



ÉRDI TANKERÜLETI KÖZPONT PA4501
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767

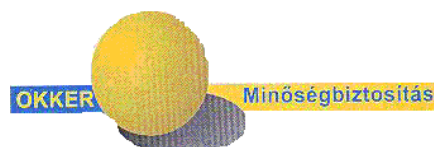


Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu

Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2019/2020. tanév
féléves beszámolója

Százhalombatta, 2020. február 3.

Készítette: Hegedüs Roland
intézményvezető



Félévzáró nevelőtestületi értekezlet
2019. II. 3.
Hegedüs Roland igazgató beszámolója

1. Személyi feltételek alakulása:

Iskolánk szeptember 1-jén 46,5 engedélyezett pedagógus álláshellyel rendelkezett. A betöltött 45 álláshelyen 44 fő tanított, (Farkas Antónia felmentési idejét töltötte), így 1,5 üres álláshellyel rendelkezünk. November 15-től Csiki Olga is megkezdte a munka alóli felmentési idejét.

December 1-től Malomsoki Anita közös megegyezéssel mondta fel közalkalmazotti viszonyát.

- Megbízási szerződéssel óraadó pedagógusként
 - Tanév elejétől 1 főt foglalkoztatunk: Zentai Zsuzsanna logopédust heti 5 óra
 - November 20-tól 1 főt Mórítz Melindát 4. évfolyam angol nyelvóra, heti 3 óra
- A szerb nemzetiségi oktatás ellátására, az országos Szerb Pedagógiai és Módszertani Intézettel kötöttünk szerződést (6 óra), aki Szvoboda Vidoszáva nyugdíjas tanárnőt bízta meg a feladat ellátásával.
- A pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma 5 fő, melyből 2 iskolatitkár, 2 pedagógiai asszisztens és 1 rendszergazda. Fél üres álláshellyel rendelkezünk (iskolapszichológus)
- A technikai dolgozók létszáma változatlan: 1 karbantartó, 7 fő takarító személyzettel rendelkezünk (1 fő nyugdíjazását kérte, helyére november 1-től érkezett 1 fő).

2. Tárgyi feltételek

Nyári szünet ideje alatt beszerzett eszközöket a tanévnyitó értekezleten ismerttettem.

Bevételek (terem bérlet) 50%-a nagy jelentőséggel bír, ennek szabad felhasználása teszi lehetővé az eszközbeszerzések döntő részét.

A félév jelentősebb kiadásai és beszerzett eszközök:

Üzemeltetés:

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| - Riasztóba akkumulátor | 60000 Ft |
| - Munkaruha (technikai sz.) | 30000 Ft |
| - tisztítószer | 100000 Ft/negyedév |
| - kávéfőző | 60000 Ft |
| - elzáró szelep | 100000 Ft |
| - Villanszerelés | 80000 Ft /negyedév |

Karbantartás:

- | | |
|-------------|--------------|
| Lombfűvő | 60000 Ft |
| Ablak csere | 70000 Ft |
| Lift | 25000 Ft /hó |

Oktatás:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| - Fénymásoló költség, átl. | 40000 Ft/hó |
| - Technika órákra alapanyag | 80000 Ft |
| - Mini trambulín | 15000 Ft |
| - Ugrálókötél | 40000 Ft |
| - Weboldal karbantartás | 20000 Ft /hó |
| - Busz bérlete | 30000-70000 Ft |

Info:

- | | |
|----------------------------|-----------|
| - Számítógépek, átalakítók | 22000 Ft |
| - Hangszórók | 30000 Ft |
| - Vírusirtó | 115000 Ft |

Alapítvány:

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| - osztályok támogatása | 50000 Ft |
| - Projektor vásárlás | 135000 Ft |
| - Oktató társasjáték vásárlása | 30000 Ft |
| - Önkormányzati pályázatok | 400000 Ft |

Támogatások:

- BTTE (sportszer vásárlás, korcsolyázás)
- MTTOE (korcsolyázás)

Személyenkénti fénymásolási keretet állapítottunk meg erre a tanévre (az osztályonként bekért papír mennyiségének megfelelően).

3. A félév értékelése

Ebben a félévben is az éves munkatervben meghatározottaknak megfelelően, rengeteg feladatot vállaltunk és végeztünk el. A félévre betervezett programokat, és a menet közben érkező egyéb feladatokat hol nagyobb, hol kisebb sikerekkel teljesítettük.

A tanév indítása a változtatások ellenére összességében zökkenőmentes volt. Köszönhető az iskolavezetőség alapos, előkészítő munkájának, a kollégák megértő hozzáállásának, segítő támogatásának. Hagyományokhoz ragaszkodva, már az első tanítási napra elkészült a teljes tantárgyfelosztás, és az órarend is.

A félév során a tantestületben jelentős személyi változások történtek. Ez és az üres álláshelyek óráinak ellátása több kollégának jelentős többletfeladatot jelentett, és jelent továbbra is. Szerencsére, a félév során a tantárgyfelosztásban kiosztott túlórák és a heti helyettesítések 24 óra feletti része elszámolásra (kifizetésre) került. A munkaterhelést tovább fokozza a magas ügyeleti tevékenység.

A gyógytestnevelésre utalt gyerekek ellátása a szakszolgálat feladata, melyet az előző évhez hasonlóan az utazó gyógytornász 8 csoportban heti 1-1 órán a gerincproblémával és tartásjavítással kiszűrt gyerekekkel foglalkozik.

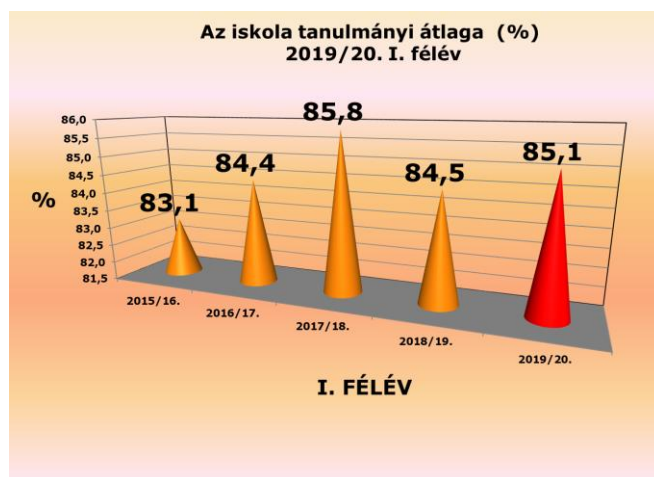
Az első félévben a munkaközösségek munkatervüknek megfelelően végezték betervezett feladataikat. Elvégzett munkájukról vezetőik számolnak majd be.

