



ÉRDI TANKERÜLETI KÖZPONT PA4501
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767

Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu



TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2024/2025. tanév

Százhalombatta, 2025. július 23.

**Hegedüs Roland
igazgató**

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi feltételei kettősséget mutatnak. Egy részről a korábban beszerzett eszközök egyre inkább amortizálódnak, elkopnak, pótlásuk nehézkes, vagy nem megoldható. Másrészt az új IKT eszközök viszont nagy segítséget jelentenek, új lehetőséget teremtenek, amihez viszont már a pedagógusoknak kell alkalmazkodni, megújulni mind módszertanilag, mind elfogadás szempontjából.

1.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épület állaga a folyamatos felújításoknak, karbantartásoknak köszönhetően nem romlik tovább. Ebben a tanévben több fontos nagy felújítás és karbantartás is megtörtént.

A fűtésrendszerben új légtelenítőszelepek kerültek beépítésre és a fűtés régi kiegyenlítőtartája az átépítésnek köszönhetően kiiktatásra került. Az új kiegyenlítő tartáj az épület pincéjében lévő kazánházba került.

Az épület „B” szárnyának folyosóit télen 16 C foknál nem tudjuk melegebbre felfűteni. A megkérdezett szakemberek szerint a vezetékek átmérője kicsi.

Tartós vagy nagyobb eső esetén a kistornatermi nyaktag (öltözők) lapos teteje, és a nagytornaterem beázik.

A nagytornaterem parketta felújítása, a falak festése megtörtént.

A villamoshálózat és a világítás a termék nagy részében elavult.

Az aszfaltozott kézilabdapálya több helyen felpúposodott, botlás- és balesetveszélyes, új borítást szükséges, mert nem javítható.

Az udvari játékok karbantartása folyamatos munkákat igényel, különösen a korábban telepítetteknel (ülőpadok, kisház, láncos járda, rugós 4-es hinta, mérleghinta).

1.1.2. A tanévben megvalósított beruházások

Új villamoshálózat került kiépítésre 17 tanteremben kettős falon kívüli konnektor végponttal, a tanári szobában és az igazgatóhelyettesi helyiségben a tankerület finanszírozásában.

17 helyiségben került Fischer márkájú, 2 tanteremben Green márkájú klíma berendezés felszerelésre az iskola alapítványa és a város önkormányzata segítségével

1.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT stb. eszközök)

Az osztálytermekben a szükséges bútorzattal rendelkezünk, rongálódásuk esetén a pótlás a karbantartás elvégzéséig megoldható.

Bár ezek az alsó tagozatos bútorok a modern módszertani oktatásra nem alkalmasak, elavultak.

A sportszerek elhasználódnak karbantartásuk szakember hiány miatt nem megoldott, ezért 2-3 éven belül pótolni kell majd ezeket (svéd szekrények, zsámolyok, dobantók, tornapadok).

Az informatikaterem számítógépei felújításra kerültek. Minden pedagógus, aki kért megkapta a laptopját, és a 7. majd az 5-6. évfolyam tanulói is igénylés után átvehették notebookjukat.

A nyolcadik évfolyam tanulói az iskolából való távozáskor leadták a használt notebookokat. A szülők kérése alapján szükséges lehet a megvásárlás lehetőségének biztosítása.

IKT eszköz terén problémát csak a projektorok elromlás utáni javításának, karbantartásának hosszú átfutási ideje jelent, mert tartalék eszköz nem áll rendelkezésre.

A tanév közben kapott „okostábla”, és a hozzá kapcsolódó bemutató oktatás nagy segítséget jelent nem csak annak az osztálynak ahol felszerelésre került, hanem több pedagógus és gyerek számára is. Nagyon várjuk a központ által beígért további ilyen eszközöket.

1.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések

Az iskola ÖKO iskolaként működik, ennek megfelelően a szelektív hulladékgyűjtés (papír, műanyag), és különböző egyéb hulladékgyűjtőakciók (papír, elem, stb.) is megvalósultak a tanév során.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógus álláshelyek száma: 42 betöltött álláshely: 37 fő

NOKS száma: 8,5; ebből 4 fő pedagógiai asszisztens, melyből 2 fő pedagógus álláshelyről átkért

Technikai személyzet: 8 fő, 1 karbantartó, 7 fő takarító

A pedagógusok végzettsége a diplomák száma szerint:

Egy diplomás	22
Két diplomás	10
Három diplomás	3

A pedagógusok végzettsége a végzettség szintje szerint:

Főiskolai diplomás	20
Főiskolai diplomás és szakvizsgás	6
Egyetemi diplomás	6
Egyetemi diplomás és szakvizsgás	3

A tantestület kor szerinti összetétele: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll.

Ebben a tanévben egy kolleganő nyugdíjazására került sor.

1.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

A folyamatos álláshirdetéseken túl, a személyes kapcsolatokon keresztül is igyekeztünk az üres álláshelyeink betöltését elérni, kevés sikerrel. A tanítói hiány egy részét 2 fő nyugdíjas pedagógussal, illetve a tanítók túlmunkájával sikerült (szaktárgyak átvétele) megoldani. Nagy segítség volt a pedagógiai asszisztensek (4 fő) munkája. Az intézményben az óraadó pedagógusok száma 7 fő, amellyel sikerült a szaktanári hiányokat enyhíteni.

1.2.3. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai

Sajnos a program keretén belül még nem sikerült pedagógusnak érkeznie az iskolába, pedig nagy szükség lenne fiatal pályakezdőkre. Az igények leadása mellett szerencsés lenne, ha megadhatnánk azokat az információkat is, amelyek segítenének a döntést meghozó személy(ek)nek. Nem csak szakmai szempontból lehet fontos (emelt szintű oktatás, tagozat, stb.), hanem például a lakhatással kapcsolatos segítségnyújtás lehetőségei is befolyásolhatják, segíthetik a pályakezdőket döntésük meghozatalában.

