



ÉRDI TANKERÜLETI KÖZPONT PA4501
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767

Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu



TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2023/2024. tanév

Százhalombatta, 2024. július 10.

**Hegedüs Roland
igazgató**

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi feltételei kettősséget mutatnak. Egy részről a korábban beszerezett eszközök egyre inkább amortizálódnak, elkopnak, pótlásuk nehézkes, vagy nem megoldható. Másrészt az új IKT eszközök viszont nagy segítséget jelentenek, új lehetőséget teremtenek, amihez viszont már a pedagógusoknak kell alkalmazkodni, megújulni mind módszertanilag, mind elfogadás szempontjából.

1.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épület állaga a folyamatos kisebb karbantartások ellenére romlik. A fűtésrendszer szakaszoló-, és a légtelenítőszelepek a megépítés óta nem voltak cserélve, többsége nem működik. A fűtés kiegyenlítőtartójának felülvizsgálata a SZÁKOM szakemberének elmondása szerint elengedhetetlen, mert a fűtési szezonban probléma állhat elő. Az épület „B” szárnyának folyosóit télen 15 C foknál nem tudjuk melegebbre felfűteni.

Tartós vagy nagyobb eső esetén a kistornatermi nyaktag (öltözők) lapos teteje, és a nagy tornaterem beázik.

A nagy tornaterem parketta borításának lakkozása teljesen lekopott, felújítása szükséges lenne.

A villamoshálózat és a világítás a termék nagy részében elavult.

Az aszfaltozott kézilabdapálya több helyen felpúposodott, botlás- és balesetveszélyes, új borítást szükséges, mert nem javítható. A pálya alapvonalánál az önkormányzatnak köszönhetően egy labdafogó védőháló, és új drótkerítés került felszerelésre.

A főépület („A” szárny) homlokzatán az ablakok körüli vakolat több helyen lévő repedés miatti omlásveszélye megszüntetésre került.

1.1.2. A tanévben megvalósított beruházások

Az iskolai udvar játszótéri területének megújítását önkormányzati beruházással sikerült megvalósítani, melynek keretén belül új játékok és gyermek fitness eszközök is telepítésre kerültek.

A tankerület beruházásában, a nagy tornateremben a világítótestek cseréje június végén megtörtént, új energiatakarékos lámpák kerültek beszerelésre.

1.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT stb. eszközök)

Az osztálytermekben a szükséges bútorzattal rendelkezünk, rongálódásuk esetén a pótlás a karbantartás elvégzéséig megoldható.

Bár ezek az alsó tagozatos bútorok a modern módszertani oktatásra nem alkalmasak, elavultak.

A sportszerek elhasználódnak karbantartásuk szakember hiány miatt nem megoldott, ezért 2-3 éven belül pótolni kell majd ezeket (svédsekreányok, zsámolyok, dobantók, tornapadok).

Az informatikaterem számítógépei felújításra kerültek. Minden pedagógus, aki kért meg kapta a laptopját, és a 7. majd az 5-6. évfolyam tanulói is igénylés után átvehették notebookjukat.

IKT eszköz terén problémát csak a projektorok elromlás utáni javításának, karbantartásának hosszú átfutási ideje jelent, mert tartalék eszköz nem áll rendelkezésre.

1.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések

Az iskola ÖKO iskolaként működik, ennek megfelelően a szelektív hulladékgyűjtés (papír, műanyag), és különböző egyéb hulladékgyűjtőakciók (papír, elem, stb.) is megvalósultak a tanév során.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógus álláshelyek száma: 41,5 betöltött álláshely: 39 fő

NOKS száma: 9,5; ebből 6 fő pedagógiaiasszisztens, melyből 4 fő pedagógus álláshelyről átkért

Technikai személyzet: 8 fő, 1 karbantartó, 7 fő takarító

A pedagógusok végzettsége a diplomák száma szerint:

Egy diplomás	23
Két diplomás	12
Három diplomás	4

A pedagógusok végzettsége a végzettség szintje szerint:

Főiskolai diplomás	30
Főiskolai diplomás és szakvizsgás	5
Egyetemi diplomás	9
Egyetemi diplomás és szakvizsgás	4

A tantestület kor szerinti összetétele: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll.

Ebben a tanévben két kolleganő nyugdíjazására került sor, egyikük decemberig tanított, míg a másik tanév végéig. Tartósan távol egy pedagógus volt, GYED-en.

1.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

A folyamatos álláshirdetéseken túl, a személyes kapcsolatokon keresztül is igyekeztünk az üres álláshelyeink betöltését elérni, kevés sikerrel. A tanítói hiány egy részét 2 fő nyugdíjas

pedagógussal, illetve a tanítók túlmunkájával sikerült (szaktárgyak átvétele) megoldani. Nagy segítség volt a pedagógiai asszisztensek (4 fő) munkája. Felsőtagozaton az óraadó pedagógusok száma a hiányzó kollégák pótlása miatt 9 főre emelkedett.

1.2.3. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai

Sajnos a program keretén belül még nem sikerült pedagógusnak érkeznie az iskolába, pedig nagy szükség lenne fiatal pályakezdőkre. Az igények leadása mellett szerencsés lenne, ha megadhatnánk azokat az információkat is, amelyek segítenének a döntést meghozó személy(ek)nek. Szakmai szempontból fontos lehet (emelt szintű oktatás, tagozat, stb.), vagy lakhatással kapcsolatos segítségnyújtás lehetőségei.

1.3. Szervezeti feltételek

1.3.1. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszere

Továbbra is 4 munkaközösséget alakítottunk ki, Felső tagozaton két munkaközösben „emelt szintű tantárgyakat tanítók” és a „felső tagozatos tanárok szakmai munkaközössége” dolgoztak együtt. Az alsó tagozatban új munkaközösség alakult: „fejlesztők” néven, amit a gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédus és az iskolapszichológus alkotnak, emellett az „alsó tagozatos munkaközösség” működött tovább.