Tanulóink eredményessége a különböző tanulmányi és sportversenyeken – melyről a gyerekek előtt is beszámolhattunk – az érintett kollégák munkájának, erőfeszítésének, lelkiismeretes felkészítéseiknek, előrelátó tervező munkáiknak tudható be. Köszönöm valamennyi lelkiismeretesen dolgozó kolléga eddigi tevékenységét. Ide értve a mindennapi tanórai tevékenységeken túl, a gyerekek nevelése érdekében vállalt valamennyi egyéb pedagógiai feladatot is. (pl. LEP)

Az iskola tanulói létszáma: 504 fő, félévi értékelést kapott 503 tanuló.

Magántanuló: 4 fő.

Tanulási nehézséggel küzd: SNI 14 fő, BTMN 69 fő (28 és 41) Az előző tanévhez hasonlóan tovább nőtt a BTMN-es és SNI tanulók száma. Részükre az előírt készségfejlesztést a gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus végzi (SNI ellátottság 100%-os). Akik alapos kiváló munkájukkal segítik a tanulók fejlődését.

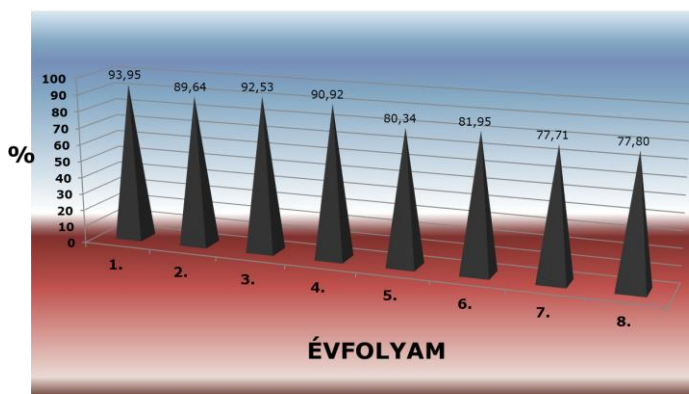


Tanulmányi eredményünk összességében jó:

84,2 % (alsó: 90,12 %, felső 78 % /2018-19: 90,44; 79,5/). Az iskola tanulmányi átlaga évek óta stabil, jó. Az utolsó öt évet figyelembe véve a legmagasabb és a legalacsonyabb átlagkülönbség sem éri el az 5%-ot.

Az alsó és a felső tagozat eredménye közötti különbség 10% fölött maradt, a felső tagozat a 2018. évi 2%-os javulás után, idén ismét 80% alá került. Az alsó tagozat továbbra is 90% fölött van.

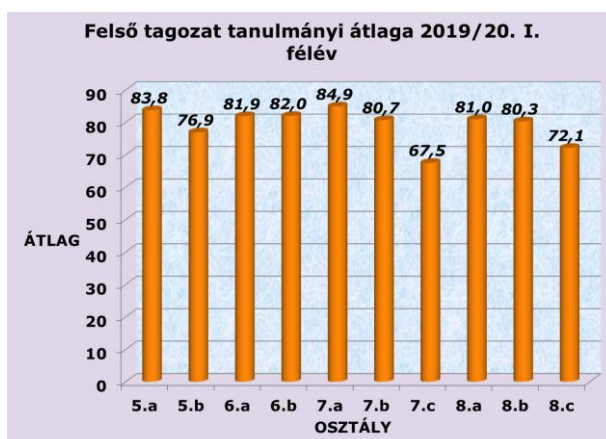
Évfolyamátlag összes tantárgy (%)
2019/20. I. félév



Az **évfolyamok tanulmányi átlagának** összehasonlításánál szembetűnő az 3. és a 7. évfolyam közti eltérés, ami közel egy teljes jegy átlagának felel meg. Az iskolai tanulmányi átlagát a felső tagozaton még a legjobban teljesítő 6. évfolyam sem érte el, 2,25%-kal maradtak el.

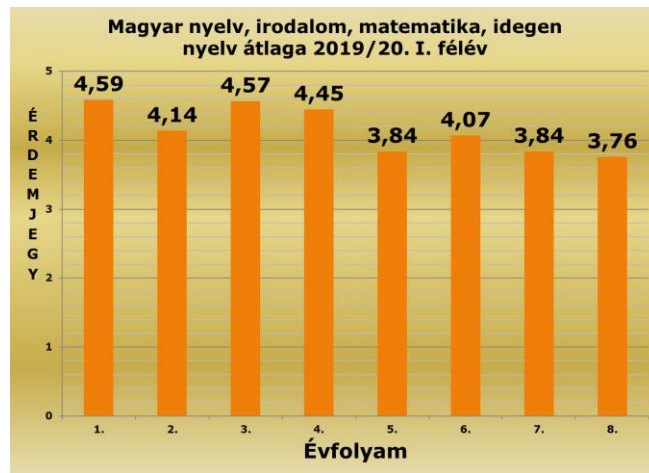


Az **alsó tagozaton** minden osztály az iskolai átlag fölött teljesített. Az egyes osztályok közötti különbségek döntően, a tanulók összetételéből adódnak. 90% fölött 7 osztály teljesített (megelőlegezve a 2 első osztálynak is ezt az átlagot), de a további 2 osztály eredménye is csak 1%-kal marad el tőle. Gratulálok ehhez a szép teljesítményhez minden érintett kollégának!

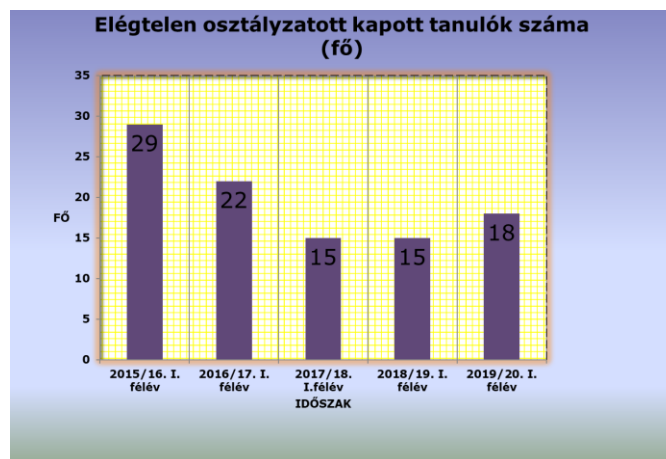


A **felső tagozaton** az iskolai átlagnál jobban 1 osztály teljesített, 84,9%-os tanulmányi eredménnyel. A 10 osztályból 3 osztály nem érte el a 78%-ot, ami a felső tagozat átlaga.

A gyenge teljesítmények mögött legtöbbször a képességek és a folyamatos kitartó szorgalom hiánya mellett, érdektelenség húzódik meg mind a szülő, mind a gyerekek részéről. Különösen egyes tantárgyak irányában (természettudományi tantárgyak).



Ha csak a **magyar nyelv, irodalom, matematika, idegen nyelv** tantárgyakat veszem alapul akkor ebben a félévben 3 évfolyam (ugyanannyi, mint a 2018-19. tanév félévében) nem érte el a 4-es tanulmányi átlagot. A 8. évfolyamos tanulók érdektelensége (pár tanuló kivételével) a felvételi ellenére is meglepte a tantestületet.



