



ÉRDI TANKERÜLETI KÖZPONT PA4501
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767



Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2022/2023. tanév

Százhalombatta, 2023. június 30.




Hegedűs Roland
intézményvezető

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Összefoglaló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Az elmúlt tanévet a szokásosnál is nagyobb pedagógus hiánnyal kezdtük. Ráadásul az iskola egyik kiemelten kezelt tantárgyában (matematika) kellett szükségmegoldásokat eszközölni. Szokásos éves két tantárgyfelosztás helyett négy tantárgyfelosztást kellett készítenem az intézményvezető-helyettesekkel, de mindegyikkel időben végeztünk. Nyolc óraadóval, és 2 fővel több pedagógiai asszisztenssel tudtuk ellátni a 2022/2023. tanévre tervezett feladatokat úgy, hogy a pedagógusok közül többen voltak kénytelenek új tantárgyak tanítását, vagy túlórákat bevállalni. Ennek tudatában a munkaterv elkészítésekor igyekeztünk nem túlvállalni magunkat, hiszen a külső óraadók „csak” az órák megtartásában voltak segítségünkre (ami természetesen fontos, és köszönet is érte). Az iskola egyéb fontos ellátandó feladataiban és programjainak megvalósításában már nem számíhattunk rájuk. Ez már önmagában is egy elég feszült hangulatot keltett, amit tovább szított a fizetések elinflálódásából kiinduló sztrájkhelyzet, és az energiaválság miatt bevezetett túlzott takarékos gazdálkodás.

Utólag megállapíthatom, hogy a tanév elején megtartott csapatépítő tréning nem érte el az általam várt eredményt.

Ez a tanév még így is rengeteg feladatot adott a mindennapos nevelő-oktató munka, a tanulók felzárkóztatása, ill. versenyekre történő felkészítése, a nagyszámú helyettesítés és az osztályfőnöki munka mellett mindenki a maga lelkiismeretességével végezte a dolgát.

Ezért sikerülhetett, hogy nagy erőfeszítésekkel mindent megoldottunk többé-kevésbé összefogva, van, amikor morogva, még ha nem is mindig a legjobb megoldásra koncentrálna és nem a régi, hagyományokat folytatva összefogva, egymást segítve.

Azt gondolom, hogy a tanévkezdéskor megfogalmazott célok eléréséért, a feladatok megvalósulásáért, a tantestület többségével igyekeztünk mindent megtenni. A tanév elején betervezett feladatokat ezért sikerült megvalósítani. Iskolai ünnepségeinket a hagyományokhoz méltó módon, magas színvonalon bonyolítottuk le. A tanulmányi versenyekre a tanulóinkat felkészítettük, és ha nem is értünk el minden tantárgyban a korábbi évekhez hasonló sikereket, voltak szép eredményeink is amikre büszkék lehetünk. Azért itt van egy kis hiányérzetem, mert a humán területen jobb eredményekre számítottam.

A nyolcadikosaink felvételi és tovább tanulási eredményével viszont nem kell szégyenkeznünk, kimondottan büszkék lehetünk. A tantárgyanként elérhető 50 pontból volt

tanulónk, aki 50 pontot ért el, míg a leggyengébben teljesítő is elért 15 pontot. Az iskolai átlag magyarból 39,1 pont, ami az országos átlagot meghaladja (33,9 pont).

Tavasszal végre nem volt covid-helyzet, és az online oktatással sem kellett megküzdenünk, viszont volt sztrájkhelyzet, amit főleg kívülről (néha belülről is) generált feszültség, ami bizonytalanságot idézett elő. Ezen a státusztörvény tervezete nemhogy segített volna, inkább a belső feszültséget és ellentéteket mélyítette. Igaz, hogy januárban kaptunk 10%-os ágazati pótlékemelést, azonban a kötelező óraszámunk is emelkedett. Továbbra is nehéz volt figyelmen kívül hagyni a ránk irányuló – sokszor negatív felhangú – társadalmi közhangulatot, amire azért időnként mi pedagógusok is rásegítettünk.

Sokszor úgy éreztem, hogy a tantestület egy része csak a saját komfortzónájában volt hajlandó valamit is tevékenykedni. Ez viszont a mostani nehéz pedagógus hiányos helyzetben nem a feladatok megoldásáról szól, hanem azok lerázásáról!

A tanév végéhez közeledve éreztem némi javulást és nagyobb fokú összefogást a testület részéről, amikor végre többen rádöbrentek, hogy az iskola eddig kialakított jó hírneve még megvan, de ha csak az idej teljesítményünket tesszük mérlegre ez hosszabb távon már nem lesz elég!

Erre támaszkodva kell majd a következő tanévben erőteljesebb vezetői attitűddel a nevelőtestületet újra a régi családi hangulatú közösséggé formálni.

