek

A munkaközösségek száma nem változott. A munkaközösségek ebben a tanévben is jól tudtak dolgozni.

- A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

2 fő pedagógusunk szakvizsgázott, 1 fő tandíjának 80%-át az intézmény finanszírozta. 1 fő államilag finanszírozott képzésre jár (gyógypedagógus), 1 fő kémia tanári szakot végez (önerőből).

- Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

A tanév során is a már jól bevált szervezeti struktúrával és bevált módszerekkel dolgoztunk. Ebben az évben az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzésére nem került sor.

- Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása továbbra is aránytalan.

A teljesen arányos munkaterhelés szinte megvalósíthatatlan, mert a kollégák végzettsége és terhelhetősége, illetve a tantárgyak heti óraszámának nagy eltérését mutat. Törekszünk a terhek arányos elosztására a tanórán kívüli programok felelőseinek kiválasztásánál. A munkaközösségek saját programjaikat maguk határozzák meg a munkaterv elkészítésekor.

- Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Jeles napok az alsó tagozaton, adventi gyertyagyújtás (4 alkalom), karácsonyi megemlékezések, iskolakóstolgotó foglalkozás (1 alkalommal), Teadélután a leendő elsősöknek és szüleiknek, Farsangi mulatság a 8. évfolyamosok nyitó táncával, sulis napok rendezvénysorozat, „Fuss egy könyvért!”, Alapítványi bál az osztályok kiállított munkáit anyagilag támogatják a szülők, Papírgyűjtés (ősszel)

Tantestület rendezvényei: évbúcsúztató koccintás (december), bográcsozás.

- A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Pedagógusaink számtalan kreatív ötlettel segítik céljaink megvalósulását, például:

- tanév eleji matek tábor
- tanév végi napközis tábor
- Határtalanul program

- A minőségi munkára való ösztönzés formái

Különböző értekezleten (tagozati, félévzáró, tanévzáró) a jó munkát, illetve plusz feladatot vállaló kollégák szóbeli kiemelése, megdicsérése. Belső szakmai továbbképzéseken bemutató órát tartók jó példaként való állítása. A legfontosabb a közvetlen vezetők, kollégák által kapott szóbeli elismerés és dicséret.

Az éves ellenőrzési tervben meghatározottaknak megfelelően az iskolavezetőség tagjai (intézményvezető, int. vez.-h. és a munkaközösség-vezetők) ellenőrizték a pedagógusok szakmai munkáját. Az óralátogatások alkalmával nagy hangsúlyt fektetünk a pozitív megerősítésekre.

Törvényi előírásoknak megfelelően működtetjük az iskolai önértékelési csoportot, mely elkészítette az iskola éves önértékelési tervét. A tervben megjelölt kollégák óralátogatásairól a megbeszélések után feljegyzést és véleményezést készítettek.

SWOT analízis

ERŐSÉG <ul style="list-style-type: none">• <i>szakértelem</i>• <i>hagyományok ápolása, azok újítása</i>• <i>munkabírás</i>• <i>alkalmazkodás az adott helyzethez</i>• <i>szakmai segítségnyújtás</i>• <i>bizalom</i>• <i>szorgalom</i>• <i>szakmai alázat</i>• <i>kreativitás</i>• <i>kollegialitás</i>• <i>szakmaiság</i>• <i>szakmai elkötelezettség</i>• <i>segítőkészség (az összes iskolai dolgozó részéről)</i>• <i>kreativitás</i>• <i>technikai felszereltség</i>• <i>iskolai programok</i>	GYENGESÉG <ul style="list-style-type: none">• <i>iskolai közösség érdekeinek háttérbe szorítása az egyéni érdekekkel szemben</i>• <i>nem mindenki volt egyformán felkészült a változásra</i>• <i>nem mindenki akart fejlődni</i>• <i>kommunikáció áramlás</i>• <i>tanárhiány (matematika, angol felső tagozat)</i>
LEHETŐSÉG <ul style="list-style-type: none">• <i>kreatív kollégák munkájának beépítése az iskola napi életébe</i>• <i>kevésbé aktívak motiválása</i>• <i>szülők aktivitásának felhasználása az iskolai életben</i>• <i>fejlődés a digitális eszközök sokoldalú használatában</i>• <i>egymástól tanulás</i>• <i>belső tudásmegosztás</i>• <i>digitális platformok további használata</i>	VESZÉLY <ul style="list-style-type: none">• <i>pedagógus hiány</i>• <i>kiegés</i>• <i>öregedő tantestület</i>• <i>túlterhelés</i>• <i>szülők egy részének helytelen hozzáállása a digitális oktatás idején (fedezi a negatív dolgokat)</i>• <i>„kommunikáció áramlás”</i>• <i>leterheltség</i>