1.3. Szervezeti feltételek

1.3.1. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszere

Továbbra is 4 munkaközösséget alakítottunk ki, Felső tagozaton két munkaközösben „emelt szintű tantárgyakat tanítók” és a „felső tagozatos tanárok szakmai munkaközössége” dolgoztak együtt. Az alsó tagozatban új munkaközösség alakult: „fejlesztők” néven, amit a gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédus és az iskolapszichológus alkotnak, emellett az „alsó tagozatos munkaközösség” működött tovább.

Az iskola „Gyermekekért Alapítvány” kuratóriumának összetételét kényszerű okok miatt (a korábbi elnök távozott az iskolából, a vezetőség szülői tagjai már nem kapcsolódnak közvetve sem az iskolához) teljes mértékben megújult (elnök, titkár, tagok).

1.3.2. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

A korábbi években kialakított hagyományokat továbbra is megtartottuk, visszatérve a COVID járvány előtti programjainkkal. 2 új hagyományteremtő programot indítottunk (az alapítvány segítségével) melyek a szülőket részben, vagy teljes mértékben érintették. Az egyik a „Családi sport és egészségnap”, a **mások** az iskolapszichológus vezetésével elindított nagy sikerű „World Café” amely a szülő – pedagógus kommunikációjának, kapcsolatának egy újfajta

lehetősége, amit ősszel a nagy sikerre való tekintettel folytatni szeretnénk, sőt rendszeressé szeretnénk tenni.

Egy év szünet után ismét nagy sikerű alapítványi bált szerveztünk, köszönhetően az új megfiatalított vezetőségnek és az agilis szülői szervező teamnek!

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek (tanfelügyeleti ellenőrzést is beleértve) megvalósításáról

A 2024/25. tanév munkatervének összeállításánál figyelembe vettük az iskola humán erőforrásában a nyár folyamán bekövetkezett előre nem jelzett negatív változást. Az iskola egyik meghatározó, szakmai szempontból nagyon jó hírű, erőskarakterű, szakmai tekintélyt kivívott tanítónője távozott, akire több szempontból is számítottam (mk-vezető, osztályfőnök, matematika tagozat szakmai vezető, tehetségpont vezető, alapítványi elnök). Ezért át kellett tervezni az alsótagozat munkaelosztását. Szerencsére a kollégák megértették és kiválóan megoldották az új szituációból adódott másfajta feladatokat is. Ez nagyban köszönhető a tagozatot vezető helyettesemnek, aki nem csak jól összefogja a tagozatot, hanem „+” feladatot vállalva példát mutat beosztottjainak minden téren! A változás végül jót tett a tanítók közösségének, a fiatalabb vezetők felszabadultabbak lettek, és végre többen bátrabban vállaltak át új feladatokat. Az érkezők nagy segítséget jelentettek, de megbízható munkájuk ellenére hosszabbtávú megoldást nem tudnak jelenteni. Ugyanígy a határozott idejű kinevezéssel érkező mindig segítőkész pedagógiai asszisztensek sem. Ennyi óraadó munkatársra, tanítói/tanári túlmunkára, pedagógiai asszisztensi segítségre még nem volt szükség egyik évben sem; így is sokszor emberfeletti erőfeszítésbe került, hogy egyáltalán működtetni tudjuk az iskolát, pl. ki lehessen sakkozni a helyettesítéseket.

Megfogalmaztuk az idei tanév célkitűzéseit, feladatait, a programokat (munkaközösségi, tagozati és intézményi), azok felelőseit, az adminisztrációs határidőket (tanmenetek leadását, helyi tantervi módosításokat). Meghatároztuk mely tanulmányi és sportversenyeken indulunk, -kijelöltük a versenynevezés és lebonyolítás felelőseit. Aztán menet közben, mint mindig most is további „+” feladatokat vállaltunk be. Ezek eléréseért és megvalósításáért igyekeztünk mindent megtenni, de ehhez kellett az is, hogy a kollégákkal és a gyerekekkel jól együtt tudtunk működni.

A 8 alsós osztályunk mindennapi életét, nevelését jólképzett, kiemelkedő módszertani kultúrával rendelkező alsós osztályfőnökök irányították, akik osztályfőnöki tevékenységük mellett más osztályokban szaktanári feladatokat is elláttak. Több kolléga, több évfolyamon is tanított nem kevés óraszámban. A tanév során majdnem mindig állandó pedagógusok dolgoztak az osztályokban, ami nagy segítség volt a tanulók nevelésében, oktatásában.

Rengeteg feladatot adott a tanév, a mindennapos oktató és nevelőmunka, valamint a magas óraszámok mellett:

- versenyekre való nevezés, felkészítés és kísérés,
- a továbbtanulásra való felkészítés és segítség, a beiskolázással kapcsolatos teendők,
- az iskolai programok, kompetencia felmérések, NETFIT mérések, ünnepségek, kirándulások,
- bankett, ballagás, osztályfőnöki munka,
- szülők!

Az eddigi megszokott módon neveztünk a tanulmányi és sportversenyekre, melyeken kiemelkedő eredményeket értünk el a tanévben. A megcsappant létszám ellenére próbáltuk tartani az iskolára jellemző színvonalat. Büszkék vagyunk a nyolcadikosaink által elért felvételi eredményekre, különösen a 7 fő SNI, BTMN tanulóra, akik a felvételi során bebizonyították, hogy képesek a megmérettetésre, és sikeresen bejutottak az általuk megjelölt középiskolába. Mindenki végezte, tette a dolgát a tanévben tudása, lelkiismerete, elhivatottsága szerint. Segítettünk egymásnak, mert csak így lehet... Lettek új dolgok az iskola életében, nyitottunk új kapukat és maradtak régi, megszokott dolgok is. Voltunk nagyon boldogok, jártunk a mennyekben, és voltak csendesebb, szomorúbb napok, jártunk a mélyben.

Tanítványainkat egy különleges vidám évzáróval engedték el a nyáriszünetre. Az „Egyes piknik” a közös ünneplésről, az összetartozásról szólt, ahol ünnepeltük a tanévben megélt sikereket, örömeiket.

Ebben az évben az intézményben tanfelügyeleti ellenőrzésére nem került sor.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Gyermekvédelmi munka

Az idei tanévben a gyermekvédelmi munkát egy fejlesztőpedagógus kolléganőnk végezte.