1.2. Beszámoló az intézmény alapdokumentumainak módosításáról

A 2022/2023. tanévben az iskolai alapdokumentumok közül a Szervezeti Működési Szabályzatban történt módosítás: „A nevelőtestület minősített többséggel (2/3-os többség) hozza meg döntését a Pedagógiai Program, a Házi rend, az SZMSZ elfogadásáról, módosításáról és a tanév rendjétől eltérő, a tanítási napokat érintő kérdésekben.” – 6. fejezet 3. bekezdés 9. pont (14. oldal)

1.3. Az intézmény egyéni arculatát meghatározó Pedagógiai program jellemzői, megvalósításának eredményessége (max. 0,5 oldal)

Az intézmény arculatát az emeltszintű oktatás határozza meg (matematika, angol). Kiemelt figyelmet fordítunk a matematika oktatására, melyre a szülők részéről jelentős igény mutatkozik. Az iskola matematika „tagozatának” az egész város a beiskolázási körzete.

1.4. A tanév intézményi jó gyakorlatai – FONTOS

A folyamatos óralátogatások, hospitálások és az azt követő szakmai megbeszélések. Az egyes szakokon tanító szaktanárok, az általuk már jól bevált feladattípusokat és felmérő dolgozatokat, tanmeneteket folyamatosan átadják az adott tantárgyat újonnan tanító kollégáknak. Rendszeres a szóbeli egyeztetés, az egyszakot tanító pedagógusok között.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Gyermekvédelmi munka

2.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A tanulók szociális helyzetének felmérését, a problémák időben történő feltárását, a segítségnyújtást az osztályfőnökök végezték (személyes elbeszélgetéssel és különböző osztályprogramokhoz kapcsolódó pedagógus-szülő találkozókon). Az osztályfőnökök, ha úgy érezték bevonták a munkába az iskolai szociális segítőt és az iskolai gyermekvédelmi felelőst is.

Problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk.

Az osztályfőnökök a tanulók érdekében munkájukat összehangoltan látták el a hatósággal, a szülőkkel és a kollégákkal.

A szülők döntő többsége jó anyagi körülmények között neveli gyerekeit. A szülők 1-2 kivételtől eltekintve együttműködők, támogatják a tantestület elképzeléseit, a különbség legtöbb esetben az értékrendek sorrendjében, és a következetesség hiányából adódott.

A szülői munkaközösség tagjai aktívan segítik munkánkat, rendszeresen részt vesznek és segítenek az iskola által szervezett programokban, ötleteikkel gazdagítják az iskola és az osztályok tevékenységét.

Iskolánkban működik a „Gyermekekért Alapítvány”, mely a színvonalas oktató-nevelő munkánkat anyagilag támogatja (továbbképzések tiszteletdíja, eszközök beszerzése, tanulmányi versenyek nevezési díja, hátrányos helyzetű tanulók támogatása...).

Az iskolai könyvtárat rendszeresen látogatják alsós tanulóink, rendszeresen a könyvtári órák. A városi könyvtárral is szoros az együttműködésünk, osztály szinten történnek könyvtárlátogatások, könyvtári foglalkozások.

Két tanulóink szülője tett nyilatkozatot a polgármesteri hivatalnál a hátrányos helyzetről.

Az SNI tanulóink száma ebben a tanévben 23 fő, a számukra előírt órákat a két gyógypedagógusunk látja el. A BTMN-s gyerekek száma 57 fő, ellátásukat a fejlesztőpedagógusok mellett a gyógypedagógusok is segítik.

2.1.2. Családok, tanulók problémái, deviancia a közösségben

Ebben a tanévben intézményünkben nem folytattunk le fegyelmi eljárást.

2.1.3. Legjellemzőbb magatartási problémák

Ebben a tanévben kirívó magatartási problémával nem találkoztunk.

2.1.4. Az intézmény prevenció munkája

Ezen a területen kiváló munkát végeztünk, hiszen kirívó magatartási problémák nem voltak, sikerült megelőzni a súlyosabb esetek előfordulását. A tanév során hatékonyan és eredményesen tudtunk együttműködni az iskolai szociális segítővel.

2.1.5. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések

Iskolánkban integráltan tanítjuk az SNI, BTMN gyerekeket. Az évfolyamokon történő csoportbontások kialakításakor minden osztályból kerül tanuló minden érintett csoportba.

2.2. Az SNI ellátás aktuális helyzete

Intézményünkbe jelenleg **80 szakértői véleménnyel rendelkező tanuló jár**. Félévhez képest 5 fővel emelkedett ez a létszám. A tanév végi adatok alapján a létszámok megoszlása a következőképpen alakult:

	BTMN	SNI
Alsó tagozat	26 fő	10 fő
Felső tagozat	31 fő	13 fő
Összesen:	57 fő	23 fő

Az SNI tanulók csoportosítása a fogyatékosági kategóriák szerint:

Autizmusban érintett	Beszéd fogyatékos	Mozgásfogyatékos	Súlyos tan.-figy.-mag.-i zavar
3 fő	2 fő	1 fő	17 fő

A tanulók fejlesztését ebben a tanévben 6 fő látta el. 2 főállású gyógypedagógus /autizmus-specifikus, tanulásban akadályozottak szakirány/, 2 fejlesztőpedagógus, 1 óraadó gyógypedagógus /pszichopedagógia szakirány/, 1 óraadó pszichológus. Logopédiai ellátást igénylő tanulóinknak szakember hiányában az idei tanévben nem tudtunk fejlesztést biztosítani. A gyermekek /a logopédia kivételével/ a szakértői véleményükben meghatározott óraszámában részesültek komplex gyógypedagógiai fejlesztésben. Tehetséggondozás 1 fő autizmusban érintett gyermekkel történt a Lego Matek foglalkozás keretében. A szakmai-team, továbbra is elmondható, hogy kimagasló kompetenciával, 3 új terápia /Kulcsár-féle mozgásterápia, Sindelar, valamint a Tükörtábla terápia/ alkalmazásával és lelkiismeretes munkával segíti gyermekeink fejlődését.