1.3.2. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

A korábbi években kialakított hagyományokat továbbra is megtartottuk, visszatérve a COVID járvány előtti programjainkkal. 2 új hagyományteremtő programot indítottunk melyek a szülőket részben, vagy teljes mértékben érintették. Az egyik az „iskolátáskamentes nap”, a mások az iskolapszichológus vezetésével elindított nagy sikerű „World Café” amely aszülő – pedagógus kommunikációjának, kapcsolatának egy új fajta lehetősége, amit ősszel a nagy sikerre való tekintettel folytatni szeretnénk, sőt rendszeressé szeretnénk tenni.

Sajnos az alapítványi bál a csekély érdeklődésre való tekintettel elmaradt.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek (tanfelügyeleti ellenőrzést is beleértve) megvalósításáról

A 2023/24. tanév munkatervének összeállításánál figyelembe vettük az iskola humánerőforrásában a nyár folyamán bekövetkezett negatív változást. 4 fontos pillérnek számító pedagógus ment el. Az érkezők nagy segítséget jelentettek, de megbízható munkájuk ellenére hosszabbtávú megoldást nem tudnak jelenteni. Ugyanígy a határozott idejű kinevezéssel érkező mindig segítőkész pedagógiaiasszisztensek sem. Mivel az első félév folyamán még ketten mentek el (a státusztörvény, illetve nyugdíjazás miatt), és csak 3 új kollega érkezett, így a szaktanár, tanítóhiány ebben a tanévben volt a legsúlyosabb. Ennyi óraadó munkatársra, tanítói/tanári túlmunkára, pedagógiaiasszisztensi segítségre még nem volt szükség egyik évben sem; így is sokszor emberfeletti erőfeszítésbe került, hogy egyáltalán működtetni tudjuk az iskolát, pl. ki lehessen sakkozni a helyettesítéseket.

Szóval megfogalmaztuk az idei tanév célkitűzéseit, feladatait, a programokat (munkaközösségi, tagozati és intézményi), azok felelőseit, az adminisztrációs határidőket (tanmenetek leadását, helyi tantervi módosításokat). Meghatároztuk mely tanulmányi és sportversenyeken indulunk, -kijelöltük a versenynevezés és lebonyolítás felelőseit. Aztán menet közben mint mindig most is további „+” feladatokat vállaltunk be. Ezek eléréseért és megvalósításáért igyekeztünk mindent megtenni, de ehhez kellett az is, hogy a kollégákkal és a gyerekekkel jól együtt tudtunk működni.

9 alsós osztályunk mindennapi életét, nevelését jólképzett, kiemelkedő módszertani kultúrával rendelkező alsós osztályfőnök irányították. Osztályfőnöki tevékenységük mellett más osztályokban szaktanári feladatokat is elláttak. Több kolléga, több évfolyamon is tanított nem kevés óraszámban. A tanév során majdnem mindig állandó pedagógusok dolgoztak az osztályokban, ami nagy segítség volt a tanulók nevelésében, oktatásában.

Rengeteg feladatot adott a tanév, a mindennapos oktató és nevelőmunka valamint a magas óraszámok mellett:

- versenyekre való nevezés, felkészítés és kísérés,
- a továbbtanulásra való felkészítés és segítség, a beiskolázással kapcsolatos teendők,
- az iskolai programok, kompetencia felmérések, NETFIT mérések, ünnepségek, kirándulások,
- bankett, ballagás, osztályfőnöki munka,
- szülők!

Az eddigi megszokott módon neveztünk a tanulmányi és sportversenyekre, melyeken igen kiemelkedő eredményeket értünk el a tanévben. A megcsappant létszám ellenére próbáltuk tartani az iskolára jellemző színvonalat. Büszkék vagyunk a nyolcadikosaink által elért felvételi eredményekre, különösen a 14 fő SNI, BTMN tanulóra, akik a felvételi során bebizonyították, hogy képesek a megmérettetésre, és sikeresen bejutottak az általuk megjelölt középiskolába. Továbbá elismerés számunkra, hogy egy autizmusban érintett 7. osztályos tanuló kitűnő bizonyítványt vehetett át a tanévzárón.

Mindenki végezte, tette a dolgát a tanévben tudása, lelkiismeret, elhivatottsága szerint. Segítettünk egymásnak, mert csak így lehet. Lettek új dolgok az iskola életében, nyitottunk új kapukat és maradtak régi, megszokott dolgok is. Voltunk nagyon boldogok, jártunk a mennyekben, és voltak csendesebb, szomorúbb napok jártunk a mélyben.

Tanítványainkat egy különleges vidám évváróval engedjük el a nyáriszünetre. Az „Egyes feszt” a közös ünneplésről, az összetartozásról szólt, ahol ünnepeltük a tanévben megélt sikereket, örömeiket.

Ebben az évben az intézményben tanfelügyeleti ellenőrzésére nem került sor.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Gyermekvédelmi munka

A tanévben a gyermek és ifjúságvédelmi felelős munkáját a távozó szociálpedagógus végzettségű iskolatitkártól, egyik fejlesztőpedagógus kolléganő vette át. A 250 órát meghaladó hiányzás miatt 2 tanulónak kellett osztályozó vizsgát tennie. 3 gyerekünk nevelését nem a szülei látják el.

3.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A szülők döntő többsége jó anyagi körülmények között neveli gyerekeit, 1-2 kivételtől eltekintve együttműködők, támogatják a tantestület elképzeléseit. A különbség legtöbb esetben az értékrendek sorrendjében, és a következetesség hiányából adódott.