Két problémás diákunk volt a felső tagozaton. Az egyiknek 30 óra igazolatlan hiányzása volt, akinél a feljelentés megtörtént és a szülővel is elbeszélgettünk az okokról. A Gyermekjóléti Szolgálat gondozásba vette a családot. A másik tanuló elmúlt 18 éves, SNI-s és gyermeke

született, ezért az Oktatási Hivatal osztályozó vizsgát írt számára elő. A júniusban nem jelent meg, ezért augusztusban új lehetőséget kap a 7. évfolyam befejezésére.

3.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A szülők döntő többsége jó anyagi körülmények között neveli gyerekeit, 1-2 kivételtől eltekintve együttműködők, támogatják a tantestület elképzeléseit. A különbség legtöbb esetben az értékrendek sorrendjében, és a következetesség hiányából adódott.

A tanulók szociális helyzetének felmérését, a problémák időben történő feltárását, a segítségnyújtást az osztályfőnökök végezték (személyes elbeszélgetéssel és különböző osztályprogramokhoz kapcsolódó pedagógus-szülő találkozókra). Az osztályfőnökök, ha úgy érezték bevonták a munkába az iskolai szociális segítő és az iskolai gyermekvédelmi felelőst.

A problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk.

Az osztályfőnökök a tanulók érdekében munkájukat összehangoltan látták el a hatósággal, a szülőkkel és a kollégákkal.

A szülői munkaközösség tagjai aktívan segítik munkánkat, rendszeresen részt vesznek és segítenek az iskola által szervezett programokban, ötleteikkel gazdagítják az iskola és az osztályok tevékenységét.

Iskolánkban működik a „Gyermekekért Alapítvány”, mely a színvonalas oktató-nevelő munkánkat anyagilag támogatja (továbbképzések díja, eszközök beszerzése, tanulmányi versenyek nevezési díja, hátrányos helyzetű tanulók támogatása...).

A városi könyvtárral szoros az együttműködésünk. Több alsós osztályunk rendszeresen vesz részt könyvtári foglalkozásokon.

Iskolánkban 4 gyermek van nyilvántartva, mint HH, és nincs HHH-s tanítványunk.

Szakértői véleménnyel rendelkező tanulók száma: 77 fő.

BTMN tanulók létszáma: 50 fő (alsó 26 fő, felső 24 fő)

Sajátos nevelési igényű: 27 fő (alsó 15, felső 14) tanuló.

Az SNI tanulók csoportosítása a fogyatékosági kategóriák szerint:

Autizmus spektrum zavar	Beszéd fogyatékos	Mozgásszervi fogyatékos	Súlyos tan. - figy. - magatartási zavar
9 fő	1 fő	1 fő	16 fő

3.1.2. Legjellemzőbb magatartási problémák

Az iskolán belüli magatartási problémák miatt igazgatói, nevelőtestületi figyelmeztetés előfordult (szüneti, órai magatartás) de fegyelmi eljárásra nem került sor.

Az iskolai mobiltelefon használatának új szabálya nem jelentett problémát, mivel nálunk már a korábbi években hasonlóan szigorúan szabályoztuk az okoseszközök használatának módját. Sajnos az internetes zaklatás iskolán kívüli módja továbbra is előfordult, ami az iskolában személyes kapcsolatok formájában az egyes osztályokban a gyerekek között érezhetővé is vált.

3.1.3. Az intézmény prevenció munkája

Rendszeres a kapcsolat a Városi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a jelzőrendszer tagjaival, és a helyi rendőrőrsrel, iskolarendőrrel.

Egészségnevelés – prevenció programok:

Sulinapok keretein belül – Egészségnap, amikor az iskolai védőnő tartott előadásokat az első-második évfolyamnak a helyes fogápolás, a harmadik-negyedik évfolyam számára az egészséges táplálkozásról, a 6. évfolyamosok pedig felvilágosítást kaptak a nemi éréssel kapcsolatban. Egészséges táplálkozásra nevelés jegyében a DÖK a sulಿನapokon a reggeli étkezés fontossága és a helyes módja mellett az egészséges reggeli ételek jegyében rendezett ételkészítéssel egybekötött vetélkedőt az osztályok számára.

3.1.4. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések

Iskolánkban integráltan tanítjuk az SNI, BTMN gyerekeket. Az évfolyamokon történő csoportbontások kialakításakor minden osztályból kerül tanuló minden érintett csoportba. Ebben a tanévben 1 elsőosztályos tanuló, évközben került egyéni tanrend szerinti státuszba.

3.2. Az SNI ellátás a tanévben

A szakértői véleménnyel rendelkező tanulók fejlesztését ebben a tanévben is komplex szakmai team „ Fejlesztők munkaközössége” végzi, amely pszichológussal és óraadó logopédussal bővült:

- 1 fő „autizmus spektrum” pedagógiája szakos gyógypedagógus,
- 1 fő „tanulásban akadályozottak” pedagógiája szakos gyógypedagógus,
- 2 fő fejlesztőpedagógus,
- 1 fő logopédus,
- 1 fő pszichológus (munkájára sajnos csak februárig számíhattunk)

Számos terápiával segítették tanulóinkat a tanév során: Sindelar- terápia, Tükörtábla-terápia, Kulcsár-féle mozgásterápia, Babzsák-Fejlesztő Program. Nagy segítség volt a tanulók

fejlesztésében, hogy pszichológusi és logopédiai megsegítésben is részesülhettek, mikrocsoportos foglalkozások keretében.

A fejlesztő munkacsoport tagjai napi szinten segítik a tanulókkal foglalkozó pedagógusok munkáját, valamint folyamatos a kapcsolattartásuk a szülőkkel, a gyermekek minél hatékonyabb fejlesztése érdekében. Különös figyelmet fordítanak a készség és képességfejlesztés mellett a tehetséggondozásukra is.

