



Érdi Tankerületi Központ PA4501
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767

Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2016/17. TANÉV

OM 037767



1. Pedagógiai folyamatok

✓ *Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról*

A 2016/2017. tanévben elsődleges célunk az volt, hogy tanítványaink eleget tegyenek a tantervi követelményeknek. Munkánk során a színvonalas oktató-nevelő munkára törekedtünk. Ennek érdekében tartottuk a helyi szakmai továbbképzéseket, ahol új módszerekkel, nevelési lehetőségekkel ismerkedtünk meg. *A „jó gyakorlat”-ok átadásával és bemutatásával szakmai munkánkat szeretnénk színesebbé, eredményesebbé tenni.*

Az éves munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem a tanév során menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az iskola nevelő és oktató munkájába. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.

- Pedagógiai Programunkban a környezeti és egészségnevelést kiemelt feladatként kezeljük. A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztésére az alsó tagozaton már harmadik éve szervezünk terepi gyakorlatot valamelyik közeli helyszínre (Kabókapusztá). Felső tagozaton két osztály ismerkedhetett meg közelebről a Budai-hegység növény és állatvilágával. Környezeti nevelésünk fontosságát bizonyítja, hogy az idei tanévben elkészítettük az ÖKO iskolai pályázatot. Az egészségneveléssel kiemelt programként projektnapon foglalkoztunk.

Csatlakoztunk a „Fenntarthatóság, környezettudatosság „témahéthez.

- A 16 óráig tartó foglalkoztatás az első – második évfolyamon iskola otthonos és napközi otthonos formában szerveztük meg. A harmadik – negyedik évfolyamokon napközi otthonos, míg a felső tagozaton igényeknek megfelelően tanulószobai foglalkozás keretében valósítottuk meg.

Az alsó tagozaton szinte 100%-os volt a részvétel. (Csak 6 gyerek nem napközis.)

A felső tagozaton 2 tanulószobás csoportot alakítottunk ki, 61 fővel, ami a gyerekek 25,7%-a.

- Kiemelt feladatként kezeltük a tanulóink képességek szerinti fejlődését. A tehetségek kibontakoztatását, a tanulmányi versenyekre való felkészülést a szakkörök munkája segítette, míg a felzárkóztatásra a rendszeres egyéni foglalkozásokon került sor.

- Ebben a tanévben is megvalósítottuk azokat a programokat, amelyek a mindennapi mozgást és az egészséges életmódot biztosították diákjaink részére.

- „Kézilabda az iskolában” (MKSZ program), „Suli kézilabda” (Érdi VSE programja), „Kölyök atlétikai program” (MASZ programja), „Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben” (TÁMOP-3.1.19-15/1-2015-001 azonosító számú kiemelt projekt)

✓ *Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) módosításának okáról szóló beszámoló*

Az intézmény alapdokumentumai a 2016/17-os tanévben módosításra kerültek:

Pedagógiai Program, Házirend – tanulók utaztatásával és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, illetve a csoportbontások és csoportfoglalkozások szervezési elvei részében.

SZMSZ – a szervezet egységei részébe bekerültek a technikai dolgozók (takarítók, karbantartó).

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

✓ *Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni*

A tanulók szociális helyzetért, a problémák időben történő feltárását, a segítségnyújtást az osztályfőnökök végezték (személyes elbeszélgetéssel és különböző osztályprogramokhoz kapcsolódó pedagógus-szülő találkozók).

Problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk. Több esetben is behívtuk őket az iskolába, ahol nemcsak az osztályfőnökök, hanem az iskolavezetősége is részt vett.

Az osztályfőnökök a tanulók érdekében munkájukat összehangoltan látták el a hatósággal, a szülőkkel és a kollégákkal.

✓ *Gyermekvédelmi munka áttekintése*

A gyerekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Elmondható, hogy szinte minden egyes tanuló rendelkezik internettel és „okos” telefontal.

Az iskolai könyvtárat rendszeresen látogatják alsós tanulóink, rendszeresen a könyvtári órák. A városi könyvtárral is szoros az együttműködésünk, osztály szinten történnek könyvtárlátogatások, könyvtári foglalkozások.

A szülői munkaközösség tagjai aktívan segítik munkánkat, rendszeresen részt vesznek és segítenek az iskola által szervezett programokban.

