



ÉRDI TANKERÜLETI KÖZPONT PA4501
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767

Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu



TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

Százhalombatta, 2026. július 8.

HegedüsRoland
igazgató

1. Pedagógiai folyamatok

1.1 Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek (tanfelügyeleti ellenőrzést is beleértve) megvalósításáról

A 2025/26. tanévben is terveztünk, szerveztünk, rendeztünk, módosítottunk, korrigáltunk, együttműködtünk (fenntartóval, szülővel, gyerekekkel, munkatársakkal, külső partnerekkel, stb.), „+ feladatokat” kitaláltunk és bevállaltunk, elhagytunk, elengedtünk (pedagógus/oka/t, könyvtárost, karbantartót, programokat), helyettesítettünk tervszerűen, és azonnal, neveltünk s oktattunk (gyereket, szülőt, munkatársat, kollégát), örömködtünk, szomorkodtunk, ahogy egy rendes tanévben a mi iskolánkban szokott.

Megfogalmaztuk az idei tanév célkitűzéseit, feladatait, a programokat (munkaközösségi, tagozati és intézményi), azok felelőseit, az adminisztrációs határidőket (tanmenetek leadását, helyi tantervi módosításokat). Meghatároztuk mely tanulmányi és sportversenyeken indulunk, -kijelöltük a felkészítőket, a versenynevezés és lebonyolítás felelőseit. Aztán következtek a szorgos hétköznapiak.

A tantestület jelentős része több évtizede együtt dolgozó elhivatott pedagógusokból áll, akik munkájára a nehéz helyzetekben is számítani lehet. A tanév elején érkező 3 kollégánál közül kettő már korábban dolgozott az iskolában (tehát valójában nem újjak „csak visszajöttek”), így a beilleszkedésük és a munkatempó felvételük zökkenőmentesre sikeredett. Az érkezők egy kivétellel nagy segítséget jelentettek, de megbízható munkájuk ellenére hosszabbtávú megoldást nem tudnak jelenteni. Ugyanígy a határozott idejű kinevezéssel érkező mindig segítőkész pedagógiai asszisztensek sem. A tanévben 7 fő óraadó munkatárs alkalmazására volt szükség a szakos ellátáshoz, de emellett tanítói/tanári túlmunkára, pedagógiai asszisztensi segítség igénybevételét is alkalmazni kellett, hogy az iskola megőrizhesse a már megszokott tartalmas, magas színvonalú nevelő-oktató munkáját.

A 8 alsós osztályunk mindennapi életét, nevelését jólképzett, kiemelkedő módszertani kultúrával rendelkező alsós osztályfőnökök irányították, akik osztályfőnöki tevékenységük mellett más osztályokban szaktanári feladatokat is elláttak. Több kolléga, több évfolyamon is tanított nem kevés óraszámban. A tanév során majdnem mindig állandó pedagógusok dolgoztak az osztályokban, ami nagy segítség volt a tanulók nevelésében, oktatásában.

Rengeteg feladatot adott a tanév, a mindennapos oktató és nevelőmunka, valamint a magas óraszámok mellett:

- versenyekre való nevezés, felkészítés és kísérés,
- a továbbtanulásra való felkészítés és segítség, a beiskolázással kapcsolatos teendők,
- az iskolai programok, kompetencia felmérések, NETFIT mérések, ünnepségek, kirándulások,
- bankett, ballagás, osztályfőnöki munka,
- szülők!

A tanév közben megcsappant létszám (2 fő nyugdíjazás miatti felmentési idő, 1 fő anyai örömök miatt hiányzott a második félévtől), ellenére próbáltuk tartani az iskolára jellemző színvonalat.

Mindenki végezte, tette a dolgát a tanévben tudása, lelkiismerete, elhivatottsága szerint. Segítettünk egymásnak, mert csak így lehet...

A leendő elsősök beiratkozása is lezajlott, a vártnál kicsit alacsonyabb létszámmal. Ennek okait részben ismerjük, részben kutatjuk, a jövőre való tekintettel igyekszünk fejlődni. Ehhez kapcsolódva májusban „Szülői Fórum”-ot tartottunk, amely alkalmat adott a szülőkkel való párbeszédre, valamint az aktuális intézményi kérdések közös áttekintésére.

Sajnos több év után ebben a tanévben fegyelmi tárgyalásra is sor került, ami kizáró határozattal zárult.

Két kolléga sikeres minősítésére került sor a tanévsorán (gyakornok – pedagógus I.), és egy testnevelő sikeres záróvizsga tanítására is sorkerült az iskolánkban.

Egy munkás, de nyugodt tanévet zártunk több zavaró külső körülmény ellenére is, mert sikerült ezeket annyira kizárni, hogy végig a pedagógiai munkánkra tudtuk a hangsúlyt fektetni!

Tanítványainkat egy különleges vidám évzáróval engedjük el a nyáriszünetre. Az „Egyes Feszt 2.0” igazi fesztivál hangulatot hozott, ami a közös ünneplésről, az összetartozásról szólt, ahol ünnepeltük a tanévben megélt sikereket, örömeiket.

Ebben az évben az intézményben tanfelügyeleti ellenőrzésére nem került sor.

1.2 Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek.

Az előző tanévben kialakított 4 munkaközösségbe szerveződve végezték munkájukat a pedagógusok. Felső tagozaton két munkaközösség „emelt szintű tantárgyakat tanítók” és a „felső tagozatos tanárok szakmai munkaközössége” fogta össze a tanárokat. Az alsó tagozatban „fejlesztők” néven megalakított munkaközösség (gyógypedagógusok,

fejlesztő pedagógusok, logopédus iskolapszichológus), mellett az „alsó tagozatos munkaközösség” működött tovább.

Az iskolánk nevelő-oktató munkájának támogatására létrehozott „Gyermekekért Alapítvány” működése továbbra is nagy segítséget jelentett a tanév során.

Az iskolai programok lebonyolításában és támogatásában egyre aktívabb szerepet vállalt diákönkormányzat is.

1.3. Személyi feltételek

1.3.1 A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógus álláshelyek száma: 42,5 – betöltött álláshely: 37,5 fő

NOKS száma: 8 fő (4 pedagógiai asszisztens – melyből 2 fő határozott idejű kinevezéses,

2 iskola titkár, 1 rendszergazda, 1 könyvtáros /félállásban/)

Technikai személyzet: 8 fő (1 karbantartó, 7 takarító)

A pedagógusok végzettsége a diplomák száma szerint:

Egy diplomás	25
Két diplomás	10
Három diplomás	3

A pedagógusok végzettsége a végzettség szintje szerint:

Főiskolai diplomás	21
Főiskolai diplomás és szakvizsgás	6
Egyetemi diplomás	7
Egyetemi diplomás és szakvizsgás	4

A tantestület kor szerinti összetétele: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll.

1.3.2 A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

A folyamatos álláshirdetéseken túl, a személyes kapcsolatokon keresztül is igyekeztünk az üres álláshelyeink betöltését elérni, kevés sikerrel. A tanítói hiány egy részét 1 új fiatal tanítónő felvételével, 1 fő részmunkaidős nyugdíjas pedagógussal, egy korábban ideiglenesen pályaelhagyó kolléganő visszavételével, illetve a tanítók túlmunkájával sikerült (szaktárgyak átvétele) megoldani.

Januártól egy tanító kolléganő szülési szabadságát töltötte, helyettesítésére határozott időre sikerült egy magyar szakos kollégát alkalmazni, ami csak átmeneti megoldásnak volt jó.

Nagy segítséget jelentettek a pedagógiai asszisztensek (4 fő) akik lelkiismeretes munkájukkal nagyban hozzájárultak, különösen az alsó tagozat nevelő-oktató munkájához.

Az intézményben az óraadó pedagógusok száma 7 fő, amellyel sikerült a szaktanári hiányokat részben enyhíteni.

A tanév második félévétől fél állásban iskolapszichológust sikerült alkalmaznunk, ami nagyon sokat javított a tanulóink szakszerű ellátásában.

1.3.3 Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai

Sajnos a program keretén belül még nem sikerült pedagógusnak érkeznie az iskolába, pedig nagy szükség lenne fiatal pályakezdőkre. Az igények leadása továbbra is felmerült, hogy jó lenne, ha meg adhatnánk olyan plusz információkat is, amelyek akár döntők is lehetnek a pályakezdő személyek elhelyezkedésének szempontjából. Nem csak a szakmai lehetőség lehet fontos (emelt szintű oktatás, tagozat, stb.), hanem például a lakhatással kapcsolatos segítségnyújtás lehetőségei is befolyásolhatják, segíthetik a pályakezdőket döntésük meghozatalában.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1 Gyermekvédelmi munka

Az idei tanévben a gyermekvédelmi munkát továbbra is egyik fejlesztőpedagógus kolléganő végezte, aki nyugdíjasként határozott idejű kinevezéssel dolgozott a tanévben. Tapasztalata sokat segített a problémás esetek megoldásában.

Kiváló a kapcsolat a VCSGK családsegítőjével és az iskola szociális segítőjével. akik közreműködésével több esetben is személyes esetmegbeszéléseket folytattunk az érintett tanulók szüleivel.

Egy tanulót sikerült az érdi Fészek Gyermekotthonba elhelyeztetnünk.

Gyermek védelembe vétele egy család esetében történt.

2.1.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A szülők döntő többsége jó anyagi körülmények között neveli gyerekeit, 1-2 kivételtől eltekintve együttműködők, támogatják a tantestület elképzeléseit. A nézeteltérések legtöbb esetben az értékrendek sorrendjéből, és a következetesség hiányából adódott.

A tanulók szociális helyzetének felmérését, a problémák időben történő feltárását, a segítségnyújtást az osztályfőnökök végezték (személyes elbeszélgetéssel és különböző osztályprogramokhoz kapcsolódó pedagógus-szülő találkozók). Az osztályfőnökök, ha úgy érezték bevonták a munkába az iskolai szociális segítőt és az iskolai gyermekvédelmi felelőst.

A problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk.

Az osztályfőnökök a tanulók érdekében munkájukat összehangoltan látták el a hatósággal, a szülőkkel és a kollégákkal.

A szülői munkaközösség tagjai aktívan segítik munkánkat, rendszeresen részt vesznek és segítenek az iskola által szervezett programokban, ötleteikkel gazdagítják az iskola és az osztályok tevékenységét. Ez a közvetlenebb szoros kapcsolat különösen az alsóbb évfolyamok esetében jellemző.

Iskolánkban működik a „Gyermekekért Alapítvány”, mely a színvonalas oktató-nevelő munkánkat anyagilag támogatja (eszközök beszerzése, tanulmányi versenyek nevezési díja, hátrányos helyzetű tanulók támogatása, stb.).