Tartalomjegyzék:

	oldal
Vezetői összefoglaló	2
1. Pedagógiai folyamatok	3
<i>Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról</i>	3
<i>Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló</i>	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	4
<i>Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni</i>	4
<i>Gyermekvédelmi munka áttekintése</i>	4
A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	4
Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása	4
Szociális problémák, deviancia	4
Prevenációs munka	4
<i>Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei</i>	5
<i>Települési rendezvények, programok</i>	5
<i>A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei</i>	5
3. Eredmények	5
<i>Komptencia mérések eredményei</i>	5
<i>Tanév végi eredmények</i>	5
<i>Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint</i>	5
<i>Továbbtanulási mutatók</i>	5
<i>Vizsgaeredmények</i>	6
<i>Elismerések</i>	6
<i>Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)</i>	6
<i>Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)</i>	6
<i>Neveltségi mutatók</i>	6
<i>A belépő gyermekek felkészültsége</i>	7
<i>Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)</i>	7
<i>Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége</i>	8
<i>Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége</i>	8
<i>A középfokú iskoláktól 2019. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?</i>	8
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	9
<i>A szakmai közösségek tevékenysége</i>	9
<i>A belső tudásmegosztás formái</i>	9
<i>Információátadás formái</i>	9
5. Az intézmény külső kapcsolatai	10
6. A pedagógiai munka feltételei	11
<i>Tárgyi feltételek</i>	11
<i>Személyi feltételek</i>	11
<i>Szervezeti feltételek</i>	12
7. SWOT analízis	14
8. Mellékletek	16

Mellékletek

1. számú melléklet

1. számú táblázat

A szakmai munka áttekintése

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
Létszám	253	251	504
Mulasztott napok száma összesen	1402 (2493)	2173 (3373)	3575 (5866)
ebből igazolatlan	0	1	1
1 főre eső igazolt	5,47	8,65	7,06
1 főre eső igazolatlan	0	0,003	0
Magántanulók száma	1	3	4
Nem hiányzott	19	8	27

2. számú tábla

► Magatartási átlag:	2020	2019
► Alsó tagozat:	91,88%	89,64%
► Felső tagozat:	86,99%	89,49%
► Iskolai átlag:	89,44%	89,57%

3. számú táblázat

Dicséretes összesítő táblázata 2019/2020. tanévben

	Szakt. fő	Szakt. db	Osztály- főnöki fő	Osztály- főnöki db	Igazgatói szintű fő	Igazgatói szintű db
Alsó t.	172	580	200	476	103	117
Felső t.	96	187	155	259	90	110
Iskola	268 (283)	767 (787)	355 (342)	735 (764)	193 (228)	227 (355)

	Szakt. fő	Szakt. db	Osztály- főnöki fő	Osztály- főnöki db	Igazgatói szintű fő	Igazgatói szintű db
Alsó t.	32	44	21	23	1	1
Felső t.	56	82	84	127	36	59
Iskola	88 (120)	126 (229)	105 (67)	150 (117)	37 (17)	60 (40)

4. számú táblázat

Matematika tantárgy átlagai a 2019. és 2020. tanév végén		
	2019.	2020.
Alap óraszámú tanulóknak átlaga:	3,65; 73,00%	3,9; 78,00%
Emelt szintű tanulóknak átlaga (3-8.):	4,42; 88,40%	4,63; 92,6%
Angol tantárgy átlagai a 2019. és 2020. tanév végén		
Alap óraszámú tanulóknak átlaga:	3,70; 74,00%	4,19; 83,8%
Emelt szintű tanulóknak átlaga (3-8.):	4,51; 90,20%	4,55; 91,00%