2.3. Az iskolaközösség **kiemelt** rendezvényei

- Tanévnyitó- és záró ünnepség, ballagás
- Nemzeti ünnepeink

- Tehetségnap, OKOSKODÓ tankerületi matematikai verseny
- Gyereknapi
- Kozma László ISZE verseny döntője

2.4. Az intézmény **tanórán kívüli** (szabadidős) **tevékenysége**

- Akkreditált Kiváló Tehetségpont Műhelyek működtetése (nyelvi, logikai-matematika, kieszettikus)

2.5. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

- Tantestületi csapatépítő tréning
- tanév végi bográcsozás
- tanévzáró –nyárindító díszebéd

3. **Eredmények**

3.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre

A kompetenciamérések 2022-től már a matematika, a szövegértés és a nyelvi mérés mellett kiegészült a természettudományi méréssel a 6. és 8. évfolyamon. A digitális mérésre való átállás sok problémát okozott, mert számítógépeink állapota elavult, erősen felújításra szorulnak *(lásd 1. sz. melléklet)*.

Az eredmények tekintetében egyelőre még nincsenek problémák, de látható jelei vannak a kicsit gyengébb teljesítménynek a 8. évfolyamban matematikából és a 6. évfolyamban angolból. Ugyan ez az eredmény tükröződik a másik elemzés alapján is, melyben a városi és a közepes városi általános iskolák eredményével hasonlítottuk össze az elért eredményeinket *(lásd 1. sz. melléklet)*.

Az előző évek eredményeihez képest nincs szignifikáns különbség, de mivel kevés helyen tapasztaltunk jelentősebb javulást (6. évfolyamban) ez már változtatásra ad okot az adott csoportok tanítása során. Az idei tanév mérési eredményei a következő tanévben lesznek láthatóak, amikor már tanéven belül is láthatjuk az eredmények változásait, mert negyedik évfolyamtól kezdve minden évfolyamnak lesz mérési eredménye ősszel és tavasszal is. Ennek megfelelően ki tudják szaktanáraink alakítani a megfelelő stratégiát a javulás elősegítésére *(lásd 1. sz. melléklet)*.

3.2. Tanév végi eredmények

Az iskola tanulmányi átlaga 2019-2023. I.-II. félév (%)		
	I. félév	II. félév
2019/2020.	84,06	85,97
2020/2021.	85,77	86,08
2021/2022.	86,05	86,68
2022/2023.	86,6	86,94

Nevelőtestületi dicséretet kapott 28 tanuló

Kitűnők száma: 85 fő

Kitűnő tanulók száma		
	I. félév	II. félév
2019/2020.	58	103
2020/2021.	72	86
2021/2022.	64	92
2022/2023.	59	85

Javítóvizsgát tehet: 8 fő

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma		
	I. félév	II. félév
2018/2019.	15	8
2019/2020.	18	8
2020/2021.	9	7
2021/2022.	19	8
2022/2023.	11	8

Évismétlésre kötelezett nincs és reméljük a javítóvizsgán is teljesítik a minimum követelményeket.

Osztályozó vizsgát egy tanuló tett sikeresen a 695 óra hiányzása miatt (betegség).

3.3. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi, települési szint)

Tanulmányi versenyek

- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny vármegyei forduló két 6. helyezés
- Bendegúz NyelvÉSZ vármegyei forduló 4. és 6. helyezés
- Bolyai természettudományi csapatverseny országos döntő: 6. 10. és 33. helyezés (vármegyei 1.; 2. és 4. helyezés)
- Bolyai matematikai csapatverseny Pest vármegyei döntő: 3. hely
- Kutató gyerekek tudományos konferenciája országos területi forduló 3. hely

- Bendegúz Tudásbajnokság országos egyéni döntő: 5. hely, biológia tantárgy (vármegyei 1. helyezés)
- Szerb nyelvű nemzetiségi vers- és prózamondó verseny országos döntő: 1. helyezés

Diákolimpiai eredmények

- **Kosárlabda: területi diákolimpia:** IV. kcs fiú 3. hely
- **B33 kosárlabda Pest vármegyei döntő:** III-IV. kcs fiú 2. hely
- **.B33 kosárlabda országos területi diákolimpia:** III-IV. kcs fiú 8. hely
- **Úszás**
országos területi (egyéni): 1. hely és 3. hely
országos döntő (egyéni): 1. hely, 5. hely és 10. hely
- **Atlétika**
területi verseny: II.; III.; IV. kcs. lánycsapatok 1. hely, egyéni 1.2.3. helyezések
II.; III.; IV. kcs. fiúcsapatok 1. hely, egyéni 1.2.3. helyezések
megyei döntő: II. kcs. lány: 6.hely, IV. kcs. lány: 6. hely
II. kcs fiú: 6.hely,

3.4. Továbbtanulási mutatók

Az idei tanévben 8. osztályos tanulóink kiválóan szerepeltek, nagy többségüket az első és a második helyen megjelölt középfokú intézménybe fel is vették.