Iskolánkban működik a „Gyermekekért Alapítvány”, mely a színvonalas oktató-nevelő munkánkat anyagilag támogatja (továbbképzések tiszteletdíja, eszközök beszerzése, tanulmányi versenyek nevezési díja, hátrányos helyzetű tanulók támogatása...).

Egy tanulónk szülője tett nyilatkozatot a polgármesteri hivatalnál a hátrányos helyzetről.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

A 2016/17-os tanévben az 1-4. évfolyam ingyenesen kapta a tankönyvet.

A felsőbb évfolyamokon ingyenes tankönyvet kapott: 83 fő (tanulóink 32,2%-a)

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulóink számáról, akiknek ingyenes étkezést biztosítunk már nincs pontos adatunk, mert ezt a Százhalombattai Gazdasági Ellátási Intézménye tartja számon, illetve a szülők is ott adják le a kedvezményre jogosító határozatukat.

Szociális problémák, deviancia

A társadalmi problémák a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan ebben a tanévben a felső tagozatos korosztálynál és a negyedik évfolyamon jelentkeztek, de szerencsére csak a tanév második félévében.

Sikerült megőrizni az év nagy részében a hagyományosan jól működő osztályközösségeket, melyek hozzájárultak a deviáns viselkedések csökkenéséhez. Az igazolatlan hiányzások száma drasztikusan csökkent összesen 2,8 nap (1 fő). Ebben a tanévben HHH-s tanulónk nem volt.

Prevenációs munka

Rendszeres a kapcsolat a Városi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a jelzőrendszer tagjaival.

Rendszeres kapcsolatban állunk a helyi Rendőrőrrrel, folytatódott az iskolarendőr és az „Egy iskola egy polgárőr” program.

Egészségnevelés – prevenációs programok:

Sulinapok keretein belül – Egészségnap

Első évfolyamon: helyes fogápolás

Alsó tagozaton és az 5. évfolyam: egészséges táplálkozás

6-7. évfolyam: nemi éréssel kapcsolatos felvilágosítás, iskola védőnő

8. évfolyam: drog prevenációs program, AIDS-világnapja alkalmából rendezett konferencián részvétel.

✓ *Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei*

Programsorozatok (melyek több hónapon át tartottak):

- Iskolakóstolgotó

- Légy ügyes és találékony (városi szintű elsős évfolyamok találkozója)

- Városi szintű „OKOSKODÓ” matematikai verseny 1-4. évfolyamon

- Az „OKOSKODÓ” matematika versenyt városi szinten rendeztük meg, a következő tanévtől tankerületi szinten kívánjuk meghirdetni és lebonyolítani.

<u>Szeptember:</u> Tanévnyitó ünnepség „Fuss egy könyvért!”	<u>December:</u> Adventi megemlékezések, gyertyagyújtással DÖK Mikulás	<u>Április:</u> Osztályszintű megemlékezés a költészet napjáról Környezetvédelmi nap Alapítványi Bál Fenntarthatósági hét
<u>Október:</u> Zenei villanások az iskolában Papírgyűjtés Az állatok világnapja Október 6-i és 23-ai megemlékezés	<u>Január:</u> Sítábor Félévzárás (közös „bizonyítványosztás”) Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról	<u>Május:</u> Sulinapok Jubileumi ünnepély, ünnepség sorozat Osztálykirándulások Gyereknep Országos informatikai verseny döntője „Suli kézilabda dzsembori”
<u>November:</u> Egészségnap Mobil Planetárium Halloween Nyílt nap az első évfolyamon	<u>Március:</u> Megemlékezés a 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról Nyílt nap Papírgyűjtés	<u>Június:</u> Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról Ballagás Tanévzáró

✓ *Települési rendezvények, programok*

Az elmúlt tanévben az alábbi városi rendezvényeken vettünk részt szervezett formában:

Pályaválasztási Fórum, Pályaválasztási Kiállítás, Városi Diákolimpia, BTTE sportversenyek, Városi vers- és prózamondó verseny, Városi népdaléneklési verseny, október 23-i és március 15-i koszorúzás és városi ünnepség.