Elégtelen osztályzatot kapott tanulók:

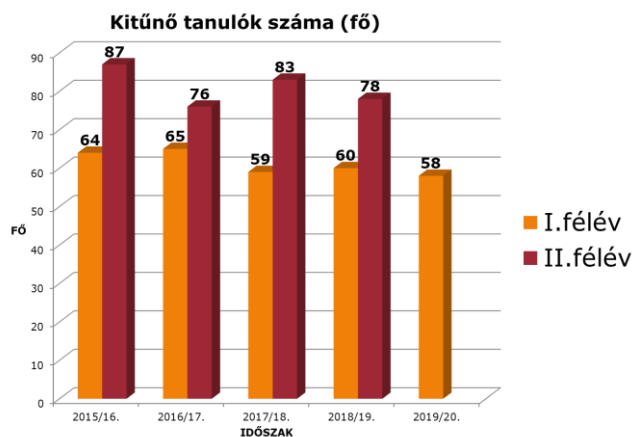
18 fő – 3 fővel emelkedett az előző 2 évhez viszonyítva. A 2015-16. tanévben volt a legmagasabb (29 fő) félévkor elégtelenre értékelt tanulók száma.

A legtöbb (7 fő) a 7. c-ben, és (3 fő) az 5.b-ben „buktak”. A felső tagozaton 2 osztályban (7.a, 8.b), az alsó tagozaton 9 osztályban nincs elégtelen osztályzatra értékelt tanuló.

Amit a korábban „összeszedett”, felhalmozott tanulmányi hiányosságok okoznak, kiegészülve természetesen a családi háttér problémáival. Mindezekből szinte következményként látható a legnagyobb probléma a gyerekek többségénél az akaraterő, a kitartás, a munka iránti alázat hiánya!

Bízom benne, hogy tanév végére a gyerekek zömének a hozzáállása javul, akkor csökkenhet a pótvizsgára bocsátottak és az évisméltésre ítélték száma. Természetesen a szülőket továbbra is rendszeresen tájékoztatni kell (lehetőleg írásban), ha nem javul a helyzet. Kérek mindenkit, hogy a maga szakterületén a lehetőségekhez mérten tegyen meg mindent ennek érdekében! Persze vannak olyan területek ahol már eddig is szinte a végső határig elmentünk és még sem jártunk kellő sikerrel. Ettől függetlenül – ha „hozott anyaggal dolgozunk” is – következetesen tovább kell vinnünk nevelő- oktató munkánkat. A változatosabb és az előbb már említett következetes nevelői munka nélkül nem fogunk tudni elérni átütő eredményt.

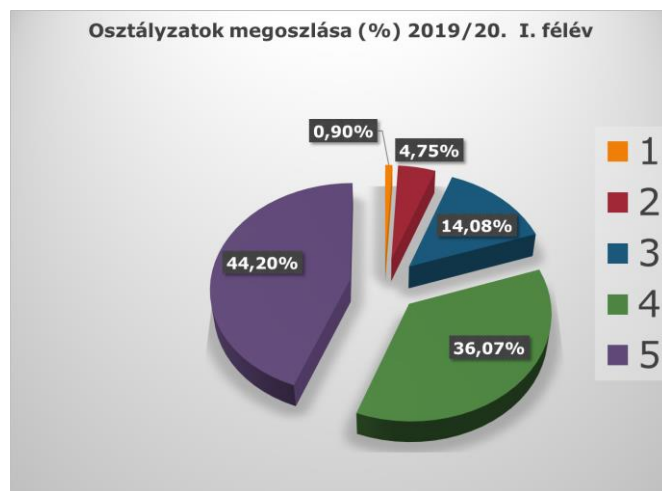
A miniszteri rendelet értelmében nyilván kell tartanunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, ami a 3,00 alatti tanulmányi átlagot elérteket és az előző év átlagához képest 1,1 tizedet rontott tanulókat érinti: összesen 27 fő felső tagozaton, 0 fő alsó tagozaton. A 27 tanuló közül 3 fő, aki 1,1 tizednél többet rontott az előző évhez képest. Eddig ilyen gyerek még nem volt. A munkaközösségeknek intézkedési tervet kell készíteni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatására.



A kitűnő tanulók száma:

58 fő, 11,5% (46 fő; 12 fő) 2013/14: 61 fő 12% (50 fő, 11 fő); 2012/13: 70 fő (58 fő, 12 fő)

Alsó tagozaton továbbra is 50 fő körüli (46 fő 18,3%) a kiemelkedő eredményt elérő tanuló, felsőseink sajnos most sem érik el az 5 %-ot (12 fő 4,7%) . Úgy gondolom, hogy a felső tagozatban benne van a lehetőség a 2-3 %-os javulásra. Továbbra is az 5-7% közötti eredményt gondolom reálisnak, figyelembe véve iskolánk tanulóinak összetételét.



Az **osztályzatok megoszlása** megmutatja, hogy a lezárt tantárgyak jegyei milyen %-ban oszlanak meg.

Az osztályzatok száma a következő:

	2018/2019		2019/2020	
1	32	0,51%	49	0,90%
2	282	4,48%	258	4,75%
3	840	13,34%	765	14,08%
4	2264	35,96%	1960	36,07%
5	2878	45,71%	2402	44,20%
Összesen	6296	100%	5434	100%

Első osztályosok 2019/20. I. féléves eredményei	
Kiválóan teljesített	43
ebből kitűnő	24
Jól teljesített	10
Megfelelően teljesített	2
Felzárkóztatásra szorul	4

Első osztályosok eredményei

	2018/19	2019/20
összesen:	59 fő	59 fő
kiválóan teljesített:	18 fő 30,5%	43 fő 72,9%
ebből kitűnő:	10 fő 16,9%	24 fő 40,7%
jól teljesített:	28 fő 47,5%	10 fő 16,9%
megfelelően:	12 fő 20,3%	2 fő, 3,4%
felzárkóztatásra szorul:	1 fő 1,7%	4 fő 6,8%

Az 1. évfolyamból 2 tanuló jár fejlesztő pedagógushoz, 3 fő pedig gyógypedagógushoz, 13 gyerek vesz részt felzárkóztató foglalkozáson.

A 8. osztályosok beiskolázásával kapcsolatos teendők most folynak. Az osztályfőnökök számára különösen sok munkát jelent: nemcsak az adminisztráció, de a gyerekek s főleg a szülők meggyőzése a leginkább megfelelőnek tűnő középfokú intézmény kiválasztásában.

A központi felvételi vizsga lezajlott (az eredmények már megtekinthetők, a napokban várjuk vissza az értékelő lapokat).