Ebben az évben „csak” gimnáziumba és szakgimnáziumba nyertek felvételt *(lásd 4. sz. melléklet /diagrammok/)*.

3.5. Vizsgaeredmények

II. és IV. évfolyamos tanulóink tettek „tudáspróbát” az emelt szintű csoportba történő besorolások, illetve tantárgyválasztás miatt *(lásd 4. sz. melléklet /diagrammok/)*.

3.6. Elismerések

Év tanítója: Erben Márta

Év tanára: Szabóné Peretsényi Krisztina

Iskola plakett:

8 éven át tartó kitűnő tanulmányi eredményért: Bodnár Dóra, Kaszap Judit, Mezei Dénes

3.7. Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

A 3,00 tanulmányi átlag alatti teljesítményt nyújtott 8 tanuló, 1,1 rontás nem volt és évismétlő tanulóink sincs. Kimaradó, lemaradó nincs.

3.8. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

A legtehetségesebb tanulóink fejlesztése a tehetségműhelyekben történik. A tanulmányi versenyekre az alsó és a felső tagozaton az emelet szintű órákon, illetve szakórákon készítik fel a pedagógusok diákjainkat.

Tehetséggondozás 1 fő autizmusban érintett gyermekkel történt a Lego Matek foglalkozás keretében.

A felzárkóztatás területén törekedtünk arra, hogy mindegyik különleges bánásmódot igénylő tanítványunk megkapja a szakértői véleményben megjelölt óraszámú fejlesztést. 2 fő gyógypedagógus és 2 fő fejlesztő pedagógus látja el a BTMN-es és SNI-s gyermekeket, Ebben a tanévben sajnos logopédus nem tudott foglalkozni az arra rászorult gyerekekkel. A fejlesztő team szakmai kompetenciái kimagaslóak, szerteágazó, rendszeres és lelkiismeretes munkával segítették gyermekeinket az év folyamán *(lásd melléklet /diagrammok/)*.

Nagymértékben segítené a munkánkat egy iskolapszichológus, hiszen több mint 20 tanuló szakértői véleményében szerepel pszichés megsegítés.

3.9. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2023/2024-es tanévre

Az iskola tanulmányi átlaga ebben a tanévben tovább emelkedett.(4,345; 86,69%). A kitűnő tanulók száma 85, ami a 488 értékelt tanulónak a 17%-a. Kimagasló az alsótagozat 55 gyerekkel (21%). Magatartás (91,73%) és szorgalmi (85,86%) eredményünk reális. Elégtelen osztályzattal 8 tanuló (1,64%) zárta a tanévet. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló 8 fő (0,03%) A nyolcadik évfolyam továbbtanulási eredményei is alátámasztják, hogy az iskolában folyó pedagógiai tevékenységünk és értékelő munkánk reális. Kiemelem, hogy tanulóink 60%-t az első helyen megjelölt középiskolába vették fel. Gimnáziumba a tanulók 25%, szakgimnáziumba 25% iratkozott be. *(lásd 3. sz. és 4. sz. melléklet)*.

Legfőbb feladatunk a 2023/2024. tanévben megtartani nevelő-oktató munkánk színvonalát, ami a tovább csökkenő pedagógus létszámmal (4 + 1 fő) óriási, szinte lehetetlen feladat lesz.

3.10. Pályázatok (Határtalanul, Erasmus, Erzsébet-tábor)

Az idei tanévben 2 db Határtalanul pályázaton vettek részt 7. évfolyamos tanulóink a Felvidéken (Szlovákia).

3.11. Ellenőrzések (szakhatósági, levéltári, kormányhivatali, fenntartói, OH...)

Az idei tanévben 4 db tanfelügyeleti ellenőrzés történt iskolánkban. Ősszel az intézmény tanfelügyelete, tavasszal 3 pedagógus tanfelügyelete valósult meg.

3.12. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések

A LEP Programmal megvalósuló előadások elég zaklatottan valósultak meg, mert a lehetetlen kezdési időpontokon túl (melyek gyakran változtak), az utazás, illetve az utaztatás is több nehézséget okozott.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. A szakmai közösségek tevékenysége

Iskolánkban 4 munkaközösség működik. Tanév elején osztják el a tervezett feladatokat, melyeket munkatervben rögzítenek, és választott vezetőik a félév-, valamint a tanév-zárás alkalmával beszámolnak az elvégzett feladatokkal.

4.2. A belső tudásmegosztás formái

Hospitálások, rendszeres és igénytől függően időszakos szakmai-módszertani kiscsoportos megbeszélések, egyeztetések.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kapcsolatunk a tankerülettel jó, építő jellegű, mely a kölcsönös bizalmon és segítségadáson nyugszik. A tankerületből nem csak feladatokat, hanem nagyon sok esetben segítséget is kapunk a munkáink elvégzéséhez. A tankerület intézményei közül a város általános iskoláival szorosabb a kapcsolatunk, ami szerintem természetes is. A sportversenyek mellett több olyan tanulmányi vetélkedő (Okoskodó) és iskolák közötti program is volt melyen kölcsönösen részt vettünk. Mindezek mellett intézményvezetőként személy szerint is valamennyi iskola vezetőjének segítségére számíthattam a munkám során.

Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, ezért az alábbi szervezetekkel szoros a kapcsolatunk:

- A Pedagógiai Szakszolgálat
- A Városi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Rendőrség, iskolarendőr

Városi partnereink

- Az óvodákkal való együttműködés mindannyiunk fontos érdeke. A gyermekeknek óvodából iskolába való átmenetének megkönnyítése érdekében „Iskolakóstolgot” foglalkozásokat szerveztünk a beiratkozás előtti időszakban 3 alkalommal.
- A kulturális intézmények (Barátság Kulturális Központ, Hamvas Béla Városi Könyvtár, Szekeres József Rendezvényközpont, Matrica Múzeum és Régészeti Park) városunkban nagyon gazdag kínálatot biztosítanak gyermeknek, felnőttnek egyaránt. A lehetőségekkel a lehető legtöbb alkalommal élünk. Részt vettünk a városi ünnepeken,

rendszeresen színházi előadásokra vittük a diákjainkat. A városi könyvtár rendszeres látogatói az alsós osztályok. Együttműködési megállapodást kötöttünk a Matrica Múzeummal, melynek köszönhetően az alsós évfolyamok különböző programokon, múzeumi órákon vehettek részt, és a nyári napközis táborban is tartottak foglalkozásokat a résztvevő gyerekeknek.

- Sport: a VSZK biztosítja a testnevelés órai úszásoktatás tárgyi feltételeit (uszoda, segédeszközök), és a Sportpark pályáit is rendszeresen használjuk testnevelés órákon.
- A városi médiák adta lehetőségek kihasználására is törekedtünk, a Halom Televízió rendszeresen készített felvételeket programjainkon.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi feltételek

6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épület állaga a folyamatos kisebb karbantartások ellenére romlik. A külső homlokzaton az ablakok körüli vakolat több helyen repedezett, omlásveszélyes. A fűtésrendszer szakaszoló-, és légtelenítő-szelepei a megépítés óta nem voltak cserélve, többsége nem működik.

Az iskola homlokfala (az utcai és az udvari részen) egy-egy nyílászárók körül omlik.

A tanévben megvalósított beruházások, jelentős felújítás, fejlesztés

A tanév megkezdése előtt, a nyár folyamán a játszótéri játékok felújítása, karbantartása, balesetmentesítése tankerület finanszírozásában megtörtént.

6.1.2. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság

IKT eszközállományunk sokat javult a központi ellátásnak köszönhetően (37 db notebook, 48 db fejhallgató, 24 db HDMI kábel, 18 db SSD, 4 db átalakító). Nagyon aktuális lenne a használat miatt elromlott eszközök (klaviatúra, számítógép, egér) cseréje.

Tanulói IKT eszközeink elavultak, Win.7-tel működnek (az informatika terem összes tanulói gépe).

Tanulást segítő eszközök rendelkezésünkre állnak: szemléltetéshez, differenciáláshoz, fejlesztéshez, de természetükből fakadóan ezek előbb-utóbb elhasználódnak, folyamatos pótlásuk célszerű lenne. A kollégák is rengeteg oktatást segítő eszközt készítenek önerőből.

Az iskolai könyvtár szintén fejlesztésre szorul. A könyvtári állomány bővítésére az utóbbi években egyáltalán nem volt lehetőségünk.

6.1.3. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések

Az elmúlt évekhez hasonlóan az idén is nagyon nagy hangsúlyt fektettünk az energiatakarékosságra. A tanév során kiemelt feladat volt a takarékos gazdálkodás, melyet idén szintenkénti „energia őrjárat” bevezetésével fokoztuk.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Ebben a tanévben egyetlen pedagógus sem járt szakvizsgát, vagy másoddiplomát adó képzésre. *(lásd 4. sz. melléklet /diagrammok/)*

6.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

Külső óraadó pedagógusok beszerzése (7 fő). Matematika szakos kollégát ebben a tanévben a SZISZKI-ből tudtunk beszerezni. 3 fő pedagógust nyugdíjazás után alkalmaztunk. Az SNI és BTMN-es tanulók ellátásához 1 fő pszichológust és 1 fő pszichopedagógust sikerült óraadóként alkalmazni.

6.2.3. Kitüntetett pedagógusok (név + kitüntetés neve)

Zsebőkné Szilvási Mária Tankerületi Aranycsengő díszoklevél

6.2.4. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai

Sajnos még eddig egyetlen egy ösztöndíjas kollégát sem sikerült a szakos ellátottság bővítésére kapnunk, pedig nagy szükség lenne fiatal kollégákra.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. A tanév során tovább tanuló pedagógusok, a támogatás módja

Ebben a tanévben nem volt tovább tanuló pedagógusunk (sem másoddiplomára, sem szakvizsgára jelentkező pedagógus).

6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

A tanév során is a már jól bevált szervezeti struktúrával és bevált módszerekkel dolgoztunk.