✓ *A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei*

Alakuló nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezletek, szakmai továbbképzések, munkatervben meghatározott értekezletek, tantestületi karácsony, bográcsozás, tanévzáró nevelőtestületi értekezlet és ünnepi ebéd.

3. Eredmények

✓ *Kompetenciamérések eredményei*

A 6. és 8. évfolyamos matematika valamint szövegértés is az országos átlagtól jobb eredményt mutat, míg a 2014. évhez képest is. Ebben az évben harmadik alkalommal került sor az idegen nyelvi kompetenciamérésre. Az eredményekkel a kollégák elégedettek, folyamatosan javulnak. (2. számú melléklet).

✓ *Tanév végi eredmények*

Tanév végi értékelést kapott 519 diák (4 magántanuló). Az iskola tanulmányi átlaga 85,2%, az alsós tagozat tanulmányi átlaga 90,98%, a felső tagozaté 79,94%. Tanulóink 14,64% -a ért el kitűnő tanulmányi eredményt (60 alsó tagozatos, 16 felső tagozatos tanuló). Javítóvizsgát tehet 15 fő, évet ismételt 4 fő (ebből 1 fő szülői kérésre).

✓ *Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint*

Büszkék lehetünk a különböző tanulmányi versenyeken elért eredményeinkre. Ebben a tanévben is több országos versenyen vettek részt tanítványaink, ahol több dobogós helyezést is sikerült elérniük. Az önkormányzat díjátadásán is tarolt az „egyes iskola” (1. számú melléklet).

✓ *Továbbtanulási mutatók*

Végzős diákjaink 58%-át gimnáziumba, 38%-át szakgimnáziumba, és 4%-át szakiskolába vették fel.

A tanulók 78%-át vették fel az első helyen megjelölt középiskolába, 16%-át a második helyen, 4%-át a harmadik helyen és 2%-át a negyedik helyen.

✓ *Vizsgaeredmények*

Tanév végén 7. évfolyamon matematika tantárgyból a Pedagógiai Programnak megfelelően tanulóink év végi vizsgán vettek részt. A cél a felvételi előtti tudásszint mérése és megalapozása volt. A tapasztalatok illetve a szaktanárok véleménye alapján, a nem tagozatosoknál a gyakorlati feladatmegoldásra kellene több hangsúlyt fektetni.

✓ *Elismerések*

Jubileumi év alkalmából az iskola nevelőtestülete 2 kitüntető díjat is kapott:

Emberi Erőforrások Minisztériuma Elismerő Oklevél kiemelkedő szakmai tevékenységért,
Százhalombatta Város Önkormányzat Képviselő Testülete – Pedagógiai Díj 2017,
Miniszteri Elismerő Oklevélben részesült 2 fő pedagógus kolléga.

Az Érdi Tankerületi Központ Elismerő Oklevelét 6 pedagógus kolléga vehette át.

Az iskolánk által alapított kitüntetésben 2 kolléganő részesült: „Az év tanítója”, „Az év tanára”. A legsikeresebben szereplő versenyzőket felkészítő kollégák a Bendegúz tanulmányi versenyek szervezőitől – kupát és emléklapot kaptak.

✓ *Lemorzsolódási mutatók (éviszmélők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)*

Ebben a tanévben alsó tagozaton 1 gyermek szülői kérésre, felső tagozaton 3 tanuló az eredményei alapján ismételt osztályt.

A magántanulók száma 4.

Ebben az évben 2 tanuló tanév végén maradt ki az iskolából (egyik tanuló a 16. életévét tölti be, a másik tanuló HÍD-programban folytatja majd tanulmányait)

Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)

Ebben a tanévben az elégedettségi mérést még nem zártuk le. Vezetői önértékeléshez kapcsolódó elégedettségi mérés eredményei:

munkatársi kérdőív elégedettség mutatója: 85,55%

a szülői kérdőív elégedettség mutatója: 95% lett.

✓ *Neveltségi mutatók*

Tanulóink magatartása - a magatartási jegyek alapján:

A tanulók magatartásának értékelése mind alsó, mind felső tagozaton legalább havi szinten történik. Alsó tagozaton a napi és a heti értékelés is bevált gyakorlat. Nagyon pozitív, hogy az iskolaotthonos osztályokban és a napközis csoportokban a heti programba beépítetten jelentkezik a magatartás értékelése, ahol a gyerekeknek lehetőségük van saját maguk és társaik viselkedésének véleményezésére, amely nemcsak az egységes értékelést, de a tanulók önismeretét, együttműködési készségét is fejleszti.