Összegezve a tanulmányi munkát: Meglátásom szerint a középréteg korábbi erősödése megállt. Ezt a statisztikából a következők támasztják alá – a bukások száma kis mértékben növekedett, a kitűnő tanulók száma jelentősen nem változott, az iskola tanulmányi átlaga stabilan 82% fölött van évek óta! Ezért nagyjából elégedettek lehetünk a tanulmányi munkával, (nyilván kivételek az elégtelen osztályzatok – de azt kell mondjam több esetben az nem csak rajtunk múlik), s azt elismerően meg kell említeni, hogy nem csak a gyengék felzárkóztatására mozgósítunk sok-sok energiát, hanem a tehetséggondozásra is. A jó teljesítmények, versenyeredmények mögött a szakmáimunkájukra igényes, a nevelésterén következetes kollégák néha erőn felüli, lelkiismeretes munkája van. Bízom benne, hogy a tanévsorán beindított tehetségműhelyekben folyó munkák pozitív irányban befolyásolják majd nem csak a versenyeredményeket, hanem az iskoláról kialakított „+” képet is tovább javítják.

Szorgalom átlag 2019/20. I. félév	Átlag	ALSÓ	FELSŐ
2015/16	87,50	90,00	85,00
2016/17	85,20	90,60	79,80
2017/18	85,44	91,04	79,83
2018/19	85,60	91,38	79,82
2019/20	84,50	90,69	78,3

Szorgalmi átlagunk : 84,50 % (90,69 alsó, 78,30 felső)

– az idei tanévben reálisabban értékeltük a gyerekek szorgalmát, szinte megegyezik a tanulmányi munka eredményével

2014-15. tanév: 82,75% (88% ; 77,5%)

2013-14. tanév: 81,35% (87,7%; 75%) – az iskola vezetés első éve

Magatartás átlag 2019/20 I. félév	Átlag	ALSÓ	FELSŐ
2015/16	87,50	90,00	85,00
2016/17	90,00	90,80	89,20
2017/18	89,64	89,44	89,83
2018/19	90,07	90,18	89,95
2019/20	89,07	90,26	87,88

Magatartási átlag: 89,07 (90,26 alsó, 87,88 felső)

2014-15: 89,85% (90%; 89,5%) **2013-14:** 88,4% (88,75%; 87%) – az iskola vezetés első éve

2012-13: 88,7 % (90,5 %; 86,5%) – a jelenlegi iskolavezetés előtti utolsó tanév

Az utolsó 2 évhez képest jelentősen emelkedett az igazgatói szintű büntetések száma, melyek közül a szabálytalan telefonhasználat miatt kapott beírások érintették a legtöbb gyereket. A megváltoztatott szabályozás részben csökkentette a retorziók számát. Nagyon kirívó magatartási problémák 3-4 felső tagozatos tanulóval voltak, velük viszont szinte rendszeresen.

Dicséretetek					Büntetések			
Alsó tagozat		Felső tagozat			Alsó tagozat		Felső tagozat	
<i>db</i>	<i>fő</i>	<i>db</i>	<i>fő</i>		<i>db</i>	<i>fő</i>	<i>db</i>	<i>fő</i>
306	138	119	86	szakt.	34	28	57	38
187	150	131	109	ofő-i	15	12	85	59
115	104	74	64	ig.	0	0	40	26
608		324		Össz.	49		182	

Alsó tagozat:

dicséretetek

- szinte megegyeznek az értékek egyedül az ofői. csökkent jelentősebb számban (46 db-bal), viszont a gyerekek száma alig változott
- tovább növekedett, viszont az igazgatói szintű dicséretetek száma (8-cal) és a megdicsért gyerekeké is (15-tel).

büntetések

- az alsó tagozaton most nem volt igazgatói szintű büntetés, de a szaktanárik száma a gyerekekével együtt növekedett

Felső tagozat:

dicséretetek

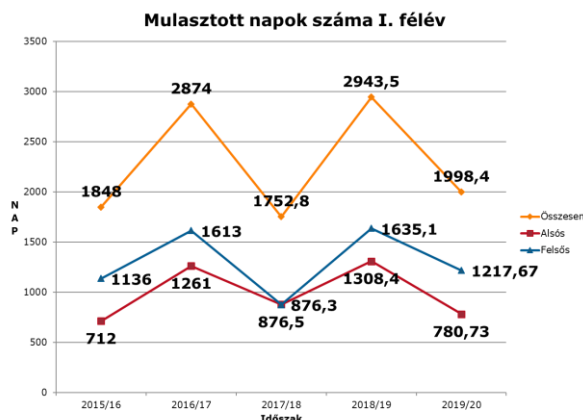
- jelentős mértékben csökkent mindhárom típusban a megdicsért gyerek és a dicséretetek száma is. Többször kellene élni ezzel a nevelési eszközzel.

büntetések

- Csökkent az osztályfőnöki és szaktanári büntetések száma, igazgatói szintű büntetés 20 fő (2018-19: 3 fő) összesen 40 db (2018-19: 4 db).

Kérem, hogy a szülőt bármilyen probléma esetén írásban tájékoztassátok (telefonon csak nagyon sürgős esetben, szükség esetén a KRÉTA naplón keresztül vagy írásban hívjátok be – hivatalos levélben).

Erre a saját érdekünkben is szükség van (írásos nyoma van a jelzésnek).



A mulasztott napok száma:

2019/20: 1998,4 nap (alsó 780,73 nap, felső 1217,67 nap) mulasztási átlag 3,92 nap

2013/14-ben: 2177 (1098 alsó tagozat, 1079 felső tagozat) – az iskola vezetés első éve

2012/13-ban: 1651 (779 alsó tagozat, 872 felső tagozat)

Igazolatlan hiányzás: 2 nap, tavaly 0 nap, előtte 2 nap, azelőtt 3, de volt 14 nap is

Felzólítás, feljelentés: 14 db tavaly 0 db előtte 0 db azelőtt 1 db, korábban 8 db

Nem mulasztott: 68 (54/14) tanuló, tavaly 27 fő (18/9), előtte 91 fő (84/7), azelőtt 106 fő (63/43), korábban 90 tanuló

Napközis és iskolaotthonos alsós tanulók száma: 251 fő (mindenki)

A tanulók 16 óráig tartó kötelező foglalkoztatása az alsó tagozatban a napközis és iskolaotthonos foglalkoztatás miatt nem jelentett problémát a szülők számára.

Jó, hogy a napköziből nagyon kevesen morzsolódnak le évközben. Ez a tény visszaigazolja, hogy a napköziben folyó munka kiemelt kezelése, a tanulási foglalkozások jó szervezése eredményesnek mondható: a szülők nagy része örömmel veszi, hogyha nem kell még otthon is tanulni a gyerekekkel.

Felső tanulószoba: 2 csoport indult, jelenleg 1 csoport 31 fővel (tavaly 60 fő) működik.

A felső tagozatban egy 5. és egy 6-7-8. évfolyamos tanulószobás csoport indult. November 15-től összevonásra került a két csoport. **Tanulmányi átlagok: 71%** tavaly: 1. csoport 79,6 %, 2. csoport 74 %, elégtelen osztályzatot kapott gyerekek száma 8 fő (tavaly: 1 ill. 2 fő).