3.3. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Nemzeti ünnepeink (október 23. március 15.), valamint az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított rendezvények („Mihály-napi vásárcodás”, Halloween, iskolai farsang) és az iskolai élethez kapcsolódó programok (sulínapok, gyereknap,), ünnepségek (tanévnnyitó, ballagás, tanévvzáró) kerültek megrendezésre. Mind ezek mellett az osztálykirándulások, és a rengeteg tanulmányi kirándulás tette gazdagabbá a tanulóink életét. Sokszor a bőség okozott nehézséget, melyik programban vegyenek részt diákjaink.

A munkaközösségi, diákönkormányzati és intézményi programok mellett önálló szervezéssel különböző osztályprogramokat szerveztünk. Lehet, hogy össze sem tudnánk írni, ki, hány helyen, mennyi rendezvényen fordult meg az osztályával. Azt gondolom, hogy ezeknek a programoknak hatalmas közösségteremtő ereje van, amire a mai deformált világban nagyon nagy szükség van.

3.4. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Szakmai nap – autista gyerekek integrálása

– módszertani bemutatók, óra részletekkel

Nevelőtestületi értekezletek (alakuló, tanévnnyitó, tanév közti /havi tagoztaik/, féléves értékelő, tanévvégi).

„Karácsonyi koccintás”

Tanévvzáró

Csapatépítő evezés a Ráckevei Dunán, bográcsózással.

4. Eredmények

4.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre

A jelenlegi kompetenciamérés eredeti formáját 2022-ben vezették be digitális formában. Minden évben történik némi változtatás az igényeknek megfelelően. Az idei tanévben a negyedik évfolyamon csak szövegértés, matematika, az ötödiken szövegértés és matematika

mellett még történelem és digitális kultúra, hatodik évfolyamtól felfelé pedig szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, történelem és digitális kultúra is kötelező volt minden tanulónak.

A 2023/24 mérés esetében a 7. évfolyam matematikából és természettudományból sajnos nem érte el az országos átlagot sem...

Jó eredményt értek el a következő évfolyamok:

- matematikából a 4. 5. és 8. évfolyam
- szövegértésből az 5. évfolyam
- természettudományból a 8. évfolyam
- digitális kultúrából az 5. évfolyam

A legkritikusabb a 7. évfolyam volt, akik az idei tanévben írták meg a központi felvételijüket. Az eredményeken ez a negatív teljesítmény szerencsére nem látszott. A többi évfolyam az országos átlagnak megfelelően teljesített, de nem lehetünk elégedettek az eredménnyel. A következő tanévben igyekszünk fejleszteni a tanulókat a kompetenciafejlesztő tanórákon és fokozott figyelmet fordítunk a kompetencia alapú oktatás minél szélesebb körben való alkalmazására is. Igyekszünk minden évfolyamon feltérképezni a hiányosságokat és a jövőre nézve hatékonyabb fejlesztéseket beiktatni a tananyagba a témákkal kapcsolatban. Fokozottan oda kell figyelniük a szülői kérdőívek kitöltésére, mert ez nagy elmaradást mutatott. Jobban fel kell hívni a szülők figyelmét arra, hogy mi a jelentősége ennek gyermekeik szempontjából.

A másik fontos feladatunk, mert az utóbbi években már tapasztaltuk a mérések alatt, hogy a gyerekek hatékonyabb motiválását elő kell segítenünk a jobb eredmények elérése érdekében.

A tanév elején erre vissza kell térni, mert a jó eredmények kellő motivációt adhatnak a tantárgyak tanulása során és a mérések közben is.

4.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

A felzárkóztatás területén törekedtünk arra, hogy mindegyik különleges bánásmódot igénylő tanítványunk megkapja a szakértői véleményben megjelölt óraszámú fejlesztést. A fejlesztő team szakmai kompetenciái kimagaslóak, szerteágazó, rendszeres és lelkiismeretes munkával segítették gyermekeinket az év folyamán. Az ellátottság iskolánkban továbbra is 100 %-os, és ezt szeretnénk továbbra is megtartani. Nagymértékben segítette a munkánkat az iskolapszichológus, sajnos családi okok miatti fizetés nélküli szabadsága nagy hiányt okozott azoknak a tanulóinknak, akiknek a szakvéleményük szerint pszichés segítség szükséges lett

volna a fejlődésükhöz. Bízunk benne, hogy a következő tanévtől ez a probléma megoldódik, ami elősegíti a fejlesztések és megsegítések hatékonyságát.

Felzárkóztatás

Felzárkóztatás módja	Tanulók köre	Feladatot végző
felzárkóztató foglalkozás (egyéni, kis csoportos)	1-4. évfolyam	tanítók
fejlesztő foglalkozás	1-8. évf. (BTM)	fejlesztő pedagógus
gyógypedagógusi fejlesztő foglalkozás	1-8. évf. (SNI, BTMN)	gyógypedagógusok, Pszichológus, logopédus
egyéni segítségnyújtás - napközi, iskolaotthon, tanulószoba	1-8. évfolyam	tanítók, szaktanárok
kompetencia mérésre felkészítés (angol, matek, magyar)	6. és 8. évfolyam	szaktanárok
felvételi előkészítő (matematika, magyar)	8. évfolyam	szaktanár

A tantestület tagjai nagy hangsúlyt fektettek a tehetségek gondozására, fejlesztésére is. Ennek tanórán, versenyfelkészítésen, tehetségfejlesztő foglalkozások keretében tettek eleget. A kollégák a tanórai differenciálás alkalmazásán túl, természetesen tanulóikat versenyeztették, szerepeltették a különböző egyéni és csapat tanulmányi-, valamint sportversenyeken.

Az SNI, BTMN tanulók önbizalmának erősítésére immár 4. éve szervezzük „az Észbontogató” játékos délutánt, ahol csapatban kell gondolkodniuk, ezáltal ők is átélnek, hogy versenyezhetnek, jutalmazva, dicsérve díjazva vannak.

Akkreditált kiváló tehetségpont az iskola 3 területen: logikai-matematika, nyelvi, és testi-kinesztetikus területen. A működő tehetségműhely száma csökkent a tanévben, a pedagógus hiány miatt.