Mindezek a felső tagozaton az osztályfőnöki órákon valósulnak meg, gyakran az önértékelő lapok kitöltése segíti a reális önértékelés kialakulását.

	2014	2015	2016	2017
alsó tagozaton:	90%	88,41%	88,72%	90,64%
felső tagozaton:	86%	88,72%	85,48%	88,43%
iskolai átlag:	88%	88,56%	87%	89,6%

Jelentős mértékben csökkent az igazolatlan hiányzások száma. Ha előfordult, akkor a szükséges és előírt intézkedéseket megtettük.

Nem fukarkodtunk a dicséretnek odaítélésében. A tanulmányi versenyeken elért jó eredményeknek köszönhetően magas az igazgatói dicséretnek száma. Felső tagozaton kiadott magasabb szintű dicséretnek a több tanulmányi versenyen való részvétel lehetőségének és az eredményeknek köszönhető.

Az előző évekhez képest óriási mértékben csökkent tanulóink körében a rendetlen, fegyelmezetlen viselkedések száma.

Ebben az évben nem volt szükség a legsúlyosabb fegyelmi büntetés (fegyelmi tárgyalás) kiszabására.

A belépő gyermekek felkészültsége

Szeptemberben a fejlesztő pedagógus a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) segítségével hat területen felmérte az elsős tanulók képességszintjeit. A kapott eredmények alapján fejlesztési tervet készített. Így már év elején a tanítók bevonásával megkezdődhetett a diákok egyéni felzárkóztatása, képességek fejlesztése. Vannak olyanok, akiknél ez alapján a felmérés alapján derülnek ki hiányosságok, gyengeségek.

Országos átlagok (iskolai átlagok):

Írásmozgás-koordináció: 60% (60%)

Tapasztalati összefüggés-megértés: 64% (86%)

Beszédhanghallás: 89% (98%)

Tapasztalati következtetés: 59% (88%)

Relációs szókinccs: 82% (88%)

Elemi számolási készség: 78% (88%)

DIFER: 75% (85%)

Országos átlag alatt: 16,15 fő (59,55%)

✓ *Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)*

Ezt a tanévet 9 SNI-s tanulóval zártuk. A szakértői bizottság által előírt órákat óraadó gyógypedagógussal biztosítottuk.

BTMN-es tanulók száma a 2016/17-os tanévben: 57 fő. Ezeknek a tanulóknak a fejlesztését elsőtől hatodik évfolyamig a fejlesztőpedagógusunk végezte.

Az iskola elengedhetetlen feladatai közé tartozik a tanulási problémákkal küzdők vagy időszakosan lemaradók felzárkóztatása. Intézményünk a megfelelő szakemberek hiánya (fejlesztőpedagógus, pszichológus) miatt, nem tudta teljes mértékben a szakértők által javasolt fejlesztő foglalkozásokat biztosítani gyerekeink számára. Alsó tagozaton szinte minden kolléga a tantárgyának megfelelő egyéni vagy csoportos órarendi felzárkóztató foglalkozásokat tartott a rászoruló gyerekek számára. Napközi otthonban a pedagógusok egyéni megsegítéssel törekedtek a diákok felzárkóztatására.

A felső tagozaton a felzárkóztatást a tanulószoba segíti. Igyekeztünk bevonni a foglalkozásokba mindazon tanulókat, akiknek problémája volt a tananyag elsajátításával. A tanévben két csoportban folytak a foglalkozások, amelyeket korcsoportok szerint szerveztünk. Ugyanakkor törekedtünk arra is, hogy minél

többször legyen valamelyik csoportban magyar, matematika és idegennyelvszakos tanár, és ők segítsenek mindkét csoport diákjainak.

A továbbiakban is arra kell törekedni, hogy a legtöbb problémát okozó tantárgyokhoz megfelelő tanári segítséget tudjunk rendelni, illetve a természettudományi tantárgyak még több támogatást kaphassanak.