A tanulók szociális helyzetének felmérését, a problémák időben történő feltárását, a segítségnyújtást az osztályfőnökök végezték (személyes elbeszélgetéssel és különböző osztályprogramokhoz kapcsolódó pedagógus-szülő találkozókra). Az osztályfőnökök, ha úgy érezték bevonták a munkába az iskolai szociális segítő és az iskolai gyermekvédelmi felelőst. A problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk.

Az osztályfőnökök a tanulók érdekében munkájukat összehangoltan látták el a hatósággal, a szülőkkel és a kollégákkal.

A szülői munkaközösség tagjai aktívan segítik munkánkat, rendszeresen részt vesznek és segítenek az iskola által szervezett programokban, ötleteikkel gazdagítják az iskola és az osztályok tevékenységét.

Iskolánkban működik a „Gyermekekért Alapítvány”, mely a színvonalas oktató-nevelő munkánkat anyagilag támogatja (továbbképzések tiszteletdíja, eszközök beszerzése, tanulmányi versenyek nevezési díja, hátrányos helyzetű tanulók támogatása...).

A városi könyvtárral szoros az együttműködésünk. Több alsós osztályunk rendszeresen vesz részt könyvtári foglalkozásokon.

A Mática múzeum óráit is gyakran látogattuk.

Iskolánkban 2 gyermek van nyilvántartva, mint HH, és nincs HHH-s tanítványunk.

Szakértői véleménnyel rendelkező tanulók száma: 81 fő. Ez a létszám félévhez képest 4 fővel emelkedett.

BTMN tanulók létszáma: 52 fő (alsó 25 fő, felső 27 fő)

Sajátos nevelési igényű: 29 fő (alsó 15 /ebből egy elsős tanuló nem együtt nevelhető, de június végéig iskolánk diákja volt/, felső 14) tanuló.

Az SNI tanulók csoportosítása a fogyatékosági kategóriák szerint:

Autizmus spektrum zavar	Beszédfogyatékos	Mozgásszervi fogyatékos	Súlyos tan. - figy. - magatartási zavar
8 fő	2 fő	1 fő	18 fő

3.1.2. Legjellemzőbb magatartási problémák

Legjellemzőbb probléma a mobiltelefon iskolában történő engedély nélküli használata, illetve az ehhez kapcsolódó iskolán kívüli internetes zaklatás.

Az iskolán belüli magatartási problémák miatt igazgatói, nevelőtestületi figyelmeztetés előfordult (dohányzás, órai magatartás) de fegyelmi eljárásra nem került sor.

Iskolapszichológusi ellátás a következő formában valósult meg:

- ✓ Egyéni ellátás keretében, kognitív viselkedésterápiás szemlélettel főként felső tagozatos diákok ellátása zajlott. Az egyéni ellátás során felszínre kerülő információk alapján a tanév folyamán két esetben indult az osztályfőnökkel illetve az iskolavezetéssel közösen gyermekvédelmi jelzés kiskorú veszélyeztetettsége miatt.
- ✓ 4 osztályban és 4 évfolyamon az osztályfőnökökkel közösen elindult a Békés Iskolák bullying prevenció program. A programról ennek felépítéséről, szociometriai felméréseiről, folyamatáról több speciális szülői értekezletet tartott az iskola pszichológusa. Az eljárásrendet szeretnénk bevezetni az iskola pedagógiai programjába. Szülőkonzultációk keretében több diáknál javasoltuk a szakszolgálati vizsgálatot.

- ✓ Tematikus kiscsoportos foglalkozáson részt vettek az 1, 2, 3, 4, 6 évfolyam diákjai; osztályfőnöki vagy szakszolgálati ajánlás által. Következő tanévben a kiscsoportok összeállítását a korosztály helyett inkább a probléma típusa alapján tennénk meg.

3.1.3. Az intézmény prevenció munkája

Rendszeres a kapcsolat a Városi Család- és Gyermejjóléti Szolgálat, illetve a jelzőrendszer tagjaival, és a helyi Rendőrőrsrel.

Egészségnevelés – prevenció programok:

Sulinapok keretein belül – Egészségnap, amikor az iskolai védőnő tartott előadásokat az első-második évfolyamnak a helyes fogápolás, a harmadik-negyedik évfolyam számára az egészséges táplálkozásról, a 6. évfolyamosok pedig felvilágosítást kaptak a nemi éressel kapcsolatban.

3.1.4. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések

Iskolánkban integráltan tanítjuk az SNI, BTMN gyerekeket. Az évfolyamokon történő csoportbontások kialakításakor minden osztályból kerül tanuló minden érintett csoportba. Ebben a tanévben tankerületi kérésre 1 elsőosztályos tanulót, aki szakértői vélemény alapján nem integrálható is sikerrel együtt neveltünk, fejlesztettünk.

3.2. Az SNI ellátás a tanévben

A szakértői véleménnyel rendelkező tanulók fejlesztését az idei tanévtől komplex szakmai team „ Fejlesztők munkaközössége” végzi, amely pszichológussal és óraadó logopédussal bővült:

- 1 fő „autizmus spektrum” pedagógiája szakos gyógypedagógus,
- 1 fő „tanulásban akadályozottak” pedagógiája szakos gyógypedagógus,
- 2 fő fejlesztőpedagógus,
- 1 fő logopédus,
- 1 fő pszichológus.

Számos terápiával segítették tanulóinkat a tanév során: Sindelar- terápia, Tükörtábla-terápia, Kulcsár-féle mozgásterápia, Babzsák-Fejlesztő Program. Nagy segítség volt a tanulók fejlesztésében, hogy pszichológusi és logopédiai megsegítésben is részesülhettek, mikrocsoportos foglalkozások keretében.