4.3. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2025/2026-ös tanévre

Az iskola tanulmányi átlaga ebben a tanévben tovább emelkedett.(4,399; 87,98%). A kitűnő tanulók száma 84, ami a 446 értékelt tanulónak a 18,83%-a. Kimagasló az alsótagozat 59 gyerekekkel (27,69%). Magatartás (90,88%) és szorgalmi (85,9%) eredményünk reális. Elégtelen osztályzattal 1 tanuló (%) zárta a szorgalmi évet. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló 9 fő (3,86%) A nyolcadik évfolyam továbbtanulási eredményei is alátámasztják, hogy az iskolában folyó pedagógiai tevékenységünk és értékelő munkánk reális. Kiemelem, hogy tanulóink

83,67%-t az első helyen megjelölt középiskolába vették fel. Gimnáziumba a tanulók 31%, szakgimnáziumba 61%, szakiskolába 8% iratkozott be. *(lásd. melléklet).*

Angol nyelvből 3 tanuló tett „B2” típusú középfokú nyelvvizsgát.

A tanulmányi versenyeken országos helyezést értek el tanítványaink:

- Bolyai Természettudományi Csapatversenyen az országos döntőben a nyolcadik évfolyam 2. helyezést,
- a HEBE angol karácsonyi projektversenyen egy gyerek országos 3. helyezést,
- a HEBE angol tanulmányi versenyén egy tanuló országos 1. helyezést,
- XXVI. nyelvÉSZ Anyanyelvi tanulmányi versenyén egy 3. évfolyamos tanuló országos 2. helyezést,
- a Honismereti tanulmányi versenyen egy alsós gyerekünk országos 1. helyezést ért el.

Ismét sikerült kiváló sporteredményeket elérni a diákolimpián. Az országos döntőn 3 egyéni versenyszámban is a dobogóra állhattak tanulóink (egy bajnoki címet és kettő bronzérmet szerezve), csapatversenyben egy versenyszámban értünk el 4. helyezést. Emellett a vármegyei fordulókba több korosztályban, több csapatsportban is 1-3. helyezést értünk el. javítani.

Legfőbb feladatunk a 2025/2026. tanévben megtartani nevelő-oktató munkánk színvonalát, ami figyelembe véve a körülményeket nem lesz egyszerű feladat. Kettő hiányszakos természettudományi végzettséggel rendelkező kolléga (egy matematika szakos – ráadásul Ő a tagozatvezető, egy fizika szakos) nyugdíjazására kerül sor, akik fontos szerepet töltenek be az iskola életében

4.4. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések

Köszönjük a program nyújtotta előadásokat. A következő tanévben is mindenképpen részt szeretnénk venni a gyermekeket érdeklő és hasznos előadásokon.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Közvetlen, napi szintű személyes kapcsolat jellemzi az iskolavezetőséget, a pedagógusokat, a NOKS dolgozókat és a technikai személyzet kapcsolatát. A munkamegosztás az SZMSZ-ben foglaltak szerint történik.

Az információáramlás mindig egyik sarkalatos pontja az iskola életének. A személyes kapcsolattartás (ami a legfontosabb és szerintem a leghatékonyabb is) mellett kapcsolatot tartottunk KRÉTA-n, emailen és az iskolai hirdetőfelületeken is. És még így is van, hogy információ hiányban „szenvednek” egyesek. Lehet a kevesebb hatékonyabb lenne, ami megfontolásra érdemes a következő tanévtől!

5.1. *A szakmai közösségek tevékenysége*

Iskolánkban 4 munkaközösség működik, melyek közül egyiknek került új vezető az élére. Tanév elején osztják el a tervezett feladatokat, melyeket munkatervben rögzítenek. Rendszeresek a szakmai megbeszélések, együttműködések nem csak a munkaközösségen belül (a matematikát, angolt és testnevelést oktatók körében), hanem azon kívül is, egy-egy adott nagyobb iskolai szintű feladat elvégzésekor.

A tanévben is beigazolódott, hogy jó döntés volt az SNI és BTMN tanulóink ellátását, fejlesztését végző logopédus, iskolapszichológus, gyógy-, és fejlesztő pedagógusokból munkaközösséget létrehozni.

5.2. *A belső tudásmegosztás formái*

Hospitálások, rendszeres és igénytől függően időszakos szakmai- módszertani kiscsoportos megbeszélések, egyeztetések folytak a tanév során.

Szakmai nap rövid módszertani bemutatókkal.

Tartalom

1. A pedagógiai munka feltételei.....	2
1.1. Tárgyi feltételek.....	2
1.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	2
1.1.2. A tanévben megvalósított beruházások.....	2
1.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT stb. eszközök).....	3
1.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések	3
1.2. Személyi feltételek	3
1.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége	3
1.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések.....	4
1.2.3. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai.....	4
1.3. Szervezeti feltételek.....	4
1.3.1. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszere	4
1.3.2. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység.....	4
2. Pedagógiai folyamatok.....	5
2.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek (tanfelügyeleti ellenőrzést is beleértve) megvalósításáról.....	5
3. Személyiség- és közösségfejlesztés	6
3.1. Gyermekvédelmi munka.....	6
3.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	7
3.1.2. Legjellemzőbb magatartási problémák	8
3.1.3. Az intézmény prevenciós munkája	8
3.1.4. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések	8
3.2. Az SNI ellátás a tanévben.....	8
3.3. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....	9
3.4. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei.....	9
4. Eredmények.....	9
4.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre	9
4.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)	10
4.3. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2024/2025-ös tanévre.....	11
4.4. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések	12
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	12
5.1. A szakmai közösségek tevékenysége	13
5.2. A belső tudásmegosztás formái	13
6. Mellékletek.....	15

6. Mellékletek

Kompetencia mérés eredményei

	8. Évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1629	1593	1681	1644	1553	1536
Országos átlag	1602	-	1578	1590	-	1500
Eltérés	+27	-	+103	0	-	+36
	6. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1594	1469	1473	1547	1469	1478
Országos átlag	1493	-	1464	1475	-	1440
Eltérés	+101	-	+9	0	-	+38