Be kell látnunk, hogy a tanulószoba nem tölti be a fő feladatát. Sokszor az írásbeli hf.-ot sem készítik el a gyerekek. Sokkal jobban kell tudatosítani a gyerekekkel, mi az elvárás, miért is vannak ott, mert nagyobb fegyelmet és segítséget követelnek a gyerekek számára a szülők, és természetesen a vezetőség is.

Testnevelés alól felmentett tanuló: 5 fő (1 alsó, 4 felső) tavaly: 11 fő (2 alsós, 9 felsős)
 úszás tantárgyrész alól: 10 fő (6 fő alsó, 4 felső tagozat)
 mindennapos testnevelés (heti 2 óra) alól: 36 fő (1/35)

Különböző tantárgyak tantárgyrésze alól felmentett: 10 fő (1 fő alsó, 9 fő felső)

Tantárgyi felmentés (magyar nyelv): 1 fő

Fejlesztő pedagógushoz, gyógypedagógushoz jár: 70 fő (33 fő alsó, 37 fő felső)

Felzárkóztató foglalkozásra jár: 189 (59/130) fő, 2018-19: 112 (53/52) fő, 2017-18: 109 (56/60) fő
 Az alsó tagozaton valamennyi osztályban órarendbe épített felzárkóztató foglalkozás van. Felső tagozaton az emelt szinten tanulók kivételével a 8. és 6. évfolyamon felvételi előkészítés és kompetenciafejlesztő órarendbe iktatott „+” foglalkozások voltak. 5. és 7. évfolyamon szaktanár döntése alapján fejlesztő illetve felzárkóztató órákat tartottak a magyar és matematika szakos kollégák.

Rendezvényeink igényesek, színvonalasak voltak, mind tartalmukban mind kivitelezésükben egyaránt. Kiemelem a tanévnyitó ünnepélyt, a hagyományos Mihálynapit, a Teadélutánt, az okt. 23-i megemlékezést, a Suli-napokat, az immár 6 éve kezdeményezett adventi gyertyagyújtást, az adventhez kapcsolódó rengeteg alsós programot, a közös karácsonyi köszöntést és éneklést.

Angol szakos kollégáink az idén is megrendezték a vidám jó hangulatú „Halloween party”-t. Mindezek nem sikerülhettek volna ilyen jól, ha nincs a kollégák összefogása, egymás munkájának segítése, megbecsülése, ötleteik megosztása az éppen esedékes cél érdekében.

Ebben a tanévben nem éltünk a differenciált béremelés lehetőségével.

A törvényi előírásnak megfelelően folytatta a munkáját a Belső ellenőrzési csoport, kialakította az éves Önellenőrzési tervét, és megkezdte a feladatok elvégzését.

A félév során az ellenőrzési tervnek megfelelő óralátogatásokat ha kisebb csúszásokkal is, de sikerült teljesíteni. A vezetőség részéről a szándék meg van (mindenkihez legalább még egyszer szeretnénk eljutni, a II. félévben) az ideális évi 2 óralátogatásra.

Továbbra is elvárjuk minden pedagógustól a tanévenkénti 2 óra hospitálást, melyet dokumentálni szükséges. A kész hospitálási naplót továbbra is az „O” meghajtóra kell feltölteni (2019/20. tanév/hospitálások/alsó vagy felső nevezetű mappába..

Mindenkitől továbbra is következetes nevelői munkát kérek, a Házirendben leírtak egységes megkövetelését. Lelkiismeretes, felkészült, oktató munkával pontosan kezdje és tartsa az óráit, elérhető legyen ügyeleti posztján, pontosan vezesse adminisztrációit. Az első félévben ezeken a területeken egy-két kollégánál tapasztaltam némi hiányosságot.

Végül az iskolavezetés nevében köszönöm a gyerekek érdekében végzett munkákat, valamennyi segítséget, a támogató ötleteket, felajánlásokat, amiket az iskolavezetés felé nyújtottatok. A biztató tekinteteket, szavakat és tetteket, melyek erőt adtak és adnak a munkánkhoz. Remélem nekünk is sikerült átsegíteni benneteket az éppen adódó nehézségeiteken, bátorítást adni a további munkához, felvidítani, megszínesíteni – ha csak egy pillanatra is – a sokszor mókuserékben érzett őrlődés nehéz pillanatait!

Meggyőződésem, hogy a bizalom a legnagyobb értéke egy közösségnek (bízni a másik tudásában, munkájában, jóindulatában, emberségében). Csak a bizalom segítségével lehet csapatban dolgozni, összefogni, és közösen új, építő, felemelő dolgokat összehozni, szárnyalni, önmagunk megbecsüléséért, iskolánkért és nem utolsósorban tanítványainkért!

4. A következő félév kiemelt feladatai:

- Farsang
- Továbbtanulás (felvételi lapok elkészítése, felvételik)
- Március 15-i ünnepség
- Nyíltnapok
- Beiskolázás (iskolakóstolgotók, beiratkozás)
- A különböző tanulmányi versenyek
- Témahetek lebonyolítása
- Pedagógusminősítések (jelentkezés, látogatások),
- Továbbképzések
- LEP (színházlátogatások)
- Diákolimpia versenyek
- Különböző felmérések (NETFIT, kompetencia „normál” idegen-nyelvi, MATALENT)
- Tehetségnap
- Gyereknapi
- Osztálykirándulások
- Tanévzárás (adminisztrációk, ünnepélyek)

A munkaközösség céljai:

1. Az iskolában folyó nevelő és - oktatómunka hatékonyságának növelése.
2. A gyakorlatban az egységes követelményrendszer megvalósítása.
3. Az iskolai közösségek, empátia - és toleranciaképességek erősítése, a jó iskolai légkör biztosítása, a szakmaiság fejlesztése, a nevelés javítása.
4. Fontos a hitelesség a mindennapi tevékenységeinkben, megnyilvánulásainkban.

Az neveléssel - oktatással kapcsolatos feladataink részletesebben:

A tanév elején leporoltuk a tanmeneteinket, megtörtént azok ellenőrzése. Az ellenőrzés általános tapasztalata az, hogy természetesen lehet használni a meglévő jó dolgokat, de vegyük a fáradságot, időt arra, hogy az adott tanévre, saját osztályunkra, csoportunkra szabjuk azt. Ne adjunk nevünket színvonalatlan, mondatonként, bekezdésenként, szóról szóra átmásolt csoportprofilokhoz, hiszen minden gyerekcsoport, minden osztály más és más. Mi sem fogadjuk el az internetről kimásolt otthoni feladatot, a padtársról lelesett dolgozatot. Kollégák- ez nem méltó senkihez.