Tehetséges tanulóink szintén kiemelt figyelmet kaptak. Több kolléga szakköri szinten készítette fel a tanulmányi versenyekre diákjait. Iskolánk arculatában a két legfontosabb elem a matematika és a nyelvek kiemelt gondozása, de azért más területen is igyekeztünk az átlagosnál jobb képességű tanulók fejlődését szolgálni. A teljesség igénye nélkül: nagyon szép eredményeket értek el diákjaink a vers- és prózamondó, anyanyelvi, angol, természettudományi, matematika, sportversenyeken. Az idegi szaktárgyi megmérettetéseken elért eredményeinkre különösen büszkék vagyunk.

✓ *Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége*

Az alsó tagozaton az éves munkatervben rögzített egész tagozatra kiterjedő hagyományos délutáni foglalkozásokon (pl.: Mihály-napi vásár, népmese napja, stb...) és az osztályok napközis munkatervében felsorolt osztályprogramokon keresztül tettük érdekessé, élményszerűvé, játékosá diákjaink mindennapjait. Iskolai szinten az iskolai sportkör foglalkozásai (labdarúgás, kézilabda, atlétika) és a különböző szakkörök mellett az osztálykirándulások, színházlátogatások könyvtári foglalkozások színesítették a gyerekek szabadidős elfoglaltságát.

✓ *Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége*

Iskolánk kiemelt tevékenysége az emelt óraszámú **matematika és angol nyelv** oktatása. Az emelt szintű oktatás eredményességének érdekében a második évfolyamon magyar és matematika tantárgyból szintmérők megírásával juthattak be a tanulók az emelt szintű csoportokba. Negyedik évfolyamon lehetőséget biztosítottunk azoknak a tanulóknak, akik tudásban felzárkóztak a kiemelt csoportokhoz, hogy ötödik évfolyamon emelt szinten tanulhassák ezeket a tantárgyakat.

Matematika tantárgy átlagai a 2016-2017. tanévben az iskolánkban (3-8. évfolyam):

Alap óraszámú matematikát tanulók átlaga: 74,6%

Emelt szinten matematikát tanulók átlaga: (3-8.) 86,4%

Központi felvételi vizsgán tagozatosaink jól szerepeltek. A továbbtanulásnál is jól alkalmazták a tagozaton megszerzett matematikatudásukat.

A fenti eredmények alapján a matematika tagozatosaink igaz ugyan, hogy a jobb képességű tanulóink közül kerülnek ki, de a felvételi statisztika, a reáلتagozatokra való bejutás és a versenyek eredményei is azt igazolják, hogy hatékony munka folyik az emelt óraszámú matematika órákon.

A másik kiemelt terület az angol nyelv oktatása, ahol szintén elvégeztük kontrollméréseinket:

Angol tantárgy átlagai a 2016-2017. tanévben az iskolánkban (3-8. évfolyam):

Alap óraszámú angolt tanulók átlaga: 73%

Emelt szinten angolt tanulók átlaga: (3-8.) 90,2%

Városunkban intézményünk a szerb nyelv és szerb népismeret oktatásának kijelölt helye. Az órákat harmadik éve óraadó látta el. Lelkiismeretes, odaadó, felkészült munkája eredményeképpen évről-évre egyre több diák jelentkezett szerb órákra. Országos versenyeken nagyon szép eredményeket értek el, városi és iskolai ünnepélyeken színvonalasan szerepeltek tanulóink.

- ✓ *A középfokú iskoláktól 2016. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?*

Ebben a tanévben a továbbtanuló gyerekek nagy többségéről már kaptunk visszajelzést. A visszaérkezett értesítések alapján a felsős igazgatóhelyettes és a munkaközösségek a következő tanévben megfogalmazzák azokat a fejlesztendő kompetenciatereket, amelyeket az intézményünkben továbbra is fejleszteni szükséges.

- ✓ *A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása*

I. adatlap: A hiányzások száma az idei tanévben drasztikusan csökkent, különösen az igazolatlan hiányzásoké. Gimnáziumba és az első helyen felvettek száma magas, ami az iskolában folyó nevelő-oktató munka jó színvonalát bizonyítja.