Természettudomány mérés eredményei

	8. évfolyam					
	Természettudomány					
	2022	2023	2024			
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1668	1553	1614			
Országos átlag	1587	-	1554			
Eltérés	+81	-	+60			
	6. évfolyam					
	Természettudomány					
	2022	2023	2024			
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1557	1468	1464			
Országos átlag	1500	-	1461			
Eltérés	+57	-	+3			

Idegen nyelvi kompetenciamérés

	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag
	2023	2023	2024	2024
6. évfolyam	1443	0	1477	1480
	Eltérés		Eltérés	
	-		-3	

Idegen nyelvi kompetenciamérés

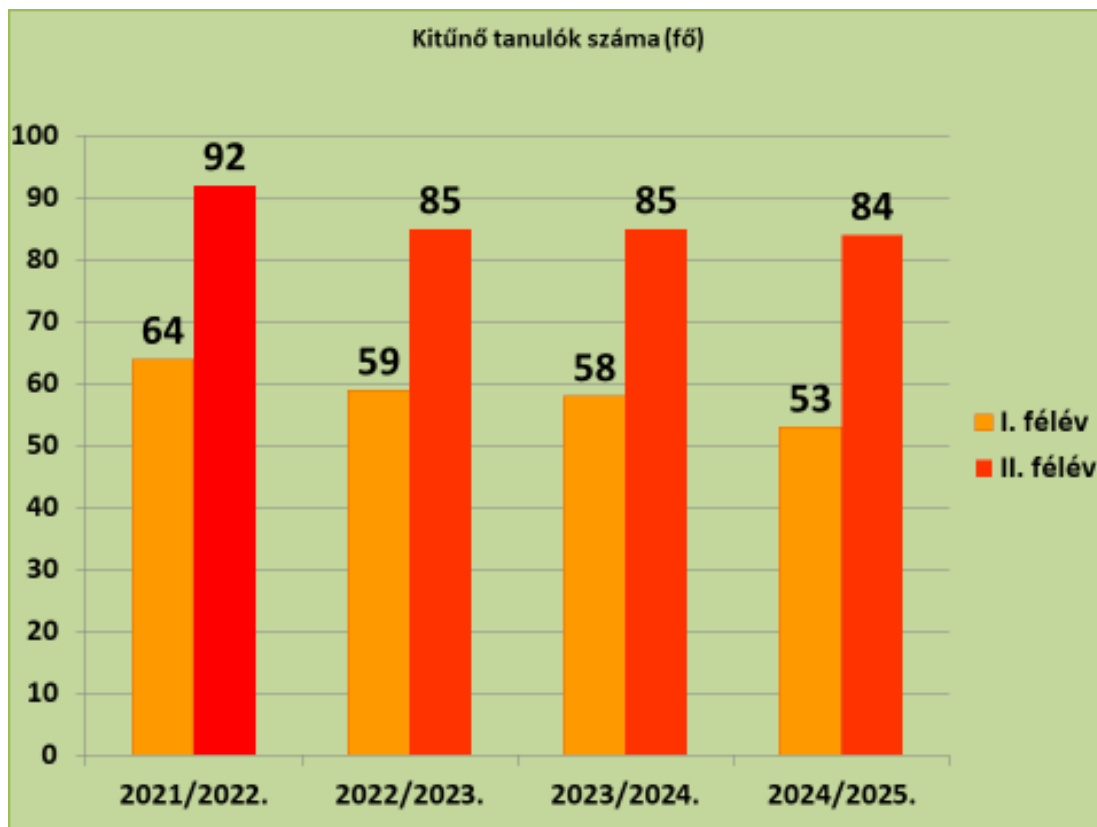
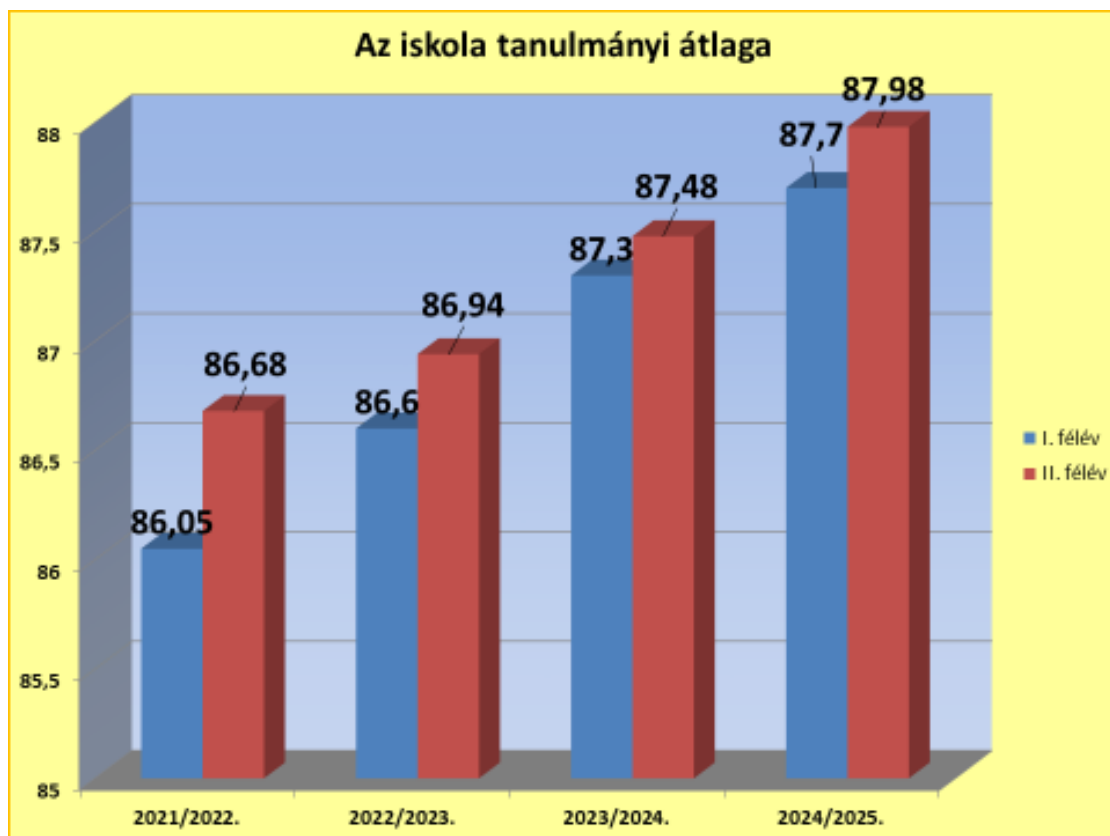
	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag
	2023	2023	2024	2024
8. évf. összesen	1606	-	1618	1595
	Eltérés		Eltérés	
	-		+23	