Amikor a pedagógus osztályfőnökként vagy napközis nevelőként kapcsolatba kerül a tanulócsoporttal, irányítója, tervezője lesz egy rendkívül komplex és soktényezős folyamatnak. Hatékonyabban végezheti a dolgát, ha az általa vezérelt tevékenység kezdetén megkísérli diagnosztizálni a kiinduló helyzetet. (Csak legszebb álmaimban merül fel, hogy esetlegesen ezt a helyzetfeltárást időszakonként megismételni, és az újabb eredményeket összeveti az előző állapottal). Az elmozdulások okainak elemzése segíthet a következő időszak pedagógiai feladatainak a körvonalazásánál, és alapot adhat az osztályfőnöknek/napközisnek ahhoz is, hogy önnön munkáját mérlegre tegye. Az elmozdulások valódi okait csakis a két diagnosztizáló időszak közötti folyamatkövetés tapasztalatainak birtokában lehet feltárni. Az így nyert adatok elemzése alkalmas arra, hogy kijelölhessük az osztállyal kapcsolatos pedagógiai teendőket. Általában igaz, hogy ott találhatóak a neuralgikus pontok, a legsürgetőbb feladatok, ahol az információk ellentmondásosak.

Cél: az adatok, vélemények összegyűjtése, összevetése, betekintés az osztály életének mélyrétegébe. Ehhez szükséges eszközök: a dokumentumelemzés, szóbeli interjúk az osztályban tanító pedagógusokkal, napközis nevelővel, szülőkkel, tanulókkal, a több szempontú szociometriai vizsgálat –vagyis cél lehetne.

Megterveztük az alsós programokat. Az egyenletes munkamegosztás érdekében a munkaközösségi feladatokat egyéni vállalások vagy érdeklődési körnek megfelelően osztottuk el. Ennek ellenére a pedagógusok közötti különbséget az egyénileg bevállalt versenyek, pályázatok, közösségi programok teszik nyilvánvalóvá, amelyeket szintén rögzítettünk.

Már korábban gondoskodtunk a megfelelő taneszközök kiválasztásáról, megrendeléséről. Sajnos az eddigiektől eltérő matematika könyvek, munkafüzetek, az első osztályos tanmenet nem azt a színvonalú oktatást teszi lehetővé, amit megszoktunk, és amit nagyon-nagyon fontosnak tartunk matematika tagozatos iskolaként. Átgondolásra, megbeszélésre javaslom ezt a témát a most soron következő tankönyvrendelést megelőzően; keressük meg azt a „kiskaput”, amellyel a minőségi matematikaoktatást vissza tudnánk állítani. A pedagógiai munka színvonalának emelésén belül legfőbb feladat a tanulók tudásának megalapozása, az alkalmazni képes tudás elsajátítása, az egész személyiségük harmonikus fejlesztése. Valamennyi tantárgyra vonatkozóan képességfejlesztés, a kulcskompetenciák fejlesztése történik. Különböző munkaformák alkalmazása a tanítási órákon, az életkori sajátosságokhoz igazodó tanulásszervezés, a megfelelő és igényes szemléltetés, a tanulók tevékenykedtetése mindennapi gyakorlattá vált már az alsó tagozatban.

Az egységes követelményrendszer, a nevelői ráhatások egységessége elvének érvényesítése érdekében folyamatos a konzultáció és az együttműködés a kollégák között.

A munkaközösség életében november és december hónapokban bekövetkezett szerkezeti változás (állandó és időszakos) szükségessé tette a munkaközösség feladatainak újbóli elosztását. Az intézményvezetés a lehető legjobb megoldást kereste, hogy a gyerekek érdeke, szakmai ellátása ne sérüljön. Meg is találták. Ehhez kellett több kolléga példa értékű hozzáállása a hirtelen nyakunkba szakadt plusz feladat vállalásában.

A megvalósult feladatok:

Augusztusban Matek táborba vártuk elsőseinket, a szünet utolsó két napján. Több szempontból is fontos volt ez a tábor: egyrészt megkönnyíti az óvodából az iskolába való átmenetet, másrészt az elsős tanító nének

ismerkedhettek a gyerekekkel és fordítva, harmadrészt a tehetséges gyerekek azonosításának egy színtere is volt ez a kétszer fél nap.

Szeptemberben a kollégák elvégezték a DIFER méréseket mindkét első osztályban. Ez a mérési anyag alapos és személyre szóló tájékoztatást adhat az iskolába lépett gyermek felkészültségéről és megmutatja, hogy mely területeken kell fejleszteni a gyermeket. Az előző évekhez hasonló megállapításokat tettek: matematika kiemelkedő, írásmozgás gyenge eredmény. Az eredmény úgymond tipikus, aggodalomra nincsen ok, csak tudatos, jól átgondolt fejlesztésre, munkálkodásra. A kollégák keresik az újabb lehetőséget, az újabb mérőeszközt bemeneti méréshez.

Októberben az Állatok Világnapja alkalmából ellátogattunk a Budakeszi Vadasparkba, ismét emlékezetes nap volt a gyerekek számára a jó időben zajló séta, a szakmai előadás, a kikapcsolódás.

A novemberi Pályaorientációs nap ismét kapukat nyitott az életre a kicsiknél is, ilyenkor látványosan megnövekszik a „leendő” pékek, rendőrök, „McDonald's-osok” és egyéb foglalkozásúak száma. Éppen annak függvényében, hogy hol járt az osztály.

Lebonyolítottuk az ez évi Alapítványi bálunkat; alapos átgondolásra, és újragondolásra javaslom a szülőkkel és a kollégákkal való kölcsönös együttműködést.

Decemberben a SULINAPOK keretén belül az egészségmegőrzés és az egészségvédelem fontos kérdéseit jártuk körbe alaposan. Szem előtt kell tartani az étkezéssel, a személyi higiéniával kapcsolatos jó szokások kialakítását már gyermekkorban; erre kaptunk remek ötleteket, gyakorlati fogásokat. Csak azt nem értem egészen, hogy a védőnő miért akarja ugyanezeket a témákat újból levezényelni- természetesen tanítási óra keretében.

Január a félévzárás jegyében telt, osztály- és csoportprogramok zajlottak. Gözerővel elindult a farsangi készülődés is.

Külső kapcsolataink a város óvodáival tovább erősödtek, mélyültek. Szakmai bemutatóra, szülői értekezletre hívtak bennünket, ahol lehetőséget kaptunk az intézményünkben folyó színvonalas szakmai munka rövid bemutatására.

A fő feladatainkhoz kapcsolódó folyamatos tevékenységeink:

A szülőkkel kialakított jó partneri kapcsolat ápolására nagy hangsúlyt fektettünk. A szülői értekezletek és fogadóórák mellett több személyes beszélgetést folytattunk az iskolában a problémás magatartású gyermekek szüleivel. A legtöbb gondot ők okozták. Mármint a gyerekek. Vagy a szülők? Nagyon fontos a tanulók vétségeinek következetes kezelése, mert ha az a tanulmányi munka rovására megy, az senkinek nem tesz jót.