2. számú melléklet

Kompetencia mérés eredményei

	8. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1730	1659	1624	1687	1691	1627
Országos átlag	1612	1614	1624	1571	1602	1608
Eltérés	118	45	0	116	89	19

	6. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1531	1498	1549	1565	1531	1579
Országos átlag	1497	1499	1495	1503	1492	1499
Eltérés	34	-1	54	62	39	80

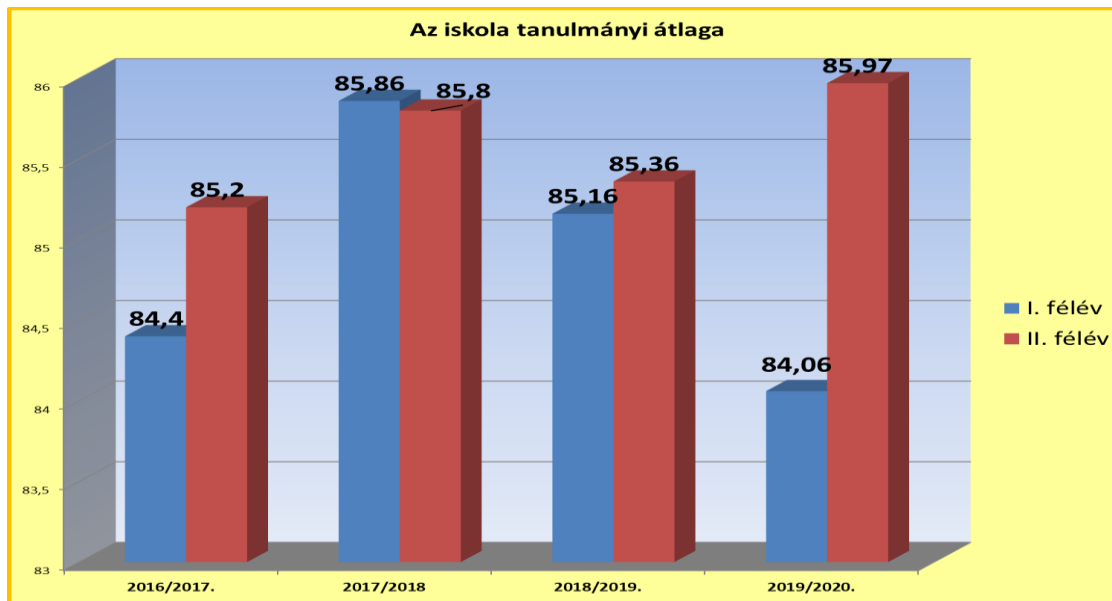
Idegen nyelvi kompetenciamérés

	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Iskolai átlag
	2018	2018	2019	2019	2020
6. évf. összesen	19,9 p	20,55p	24,35p	26,15p	
	66,33 %	68,50%	81,17%	87,16%	
		T:89,7%		T:92,85%	
		S:63,84%		S:84,43%	
6. évf. hallott sz.	10,7p	11,04p	13,53p	14,6p	
	71,39%	73,60%	90,2%	97,33%	
6. évf. olvasott sz.	9,2p	9,51p	10,82p	11,55p	
	61,3%	63,40%	72,13%	77%	
6. évf. megfelelt (60%-)	64,9%	68%	89,9%	98,57%	

	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Iskolai átlag
	2018	2018	2019	2019	2020
8. évf. összesen	26,5p	28,48p	29,54p	27,45p	
	66,25%	71,21%	73,85%	68,63%	
		T: 87,8%		T:80,00%	
		S: 65,2%		S:61,21%	
8. évf. hallott sz.	12,7p	13,61p	15,92p	15,2p	
	63,5%	68,04%	79,6%	76%	
8. évf. olvasott sz.	13,8p	14,87p	13,62p	12,25p	
	69%	74,37%	68,1%	61,27%	
8. évf. megfelelt (60%-)	60,6%	66%	74,4%	61,81%	