A városi könyvtárral szoros az együttműködésünk. Több alsós osztályunk rendszeresen vesz részt könyvtári foglalkozásokon.

Iskolánkban 1 gyermek van nyilvántartva, mint HH, és nincs HHH-s tanítványunk.

Szakértői véleménnyel rendelkező tanulók száma: 72 fő.

BTMN tanulók létszáma: 53 fő (alsó 22 fő, felső 31 fő)

Sajátos nevelési igényű: 19 fő (alsó 11, felső 8) tanuló.

Az SNI tanulók csoportosítása a fogyatékosági kategóriák szerint:

Autizmus spektrum zavar	Beszéd fogyatékos	Mozgásszervi fogyatékos	Súlyos tan. - figy. -magatartási zavar
7 fő	1 fő	1 fő	10 fő

2.1.2 Legjellemzőbb magatartási problémák

Az iskolán belüli magatartási problémák miatt igazgatói, nevelőtestületi figyelmeztetés is előfordult (szüneti, órai magatartás). Ebben a tanévben fegyelmi eljárásra 1 esetben került sor, melynek lezárásaként a tanulót fegyelmi határozattal zártuk ki tanulmányinak iskolánkban történő folytatásától.

Az iskolai mobiltelefon használatának szabálya az eddigiektől eltérően többször jelentett problémát, mert a szűrőpróba szerűen megtartott ellenőrzések során mindig voltak tanulók (különösen a 8. évfolyamban), akik „elfelejtették” leadni az okos készüléküket. Sajnos az ellenőrzések során nem csak használatában korlátozott eszközöket találtunk, hanem tiltott tárgyakat („e-bar”, elektromos cigaretta) is kellett elvennünk 7-8. évfolyamos tanulóinktól. Természetesen az iskolai házirendben foglaltaknak megfelelő következetességgel jártunk el. Minden esetben a szülővel személyes egyeztető megbeszélés történt.

Ebben a tanévben a 8. évfolyamos tanulók esetében a leggyakoribb (akár napi szintű) problémát a különböző haj-, szem- és körömfestések mellett az öltözködés (nem megfelelő ruházat viselése) a házirendben lefektetett szabályainak figyelmen kívül hagyása jelentett.

A késve érkezés az iskolában egyre inkább az 1-2. és a 8. évfolyam tanulóira jellemző. Az első esetekben mindig a szülői felelősség (felelőtlenység) problémájával találkozunk.

Sajnos az internetes zaklatás iskolán kívüli módja továbbra is előfordult, ami az iskolában személyes kapcsolatok formájában az egyes osztályokban a gyerekek között érezhetővé is vált.

2.1.3 Az intézmény prevenciós munkája

Rendszeres a kapcsolat a Városi Család- és Gyermejkölési Szolgálattal, illetve a jelzőrendszer tagjaival, és a helyi rendőrőrssel, iskolarendőrrel.

Több rendőrségi előadást is szerveztünk a felsőtagozatos tanulóink (az érintett osztályok) számára, az éppen aktuális témákban (internetes zaklatás, pszichoanalitikus szerek, személyiségi jogok, stb.),

Egészségnevelés – prevenciós programok:

Sulinapok keretein belül – Egészségnap, amikor az iskolai védőnő tartott előadásokat az első-második évfolyamnak a helyes fogápolás, a harmadik-negyedik évfolyam számára az egészséges táplálkozásról, a 6. évfolyamosok pedig felvilágosítást kaptak a nemi éréssel kapcsolatban. Egészséges táplálkozásra nevelés jegyében a DÖK a sulಿನapokon a reggeli étkezés fontossága és a helyes módja mellett az egészséges reggeli ételek jegyében rendezett ételkészítéssel egybekötött vetélkedőt az osztályok számára.

2.1.4 Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések

Iskolánkban integráltan tanítjuk az SNI, BTMN gyerekeket. Az évfolyamokon történő csoportbontások kialakításakor minden osztályból kerül tanuló minden érintett csoportba. Ebben a tanévben 1 elsőosztályos tanuló, évközben került egyéni tanrend szerinti státusztba.

2.2 Az SNI ellátás a tanévben

A szakértői véleménnyel rendelkező tanulók fejlesztését ebben a tanévben is komplex szakmai team „Fejlesztők munkaközössége” végezte, amely óraadó logopédussal és a második félévtől iskolapszichológussal bővült:

- 1 fő „autizmus spektrum pedagógiája” szakos gyógypedagógus,
- 1 fő „tanulásban akadályozottak pedagógiája” szakos gyógypedagógus,
- 3 fő fejlesztőpedagógus,
- 1 fő logopédus,
- 1 fő pszichológus
- 1 fő mozgásterapeuta

A Sindelar- terápia, Tükörtábla-terápia, Kulcsár-féle mozgásterápia, Babzsák Fejlesztő Program, a 3. évfolyamon elkezdett érzékenyítő foglalkozássorozatok mellett egy új mozgásterápia, az SZTM KIDS is bevezetésre került. Nagy segítség volt a tanulók fejlesztésében, hogy pszichológusi és logopédiai megsegítésben is részesülhettek, mikrocsoportos foglalkozások keretében. Az iskolapszichológusi ellátást a neurodivergens gyerekeken túl, a terhelt élethelyzetekből érkezők vették igénybe.

A neurodivergens gyerekek már ráépült pszichés problémákkal küzdenek, többek között a szociális kirekesztettség miatt. Ezt a helyzetet nehéz kezelni.

Az SNI tanulók létszáma az év eleji állapothoz képest 3 fővel csökkent. Ebből 1 alsó és 1 felső tagozatos tanuló más intézményben folytatta tanulmányait, 1 szintén felső tagozatos tanulónál pedig megszüntették a sajátos nevelési igényt, helyette BTMN besorolást kapott.

Nagy örömünkre szolgált, hogy az alsó tagozaton két 4. osztályos tanulónál, a felső tagozaton viszont 1 gyermeknél szüntették meg a BTMN-es státuszt. /7. osztályos tanuló/

A fejlesztő munkacsoport tagjai napi szinten segítik a tanulókkal foglalkozó pedagógusok munkáját, valamint folyamatos a kapcsolattartásuk a szülőkkel, a

gyermek minél hatékonyabb fejlesztése érdekében. Különös figyelmet fordítanak a készség és képességfejlesztés mellett a tehetséggondozásukra is.

2.3 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A munkaközösségi, diákönkormányzati és intézményi programok mellett önálló szervezéssel különböző osztályprogramokat szerveztünk. Az osztálykirándulások, és a rengeteg tanulmányi kirándulás tette gazdagabbá a tanulóink életét. Sokszor a bőség okozott nehézséget, melyik programban vegyenek részt diákjaink.

Az alsó tagozaton a kollégák szinte minden hétre tudtak valamiféle különleges, érdekes programot kialakítani, megtervezni a diákjainknak, melyek lebonyolítását több alkalommal is a szülők aktív közreműködő segítségével tették sikeressé. Sajnos a felső tagozaton már kisebb a diákok lelkesedése a délutáni programokon való részvételre, különösen a nyolcadik osztályosok körében.

Lehet, hogy össze sem tudnánk írni, ki, hány helyen, mennyi rendezvényen fordult meg az osztályával. Azt gondolom, hogy ezeknek a programoknak hatalmas közösségteremtő ereje van, amire a mai deformált világban nagyon nagy szükség van.

2.4 A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Szakmai nap – „Ami bánt, az nem jó vicc” – Az elmúlt tanév során tapasztaltakra támaszkodva, az osztályokban gyakoriak lettek a gyermekek közötti bántalmazások, így szeptemberben, ennek visszaszorítása érdekében a rendőrség, pszichológus, valamint a családgondozók bevonásával szakmai napot szerveztünk.

Nevelőtestületi értekezletek (alakuló, tanévnyitó, tanév közti /havi tagozatiki/, féléves értékelő, tanévzáró).

„Karácsonyi koccintás”

Tanévzáró csapatépítő borácsolás.

2.5 Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Az elmúlt években megkezdődött egyes hagyományos iskolai programok, rendezvények újragondolása, a szokásos nagyvetélkedő, a gyereknapi program és a tanévzáró is a korábbtól eltérő módon került megrendezésre. A diákok visszajelzése alapján a változtatások sikeresek voltak, azonban más, meghonosodott hagyományosan megtartott programok (nemzeti ünnepeink, „Mihály-napi vásárlás”, Halloween, iskolai farsang) továbbra is fontosak, hiszen ezek együtt teszik az iskolai életet örömtelivé a tanulás mellett.

Ebben a tanévben ismét nagy sikerű alapítványi bált szerveztünk, köszönhetően az új megfiatalított vezetőségnek és az agilis szülői szervező teamnek!

3. Eredmények

3.1 Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre

Az idei tanévben a negyedik évfolyamon csak szövegértés, matematika, az ötödiken szövegértés és matematika mellett még történelem és digitális kultúra, hatodik évfolyamtól felfelé pedig szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, történelem és digitális kultúra is kötelező volt minden tanulónak.

A 2024/25 mérés esetében a 8. évfolyam matematikából és szövegértésből, az 5. évfolyam történelemből sajnos nem érte el az országos szintet.

Az országos átlagnál szignifikánsan jobb eredmények születtek:

- matematikából a 4. 6. és 7. évfolyamon
- szövegértésből a 4. és 6. évfolyamon
- angolból a 6. évfolyamon
- digitális kultúrából a 6.évfolyamon.

A 7. évfolyam, akik az idei tanévben felvételit írtak, a tavalyi kompetenciamérésen hozták az országos átlagot vagy jobbak voltak annál. A felvételi eredményeken ez meg is látszott. A többi évfolyam is az országos átlagnak megfelelően teljesített, de nem lehetünk elégedettek az eredménnyel. A következő tanévben igyekszünk fejleszteni a tanulókat a kompetenciafejlesztő tanórákon és fokozott figyelmet fordítunk a kompetencia alapú oktatás minél szélesebb körben való alkalmazására is. Igyekszünk minden évfolyamon feltérképezni a hiányosságokat. Az idei tanévben fokozottan odafigyeltünk, többször is figyelmeztettük a szülőket a kérdőívek kitöltésének fontosságára. A másik fontos feladatunk, mert az utóbbi években már tapasztaltuk a mérések alatt, hogy a gyerekek hatékonyabb motiválását elő kell segítenünk a jobb eredmények érdekében. Ez még mindig nem sikerült tökéletesen, mert így is voltak néhányan, akik nem vették komolyan a mérést. Ez leginkább a nyolcadik évfolyamon volt megfigyelhető.

A tanév elején erre vissza kell térni, mert a jó eredmények kellő motivációt adhatnak a tantárgyak tanulása során és a mérések közben is.