A tanulás, a tudás érték. Nem engedhetjük meg, hogy a tanulási fegyelem csökkenjen. A családnak és az iskolának is megvan a maga szerepe, ezt erősíteni kellene és fontos lenne, hogy nevelési elveink azonosak legyenek, mert így több időt tudnánk fordítani az oktatásra. Azonban tapasztaljuk a családi nevelés hiányát és ezt a pedagógusoknak, az iskolának kell felvállalni. Sokszor a szülők nem ismerik fel az iskola jó szándékát, saját felelősségüket kevésbé érzik. Valós vagy vélt problémáik miatt az iskolára hárítják a felelősséget. Kulcsfontosságú minden olyan pedagógiai tevékenység, amely arra irányul, hogy elfogadóbb gyermekeket neveljünk. Meg kell tanítani őket arra, hogy segítsék azt, akinek segítségre van szüksége, mert ezzel, hogy adunk, magunk is kapunk, gazdagodunk és csak így válhatunk harmonikus személyiséggé. A cél minél több pozitív élményt nyújtani a gyermekek számára.

A Házi rendben rögzített, a nevelők, szülők, tanulók által elfogadott jutalmazó és elmarasztaló intézkedéseinket is gyakoroltuk. A motivációs értékelő rendszer minden osztályban beindult.

Megszerveztük a tanulók tanórán kívüli tevékenységét: egyéni segítségnyújtást, tehetség gondozást szakkörök ill. műhelyfoglalkozások keretében.

A kultúra iránti igény felkeltése is fontos feladatunk. Több osztály, többször járt a városi könyvtárban foglalkozásokra, vagy csak könyvet kölcsönözni.

Ha a valamelyik alsó tagozatos tanulónál tanulási probléma, gyengeség, nehézség, zavar mutatkozott, akkor a szülővel való előzetes megbeszélés után a gyermek vizsgálatát kértük több esetben a tanév folyamán. Más érintett tanulóinkat kontroll - vizsgálatokra is elküldtük. Az SNI és BTMN- s tanulók fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, ahol a tanuláshoz szükséges képességeik, készségeik javítása, helyreállítása folyik igen magas színvonalon. Javasolnám és elvárassá tenném a fejlesztő pedagógus foglalkozásainak látogatását, az osztályfőnökök, szaktanárok tájékozódását saját osztályukból érintett és foglalkoztatott gyerekek esetében.

Fő feladatainkhoz tartozik a pedagógusok értékelése, az óralátogatások, a dokumentumok vezetésének nyomon követése. Ezek ellenőrzése folyamatos volt, alkalomadtán figyelemfelhívást kellett alkalmazni az elmaradásokért. Ez legtöbbször csak néhány embert érintett, a többi munkaközösségi tag kiemelkedő precizitással végezte munkáját. PR munkánk még mindig némi hiányosságot mutat, mert az egyes programokhoz kötődő rövid beszámolók elkészítése elmaradt. Több alkalommal és több felületen lehetne tájékoztatást adnunk munkánkról a partnereink felé.

A második félévben is folytattuk a megkezdett programokat. A pedagógiai módszerek közül az egyik legkomplexebb fejlesztést teszi lehetővé a témanap, a témahetek és a projekt. A tavaszi időszak jórészt erről is fog szólni.

Erősségeink fenntartása folyamatos. Erősségünk továbbra is a tanulók versenyeztetése, amelynek legaktívabb időszaka most jön el; a tavaszi hónapok sok feladatot adnak pedagógusnak, gyerekeknek egyaránt. Kívánok a további munkához mindenkinek egészséget, kitartást és türelmet.

Százhalombatta, 2020. február 2.

Lovasné Tóth Anikó
alsós munkaközösség-vezető

1. féléves munkaközösségi beszámoló

A felsős szakmai munkaközösség a szokásos módon kezdte a 2019/2020. tanévet. Alakuló ülésünkön meghatároztuk az előttünk álló célokat és feladatokat, az alábbiak szerint:

- iskolai programok, melyeket munkaközösségünk szervez
- munkaközösségi programok és feladatok
- tanulmányi és sportversenyek
- felelősök

Feladatainkat időarányosan elvégeztük, a második félévre is van bőven tennivaló. A jelentősebb eredményeinket az iskolagyűlésen hallhattátok.

Tanulmányi versenyek:

A Bolyai anyanyelvi csapatversenybe idén is bezavart a VMG tanulmányi versenye, mely a tavalyi megyei győztes nyolcadikos csapatot akadályozta meg az indulásban. Megvolt a jelzés a VMG felé, de mivel ők is rengeteg versenyen indulnak, a legjobb szándékuk ellenére sem tudták a saját versenyidőpontjukat módosítani. Kicsi kárpótlást jelentett a matematika- fizika versenyen elért kitűnő eredmény.

A tanulmányi versenyek java még előttünk áll:

- Bendegúz NYEVész
- Simonyi helyesírási verseny
- Bendegúz szaktárgyi versenyek
- városi és tankerületi rajzversenyek
- városi szavalóverseny

Sportversenyek, melyeken részt vettünk:

- Eötvös kupa kosárlabda verseny
- BTTE váltóversenyei
- körzeti diákolimpia váltóverseny (mi szerveztük)
- kézilabda diákolimpia
- kosárlabda diákolimpia
- Körösi atlétikaverseny
- megyei úszó diákolimpia

A sportversenyekből is bőven kijut a második félévre.

LEP- program: kitűnő elképzelés, a kezdetekben döcögő megvalósítás. Most már tudjuk a velejáró adminisztrációs feladatokat, melyek az elején nem voltak világosak. A nyolcadik évfolyam a Pesti Magyar Színházban volt, a hatodikosok pedig a Fővárosi Nagycirkuszban. A tanulói visszajelzések jók, a színházé nem annyira. A magatartási problémák miatt a Pesti Magyar Színház a napokban egy etikai kódexet hozott létre, melyet ismertetnünk kell a színházlátogatás előtt tanítványainkkal (ez nálunk egyébként megtörtént). A tanulók egy része (nem a mieink) evéssel, papírcsörgéssel, bekiabálással zavarta az előadást. Tudomásom szerint a hetedik évfolyam itt, Százhalombattán, a BKK-ban tekinthet meg egy előadást.

Munkaközösségünkben vannak olyan területek, ahol érzékelhető, nyomon követhető a szakmai műhelymunka. Ez a magasabb óraszámú tanított tantárgyaknál jelentős (magyar és testnevelés), hiszen

itt több azonos szakos tudja megosztani szakmai tapasztalatait, a felmerülő nehézségeket és ennek megoldási lehetőségeit. Ennek eredménye a megyei sportkarácsonyon átvett kitüntető díj is.

Az óralátogatások tapasztalatait a pozitívumok megerősítésével és segítő szándékkal osztottuk meg az érintettekkel. Sokan, osztályfőnökök, belátogattunk az osztályainkban tanító kollégáink óráira, mert panasz volt a tanulói magatartással. Ez a nyolcadik évfolyamra volt leginkább jellemző, mert néhány tanuló magatartása, órai munkája akadályozta a többi tanulót az odafigyelésben.