6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Jeles napok az alsó tagozaton, a Mihály napi iskolahívogató és zsibvásár, adventi gyertyagyújtás (4 alkalom), karácsonyi megemlékezések, iskolakóstolgotó foglalkozás. Farsangi multság a 8. évfolyamosok nyitó táncával, sulis napok rendezvénysorozat. Papírgyűjtés (ősszel és tavasszal). Angolt tanító tanáraink megrendezték novemberben a Halloween partit.

Tantestület rendezvényei: évbúcsúztató koccintás (december), bográcsozás.

6.3.4. Innovációk az intézményben

Pedagógusaink számtalan kreatív ötlettel segítik céljaink megvalósulását:

- tanév előtti és tanév utáni matek tábor

- különböző egyedi szemléltetőeszközök készítése
- az iskolai programok innovatív módon történő megrendezése (megemlékezés nemzeti ünnepeinkre, DÖK – Gyereknapi program, „Nagyvetélkedő”).

7. SWOT analízis

<p>Erősség</p> <ul style="list-style-type: none"> -összeszközt, kipróbált tantestület -változatos programok -jó hírnév -hagyományok ápolása, programok lebonyolítása magas szinten -jó kapcsolat a város intézményeivel -azonos évf. dolgozók kiemelkedő együttműködése -teherbírás -kreativitás -segítőkézség! -szaktudás -matek- és angol tagozat -tehetséggondozás -versenyeredmények -lehetőség a csoportbontásokra -iskolapszichológus -felzárkóztatás 	<p>Gyengeség</p> <ul style="list-style-type: none"> -amortizáció (nincs taneszközök pótlása, pl. sportszerek) -korszerűtlen IKT eszközök az informatika I. teremben -tanulói munkatempó általános lassulása -minőségi munka jutalmazására nincs lehetőség -kiemelt figyelmet érdemlő tanulók számának növekedése -hiányszakok -udvar -aránytalan munkavégzés, erőn felüli teljesítések -úgy teszünk, mintha nem lenne semmi baj -tankerület -motiválatlanság, elakadás -továbbképzéseken való részvétel - új kollégák mentorálásának hiánya
<p>Lehetőség</p> <ul style="list-style-type: none"> -szülők bevonása az iskolai programokba -iskolapszichológus, logopédus -érzékenyítés (eltérő gyerekek) -tehetséggondozás bővítése -szorosabb kapcsolat a szülőkkel -pályázatok -továbbképzések -belső szakmai napok jobb kihasználása -szorosabb kapcsolat az óvodákkal 	<p>Veszély</p> <ul style="list-style-type: none"> -magas osztálylétszámok -szülők-iskola értékrendjének különbözősége - pályaelhagyás, pedagógushiány (terhek növekedése) -túlterheltség, az órák minőségének romlása -kiegés, elakadás, fásultság -társadalmi megbecsültség hiánya -alacsony pedagógusbérek -motiválatlanság -egyenlőtlen munkamegosztás -sok, érzelmileg elhanyagolt gyerek -fiatal pedagógusok hiánya -előregedés -konfliktusok: szülő – nevelő, nevelő - diák között -matek tagozat fenntarthatósága (hosszabb távon)

Tartalomjegyzék:

1. Pedagógiai folyamatok	2
Összefoglaló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról	2
Beszámoló az intézmény alapküldetésének módosításáról	3
Az intézmény egyéni arculatát meghatározó Pedagógiai Program jellemzői, megvalósításának eredményessége	3
A tanév intézményi jó gyakorlatai	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	4
Gyermekvédelmi munka	4
A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	4
Családok, tanulók problémái, deviancia a közösségben	4
Legjellemzőbb magatartási problémák	4
Az intézmény prevenciós munkája	5
Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések	5
Az SNI ellátás aktuális helyzete	5
Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	5
Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége	6
A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei	6
3. Eredmények	6
Komptencia mérések eredményei	6
Tanév végi eredmények	7
Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint	7
Továbbtanulási mutatók	8
Vizsgaeredmények	8
Elismerések	8
Lemorzsolódási mutatók (évisméltók, magántanulók, kimaradók, lemaradók)	8
Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN)	9
A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatokmeghatározása a 2023/2024-es tanévre	9
Pályázatok (Határtalanul, Erasmus, Erzsébet-tábor...)	9
Ellenőrzések (szakhatósági, fenttartói, OH...)	9
A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések	10
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	10
A szakmai közösségek tevékenysége	10
A belső tudásmegosztás formái	10
5. Az intézmény külső kapcsolatai	10
6. A pedagógiai munka feltételei	11
Tárgyi feltételek	11
Személyi feltételek	12
Szervezeti feltételek	12
7. SWOT analízis	13
8. Mellékletek	15

Mellékletek

1. melléklet

Kompetenciamérés

Kompetencia mérés eredményei

			8. évfolyam					
			Matematika			Szövegértés		
			2019	2021	2022	2019	2021	2022
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola			1624	1665	1629	1627	1644	1649
Országos átlag			1624	1609	1602	1608	1590	1535
Eltérés			0	+56	+27	+19	+54	+114
			6. évfolyam					
			Matematika			Szövegértés		
			2019	2021	2022	2019	2021	2022
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola			1549	1481	1594	1579	1546	1547
Országos átlag			1495	1468	1493	1499	1478	1475
Eltérés			+54	+13	+101	+39	+68	+72