3.2 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

A felzárkóztatás területén törekedtünk arra, hogy mindegyik különleges bánásmódot igénylő tanítványunk megkapja a szakértői véleményben megjelölt óraszámú fejlesztést.

A fejlesztő team szakmai kompetenciái kimagaslóak, szerteágazó, rendszeres és lelkiismeretes munkával segítették gyermekeinket az év folyamán. Az ellátottság iskolánkban továbbra is 100 %-os, és ezt szeretnénk továbbra is megtartani. Nagymértékben segítette a munkánkat az iskolapszichológus, sajnos családi okok miatti fizetés nélküli szabadsága nagy hiányt okozott azoknak a tanulóinknak, akiknek a szakvéleményük szerint pszichés megsegítés szükséges lett volna a fejlődésükhöz. Bízunk benne, hogy a következő tanévtől ez a probléma megoldódik, ami elősegíti a fejlesztések és megsegítések hatékonyságát.

Felzárkóztatás

Felzárkóztatás módja	Tanulók köre	Feladatot végző
felzárkóztató foglalkozás	1-4. évfolyam	tanítók
fejlesztő foglalkozás	1-8. évf. (BTMN)	fejlesztő pedagógus
gyógypedagógusi fejlesztő foglalkozás	1-8. évf. (SNI, BTMN)	gyógypedagógusok, logopédus gyógytestnevelő pszichológus
egyéni segítségnyújtás - napközi, iskolaotthon, tanulószoba	1-8. évfolyam	tanítók, szaktanárok Pedagógiai asszisztensek
kompetencia mérésre felkészítés (angol, matek, magyar)	6. és 8. évfolyam	szaktanár
felvételi előkészítő (matematika, magyar)	8. évfolyam	szaktanár

A tantestület tagjai nagy hangsúlyt fektettek a tehetségek gondozására, fejlesztésére is. Ennek tanórán, versenyfelkészítésen, tehetségfejlesztő foglalkozások keretében tettek eleget. A kollégák a tanórai differenciálás alkalmazásán túl, természetesen tanulóikat versenyeztették, szerepeltették a különböző egyéni és csapat tanulmányi-, valamint sportversenyeken.

Az SNI, BTMN tanulók önbizalmának erősítésére immár 4. éve szervezzük „az Észbontogató” játékos délutánt, ahol csapatban kell gondolkodniuk, ezáltal ők is átélik, hogy versenyezhetnek, jutalmazva, dicsérve díjazva vannak. Az Észbontogató vetélkedőn az idei tanévben 7 helyszínen várták az alsó és felső tagozatos tanulókat, ahol sokszínű, játékos gyakorlatokon keresztül kapcsolódhattak be a programba. A feladatok a figyelem, a nyelvi készségek, a logikus gondolkodás, a mozgás és a szociális készségek területén nyújtottak lehetőséget a tudásuk megmérettetésére. A változatos feladatok élményszerű tanulást biztosítottak, és hozzájárultak a tanulók együttműködésének és motivációjának erősítéséhez.

Akkreditált kiváló tehetségpont az iskola 3 területen: logikai-matematika, nyelvi, és testi-kinesztetikus területen. A működő tehetségműhely száma csökkent a tanévben, a pedagógus hiány miatt.

3.3 A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2025/2026-ös tanévre

Az iskola tanulmányi átlaga ebben a tanévben tovább emelkedett.(4,4195; 88,39). A kitűnő tanulók száma 71, ami a 425 értékelt tanulónak a 16,7%-a. Kimagasló az alsótagozat 52 gyerekkel (25,49%). Magatartás (90,78%) és szorgalmi (86,65%) eredményünk reális. Elégtelen osztályzattal 4 tanuló (%) zárta a szorgalmi évet, ami érdekes, hogy abból csak egy tanuló a felső-tagozatos! Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló 3 fő (1,35%) A nyolcadik évfolyam továbbtanulási eredményei is alátámasztják, hogy az iskolában folyó pedagógiai tevékenységünk és értékelő munkánk reális. Kiemelem, hogy tanulóink 78,18%-t az első helyen megjelölt középiskolába vették fel. Gimnáziumba a tanulók 55%, szakgimnáziumba 36%, szakiskolába 9% iratkozott be. (lásd. melléklet).

Angol nyelvből 1 tanuló tett „B2” típusú középfokú nyelvvizsgát, amit a nyárra több tanuló is tervezett.

A tanulmányi versenyeken országos és vármegyei szinten 1-6. helyezést értek el tanítványaink több tantárgyból (Bolyai matematika csapatverseny, Zrínyi és Kenguru matematika, Bolyai természettudományi, történelem, hon-és népismeret, Simonyi helyesírási, Bendegúz nyelvész versenyeken) több évfolyamban is. Összesen 56 tanuló és az őket felkészítő 8 pedagógus vehetett át jutalmat versenyeredményeiért, a város által minden évben megrendezett „Kakaó party”-n. Egy tanulónk ért el 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményt.

Ismét sikerült kiváló sporteredményeket elérni a diákolimpia versenyein. Az országos döntőbe 4 sportágban jutottak el tanulóink, 2 csapatversenyben (mezeifutás, úszás mixváltó) és 3 egyéni sportban (úszás, tenisz, vívás). Emellett a vármegyei fordulókba mind a lányoknál, mind a fiúknál több korosztályban, több egyéni (atlétika, mezeifutás, úszás, tenisz) és csapatsportban (kézilabda, labdarúgás) is 1-6. helyezést értünk el.

Legfőbb feladatunk a 2026/2027. tanévben megtartani nevelő-oktató munkánk színvonalát, ami figyelembe véve a körülményeket nem lesz egyszerű feladat. Kettő hiányszakos természettudományi végzettséggel rendelkező kolléga (egy matematika szakos – ráadásul Ő a tagozatvezető, egy fizika szakos) nyugdíjazására kerül sor, és

lakhelyváltás miatt egy tanítónő is elmegy az iskolából. Ők fontos szerepet tölthetnek be az iskola életében.

3.4 A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések

Köszönjük a program nyújtotta előadásokat. A következő tanévben is mindenképpen részt szeretnénk venni a gyermekeket érdeklő és hasznos előadásokon. Különösen az 1-4. évfolyam számára tartott előadások voltak színvonalasak.

3.5 A Nemzeti Emlékhely Programmal kapcsolatos visszajelzések

Az iskolánk 7. és 8. osztályos tanulói a NEP-ban ne vettek részt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Közvetlen, napi szintű személyes kapcsolat jellemzi az iskolavezetőséget, a pedagógusokat, a NOKS dolgozókat és a technikai személyzet kapcsolatát. A munkamegosztás az SZMSZ-ben foglaltak szerint történik.

Az információáramlás mindig egyik sarkalatos pontja az iskola életének. A személyes kapcsolattartás (ami a legfontosabb és szerintem a leghatékonyabb is) mellett kapcsolatot tartottunk KRÉTA-n, az iskola belső levelezési rendszerén (@egyesiskola.hu, ahol különböző csoportokat hoztunk létre), személyes email címen és az iskolai hirdetőfelületeken is.

Még így is van, hogy információhiányban „szenvetnek” egyesek. Lehet, a kevesebb hatékonyabb lenne, ami megfontolásra érdemes a következő tanévtől!

4.1 A szakmai közösségek tevékenysége

Iskolánkban 4 munkaközösség működik, melyek közül egyiknek került új vezető az élére. Tanév elején osztják el a tervezett feladatokat, melyeket munkatervben rögzítenek. Rendszeresek a szakmai megbeszélések, együttműködések nem csak a munkaközösségen belül (a matematikát, angolt és testnevelést oktatók körében), hanem azon kívül is, egy-egy adott nagyobb iskolai szintű feladat elvégzésekor.

A tanévben is beigazolódott, hogy jó döntés volt az SNI és BTMN tanulóink ellátását, fejlesztését végző logopédus, iskolapszichológus, gyógy-, és fejlesztő pedagógusokból munkaközösséget létrehozni.

4.2 A belső tudásmegosztás formái

Hospitalások, rendszeres és igénytől függően időszakos szakmai- módszertani kiscsoportos megbeszélések, egyeztetések folytak a tanév során.

Szakmai nap rövid módszertani előadásokkal, bemutatókkal.

Itt említtem meg a tankerületi szakmai napot, amit összegzésében jó kezdeményezésnek és lebonyolításnak is tartottunk. Hiszen egyéni érdeklődéstől függően tudtunk előadásokon résztvenni, és ennek megfelelően volt a tartalmak megítélése is.

Ebben a tanévben is kiemelt szerepet kapott a mentorálás, valamint az egymás közötti szakmai támogatás. Óraadó, át- és feltanító kollégáink munkáját tanmenetekkel, segédanyagokkal és folyamatos konzultációs lehetőséggel segítettük.

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok	2
1.1 Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek (tanfelügyeleti ellenőrzést is beleértve) megvalósításáról	2
1.2 Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek.	3
1.3. Személyi feltételek.....	4
1.3.1 A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége	4
1.3.2 A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések	4
1.3.3 Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai.....	5
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	5
2.1 Gyermekvédelmi munka.....	5
2.1.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.....	5
2.1.2 Legjellemzőbb magatartási problémák.....	6
2.1.3 Az intézmény prevenciós munkája	7
2.1.4 Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések	8
2.2 Az SNI ellátás a tanévben	8
2.3 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége	9

2.4 A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei	9
2.5 Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység	9
3. Eredmények	10
3.1 Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre	10
3.2 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...).....	10
3.3 A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2025/2026-ös tanévre	12
3.4 A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések.....	13
3.5 A Nemzeti Emlékhely Programmal kapcsolatos visszajelzések.....	13
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	13
4.1 A szakmai közösségek tevékenysége	13
4.2 A belső tudásmegosztás formái	13
5. Mellékletek	15

5. Mellékletek

Kompetencia mérés eredményei						
	8. Évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1593	1681	1485	1553	1536	1443
Országos átlag	-	1578	1593	-	1500	1520
Eltérés	-	+103	-108	-	+36	-77
	6. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2023	2023	2025	2023	2024	2025
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1469	1473	1532	1469	1478	1535
Országos átlag	-	1464	1480	-	1440	1469
Eltérés	-	+9	+52	-	+38	+66

Természettudomány mérés eredményei

	8. évfolyam					
	Természettudomány					
	2023	2024	2025			
Százhalmombattai 1. Számú Általános Iskola	1553	1614	1535			
Országos átlag	-	1554	1574			
Eltérés	-	+60	-39			
	6. évfolyam					
	Természettudomány					
	2023	2023	2025			
Százhalmombattai 1. Számú Általános Iskola	1768	1464	1478			
Országos átlag	-	1461	1473			
Eltérés	-	+3	+5			

Idegen nyelvi kompetenciamérés

	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag
	2024	2024	2025	2025
6. évfolyam	1477	1480	1559	1502
	Eltérés		Eltérés	
	-3		+57	