A fejlesztő munkacsoport tagjai napi szinten segítik a tanulókkal foglalkozó pedagógusok munkáját, valamint folyamatos a kapcsolattartásuk a szülőkkel, a gyermekek minél hatékonyabb fejlesztése érdekében. Különös figyelmet fordítanak a készség és képességfejlesztés mellett a tehetséggondozásukra is.

3.3. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Nemzeti ünnepeink (október 23. március 15.), valamint az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított rendezvények („Mihály-napi vásárlás”, Halloween, iskolai farsang) és az iskolai életéhez kapcsolódó programok (sulnapok, gyereknap, tehetségnap), ünnepségek (tanévnitó, ballagás, tanévzáró) kerültek megrendezésre. Mind ezek mellett az osztálykirándulások, és a rengeteg tanulmányi kirándulás tette gazdagabbá a tanulóink életét. Sokszor a bőség okozott nehézséget, melyik programban vegyenek részt diákjaink.

A munkaközösségi, diákönkormányzati és intézményi programok mellett önálló szervezéssel különböző osztályprogramokat szerveztünk. Lehet, hogy össze sem tudnánk írni, ki, hány helyen, hány rendezvényen fordult meg az osztályával. Azt gondolom, hogy ezeknek a programoknak hatalmas közösségteremtő ereje van, amire a mai deformált világban nagyon nagy szükség van.

A „Tehetségnap” programja megújulva hatalmas sikert aratott a résztvevő tankerületi iskolák körében.

3.4. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Szakmai nap – mentális egészség, szorongás témában előadók: iskolaorvos, iskola pszichológus

– autista gyerekek integrálása

Nevelőtestületi értekezletek (alakuló, tanévnitó, tanév közti, féléves értékelő, tanévvégi)

„Karácsonyi koccintás”

Tanévzáró – nyárindító díszebéd

4. Eredmények

4.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre

A jelenlegi kompetenciamérés eredeti formáját 2022-ben vezették be digitális formában. Minden évben történik némi változtatás az igényeknek megfelelően. Az idei tanévben kísérleti mérés formájában a történelem és digitális kultúra került bevezetésre a szövegértés, matematika, természettudomány és nyelv mellett a 6. évfolyamtól felfelé.

A 2022. eredmények nem különböznek szignifikánsan a városi iskolák és az országos átlagtól, de néhány esetben alapvetően magasabb a teljesítményünk a viszonyítási csoporthoz képest.

A 2022/23 mérés esetében a 7. évfolyam angolból, matematikából, szövegértésből és természettudományból is jobban teljesített, mint a városi átlag. Szövegértésből mindhárom évfolyam eredménye szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoporthoz képest.

Gyengébben egyik évfolyamban és egyik mérési területen sem teljesítettünk a városi és országos átlaghoz képest.

Eredményeink tekintetében nincsenek komoly problémák, igazolják módszereink eredményességét, de minden évfolyamon vannak bizonyos területen hiányosságok, amelyeket a szaktanároknak fel kell térképezniük és a jövőre nézve hatékonyabb fejlesztéseket beiktatni a tananyagba a témákkal kapcsolatban. Erre alkalmasak az évek óta alkalmazott kompetencia fejlesztési óráink, amelyek hatékonyan működnek.

A másik fontos feladatunk, mert az utóbbi években már tapasztaltuk a mérések alatt, hogy a gyerekek hatékonyabb motiválását elő kell segítenünk a jobb eredmények elérése érdekében.

A tanév elején erre vissza kell térni, mert a jó eredmények kellő motivációt adhatnak a tantárgyak tanulása során és a mérések közben is.

4.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

A felzárkóztatás területén törekedtünk arra, hogy mindegyik különleges bánásmódot igénylő tanítványunk megkapja a szakértői véleményben megjelölt óraszámú fejlesztést. A fejlesztő team szakmai kompetenciái kimagaslóak, szerteágazó, rendszeres és lelkiismeretes munkával segítették gyermekeinket az év folyamán. Az ellátottság iskolánkban továbbra is 100 %-os, és ezt szeretnénk továbbra is megtartani. Nagymértékben segítette a munkánkat az iskolapszichológus, hiszen több mint 20 tanuló szakértői véleményében szerepel pszichés segítség.

Felzárkóztatás

Felzárkóztatás módja	Tanulók köre	Feladatot végző
felzárkóztató foglalkozás (egyéni, kis csoportos)	1-4. évfolyam	tanítók
fejlesztő foglalkozás	1-8. évf. (BTM)	fejlesztő pedagógus
gyógypedagógusi fejlesztő foglalkozás	1-8. évf. (SNI, BTMN)	gyógypedagógusok, Pszichológus, logopédus
egyéni segítségnyújtás - napközi, iskolaotthon, tanulószoba	1-8. évfolyam	tanítók, szaktanárok
kompetencia mérésre felkészítés (angol, matek, magyar)	6. és 8. évfolyam	szaktanárok
felvételi előkészítő (matematika, magyar)	8. évfolyam	szaktanár

A tantestület tagjai nagy hangsúlyt fektettek a tehetségek gondozására, fejlesztésére is. Ennek tanórán, versenyfelkészítésen, tehetségfejlesztő foglalkozások keretében tettek eleget. A

kollégák a tanórai differenciálás alkalmazásán túl, természetesen tanulóikat versenyeztették, szerepeltették a különböző egyéni és csapat tanulmányi-, valamint sportversenyeken.

Az SNI, BTMN tanulók önbizalmának erősítésére immár 3. éve szervezzük „az Észbontogató” játékos délutánt, ahol csapatban kell gondolkodniuk, ezáltal ők is átélik, hogy versenyezhetnek, jutalmazva, dicsérve díjazva vannak.