Természettudomány mérés eredményei

			8. évfolyam					
			Természettudomány					
			2022					
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola			1668					
Országos átlag			1587					
Eltérés			+81					
			6. évfolyam					
			Természettudomány					
			2022					
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola			1557					
Országos átlag			1500					
Eltérés			+57					

Idegen nyelvi kompetenciamérés

	Országos átlag	Iskolai átlag	Iskolai átlag	Iskolai átlag	Országos átlag
	2019	2019	2021	2022	2022
6. évf. összesen	24,35p	26,15p	22,61p	1532	1500
	81,17%	87,16%	75,37%		
		T:92,85%	T:88,82%	Eltérés	
		S:84,43%	S:69,18%	+32	
6. évf. hallottsz.	13,53p	14,6p	11,52p		
	90,2%	97,33%	76,80%		
6. évf. olvasott sz.	10,82p	11,55p	11,09p		
	72,13%	77%	73,93%		
6. évf. megfelelt (60%-)	89,9%	98,57%	79,62%		

	Országos átlag	Iskolai átlag	Iskolai átlag	Iskolai átlag	Országos átlag
	2019	2019	2021	2022	2022
8. évf. összesen	29,54p	27,45p	31,23p	1702	1617
	73,85%	68,63%	78,07%		
		T:80,00%	T: 89,19%	Eltérés	
		S:61,21%	S:74,45%	+85	
8. évf. hallott sz.	15,92p	15,2p	16,64p		
	79,6%	76%	83,18%		
8. évf. olvasott sz.	13,62p	12,25p	14,59p		
	68,1%	61,27%	72,95%		
8. évf. megfelelt (60%-)	74,4%	61,81%	78,79%		

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	6.	Általános iskola	76	69
Matematika	8.	Általános iskola	44	43
Szövegértés	6.	Általános iskola	76	69
Szövegértés	8.	Általános iskola	44	43
Természettudomány	6.	Általános iskola	76	68
Természettudomány	8.	Általános iskola	44	43
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	76	68
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	44	43

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1594 (1538;1634)	😊 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1629 (1587;1679)	😐 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1547 (1502;1589)	😊 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1649 (1610;1694)	😊 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1575 (1525;1626)	😊 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1668 (1621;1707)	😊 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1532 (1483;1579)	😐 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1702 (1627;1761)	😊 1617 (1616;1618)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1594 (1538;1634) 😊	1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	1469 (1467;1471) 😊	Közepes városi ált. isk.	1481 (1479;1484) 😊
Matematika	8.	Ált. isk.	1629 (1587;1679) 😐	1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	1572 (1570;1573) 😊	Közepes városi ált. isk.	1584 (1582;1587) 😐
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1547 (1502;1589) 😊	1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	1455 (1453;1457) 😊	Közepes városi ált. isk.	1468 (1466;1471) 😊
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1649 (1610;1694) 😊	1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	1507 (1505;1509) 😊	Közepes városi ált. isk.	1520 (1517;1523) 😊
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1575 (1525;1626) 😊	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1475 (1473;1477) 😊	Közepes városi ált. isk.	1488 (1486;1491) 😊
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1668 (1621;1707) 😊	1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	1555 (1553;1557) 😊	Közepes városi ált. isk.	1569 (1566;1571) 😊
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1532 (1483;1579) 😐	1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	1479 (1477;1481) 😊	Közepes városi ált. isk.	1490 (1487;1492) 😐
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1702 (1627;1761) 😊	1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	1582 (1579;1585) 😊	Közepes városi ált. isk.	1599 (1595;1602) 😊

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1594 (1538;1634) 😊	1481 (1452;1513) 😐	1549 (1526;1582) 😊	1498 (1470;1526) 😊
Matematika	8.	Ált. isk.	1629 (1587;1679) 😐	1665 (1634;1690) 😐	1624 (1566;1669) 😐	1659 (1614;1702) 😐
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1547 (1502;1589) 😊	1546 (1512;1578) 😐	1579 (1541;1623) 😐	1531 (1492;1567) 😐
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1649 (1610;1694) 😊	1644 (1614;1674) 😐	1627 (1576;1679) 😐	1694 (1663;1726) 😐
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1575 (1525;1626)			
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1668 (1621;1707)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1532 (1483;1579)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1702 (1627;1761)			

2. melléklet

Magatartás, szorgalom

A nevelő munkában elért eredmények:

	2023	2022
▶ Magatartási átlag:		
▶ Alsó tagozat:	91,17%	91,07%
▶ Felső tagozat:	92,38%	90,87%
▶ Iskolai átlag:	91,73%	90,97%

Oktató munkában elért eredmények:

	2023	2022
▶ Szorgalmi átlag:		
▶ Alsó tagozat:	90,03%	90,09%
▶ Felső tagozat:	81,69%	82,40%
▶ Iskolai átlag:	85,86%	86,25%