Idegen nyelvi kompetenciamérés

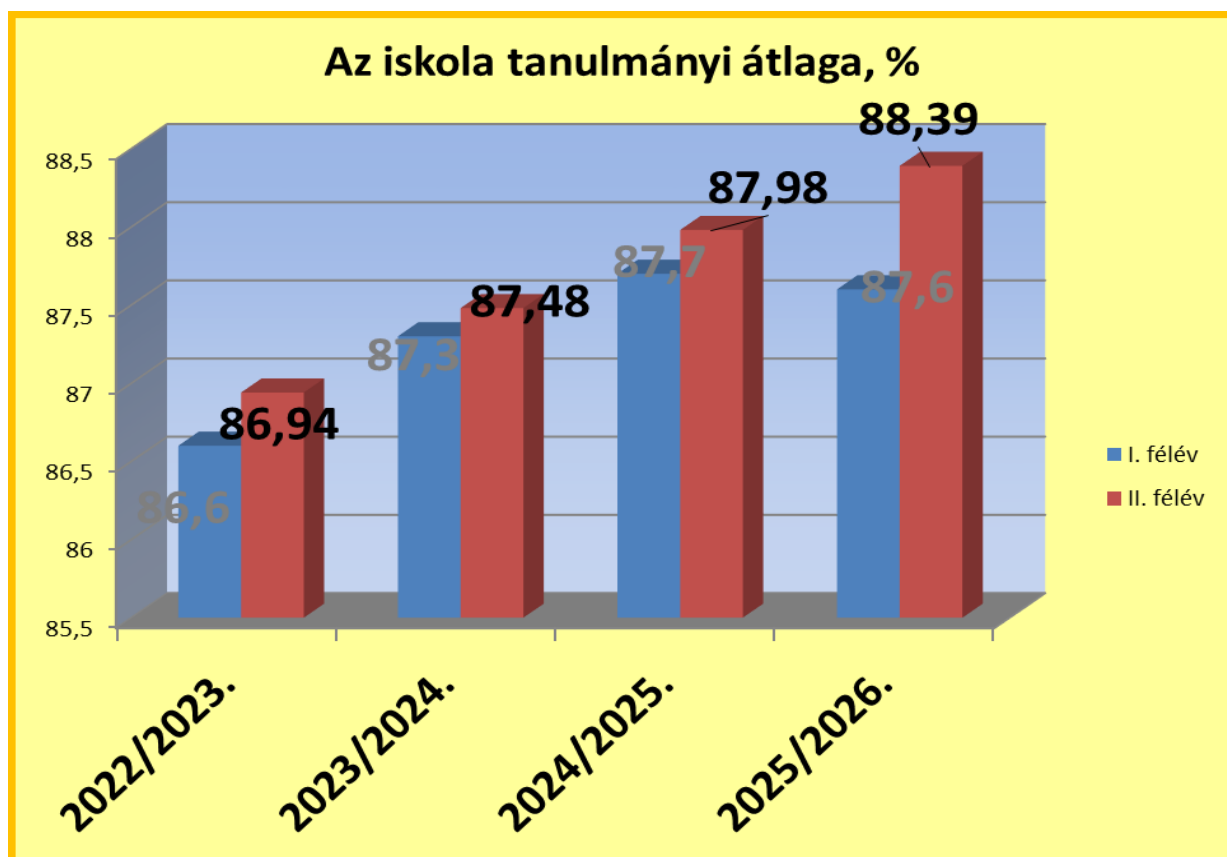
	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag
	2024	2024	2025	2025
8. évf. összesen	1618	1595	1567	1630
	Eltérés		Eltérés	
	+23		-63	

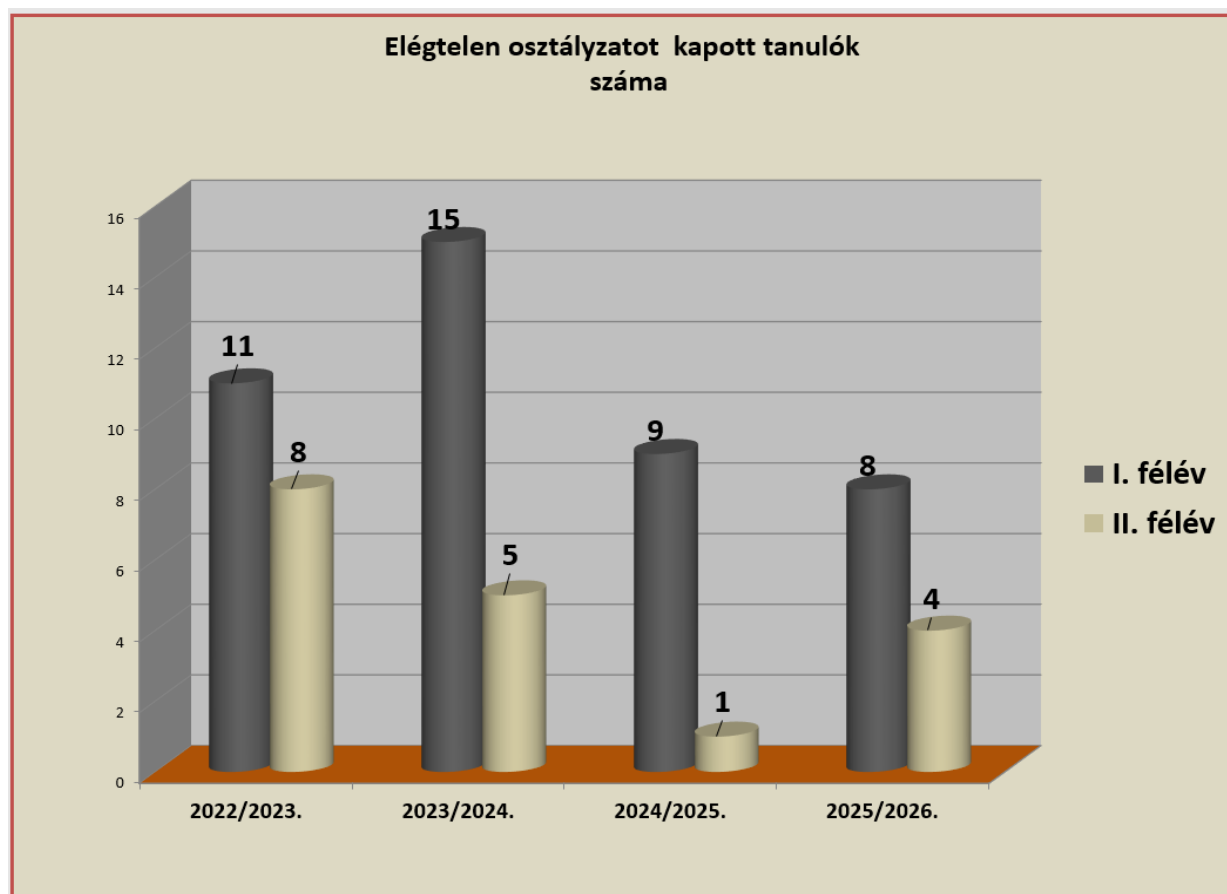
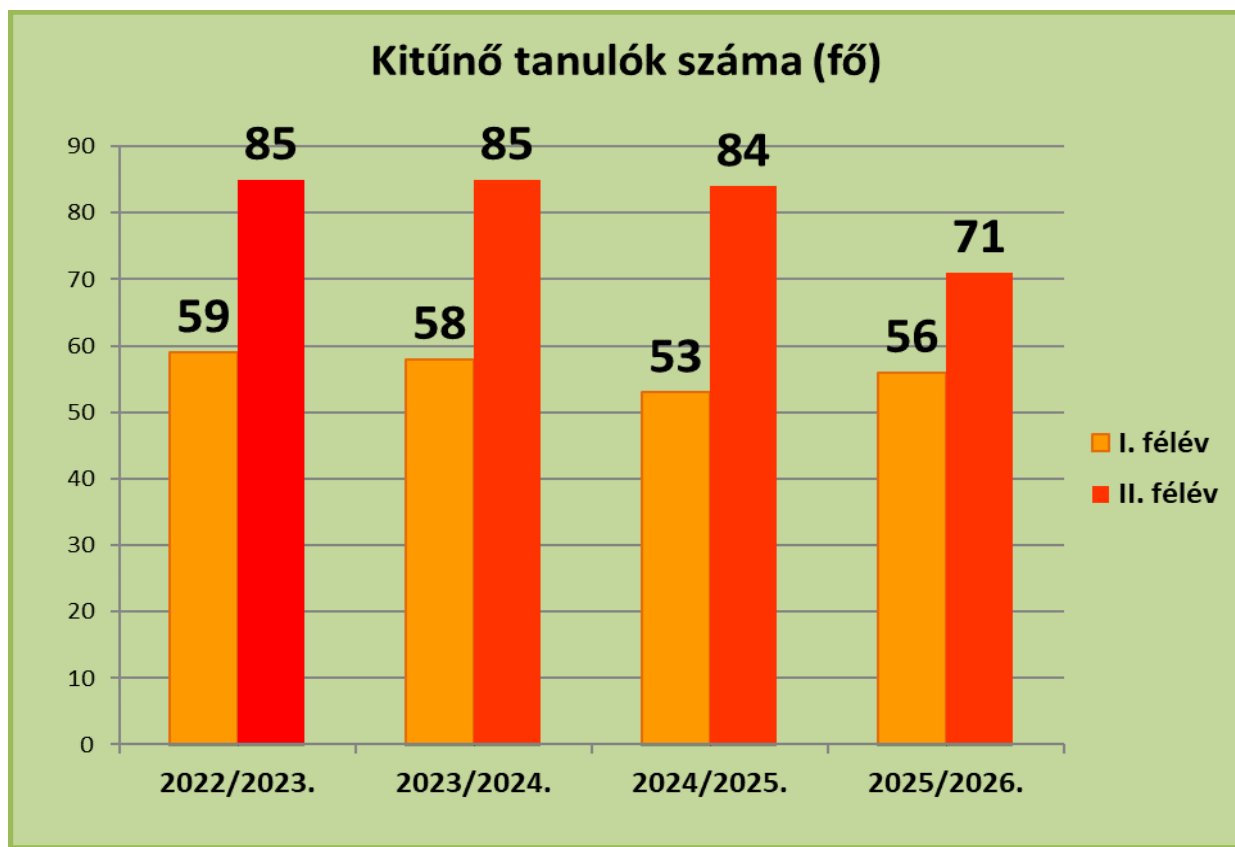
A nevelő munkában elért eredmények:

► Magatartási átlag:	2026	2025
► Alsó tagozat:	90,00%	90,98%
► Felső tagozat:	91,56%	90,78%
► Iskolai átlag:	90,78%	90,88%