Akkreditált kiváló tehetségpont az iskola 3 területen: logikai-matematika, nyelvi, és testkinesztetikus területen. A működő tehetségműhely száma a minimálisra csökkent a tanévben, a pedagógus hiány miatt. A májusban egy nagyon jól sikerült tehetségnapot szerveztünk a meghívásunkat elfogadó nem csak tankerületi iskoláknak,

4.3. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2024/2025-ös tanévre

Az iskola tanulmányi átlaga ebben a tanévben tovább emelkedett.(4,374; 87,48%). A kitűnő tanulók száma 86, ami a 477 értékelt tanulónak a 18%-a. Kimagasló az alsótagozat 60 gyerekkel (24,2%). Magatartás (90,78%) és szorgalmi (86,62%) eredményünk reális. Elégtelen osztályzattal 5 tanuló (1,04%) zárta a tanévet. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló 12 fő (5,24%) A nyolcadik évfolyam továbbtanulási eredményei is alátámasztják, hogy az iskolában folyó pedagógiai tevékenységünk és értékelő munkánk reális. Kiemelem, hogy tanulóink 60%-t az első helyen megjelölt középiskolába vették fel. Gimnáziumba a tanulók 45%, szakgimnáziumba 46%, szakiskolába 9% iratkozott be. *(lásd. melléklet).*

Angolnyelvből 3 tanuló tett „C” típusú középfokú nyelvvizsgát.

A tanulmányi versenyeken országos helyezést értek tanítványaink: Bendegúz biológia 8. hely, XXV. nyelvÉSZ Anyanyelvi Tanulmányi Verseny 6. hely, Mozaik Országos Tanulmányi Verseny matematika 5. helyezés. Büszkék lehetünk, mivel vármegyei szinten további 1-3. helyezéseken végeztek csapataink és gyerekeink.

Ismét sikerült kiváló sporteredményeket elérni a diákolimpián. Az országos döntőn 3 egyéni versenyszámban is a dobogóra állhattak tanulóink, egy bajnoki címet egy ezüst és egy bronzérmét szerezve. Emellett a vármegyei fordulókba több korosztályban, több csapatsportban is 1-3. helyezést értünk el.

Legfőbb feladatunk a 2024/2025. tanévben megtartani nevelő-oktató munkánk színvonalát, ami a tovább csökkenő pedagógus létszámmal (2 fő) óriási, szinte lehetetlen feladatnak tűnik.

4.4. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések

Köszönjük a program nyújtotta előadásokat.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Közvetlen, napi szintű személyes kapcsolat jellemzi az iskolavezetőséget, a pedagógusokat, a NOKS dolgozókat és a technikai személyzet kapcsolatát. A munkamegosztás az SZMSZ-ben foglaltak szerint történik.

Az információáramlás mindig egyik sarkalatos pontja az iskola életének. A személyes kapcsolattartás (ami a legfontosabb és szerintem a leghatékonyabb is) mellett kapcsolatot tartottunk KRÉTA-n, emailen és az iskolai hirdetőfelületeken is. És még így is van, hogy információ hiányban „szenvetnek” egyesek. Lehet a kevesebb hatékonyabb lenne, ami megfontolásra érdemes a következő tanévtől!

5.1. A szakmai közösségek tevékenysége

Iskolánkban 4 munkaközösség működik. Tanév elején osztják el a tervezett feladatokat, melyeket munkatervben rögzítenek. Rendszeresen a szakmai megbeszélések nem csak a munkaközösségen belül, hanem azon kívül is, egy-egy adott nagyobb iskolai szintű feladat elvégzésekor. Egy új munkaközösség alakult, és egy munkaközösség választott új vezetőt a tanévre.

Jó döntés volt az SNI és BTMN tanulóink ellátását, fejlesztését végző logopédus, iskolapszichológus, gyógy-, és fejlesztő pedagógusokból munkaközösséget létrehozni.

5.2. A belső tudásmegosztás formái

Hospitálások, rendszeres és igénytől függően időszakos szakmai- módszertani kiscsoportos megbeszélések, egyeztetések folytak a tanév során.

6. Swot analízis

Erősség	Gyengeség
-összeszokott, kipróbált tantestület -változatos programok -hagyományok ápolása, programok lebonyolítása magas szinten -jó kapcsolat a város intézményeivel -azonos évf. dolgozók kiemelkedő együttműködése -teherbírás -lehetőség a csoportbontásokra -kreativitás -iskolapszichológus -segítőkészség -felzárkóztatás	-kommunikációs gyengeségek -motiválatlanság, elakadás -konfliktuskezelési különbségek -úgy teszünk mintha nem lenne semmi baj -amortizáció (taneszközök pótlása pl. sportszerek) -sok adminisztráció -informatika terem IKT eszközeinek elöregedése -klikkesedés -egyenlőtlen munkamegosztás -túlterheltség -kiemelt figyelmet érdemlő tanulók -motiválatlanság