II. adatlap: Az iskola tanulmányi átlaga ebben az évben 85,2%-os, természetesen az alsó tagozaton a gyerekek jobb eredményeket értek el. 8 osztályunk tanulmányi eredménye 90% feletti. A leggyengébb átlagot elérő osztály sincs 72% (72,4%) alatt. A legmagasabb átlagok 93,4%, illetve 93,2%. Felső tagozaton csak egy osztály átlaga van 90% fölött.

IV. adatlap: Felső tagozaton a német nyelv, történelem és a reáltárgyak tanulmányi eredményei gyengébbek az átlagosnál. Ebben a tanévben a történelem tantárgy átlaga a második legalacsonyabb, még a természetismereti tantárgyaknál is. Az eredmények javulásának egyik lehetősége lehet a kollégák módszertani fejlődése.

V. adatlap: Az emelt szintű csoportok tantárgyi átlaga magasabb a normál tanterv szerint tanulóknál, amit el is várunk, hiszen a módosított Pedagógiai Programunk szerint, aki 3-as van vagy annál rosszabb tanulmányi eredményt ér el az adott félévben ezen tantárgyakból, automatikusan a gyengébb csoportba kerül.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- ✓ *A szakmai közösségek tevékenysége*

Iskolánkban 4 szakmai munkaközösség működik:

Alsó tagozaton: matematika, nevelési

Felső tagozaton: matematika-angol, nevelési

A szakmai munkaközösségek belső továbbképzéseket szerveztek, ahol a bemutató órák mellett a jó gyakorlatok átadására és szakmai tapasztalatszerzésre került sor.

✓ *A belső tudásmegosztás formái*

Hospitálások, óralátogatások, nemcsak a vezetők, hanem a kollégák részéről is (iskolavezetés félévenként 1 óralátogatást ír elő a pedagógusok számára, melyet elektronikusan vagy papírformátumban az intézményi önértékelési csoport által kialakított sablonnak megfelelően az iskolavezetésnek /igazgatóhelyettes, igazgató/ kell leadniuk). Emellett két belső szakmai napot tartottunk, ahol a kollégák által alkalmazott „jó gyakorlatok” példatárát osztottuk meg egymással. Külső szakértő, pszichológus előadást tartott, „Az alsó-felső tagozat közötti átmenet problémái” címmel. Megismerhettük, megtanulhattuk a digitális tábla használatát, a digitális tananyag előnyeit.

✓ *Információátadás formái*

A belső kommunikáció az iskolavezetőség és a szakmai iskolavezetés tagjai között napi rendszerességű volt. Az iskolavezetőségi értekezleteket havonta, illetve, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi, tagozati értekezleteken és elektronikus formában valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról.

Az iskolai honlapunkon mindenki nyomon követhette intézményünk életét, és az aktuális információkhoz is hozzájuthatott. A jövőben szeretnénk elérni, hogy minden iskolai, vagy osztály programról a gyerekek által készített, az ő általuk megélt élményekkel teli munkák kerüljenek fel a honlapunkra.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kapcsolatunk a tankerülettel jó, építő jellegű, mely a kölcsönös bizalmon és segítségadáson nyugszik. A tankerületből nem csak feladatokat, hanem nagyon sok esetben segítséget is kapunk a munkáink elvégzéséhez. A tankerület intézményei közül a város általános iskoláival szorosabb a kapcsolatunk, ami szerintem természetes is. A sportversenyek mellett több olyan tanulmányi vetélkedő (Okoskodó) és iskolák közötti program is volt (Légy ügyes és találékony!), amit városi szinten hirdettünk meg. Mindezek mellett intézményvezetőként személy szerint is valamennyi iskola vezetőjének segítségére számíthattam a munkám során.

Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, ezért az alábbi szervezetekkel szoros a kapcsolatunk:

- A Pedagógiai Szakszolgálat
- A Városi Család- és Gyermejköltségi Szolgálat
- Rendőrség, iskolarendőr

Városi partnereink

- Az általános iskolákkal elsősorban egymás rendezvényein, városi programokon, sportversenyeken, tanulmányi versenyeken találkoztak tanulóink. Három alkalommal játékos vetélkedőre hívtuk a város többi általános iskolájából az elsősöket. A középiskolákat a nyílt napokon, tanulmányi versenyeken, felvételik alkalmával ismerhették meg a gyerekek.