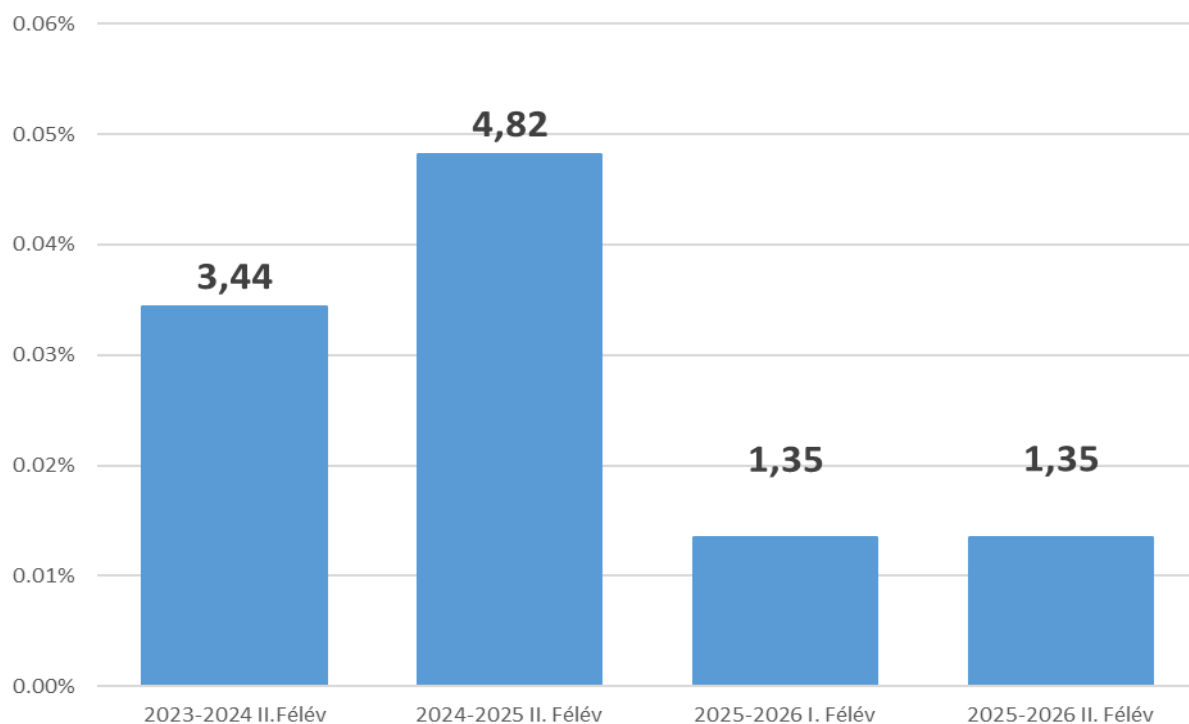
Oktató munkában elért eredmények:

► Szorgalmi átlag:	2026	2025
► Alsó tagozat:	89,08%	89,35%
► Felső tagozat:	84,22%	82,44%
► Iskolai átlag:	86,65%	85,90%

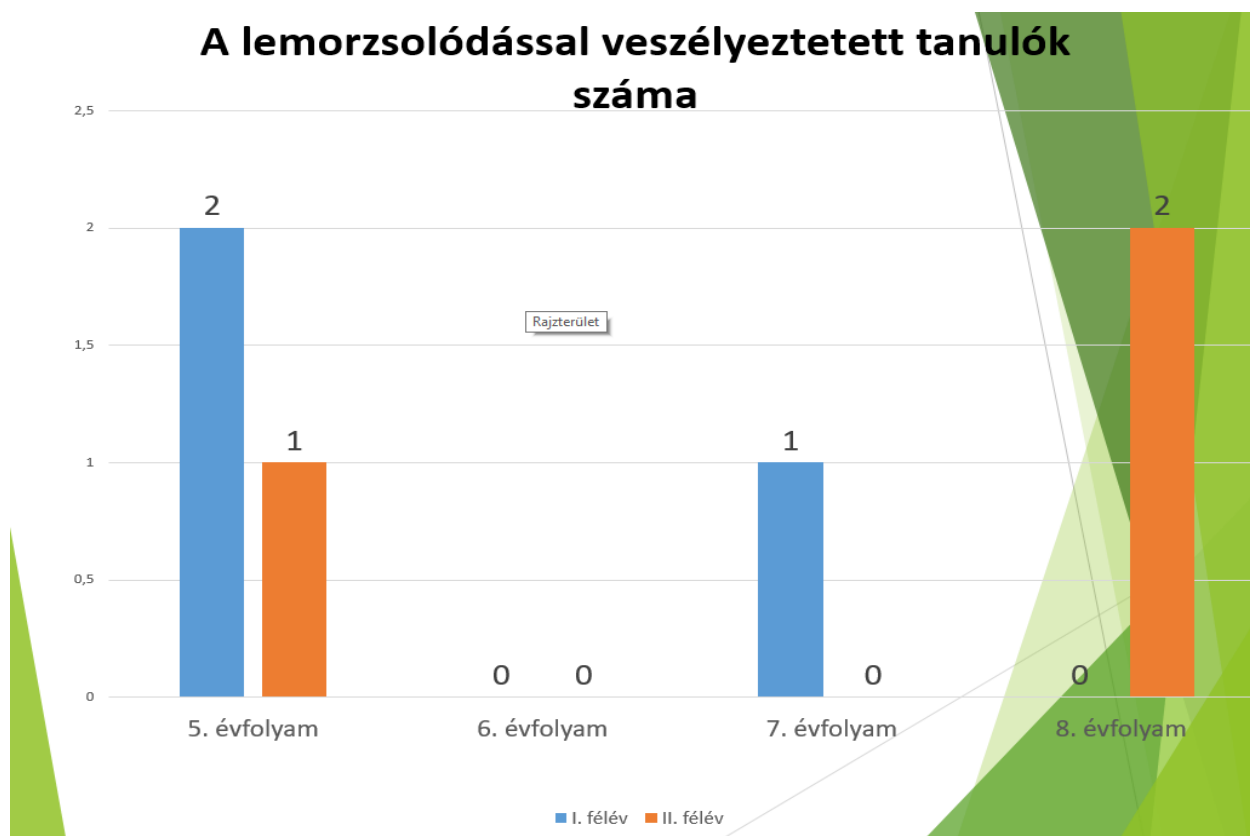




A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók %-os arányban



A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma



Vizsgaeredmények I.
(szintmérők)

Matematika			
<i>2.évfolyam szintmérők</i>		<i>4.évfolyam szintmérők</i>	
<i>2.a</i>	78,00%	<i>normál óraszámú</i>	57,91%
<i>2.b</i>	76,80%	<i>tagozat</i>	87,31%
Évfolyam átlag: 77,4%		4. évfolyam:	72,61%

Vizsgaeredmények II.

Magyar nyelv		Angol nyelv	
<i>2.évfolyam szintmérők</i>		<i>4. évfolyam szintmérők</i>	
<i>2.a</i>	65,47%	<i>normál óraszámú</i>	80,42%
<i>2.b</i>	63,78%	<i>tagozat</i>	84%
Évfolyam átlag:	64,63%	Évfolyam átlag:	82,21%

Matematika tantárgy átlagai a 2025. és 2026. tanév végén

	2026.	2025.
Alap óraszámában tanulók átlaga:	3,79 75,8%	3,73 74,60%
Emelt szinten tanulók átlaga (3-8.):	4,6 92%	4,63 92,60%

Angol tantárgy átlagai a 2025. és 2026. tanév végén

Alap óraszámában tanulók átlaga:	4,36 87,2	4,27 85,40%
Emelt szinten tanulók átlaga (3-8.):	4,69 93,8	4,69 93,80%

Függelékek:

- 1. Emeltszintű tantárgyakat tanítók munkaközössége (Pék)**
- 2. Felső tagozatos tanárok munkaközössége (pápay)**
- 3. Alsó tagozatos tanítók munkaközössége**
- 4. Gyógy-és fejlesztőpedagógusok munkaközössége**
- 5. DÖK**

**A felső tagozat idegen nyelv – matematika munkaközösségének
beszámolója
(2025-2026. tanév)**

A 2025–2026-os tanév kezdetén munkaközösségünkhöz csatlakozott Szabó Tünde régi-új kolléganőnk, aki a felső tagozaton két matematika csoport oktatását is vállalta. Összeszokott, egymást segítő és szakmailag jól együttműködő csapatunk az idegen nyelv és a matematika tantárgyak területén ebben a tanévben is felelősen végezte munkáját. A második félév folyamán nyugdíjazás miatt két kollégától elbúcsúztunk, az azonban öröndetes, hogy részmunkaidőben szeptembertől újra számíthatunk rájuk. Tantestületünk ismételtén példamutató elkötelezettségről és együttműködésről tett tanúbizonyságot, hisz a nyugdíjba vonuló kollégák óráinak és feladatainak ellátását a második félévben többletvállalásokkal, plusz órák megtartásával biztosítottuk, hozzájárulva az oktató-nevelő munka folyamatosságához. Mindez nem előzmény nélküli, hiszen a matematikaórákat már hosszabb ideje folyamatos helyettesítésekkel kell ellátni, ami reméljük, hogy szeptembertől megoldódik, ha az új matematikaszakos kollégák megérkeznek.

Munkaközösségünkben öt főállású szaktanár és nyolc besegítő kolléga (két óraadó, három felső tagozatból áttanító, két alsó tagozatból feltanító pedagógus, valamint egy pedagógiai asszisztens) látta el a matematika és angol nyelvi órákat. A sokszínű összetétel miatt ebben a tanévben is kiemelt szerepet kapott a mentorálás, valamint az egymás közötti szakmai támogatás. Óraadó, át- és feltanító kollégáink munkáját tanmenetekkel, segédanyagokkal és folyamatos konzultációs lehetőséggel segítettük. Ezúton is köszönjük elkötelezett munkájukat.

Matematikát és angol nyelvet a felső tagozaton továbbra is évfolyamonként egy emelt szintű, valamint két-három normál órászámú csoportban tanítottunk. Az angol szakos kollégák az alsó tagozatos évfolyamokon is ellátták az angol nyelv oktatását, így a 2–8. évfolyamig, összesen hét évfolyamon koordinálták a tanítással és az egyéb szakmai feladatokkal kapcsolatos teendőket. A felső tagozaton a 8. évfolyamon német nyelvet egy alap órászámú csoportban tanultak a diákok.