-szaktudás -konyha -matek- és angol tagozat -pedasszisztensek munkája -tehetséggondozás -fejlesztés -versenyeredmények -iskolapszichológus	-számának növekedése -őszinteség (ill. annak hiánya) -hiányszakok -beszélgetések (nem pletyka) -tanulói munkatempó általános lassulása -továbbképzéseken való részvétel -minőségi munka jutalmazásának lehetősége nincs -aránytalan munkavégzés, erőn felüli teljesítések -úgy teszünk mintha nem lenne semmi baj -kiemelt figyelmet érdemlő tanulók számának növekedése -javaslatok meghallgatása, azok félresöprése, vezetőség dönt úgy is -hiányszakok, továbbképzéseken való részvétel -Úgy teszünk mintha nem lenne semmi baj -túlterheltség, motiválatlanság, elakadás -tankerület
Lehetőség -szülők bevonása az iskolai programokba -lehetőségek a csoportbontásra -udvar -letanítás -érzékenyítés (eltérő gyerekek) -felzárkóztatás (nem az egész osztálynak) -tehetséggondozás -gyerekek képességei az átlagosnál jobbak -szorosabb kapcsolat a szülőkkel -hiányok betöltése -pályázatok -leterheltség megszüntetése -továbbképzések -kevesebb teher, minőségi munka -belső szakmai napok jobb kihasználása -társadalmi elismerés -szorosabb kapcsolat az óvodákkal -tapasztalati tanulás -pedasszisztensek munkája -több személyes dicséret -továbbképzéseken való részvétel	Veszély -Jó hírnév elvesztése -szülők és az iskola értékrendjének különbözősége -terhek növekedése, túlterheltség -pedagógushiány, szakoshiány -kiégés, elakadás, fásultság -társadalmi megbecsültség hiánya -pedagógusbérek bizonytalansága -motiválatlanság -egyenlőtlen munkamegosztás -sok, érzelmileg elhanyagolt gyerek -fiatal pedagógusok hiánya -pályaelhagyás-az órák minősége romlani fog, mert túlterheltek vagyunk -előregedés -konfliktusok: szülő-nevelő, nevelő-diák -matek tagozat fenntarthatósága -új kollégák mentorálásának hiánya

Tartalom

1. A pedagógiai munka feltételei.....	2
1.1. Tárgyi feltételek.....	2
1.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	2
1.1.2. A tanévben megvalósított beruházások.....	2
1.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT stb. eszközök).....	2
1.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések	3
1.2. Személyi feltételek	3
1.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége	3
1.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések.....	3
1.2.3. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai.....	4
1.3. Szervezeti feltételek.....	4
1.3.1. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszere	4
1.3.2. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység.....	4
2. Pedagógiai folyamatok.....	5
2.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek (tanfelügyeleti ellenőrzést is beleértve) megvalósításáról.....	5
3. Személyiség- és közösségfejlesztés	6
3.1. Gyermekvédelmi munka.....	6
3.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	6
3.1.2. Legjellemzőbb magatartási problémák	7
3.1.3. Az intézmény prevenció munkája	8
3.1.4. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések	8
3.2. Az SNI ellátás a tanévben.....	8
3.3. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....	9
3.4. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei.....	9
4. Eredmények.....	9
4.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre	9
4.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)	10
4.3. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2024/2025-ös tanévre.....	11
4.4. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések	11
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	12
5.1. A szakmai közösségek tevékenysége	12
5.2. A belső tudásmegosztás formái	12
6. Swot analízis	12
7. Mellékletek.....	15

7. Mellékletek

Kompetencia mérés eredményei

	8. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1665	1629	1593	1627	1644	1553
Országos átlag	1609	1602	1586	1608	1590	1513
Eltérés	+56	+27	+7	+19	+54	+40
	6. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1481	1594	1469	1546	1547	1469
Országos átlag	1468	1493	1475	1478	1475	1432
Eltérés	+13	+101	-6	+68	+72	+37

Természettudomány mérés eredményei

	8. évfolyam					
	Természettudomány					
	2022	2023				
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1668	1553				
Országos átlag	1587	1569				
Eltérés	+81	-16				
	6. évfolyam					
	Természettudomány					
	2022	2023				
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1557	1468				
Országos átlag	1500	1472				
Eltérés	+57	-4				

Idegen nyelvi kompetenciamérés

	Iskolai átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag
	2021	2022	2022	2023	2023
6. évf. összesen	22,61p	1532	1500	1443	1474
	75,37%				
	T:88,82%	Eltérés		Eltérés	
	S:69,18%	+32		-31	
6. évf. hallott sz.	11,52p				
	76,80%				
6. évf. olvasott sz.	11,09p				
	73,93%				
6. évf. megfelelt (60%-)	79,62%				