3. számú melléklet

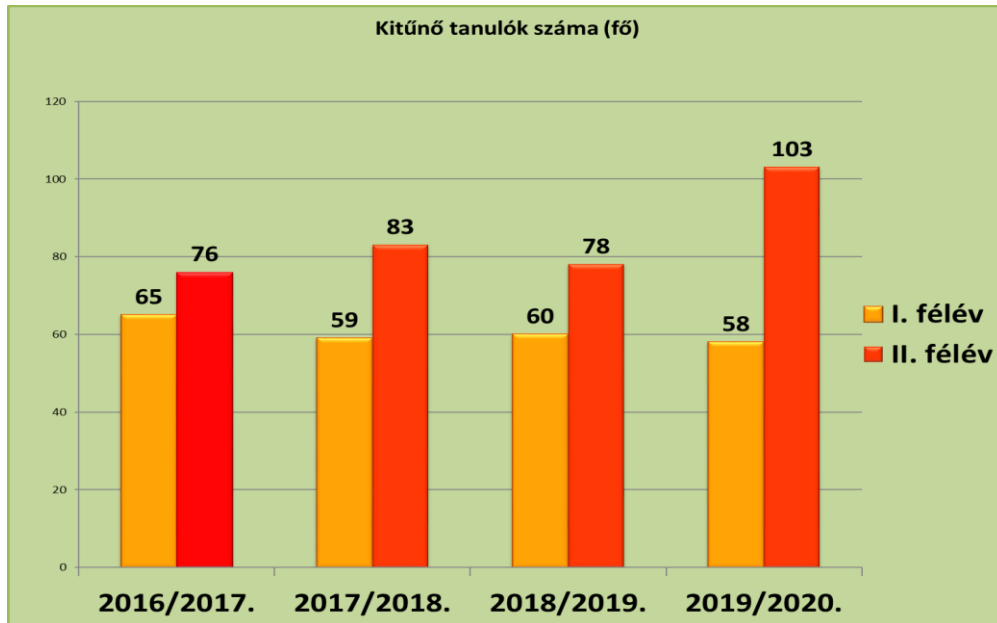
1. számú diagram



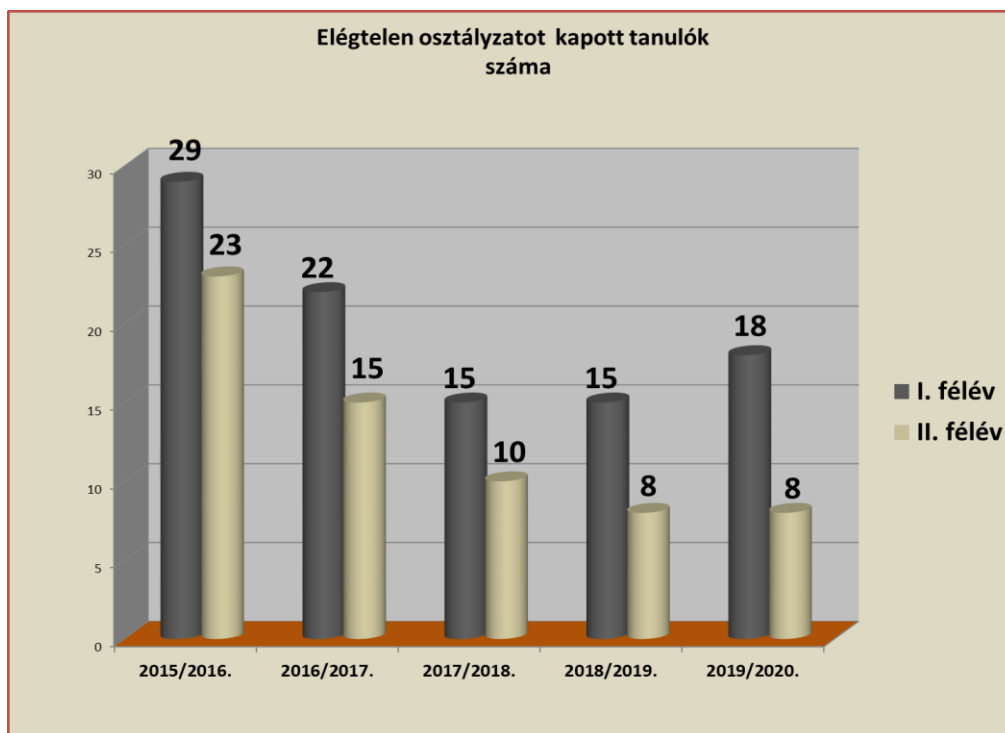
Oktató munkában elért eredmények:

► Szorgalmi átlag:	2020	2019
► Alsó tagozat:	91,77%	90,69%
► Felső tagozat:	79,97%	79,89%
► Iskolai átlag:	85,87%	85,29%

2. számú diagram

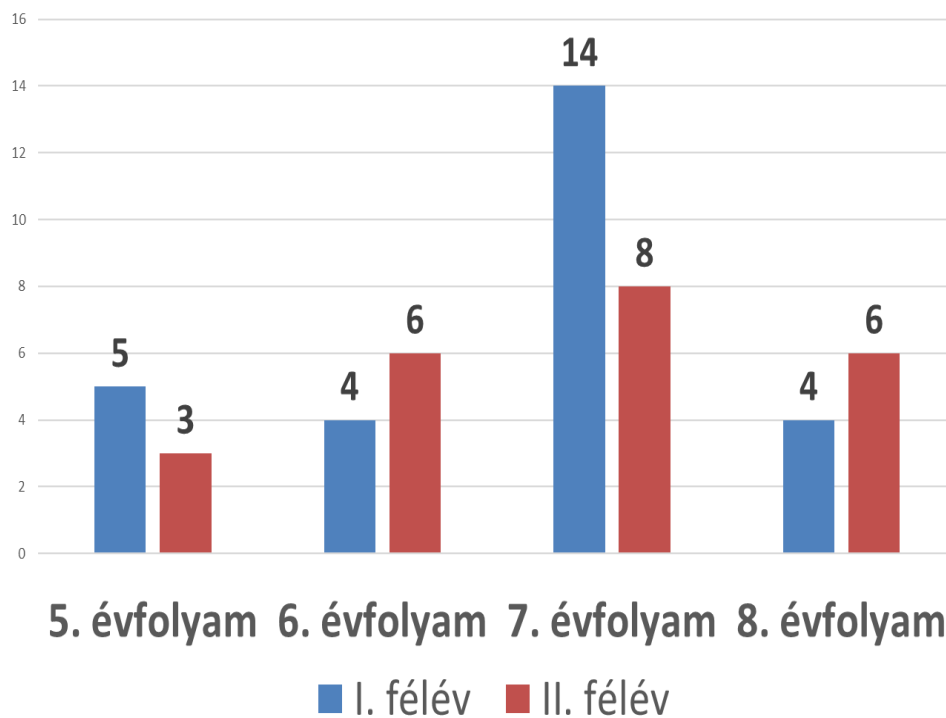


3. számú diagram



4. számú diagram

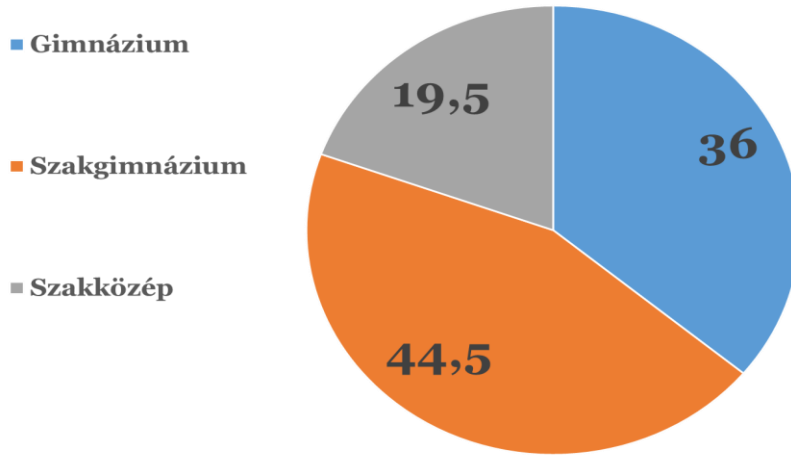
A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma



4. számú melléklet

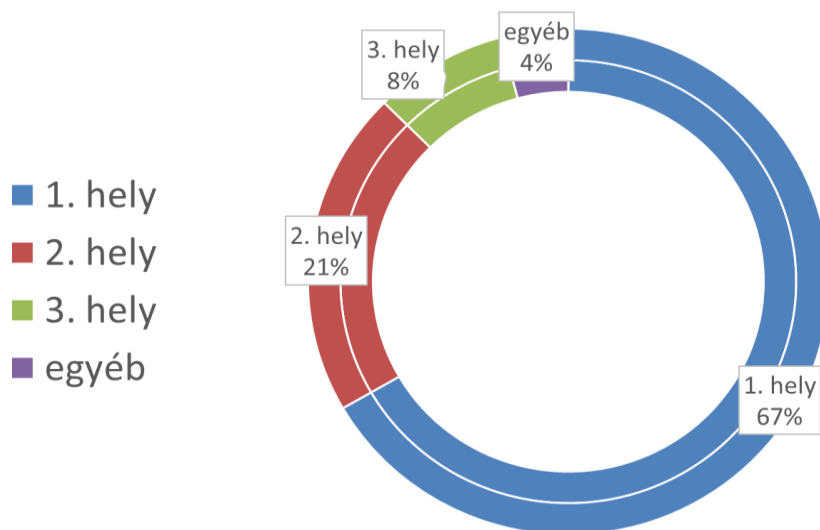
1. számú diagram

8. évfolyam
Továbbtanulási statisztika %



2. számú diagram

Továbbtanulásnál hányadik helyen lett bejelölve az iskola?
8. évfolyam



5. számú melléklet

A digitális oktatás értékelése

Szülői kérdőív eredményei (digitális oktatás):

1. az oktatás eredményességét a szülők 80%-a támasztotta alá
2. az oktatás hatékonyságát 53%
3. a tanulók 67%-a nem töltött több időt a tanulással, mint normál körülmények között a szülők megítélése szerint
4. a szülők 73%-a szerint reális volt a tanulók szaktárgyi értékelése
5. a szülők nagyjából fele mondta azt, hogy több segítséget kellett adni a gyerekeknek, mint a tantermi oktatásnál
6. a szülők fele szerint változatos és érdekes volt az online oktatás
7. a szülők 93%-a igazságosnak érezte a szorgalom jegyek értékelését az online oktatás ideje alatt
8. 60% szerint nem kaptak a gyerekek kellő tanári segítséget
9. 73% szerint plusz terhet jelentett az online oktatás a szülők számára
10. 4,1-re értékelték a szülők az online oktatás megvalósítását

Tanulói elégedettség mérés

Hogyan ítélték meg a digitális oktatás időszakát? A tanulók 90%-a eredményesnek ítélte az online oktatást, 81 %-a változatosnak.

95% szerint jobb jegy született, mint amit megérdemelték volna, 68% szerint változatos és érdekes volt az oktatás.

Az áprilisi és májusi szorgalom jegyek megítélése igazságos volt a tanulók 100%-a szerint,

több szülői segítséget kaptak a megkérdezettek 68%-a szerint.

Kivétel nélkül minden tanuló hiányolta a közös programokat és az osztálytársakat.

A pedagógus kollégák véleménye (egytől ötig terjedő skálán):

- az online oktatás hatékonysága 3
- eredményessége 3,1
- digitális kompetenciáik fejlődése 3,7
- a belefektetett plusz munka: 4,0
- a tanulói együttműködés 3,3
- a szülői együttműködés 4,2
- azt, hogy mennyire volt reális a tanulók szaktárgyi tudásának értékelése 4,5
- a tanulók szorgalma: 4,25
- a kollegiális segítség: 4,1
- az új rendszerek alkalmazása: egyértelmű igen volt a válasz
- ezek a módszerek az alábbiak: a feladatmegoldó felületek (pl.: „redmenta”, „qizziz”, „Teams” kommunikációs felülete, óra anyagának feltöltése, fejlesztő feladatok feltöltése, tehetséggondozással kapcsolatos feladatsorok feltöltése) nagyobb mértékben történő alkalmazása, a fejlesztésre szoruló tanulók esetében „tablet”, laptop alkalmazása a tanórákon

Összegzés

A kérdések orientációja mindhárom mért csoport esetében hasonló volt. Voltak olyan válaszok, melyek egy irányba mutattak, de a válaszok többsége egészen eltérő értékeket mutatott. Ez az eltérés jelentősebb volt szülő-pedagógus, mint tanuló-pedagógus tekintetében.