Évek óta sikeresen működtetjük angolos tehetségműhelyeinket, amelyek lehetőséget biztosítanak kiscsoportos foglalkozásokra, a differenciálásra és versenyekre, nyelvvizsgákra való felkészítésre. Intézményünk ebben a tanévben is biztosította a szerb nyelv és népismeret oktatásának lehetőségét. Az angol szakos kollégák munkáját jelentősen megkönnyítette, valamint az oktatás színvonalát is emelte a szaktantermek megléte és megfelelő felszereltsége.

Szeptember folyamán munkaközösségünk elkészítette az éves munkatervet, az alakuló értekezleten áttekintettük az előttünk álló feladatokat. Megterveztük a tanév főbb teendőit, kiosztottuk a személyre szabott feladatokat, illetve a tanmenetek elkészítése és ellenőrzése is megtörtént. Erre a tanévre is rögzítettük TÉR-vállalásainkat a Kréta felületén, azonban az oktatásügyet érintő változások következtében ezek értékelésére már nem került sor.

A 8. évfolyamos matematika tagozatos tanulók novemberben tételvizsgát tettek. A matematika felvételire kollégáink felkészítő foglalkozásokat tartottak a nyolcadikos diákok számára, akik a központi felvételi vizsgát ebben a tanévben 2026. január 24-én írták meg. A sikeres felkészülést nagymértékben segítette a decemberben megírt és kiértékelt próbafelvételi teszt. A matematika tagozatosok átlagosan 33,6 pontot értek el az 50 pontból, az országos átlag ebben a tanévben 22,9 pont volt.

A tanév során új kezdeményezésként B1 szintű angol nyelvvizsga-felkészítő foglalkozásokat szerveztünk a 7–8. évfolyamos tanulók számára. A program célja az volt, hogy a résztvevők megismerkedjenek a nyelvvizsga követelményeivel, fejlesszék nyelvi kompetenciáikat, valamint valós képet kapjanak aktuális tudásszintjükről. A felkészítő folyamat zárásaként 24 tanuló vett részt egy komplex, B1 szintű próbanyelvvizsgán, amelyet a pécsi ECL Nyelvvizsgaközpont tapasztalt vizsgáztatója vezetett. A megmérettetés során a tanulók szóbeli és írásbeli feladatokat oldottak meg, így beszédértés, beszédkésztség, szövegértés és íráskésztség területén egyaránt visszajelzést kaptak teljesítményükről. A vizsgáztató személyre szabott tanácsokkal is segítette a résztvevőket, amelyek hozzájárulhatnak további fejlődésükhöz és tudatos felkészülésükhöz. A program sikeresnek bizonyult, ezért a következő tanévben szeretnénk folytatni, illetve lehetőség szerint bővíteni a felkészítő foglalkozásokat, akár magasabb szintű nyelvvizsgákra történő felkészítéssel is.

Az angolórákon a tanév második felétől rendszeresen alkalmaztuk a KRÉTA IFM programot a tanulási folyamat támogatására, a tananyag elmélyítésére és a tanórák színesítésére. Több csoporttal is részt vettünk az országos IFM témanapon, amely lehetőséget biztosított a program gyakorlati alkalmazására és a tanulók tevékeny bevonására. A pedagógusok szakmai fejlődését szolgálta a kapcsolódó továbbképzéseken és workshopokon való részvétel, valamint közreműködünk a KRÉTA IFM rendszerrel kapcsolatos online felmérés lebonyolításában, amelyben a szülők, a diákok és a pedagógusok is egyaránt közreműködtek. Az idei tanév elsősorban a rendszer bevezetésének és megismerésének időszaka volt. A megszerzett tapasztalatokra építve a következő tanévben még intenzívebb, és szélesebb körű felhasználást tervezünk, további területek és résztvevők bevonásával, hogy a KRÉTA IFM lehetőségeit minél hatékonyabban tudjuk hasznosítani az oktató-nevelő munkában.

Ebben a tanévben is megrendeztük a gyerekek körében nagy népszerűségnek örvendő Halloween Party-t, valamint aktívan hozzájárultunk a december első hetében megtartott Sulnapok programjaihoz az English Afternoon Tea rendezvény megszervezésével. Ezek a hétköznapi rutint megtörő, az iskolai életet színesítő és közösségépítő rendezvények fontos szerepet töltenek be az intézmény életében. Köszönjük minden közreműködő munkatárs segítségét. Az egész tantestületre elmondható, hogy rengeteg programot szervezünk mind osztály, mind iskolai szinten, többször felmerült már, hogy lejjebb kellene adnunk, de úgy látszik, a lelkesedésünk még kitart, sőt ebben a tanévben még fokozódott is.

A második félév folyamán

- megtörtént angolból és matematikából is a 4. és 6. évfolyamosok szintfelmérése, és csoportokba sorolása,

- sor került a kompetenciamérésekre,
- márciusban az Iskolaköszöntő rendezvénysorozat során az érdeklődő szülőknek tájékoztatót tartottunk az idegen nyelv oktatásával kapcsolatban, illetve játékos angol és német foglalkozásokon vehettek részt az idelátogató óvodások,
- a 2. félévben is szívesen - tevékenyen és kreatívan - vállaltunk szerepet az iskola közösségi életét színesítő rendezvényekben (pl. farsang, gyereknap, évzáró),
- az április végi Szülői Fórumon is részt vettünk, amely alkalmat adott a szülőkkel való párbeszédre, valamint az aktuális intézményi kérdések közös áttekintésére
- B2 középfokú komplex nyelvvizsgát a tanév végéig 1 tanuló szerzett, de a nyári vizsgázást többen is tervezik.

Ebben a tanévben is szép versenyeredmények születtek:

- a Bolyai matematika csapatversenyen a 6. évfolyam csapata vármegyei 1. helyezést ért el, és részt vett az országos döntőn, emellett ebben a tanévben a Zrínyi és a Kenguru matematikaversenyeken is indultunk,
- angolból tankerületi szinten szereztünk 2. helyezést a szépkiejtési verseny negyedik évfolyamán, illetve 3. helyezést az ötödik évfolyamon,
- a hetedik évfolyamosaink a városi Ausztráliáról szóló csapatversenyen a 3. helyen végeztek,
- a HEBE elnevezésű országos angol csapatprojekt-versenyeken ebben a tanévben 9 csapattal indultunk, és a mezőnyben a 3 - 10. helyezések között szerepeltünk,
- hagyományainkhoz híven a Hamvas Béla Városi Könyvtár által szervezett idegen nyelvi vers-és prózamondó versenyen is kimagasló eredményeket szereztünk: a 6 korosztályban 2 nyelvből (angol, szerb) induló versenyzőink összesen 6 első, 2 második, és 3 harmadik helyezést értek el.

Végül szeretném megköszönni a tantestület minden tagjának, valamint az iskola valamennyi dolgozójának az egész éves, kitartó és lelkiismeretes munkáját. Mindenki a maga területén hozzájárult ahhoz, hogy közös céljaink előre mozduljanak, és iskolánk működése stabil, fejlődőképes és diákbarát maradjon. Az oktatás jelenlegi helyzete több tekintetben is változásokkal teli, ugyanakkor bizakodással tekintek előre, mivel az eddigi tapasztalatok alapján iskolai közösségünk minden felmerülő helyzetet sikeresen megoldott, és biztos vagyok benne, hogy a jövőben is számíthatunk egymásra, szerintem ez a lényeg.

Kívánok mindenkinek tartalmas és pihentető nyarat, jó feltöltődést!

Százhalombatta, 2026.06.29.

Pék Szilvia

mkv

Munkaközösségi beszámoló felsős 2025/2026-os tanév

Ebben a tanévben is komoly munkát tudhatunk magunk mögött: először terveztünk, aztán szerveztünk, majd küzdöttünk a mindennapokban a gyerekekkel, szülőkkel. Törekedtünk a legjobb eredmények elérésére a versenyeken. Néha bosszankodtunk, szenvedtünk, de izgultunk és örültünk is az eredményeinknek, a sikereinknek. Ezek mellett neveltünk nagyon sokat, tanítottunk amennyit lehetett és sok időt töltöttünk az osztályainkkal. Ismét egy mozgalmas évet tudhatunk magunk mögött. Voltak egyéni és közös sikerek, alsós-, és felsős kollégák jól tudtak együttműködni, egy célért dolgozni, örülni, és voltak súrlódások és nézeteltérések is, akárcsak egy osztályban.

Lettek új dolgok, új kollégák az iskola életében, nyitottunk új kapukat és maradtak régi, megszokott dolgok is.

Feladataink a tanév során

- A szociális képességek és az erkölcsi kultúra fejlesztése az egészséges és a kulturált életmód területein. Fontos a helyes illemszabályok készség szintű elsajátíttatása, a házirend betartása.
- Önálló életre nevelés, önkiszolgálás és személyi higiénia fejlesztése.
- Kompetenciaterületek folyamatos fejlesztése.
- A környezet megóvása, a környezettudatos magatartás kialakítása az iskolaudvar növényeinek ápolása, megóvása, PET palack és a szelektív hulladékgyűjtés (Ökoiskola).
- Közösség hatékony formálása, a jó iskolai tanulóközösségi légkör kialakítása, illetve megtartása, a tanórai fegyelem megszilárdítása.

- Hagyományok ápolása, iskolai programok, ünnepekről méltó megemlékezések szervezése.
- Támasznyújtás diákjaink számára mentális, pszichés, és szociális téren.
(Iskolapszichológus)

A munkaközösség feladatai:

- tehetséggondozás
- együttműködés a családokkal: szülői értekezletek, fogadóórák, egyéb közös programok megvalósítása által (Iskolai bál)
- a hatékony és önálló tanulási kompetencia további fejlesztése különböző tanulásmódszertani eljárások tanórákba való beépítésével (Előadás-tanulástechnika)
- segítségnyújtás a pályaválasztáshoz
- környezettudatos magatartásformák kialakítása és gyakoroltatása
- tanulmányi- és sportversenyekre történő felkészítés
- versenyekre való nevezés, felkészítés és kísérés
- a továbbtanulásra való felkészítés és segítség plusz órákkal
- a beiskolázással kapcsolatos teendők a 8-os osztályfőnököknek

- kompetencia írások, NETFIT mérések
- osztályfőnöki munka
 - lehetőségek szerint versenyeken való részvétel
 - megemlékezés a jeles napokról, ünnepekről
 - testi-lelki egészség védelme, egészséges életmód kialakítása, káros szokások csökkentése
 - nagyobb felelősségtudat kialakítása önmagukkal és társaik irányában
 - értékek tiszteltetésére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése
 - a szülők folyamatos tájékoztatása az iskolában folyó munkáról, eredményeinkről az iskolánk honlapján és a facebookon

A központi felvételit minden 8-os diák megírta jó eredménnyel vagy éppen kudarccal valamint minden diák felvételt is nyert valamilyen középiskolába. Köszönjük a felkészítő tanároknak a sok munkát!