- Az óvodákkal való együttműködés mindannyiunk fontos érdeke. A gyermekeknek óvodából iskolába való átmenetének megkönnyítése érdekében „Iskolakóstolgtató” foglalkozásokat szerveztünk a beiratkozás előtti időszakban 6 alkalommal. Az óvó néniket októberben és májusban meghívtuk nyílt órákra, hogy találkozhassanak a csoportjukból hozzánk jövő gyerekekkel. Utána kötetlen beszélgetésen cseréltük ki tapasztalatainkat, véleményünket. Ebben a tanévben mi is ellátogathattunk a város óvodáinak foglalkozásaira, betekintést nyerhettünk mindennapjaikba. (Napsugár Óvoda-nyílt nap, Szivárvány Óvoda- Tehetségpont megvalósítása)
- A kulturális intézmények (Barátság Kulturális Központ, Hamvas Béla Városi Könyvtár, Szekeres József Rendezvényközpont, Matrica Múzeum és Régészeti Park) városunkban nagyon gazdag kínálatot biztosítanak gyermeknek, felnőttnek egyaránt. A lehetőségekkel a lehető legtöbb alkalommal élünk. Részt vettünk a városi ünnepeken, rendszeresen színházi előadásokra vittük a diákjainkat. A városi könyvtár rendszeres látogatói az alsós osztályok. Együttműködési megállapodást kötöttünk a Matrica Múzeummal, melynek köszönhetően az alsós évfolyamok különböző programokon, múzeumi órákon vehettek részt.
- Sport: a VSZK biztosítja a testnevelés órai úszásoktatás tárgyi feltételeit (uszoda, segédeszközök).
- A városi médiák adta lehetőségek kihasználására is törekedtünk, a Halom Televízió rendszeresen készített felvételeket programjainkon.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek

- Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épület 1966-ban épült, ebből következik, hogy egyre több nagy felújításra volna szükség.

- Az osztálytermek nem mindegyike felel meg az előírásoknak, mert iskolánk 16 tantermesnek épült, de évtizedek óta szükségtermekben is tanítunk. Ebben a tanévben 3 alagsori teremben helyeztünk el osztályokat, egyéb szükségtermeket is használunk csoportbontásra. A kollégák esztétikus dekorációval tették otthonossá ezeket a termeket.
- A villamoshálózat elavult, feltétlenül szükséges a korszerűsítése, de ez évek óta húzódik.
- Helyenként még a régi radiátorok vannak felszerelve, van, ahol a kilyukadás veszélye fenyeget.
- Az udvaron levő kézilabdapálya burkolata, nyár folyamán felújításra kerül.
- A vizesblokkok szelepei elavultak, cserére szorulnak.

Ezek a legfontosabb felújításra, korszerűsítésre váró feladatok, de ezeken kívül is sok kisebb javításra, karbantartásra van szükség.

- Célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések.

Intézményünk bevételeit a terembérletek biztosítják. Kiadásainkat a fenntartó és működtető jóváhagyásával és engedélyével tudjuk teljesíteni. Az ésszerű gazdálkodás érdekében korábban megtett lépéseket továbbra is fenntartjuk:

- egyes kiadványok megrendelését lemondtuk, mások példányszámát csökkentettük,
 - a tankönyvcsomagok árának mérséklése érdekében összeszedtük a régi könyveket, így a következő tanévben használt tankönyvekből is fogunk tanítani,
 - pályázatokon vettünk részt, hogy eszközellátottságunkat javítani tudjuk,
 - a nyári felújítási munkálatok egy részét (festés) saját berkeken belül oldjuk meg (karbantartó és takarító), mellyel jelentősen csökkentettük kiadásainkat
 - a havi 50 E Ft-os ellátmány segítséget jelentett a mindennapi munkánk feltételeinek javításában.
- Tárgyi felszereltség

Szükség lenne tárgyi feltételeink, eszközellátottságuk fejlesztésére.

A meglévő eszközök folyamatosan amortizálódnak. Pótlásuk, javításuk nehézkes, és hosszantartó folyamat, vagy rosszabb esetben nem megoldott.

Informatikai eszközeink hiányosságait rendszergazdánk segítségével „EU”-s pályázaton és az alapítvány, valamint szülői kapcsolatok segítségével szeretnénk pótolni (laptopok, számítógépek).