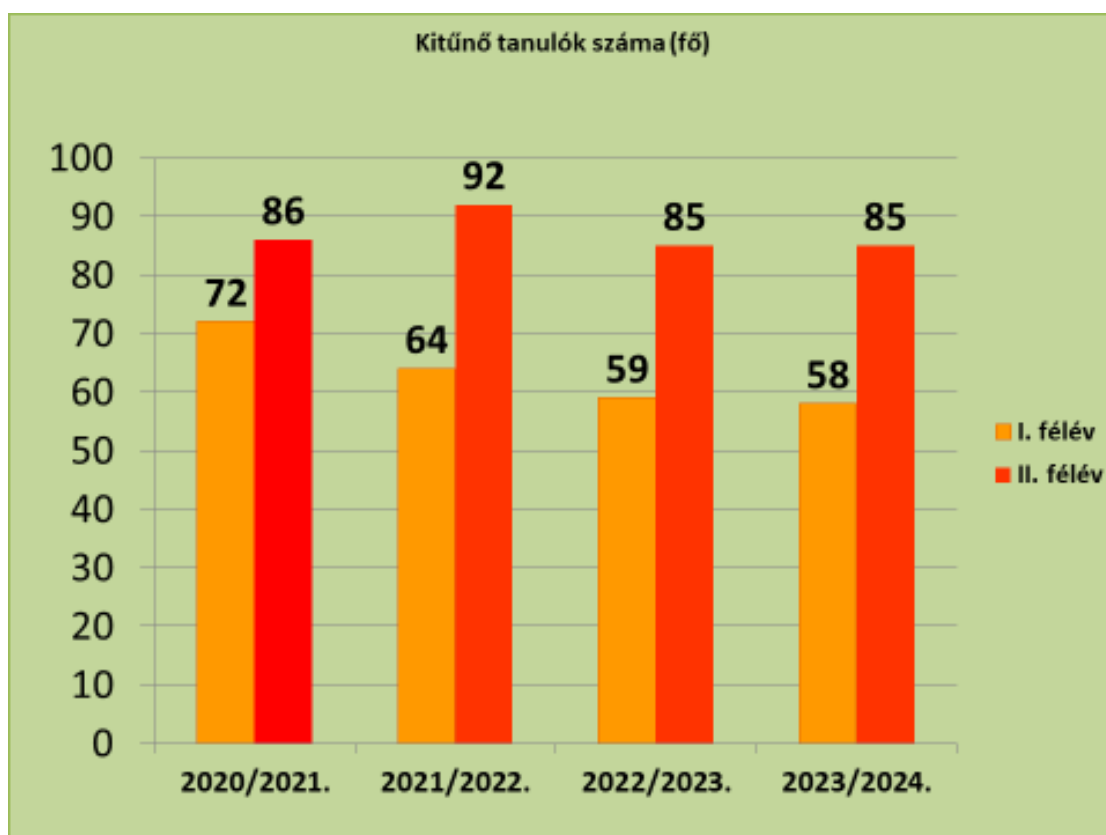
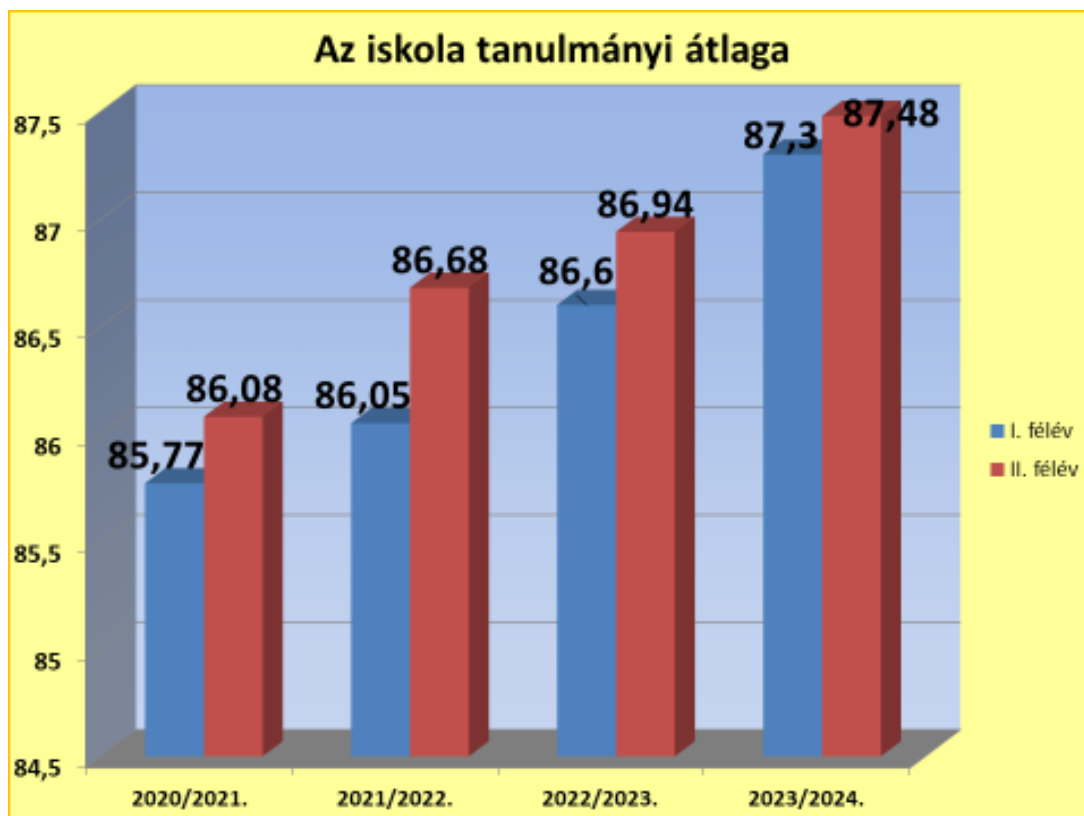
	Iskolai átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag
	2021	2022	2022	2023	2023
8. évf. összesen	31,23p	1702	1617	1606	1591
	78,07%				
	T: 89,19%	Eltérés		Eltérés	
	S:74,45%	+85		+15	
8. évf. hallott sz.	16,64p				
	83,18%				
8. évf. olvasott sz.	14,59p				
	72,95%				
8. évf. megfelelt (60%-)	78,79%				