Versenyek:

Versenyeredményeinkre idén is büszkék lehetünk és vagyunk is. Tanulóink kiválóan szerepeltek megyei és országos szinten tanulmányi-, és sportversenyeken egyaránt.

Magyar nyelv és irodalom :

Bendegúz Nyelvész verseny vármegyei forduló

Palkovics Petra 8.b 7.hely valamint 46 pontos magyar felvételi az évfolyamon a legjobb eredmény

Somlai Partik 7.a 10.hely

Kovács Zalán 8.a 10.hely

Simonyi helyesírási verseny megyei 2. forduló

Bán Eszter	86,39	00:27:41	8/134
------------	-------	----------	-------

8. helyezett

Városi versmondó verseny

7-8. évfolyam

Tóth Milán 7.b **1.** helyezés

5-6. évfolyam

Angyal Kristóf 6.c **2.** helyezés

HEBE – Országos Nyelvtan Levelezős verseny- Mi fán terem?

5-6. évfolyam

Balla Bíborka 6.b egyéniben 2.hely

Dúl Tamara, Kiss Hanga, Pintér Anna 6.c 1. hely

Komondi Barka, Vlkovszky Adél 6.c 9. hely

7-8. évfolyam

Nyári Fruzsina, Tereánszky Olívia **3.** helyezés

Csikó Melissza, Fancsali Zenóbia **5.** helyezés

Nagy Enikő Csepke, Paulusz Emma Jolánta **5.** helyezés

Jócsák Laura és Trautmann Emma 7.a csapatban 6.hely

Hebe Népek Tavasza történelem országos verseny

5-6. évfolyam

Balla Báborka 6.b egyéni 3. helyezés

Kui János, Kui Tamás, Huffer Szabolcs 6.b 4. helyezés

Süller Zente, Süller Zénó 6.b 4. helyezés

Molnár Botond, Sárközi-Krausz Dávid 5.b 6. helyezés

7-8. évfolyam

Nagy Enikő Csepke, Paulusz Emma Jolánta 7.b 6. helyezés

Palkovics Petra, Kontár Dóra 8.b 9. helyezés

Molnár Lea, Molnár Liza, Varga Luca 8.b 10. helyezés

Történelem:

Hebe Országos Történelem Projektverseny

1. évfolyam: Tóth Milán, Mezei Nándor 4. helyezés

Buti Petra, Fancsali Zenóbia 10. helyezés

8.évfolyam: Molnár Lea, Molnár Liza, Varga Luca 5. helyezés

Kontár Dóra, Palkovics Petra 7. helyezés

Természettudomány:

Bolyai természettudományi csapatverseny : Vármegyei 1.hely 6.a osztályból : Fekete Boróka, Forgács Petra, Körmendi Lotti, Liptai Barbara

2.hely 7.a osztályból: Buda Marcell, Geiger Panna, Hadar Johanna, Somlai Patrik

VMG – iskolai versenye: Biológia : Czifrik Dorián 8.b 4.hely

Testnevelés:

Mezei futás diákiolimpia IV.kcs lány csapat országos 5.hely : Bán Boglárka, Bán Tímea, Kontár Dóra, Német Luca, Palkovics Petra

Atlétika: !V.kcs lány csapat Vármegyei döntő 2.hely : Bálint Emese, Bán Renáta, Jüttner Luca, Német Luca, Palkovics Petra, Venczkó Dorottya

III.kcs Fiú egyéni kislabdahajítás 2. hely Mahál Zétény

IV.kcs lány egyéni 1500 m 4.hely

Kézilabda : IV.kcs lány vármegyei 2.hely : Potocsnik Csenge, Bálint Emese, Jüttner Luca, Geiger Panna, Horváth Lilla, Cseppen Bonita, Német Luca, Venczkó Dorottya, Wawrzyniak Anna

Labdarúgás: II.kcs –vármegyei 3.hely

Úszás:

Országos döntő A kategória :

Santha Dávid 8.b 200m vegyes 7.hely , 100m hát 7.hely

Kesztler Gábor 100m pillangó 7.hely

B Kategória : IV.kcs 4X100m MIX váltó IV.hely Bán Renáta, Zoványi Judit, Budai Tamás, Raffer Richárd

Tenisz: Országos Döntő 3.hely Kovács Benedek és Zalán-IV.kcs

Farkas Zoé 5.hely – II.kcs

Vármegye 1.hely Farkas Kolos

Vívás: B kategória országos döntő Kard 3.hely Szekulidisz Oliva 6.c

Szeretnénk kezdeményezni, hogy a sport ismét kerüljön fontos helyre a város által, szeretnénk ha a sportban elért kiemelkedő eredmények a tanulmányi versenyek mellett újra díjazva lennének a „Kakaó Partyn”.

Az elért dobogós eredmények egyaránt tükrözik a tanulók szorgalmát és a felkészítő pedagógusok szakmai munkáját. Az eredmények mögött rengeteg gyakorlás, idő és elkötelezettség húzódik meg.

A következő tanévben is célunk a minőségi oktatás, a tanulók sokoldalú fejlesztése valamint az iskolai közösségi élet további gazdagítása. Törekszünk arra, hogy minél több gyereket vonjunk be a rendszeres sportolásra és a változatos testnevelés órákkal (úszás, kézilabda, labdarúgás, atlétika) alakítsuk ki bennük az egész életen át tartó mozgás iránti igényt.

Alsó tagozatos munkaközösségi beszámoló a 2025/2026-os tanévről

Ebben a tanévben az alsó tagozat 8 osztályában folyt nevelő-oktató munka. Mindezt a tanítók, pedagógiai asszisztensek, fejlesztő- és gyógypedagógusok, az iskolapszichológus, ill. a logopédus egyszerre végezte egymást segítve. Mindannyian hozzátettük a magunk munkáját, hogy a lehető legtöbbet hozzuk ki az egyénből és a közösségből. Munkaközösségünket két új kolléganő gyarapította. Egyikük mozgásfejlesztő foglalkozásokat és a 4.b osztályban napközit tartott, másikuk középiskolai tanárként a 2.a osztályban a magyartanítást vállalta napközis délutánokkal együtt. A két magas létszámú első osztály szépen beszokott, sikeresen vették az akadályokat.

A színvonalas tanórák mellett a tanév elején vállalt feladatainkat is maradéktalanul elvégeztük. Változatos iskolai programjaink élményekkel gazdagították a gyerekeket: Mihály-napi vásár, Sulinapok-benne az adventi vásár, játékonysági futás, egészségnap, játékos délután-, LEP programok, farsang, iskolakóstolgot, ovis sportvetélkedők, gyereknap, vakációváró hét, tanévzáró. Ezeken kívül az osztályok többször is részt vettek saját szervezésű programokon. Továbbra is a MŰPA rendszeres látogatói vagyunk. Az alapítványi bálhoz is igyekeztünk segítséget nyújtani a szülőknek. Ha tehetjük, a városi könyvtárba is rendszeresen elmegyünk, ill. a város által szervezett rendezvényeken is megjelenünk: Nagy versmondás, városi sportvetélkedő a kosárcsarnokban, séta az autizmussal érintettekért, olvastunk a Főtéren. A felzárkóztatásra szoruló tanulókat heti 1-2 alkalommal tudták a kollégák segíteni, ill. a tehetséggondozást is igyekeztünk támogatni mind versenyfelkészítő órákon, mind pedig a tehetségműhelyekben (Kemény Diók, Pattogó pattogtatók, Smiley angol).

Természetesen a tanulmányi versenyeken is megmérették magukat a diákok. Voltak indulók a MatekÁsz, a Bolyai matematikai csapatverseny és a Zrínyi Ilona matematikaversenyen, ahol a legjobbjaink vármegyei fordulókig jutottak. A Medvematek versenyen országos 5. helyezéssel jutottak a 4.a-s gyerekek. A Bolyai anyanyelvi csapatversenyen „A négy nyelvész” csapata lett vármegyei 4. helyezett. A Bendegúz nyelvész vármegyei fordulójába is bejutottak a tanulók. Az idén is megszervezte iskolánk az Okoskodó városi matematikaversenyt, ahol szintén lettek dobogós helyezettek tőlünk is. A Városi Népdaléneklési versenyen, ill. a könyvtár által szervezett Vers- és prózamondó versenyen sikeresen hoztuk el dobogós helyek egy részét. A Tankerületi angol nyelvi szépkiejtési versenyen 2. helyezésnek (4.a), a Magyar Országos Horgászszövetség rajzpályázatán országos 2. helyezésnek örülhettünk (4.b).

A sportversenyeken is örömmel vettek részt a diákok. A 2. korcsoportos labdarúgó diákolimpián megyei 3. helyezést, az atlétikai diákolimpia körzeti döntőjén a fiúk és a lányok is 2. helyezést értek el. Az alsó tagozat részt vett a városi Junior Diáksport fesztiválon is, ill. többször kihasználtuk a Főtéren kialakított jégpályát.

A szülőkkel napi szinten tartottuk a kapcsolatot többféle módon is. Az SZMK tagok segítették a kollégák munkáját. Az osztályközösségek alakulásában mind a tanítók személyisége, mind a segítő szülői háttér szerepet játszott. Több osztály is szervezett olyan programot, amibe bevonta a szülőket, ezeknek pozitív visszhangja volt. A fogadó órákon és a szülői értekezleteken szép számmal jelentek meg az érintettek. Voltak konfliktusok is szülők és pedagógusok között, ezeket igyekszünk rövidre zárva, békés úton megoldani.

A leendő elsősek beiratkozása is lezajlott, a vártól kicsit alacsonyabb létszámmal. Ennek okait részben ismerjük, részben kutatjuk, a jövőre való tekintettel igyekszünk fejlődni. A szülők igényeihez és az évek tapasztalatából azt a döntést hoztuk, hogy az iskolaotthonos rendszert megszüntetjük, inkább két hagyományos, napközis osztályt indítunk.

Úgy érezzük, az alsó tagozat rengeteg energiát és munkát tett ebbe a tanévbe, a vállalt feladatainkat sikeresen teljesítettük. Jövőre sem lesz kevesebb a feladat, csak mi, mert egyenlőre úgy néz ki, hogy mindezt két kollégával kevesebbel kell megoldani.

Áttanításokkal és pedagógiai asszisztensekkel az órák lefedhetőek, de az ideális mégis az lenne, ha a nyáron új tanítókkal bővülnénk.

Megköszönöm a kollégáim éves munkáját, és kellemes pihenést kívánok nekik a nyári szünetre.

Beszámoló a 2025/26-os tanévben végzett fejlesztő munkáról

Intézményünkbe jelenleg 72 szakértői véleménnyel rendelkező tanuló jár. Ez a létszám a félévhez képest 1 fővel nőtt. Ebből BTMN 53 fő (alsó 22 fő, felső 31 fő) és SNI 19 fő (alsó 11, felső 8) tanuló.