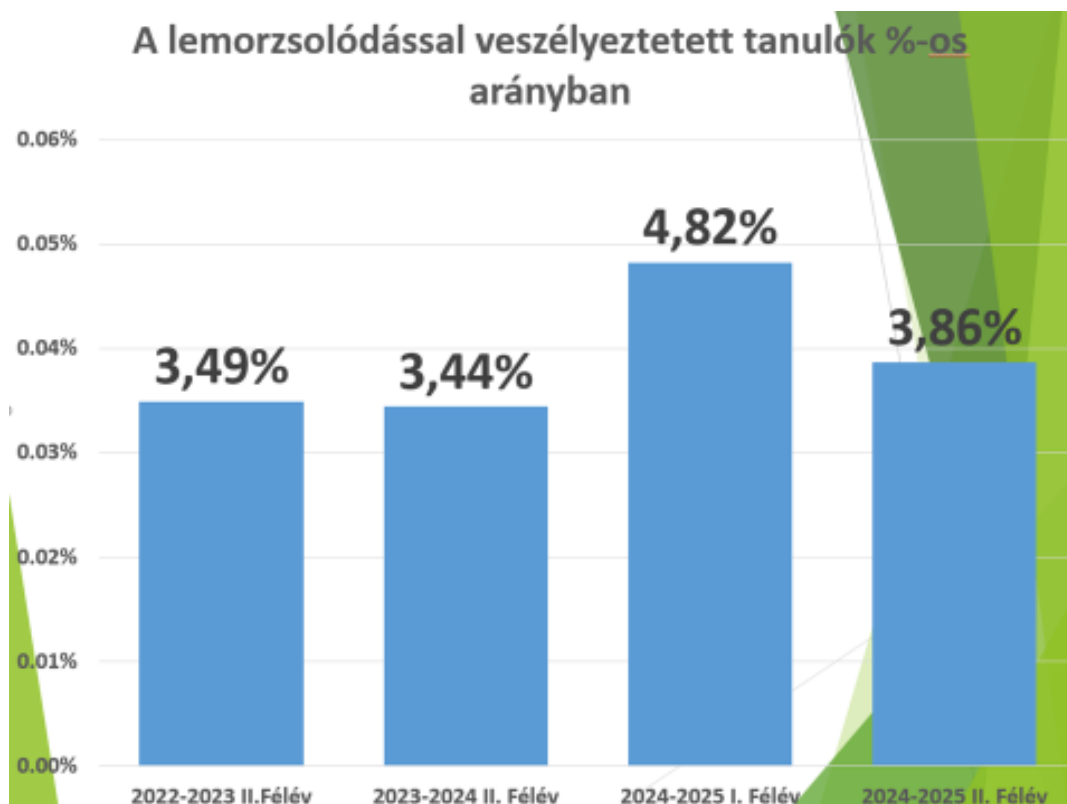
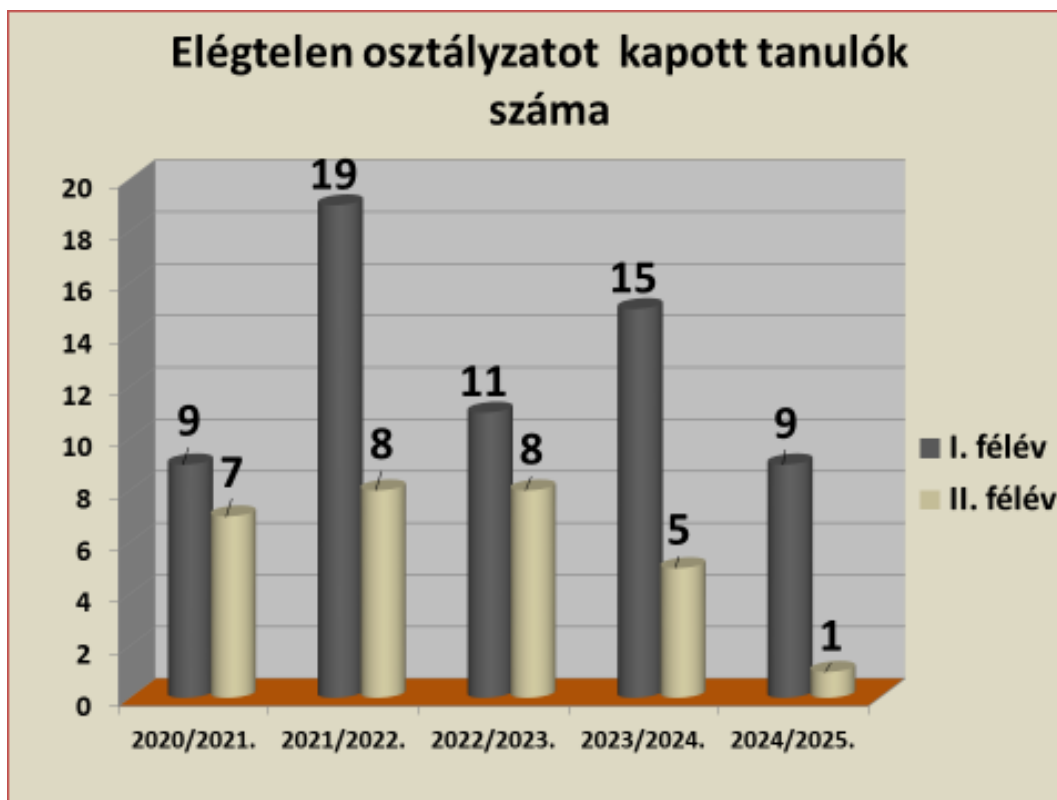
A nevelő munkában elért eredmények:

	2025	2024
► Magatartási átlag:		
► Alsó tagozat:	90,98%	91,64%
► Felső tagozat:	90,78%	89,91%
► Iskolai átlag:	90,88%	90,78%

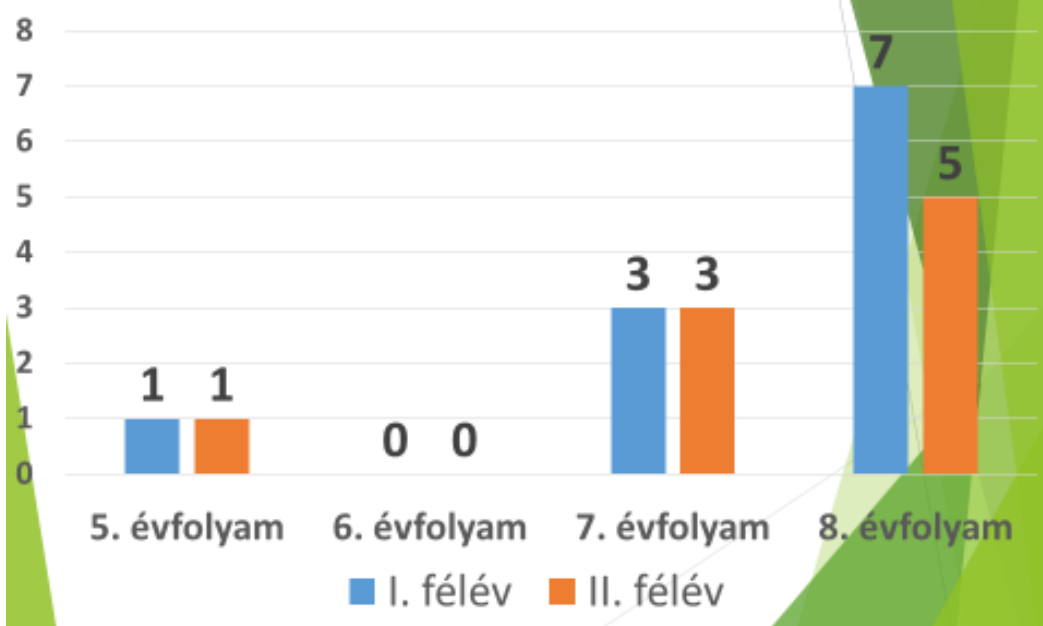
Oktató munkában elért eredmények:

	2025	2024
► Szorgalmi átlag:		
► Alsó tagozat:	89,35%	91,02%
► Felső tagozat:	82,44%	82,22%
► Iskolai átlag:	85,90%	86,62%





A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma



Vizsgaeredmények I. (szintmérők)

Matematika			
2.a	76,00%,	4. Évfolyam:	75%
2.b	71,00%		
Évfolyam átlag:	73,5%		

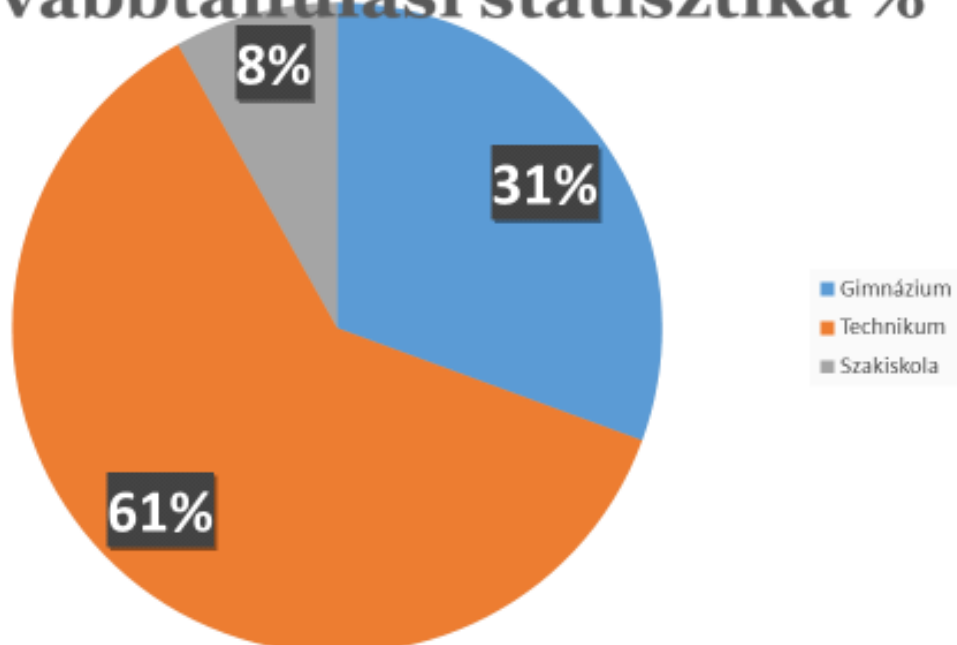
Vizsgaeredmények II.

Magyar nyelv		Angol nyelv	
2.évfolyam szintmérők		4. évfolyam szintmérők	
2.a	69,00%	normál óraszámú	76,87%
2.b	73,00%	Tagozat	89,55%
Évfolyam átlag		Évfolyam átlag	83,21

Matematika tantárgy átlagai a 2024. és 2025. tanév végén		
	2025.	2024.
Alap óraszámú tanuló átlaga:	3,73 74,60%	3,95 79,00%
Emelt szinten tanuló átlaga (3-8.):	4,63 92,60%	4,61 92,20%
Angol tantárgy átlagai a 2024. és 2025. tanév végén		
Alap óraszámú tanuló átlaga:	4,27 85,40%	3,95 79,00%
Emelt szinten tanuló átlaga (3-8.):	4,69 93,80%	4,61 92,20%

8. évfolyam

Továbbtanulási statisztika %



1. Helyen felvett tanulók száma 41 fő