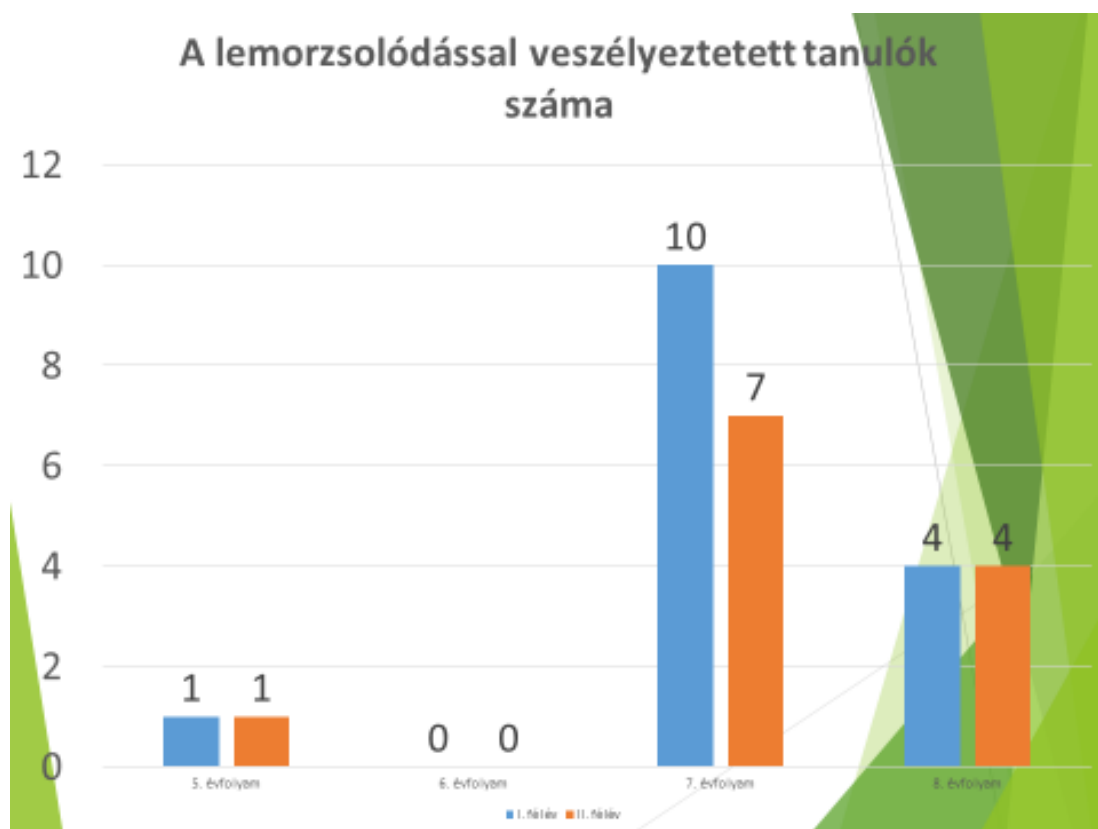
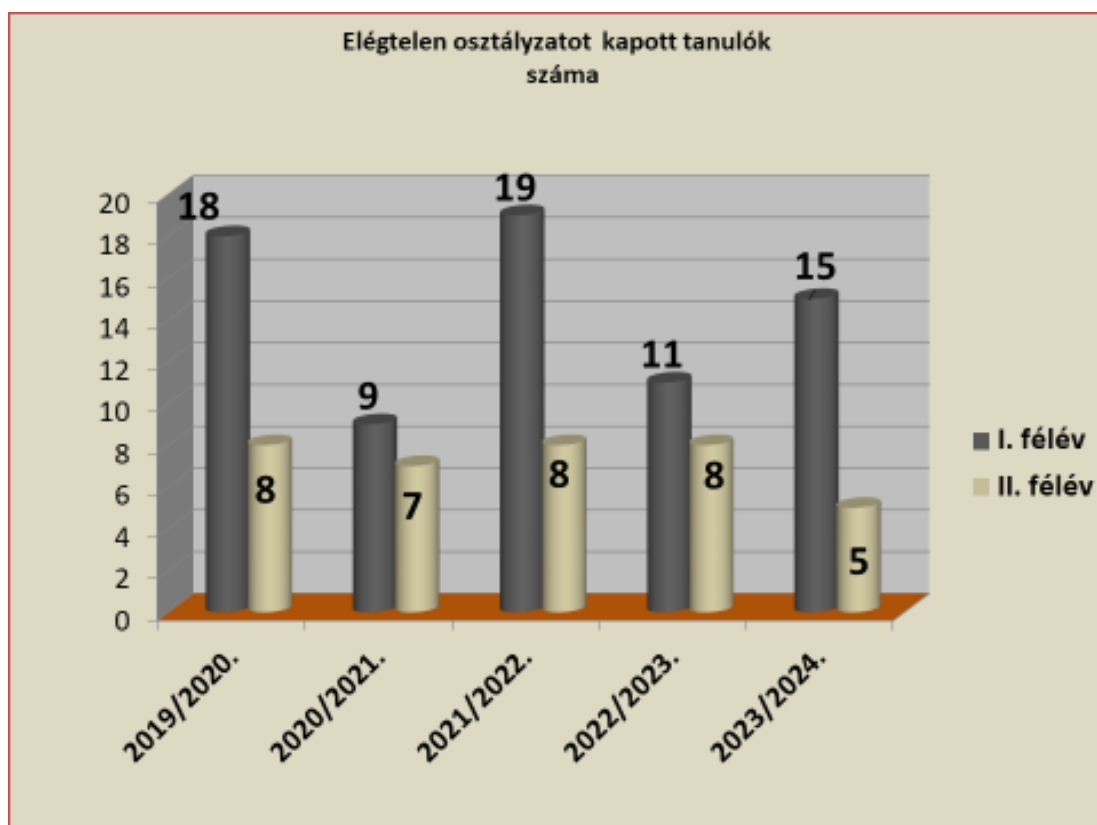
A nevelő munkában elért eredmények:

	2024	2023
► Magatartási átlag:		
► Alsó tagozat:	91,64%	91,17%
► Felső tagozat:	89,91%	92,38%
► Iskolai átlag:	90,78%	91,73%

Oktató munkában elért eredmények:

	2024	2023
► Szorgalmi átlag:		
► Alsó tagozat:	91,02%	90,03%
► Felső tagozat:	82,22%	81,69%
► Iskolai átlag:	86,62%	85,86%





Vizsgaeredmények I. (szintmérők)

Matematika			
2.a	79,96%,	4.a	62,00%
2.b	82,69%	4.b	58,90%
		4.c	60,69%
átlag	81,33%	átlag	60,53%

Vizsgaeredmények II.

magyar nyelv		angol nyelv	
2.évfolyam szintmérők		4. évfolyam szintmérők	
2.a	75,96%	normál óraszámú	85,00%
2.b	67,73%	tagozat	87,50%
átlag	71,85%	átlag	86,25%

8. évfolyam

Továbbtanulási statisztika %