A gyermekek fejlesztését így jelenleg 8-an látjuk el, logopédus, pszichológus, mozgásterapeuta, 3 fejlesztőpedagógus, 2 gyógypedagógus. Ez a szakmai kör, mostanra lett teljes, hiszen a legsokoldalúbb módon részesülhetnek a gyermekek a fejlesztésben.

A Sindelar- terápia, Tükörtábla-terápia, Kulcsár-féle mozgásterápia, Babzsák Fejlesztő Program, a 3. évfolyamon elkezdett érzékenyítő foglalkozássorozat mellett egy új mozgásterápia, az SZTM KIDS is bevezetésre került. E mozgásfejlesztő program keretében a tanulók célzott, strukturált mozgásos feladatokon keresztül fejleszthették a nagymozgásaikat, koordinációjukat és testtudatukat. A foglalkozások hozzájárultak az idegrendszeri érés támogatásához, valamint a figyelmi és önszabályozási képességek erősítéséhez.

Óraadó logopédusunk heti 6 órában, 8 szakértői véleménnyel rendelkező tanuló fejlesztését látta el. Szeptemberben elvégezte az 1.osztályosok artikulációs szűrését, így az SNI és BTMN tanulók mellett hét 1.osztályos gyermek logopédiai ellátását is vállalta.

Pszichológusunk januárban, heti 12 órában kezdte meg munkáját iskolánkban. Az iskolapszichológusi ellátást a neurodivergens gyerekeken túl, a terhelt élethelyzetekből érkezők vették igénybe. A neurodivergens gyerekek már ráépült pszichés problémákkal küzdenek, többek között a szociális kirekesztettség miatt. Ezt a helyzetet nehéz kezelni.

Munkáját szülői és az érintett gyermekek osztályfőnökeivel történő konzultációkkal kezdte.

- Egyéni gyermek konzultációk esetszáma: minimum heti 11 diák
- Tovább gondozás szakpszichológushoz, pszichiátriára: 3 fő
- Érzékenyítő foglalkozások: egy alkalommal hospitálóként, két alkalommal közreműködőként, négy alkalommal foglalkozás vezetőként vett részt

A félév tanulságai, fejlesztendő területek:

- Kiemelt figyelmet kell fordítani azokra az osztályokra, ahol van SNI diák és legkésőbb második osztályban el kell kezdeni az érzékenyítő foglalkozásokat.
- Az SNI gyerekekre nézve fontosnak tartaná a szülői edukációt. Tapasztalata szerint vagy nincs ismeretük vagy nem veszik igénybe az elérhető lehetőségeket. Súlyosságig fokozódó családi helyzeteket tapasztal az ismeretek hiánya miatt. Ennek kivitelezését team munkában tartja ideálisnak.

Eredmények, egyéni célkitűzés:

- A pszichológiai folyamatok eredményességét iskolai kereteken belül nehéz mérni, láthatóvá tenni. Számára eredmény, ha sikeres tovább gondozás történik, melyre több példa volt.
- Arra szeretné edukálni a gyerekeket, hogy pszichológushoz járni fontos és természetes dolog. Szeretné, hogyha az iskolába járó gyermekek tudatába beépülne a pszichológus fogalma.

A tankerületi team tagjaként, sok szakmai támogatást kapott, illetve megerősítést arra vonatkozóan, hogy nehéz tartani a kompetenciahatárokat a rendszer ellátási hiányosságaiból adódóan.

A szeptemberben induló egy tanéves képzése (VIKOTE Magyar Viselkedés-, Kognitív és Sématerápiás Egyesület) tananyagát, a következő tanévtől sokrétűen tudja alkalmazni munkája során.

Az osztályokban gyakoriak lettek a gyermekek közötti bántalmazások, így szeptemberben, ennek visszaszorítása érdekében a rendőrség, pszichológus, valamint a családgyonozók bevonásával szakmai napot szerveztünk. /„Ami bánt, az nem jó vicc”/

A tanév eleji DIFER mérés során tapasztaltuk, hogy a tapasztalati-összefüggés megértés, valamint a tapasztalati következtetés területeken /későbbi szövegértésre utal/ mutattak gyengébb teljesítményt a tanulók az előző tanévhez képest. Ez az eredmény sajnos abból fakad, hogy a gyermekekkel keveset kommunikálnak, egyre ritkább az a család, ahol az élő mesélés előtérbe kerül. E helyett a multimédiás eszközöket játékok céljából naponta több órában használják a tanulók.

A részképesség gyengeségekkel küzdő 1.osztályos tanulók egy része Sindelar terápiában részesült, továbbá 2 főnek kérelmeztük a szakértői vizsgálatát.

Intézményünkbe jelenleg 7 autizmusban érintett tanuló jár, ebből 5 gyermek az alsó tagozaton tanul. A tavalyi tanévben elkezdtük a Csillagbusz érzékenyítő foglalkozássorozatot, amelynek célja, az integráló intézménybe járó, autizmussal élő gyermekek társainak szemléletformálása, a megértésen alapuló elfogadás növelése. Ezt továbbra is folytattuk a 3. évfolyamon, ahol a legmagasabb az autizmusban érintett tanulók száma. A Csillagbusz című történet közös feldolgozása elősegítette, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő módon ismerkedjenek meg az autizmushoz kapcsolódó eltérő észlelési, kommunikációs és viselkedési sajátosságokkal. A könyv szereplőin keresztül beszélgettünk az elfogadásról, az egymás iránti türelemről és a segítő osztályközösség jelentőségéről. A foglalkozás hozzájárult az empátia és a befogadó szemlélet erősítéséhez.

Az SNI tanulók létszáma az év eleji állapothoz képest 3 fővel csökkent. Ebből 1 alsó és 1 felső tagozatos tanuló más intézményben folytatta tanulmányait, 1 szintén felső tagozatos tanulónál pedig megszüntették a sajátos nevelési igényt, helyette BTMN besorolást kapott.

Nagy örömünkre szolgált, hogy az alsó tagozaton két 4. osztályos tanulónál, a felső tagozaton viszont 1 gyermeknél szüntették meg a BTMN-es státuszt. /7. osztályos tanuló/

Az új BTMN-es tanulók száma az alsó tagozaton 5 fővel bővült, /2. évfolyamon 4 fő, 3. évfolyamon 1 fő/, a felső tagozaton pedig 5 tanuló / ebből 1 fő 5.o, 3 fő 7.o, 1 fő 8.o./kapott új BTMN diagnózist.

Az Észbontogató vetélkedőn az idei tanévben 7 helyszínen vártuk az alsó és felső tagozatos tanulókat, ahol sokszínű, játékos gyakorlatokon keresztül kapcsolódhattak be a programba.

A feladatok a figyelem, a nyelvi készségek, a logikus gondolkodás, a mozgás és a szociális készségek területén nyújtottak lehetőséget a tudásuk megmérettetésére. A változatos feladatok élményszerű tanulást biztosítottak, és hozzájárultak a tanulók együttműködésének és motivációjának erősítéséhez.

Az éves munka a szakmai team szoros, összehangolt együttműködésének eredményeként valósult meg, amely biztosította a tanulók komplex fejlesztését, és a programok hatékony megvalósítását. A tanévet lezárva kellemes nyári pihenést és jó feltöltődést kívánunk minden kedves kollégánknak!

Százhalombatta, 2026. 06. 22.

Fejlesztő Pedagógusok

Munkaközössége



Diák Önkormányzat Éves beszámoló 2025/2026 tanév

A Diák Önkormányzat alakuló ülése szokás szerint szeptember végén volt. A korábbi évektől eltérően idén a nyolcadikosok közül kikerült DÖK vezetés volt akik a tanév során lelkesebben vettek részt a munkában és nem a többi felső tagozatos, pedig ők a stúdió munkákat és a hangosításokat is végezték a tanév során.

A Diák Önkormányzat szokásos éves feladatai között volt ebben a tanévben is az őszi és tavaszi félévben megrendezett papírgyűjtés, a decemberi sulnapok, a farsang és a gyereknap. A diák önkormányzat szokásosan havonta-kéthavonta tartotta gyűléseit az iskola tanítási rendjének függvényében.

A DÖK közreműködésével sikeresen mentek végig az iskolai rendezvények. Az iskolai alapítvány és a DÖK költségvetésének összehangolása segített abban, hogy a DÖK feladatai mellett más iskolai rendezvényeknél, versenyeknél, a pedagógusok által szervezett vetélkedőknél is tudtunk segíteni a szükséges anyagok, kellékek beszerzésében, a jutalmak megvásárlásában. Az alapítványi és DÖK költségvetés összehangolásának és a szülők rendszeres, jelentős segítségének köszönhetően az előző évhez képest is több formában és nagyobb méretben tudtunk hozzájárulni az iskolai élethez, tudtunk sporteszközöket vásárolni a testnevelés órákra is és az udvari szünetekhez is, az udvarra vettünk padokat, homokozó játékokat, gyereknapra az aulába is új építő játékot, egyes tantárgyakhoz a következő tanévre oktatási eszközöket. A DÖK keretéből udvari padok megújító festését is elkezdtük az Ökoszakkör diákjaival, ezt a következő tanévben szeretnénk több diák bevonásával, vagy esetleg szülőkkel közös program keretében folytatni. Sajnos a papírgyűjtésből a szülők hatalmas segítsége ellenére is olyan kevés bevétel származik, hogy az első félévben azt egészen a Mikulásnapi ajándékokra kellett költeni, a második félévben pedig a teljes összeget az első 3 helyezett osztály között osztottuk szét, hiszen így is alig érezhető volt a jutalom az osztályok számára. A jövőben lehet, hogy az első félévhez hasonlóan verseny helyett közös iskolai bevételként kellene meghirdetni, amit utána az iskolai programok eszközeire, jutalmaira fordítunk.

Az elmúlt években megkezdődött egyes hagyományos iskolai programok, rendezvények újragondolása, a szokásos nagyvetélkedő, a gyereknap program és az évzáró is a korábbtól eltérő módon lett megrendezve. A diákok visszajelzése alapján a változtatások sikeresek voltak, azonban más, hagyományosan megtartott programok továbbra is fontosak, hiszen ezek együtt teszik az iskolai életet örömtelivé a tanulás mellett. Köszönet azon alsós és felsős kollégáknak akik új ötletekkel mertek változtatni a megszokottakon és akik a hagyományok szerint megtartott rendezvényeinket is érdekesen, ötletesen szervezték meg és vezették le. A felső tagozaton már kisebb a diákok lelkesedése a délutáni programoknál, azonban az alsó tagozaton a kollégák szinte minden hétre tudtak valamiféle különleges, érdekes programot kialakítani, megtervezni a diákjainknak.