A félév során sok negatívummal találkoztunk a kollégák visszajelzései alapján az alábbi területeken:

- a tanulók jelentős részénél a belső motiváció hiánya
- a szülői felelősségáthárítás
- a „borostyánszülői”, sokszor hiányos, félinformációból adódó elvtelen hozzáállás
- sajnos néhány esetben belső támogatás is

Mire gondolok itt?

- az óralátogatások során látni lehet -főleg a 7-8. évfolyamon- a módszertani változatosság ellenére/mellett a motiválatlanságot és érdektelenséget
 - a tanulói magatartással komoly problémáink vannak, sokszor megfogalmaztam már, de nemcsak én, hogy egységes büntetéssel előbbre lennénk. Nem véletlenül kértem szavazást az osztályozó értekezleten 3 tanulóm esetében, akiknek nem voltak szaktanári, csak osztályfőnöki beírásaik, de olyan nagy balhéjuk sem, amiért igazgatói szintű beírást kaphattak volna
 - ezért a többi osztályfőnök nevében kérek mindenkit, hogyha a szakórákon probléma van egyes tanulók magatartásával, írjanak be (lehet, hogy neki mindegy, de a többi tanulónak tudnia kell, hogy a vétség nem maradhat büntetlen)
 - a felsős gyerekek jelentős része reggel még fáradt, délután már fáradt, két-három olyan óra van, amikor használhatóak
 - kialvatlanok, nagy részük nem a tanulástól
 - a szülők jelentős része olyan elvárásokat fogalmaz meg, mely nem a mi feladatunk, ezeket a dolgokat családi környezetben kellene elsajátítaniuk a gyerekeknek
 - ha nem tudjuk ezeket pótolni itt az iskolában, rajtunk kérjük számon
 - nem tudom elfogadni azt a szülői érvet, hogy a gyerek magatartását a tanár határozza meg (egyik órán jó, a másikon pedig rossz, mert a tanár engedi)- ilyenekkel nagyon sokszor találkozunk, ez is a szülői felelősség áthárítás tipikus példája
 - a gyerekek nagy többsége nem hallotta azt a szót, hogy nem, majomszeretettel kap és elvár (az állatvilágban is jelzi az anyaállat a kölyköknek, hogy állj, netovább!)
 - az osztályfőnöki/szaktanári információk, értesítések nagy része a többlépcsős információsrendszer ellenére sem megy át (ezt most mi, nyolcadikos osztályfőnökök nagyon érezzük)
 - a felső tagozaton (különösen hetedik-nyolcadikban) a néhány évvel azelőtti „cuki falatokból” követelődző-számonkérő- sokszor tisztetelen kamaszok lesznek, és nem azért mert engedjük őket
 - sokszor partner néhány kolléga annak megerősítésében, hogy az osztályfőnökkel/szaktanárral van a baj ilyen esetekben. Ez nem segíti a mi munkánkat, rombolja a tekintélyünket
- Szerintem az elmondottakkal sokan egyetértenek, ezért is fogalmaztam meg!

Szabóné Peretsényi Krisztina
felsős szakmai munkaközösség

A felső tagozat idegen nyelv – matematika munkaközösség munkájának értékelése

(2019-2020. I. félév)

Személyi feltételék, csoportbeosztások:

A 2019/2020-as tanév elején két új kolléga Buzogány Melinda, illetve Garcsár Piroska érkezett munkaközösségünkbe, akik gördülékenyen illeszkedtek be a mindennapi munkába.

Novemberben Csiki Olga kolléganőnk nyugdíjba vonulása miatt kellett átszervezni az angol oktatást: a 8. évfolyamon csoportösszevonással, a 4. és 7. évfolyamon állandó helyettesítéssel oldottuk meg a tanítást. Köszönjük Mórítz Melinda, Babitsné Buza Ágnes és Baticzné Králik Annamária munkáját.

Matematikát és angolt a felső tagozaton évfolyamonként 1-1 emelt szintű, illetve 2-3 normál óraszámú csoportban tanítunk, a 8. évfolyamon 1 németes csoport is működik.

Fő célunk továbbra is az, hogy kellő hatékonysággal és differenciált tanórai foglalkoztatással elérjük, hogy tanulóink mindegyike képességeinek megfelelően sajátítsa el az adott tantárgyból a tananyagot. Sajnos a tanárihiány miatt fennálló egyre nagyobb létszámú csoportok oktatása ezt jelentősen nehezebbé teszi.

Mivel az emelt szintű csoportok hozzánk tartoznak matematikából és angol nyelvből is, nagy hangsúlyt kapott a versenyekre készítés, készülés.

Az iskolánkban tavaly indított Tehetségpont műhelyei közül 3 modult működtetünk; matematikából: a Tematikát az 5-6. évfolyamon, angoltól: a Smileys-t a 2. évfolyamon, illetve a Great Explorers-t a 7. évfolyamon.

A 7. évfolyamon az emelt szintű csoportban a tananyag elsajátítása mellett, a májusi tételvizsgára is készülünk.

A 8. évfolyamosok január 18-án matematikából is megírták a központi felvételit. A felkészülésben és gyakorlatszerzésben nagy segítséget nyújtott a próbafelvételi teszt megírása, kiértékelése. A matematika-szakos kollégák jövőre is szeretnék ezt a lehetőséget igénybe venni.

Iskolai programok:

Október végén az angolos kollégák szervezésében ismét megrendezésre került a Hallowe'en party, ezúttal is több helyszínen próbálhatták ki bátorságukat és ügyességüket a gyerekek. Köszönjük a segítő kollégák közreműködését.

Az első félév során lebonyolított egyéb iskolai, illetve osztályszintű programokban is részt vettünk.

Versenyek:

Matematikából megrendezésre került a Bolyai Matematikai Csapatverseny, a Varga Tamás matematikaverseny.

Ruff Tamás a VMG által szervezett matematika-fizika tanulmányi versenyen 2. helyezést ért el.

A Tárnoki Általános Iskola által rendezett tankerületi karácsonyi angol csapatversenyen 5. évfolyamos csapatunk az 1., a 7-8. évfolyamos csapatunk a 2. helyezést érte el.

Az Országos Angol Tanulmányi Verseny megyei fordulójára a hetedik évfolyamról 5, a 8. évfolyamból 2 tanulót hívtak be, ők február 26-án készülhetnek a következő megmérettetésre.

Az Érdi Bolyai Általános Iskola által szervezett tankerületi 8. évfolyamosok versenyén 2 tanuló (Belényesi Dóra és Pál Viktória) jutott a szóbeli fordulóra, amelyet február 6-án rendeznek meg.

A 2. félév még több kihívást tartogat számunkra; számos verseny, illetve rendezvény lebonyolítása vár ránk, mindenkinek köszönöm az első féléves kitartó munkáját és sok erőt kívánok a második félévhez.

Százhalombatta, 2020. január 30.

Pék Szilvia