3. melléklet

Felzárkóztatás

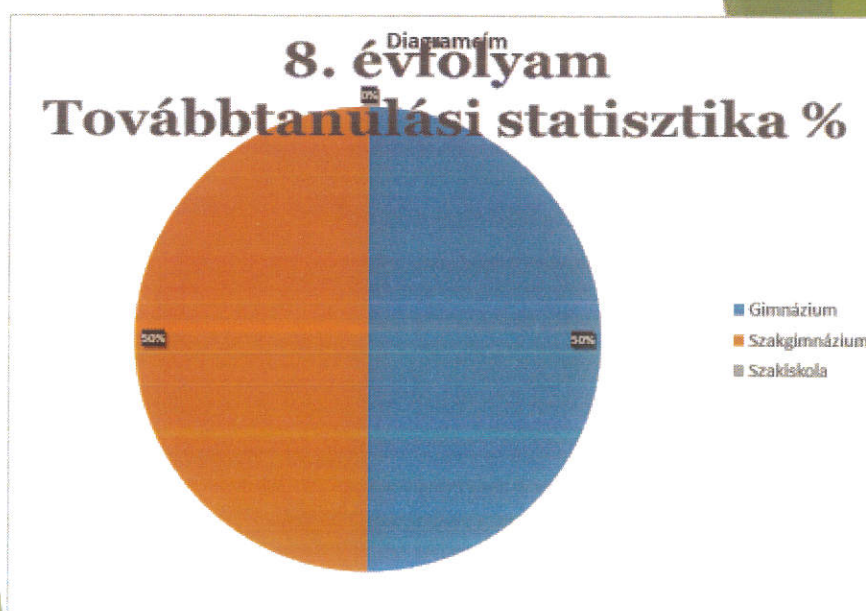
Felzárkóztatás

Felzárkóztatás módja	Tanulók köre	Feladatot végző
felzárkóztató foglalkozás	1-4. évfolyam	tanítók
fejlesztő foglalkozás	1-8. évf. (BTM)	fejlesztő pedagógus
gyógypedagógusi fejlesztő foglalkozás	1-8. évf. (SNI, BTMN)	gyógypedagógusok, pszichopedagógus, pszichológus
egyéni segítségnyújtás - napközi, iskolaotthon, tanulószoba	1-8. évfolyam	tanítók, szaktanárok
kompetencia mérésre felkészítés (angol, matek, magyar)	6. és 8. évfolyam	szaktanárok
felzárkóztató fogl. (angol, matek)	7. évfolyam	szaktanár
felvételi előkészítő (matematika, magyar)	8. évfolyam	szaktanár

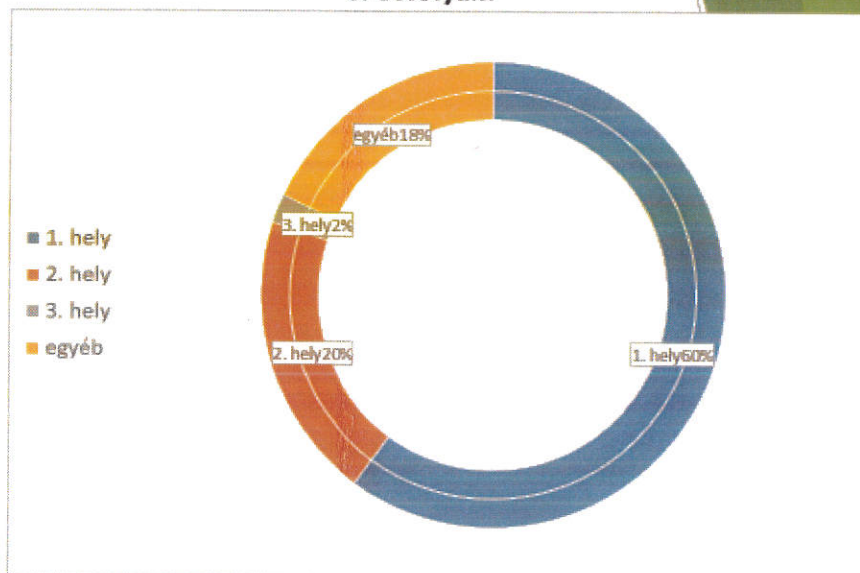
4. melléklet

diagrammok

Továbbtanulási mutatók



**Továbbtanulásnál hányadik helyen lett bejelölve az iskola?
8. évfolyam**



Vizsgaeredmények

**Vizsgaeredmények I.
(szintmérők)**

matematika			
2.a	79,00%	4.a	62,00%
2.b	75,00%	4.b	58,90%
átlag	77,00%	átlag	60,45%

Vizsgaeredmények II.

magyar nyelv		angol nyelv	
2.évfolyam szintmérők		4. évfolyam szintmérők	
2.a	68,00%	normál óraszámú	92,98%
2.b	88,00%	tagozat	68,20%
átlag	78,00%	átlag	80,59%

Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Személyi feltételek I.

- A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógusok végzettsége a diplomák száma szerint:

Egy diplomás	23
Két diplomás	12
Három diplomás	4

A pedagógusok végzettsége a végzettség szintje szerint:

Főiskolai diplomás	30
Főiskolai diplomás és szakvizsgás	5
Egyetemi diplomás	9
Egyetemi diplomás és szakvizsgás	4