Tanulást segítő eszközök állnak rendelkezésünkre: szemléltetéshez, differenciáláshoz, fejlesztéshez, de természetükből fakadóan ezek előbb-utóbb elhasználódnak, folyamatos pótlásuk lenne célszerű. A kollégák is rengeteg oktatást segítő eszközt készítenek.

Az iskolai könyvtár szintén fejlesztésre szorul. A könyvtári állomány bővítésére az utóbbi években egyáltalán nem volt lehetőségünk.

2. Személyi feltételek

- A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógusok száma: 42 fő

A pedagógusok végzettsége a diplomák száma szerint:

Egy diplomás	32
Két diplomás	8
Három diplomás	2

A pedagógusok végzettsége a végzettség szintje szerint:

Főiskolai diplomás	28
Főiskolai diplomás és szakvizsgás	6
Egyetemi diplomás	6
Egyetemi diplomás és szakvizsgás	2

A tantestület kor szerinti összetétele valószínűleg összhangban van az országos átlaggal: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. Legtöbbjük nagy gondot fordít az önképzésre, szívesen mennek továbbképzésekre a szakmai megújulás érdekében. A tervezett szerinti továbbképzési normatíva ellenére a továbbtanulás, különösen az újabb diploma, szakvizsga megszerzése jelentős önerőt

igényel. Kettő kolléga jelenleg végzi tanulmányait (szakvizsga), egy fő pedig halasztást kért egészségi állapotára való tekintettel. Ősztől két kolléga folytatja megkezdett továbbtanulását.

2017. évben 2 minősítő eljárásra került sor sikeresen.

- Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az iskola humán erőforrása, bizonyos szakokon hiányt mutat (ezek az országos szakok: matematika, kémia, stb...) melyek erőforrás hiányát külső oktatókkal igyekszik a vezetőség pótolni, mely átmenti megoldás, de hosszabb távon képzés színvonalának csökkenéséhez vezet. Az iskola pedagógiai értékeit a többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusok határozzák meg. Az értékek átadása az óraadók és az új kollégák számára a munkaközösségben dolgozók kiemelt feladata.

- Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Egy gyakornok pedagógus dolgozott év elejétől ebben a tanévben. Mentorálását a tanító-párja látta el.

Két kollégánk van szülési szabadságon, az ő státuszukon 2 főt alkalmaztunk határozott idejű kinevezéssel.

Hat óraadót foglalkoztattunk: két főt a kémia és a természettudományi gyakorlatok, egyet a nemzetiségi nyelv és népismeret, egy főt gyógypedagógus, 1 főt logopédus és 1 főt rajzoktatásra.

- Kitüntetett pedagógusok

Jubileumi év alkalmából az iskola nevelőtestülete 2 kitüntető díjat is kapott:

Emberi Erőforrások Minisztériuma Elismerő Oklevél kiemelkedő szakmai tevékenységért

Százhalombatta Város Önkormányzat Képviselő Testülete – Pedagógiai Díj 2017

Miniszteri Elismerő Oklevélben részesült 2 fő pedagógus kolléga (Bakosné Somogyi Judit, Szabóné Peretsényi Krisztina).

Az Érdi Tankerületi Központ Elismerő Oklevelét 6 pedagógus kolléga vehette át (Gaschler Hedvig, Lovasné Tóth Anikó, Szabó Tünde, Bálint Ákosné Ötömössy Gyöngyvér, Petróczi Marianna, Pólya Éva).

Az iskolánk által alapított kitüntetésben 2 kollégánő részesült: „Az év tanítója” (Székely Edit), „Az év tanára” (Zsebőkné Szilvási Mária).

3. Szervezeti feltételek

A munkaközösségek száma csökkent, az alsó és a felső tagozaton a humán munkaközösségi vezető egyéb munkákra hivatkozva lemondott. Emellett a felső tagozaton a reál munkaközösségi vezető szülési szabadságát tölti, ezért átszervezések, összevonások történtek. Ismét kialakításra került az emelt órás számok munkaközössége (matematika, angol), melyben a kollegák a korábbi évhez hasonlóan most is kiválóan együttműködtek. Az összevonások ellenére a többi munkaközösség ebben a tanévben is jól tudott dolgozni.

- A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

A nevelőtestületből 2 fő végez szakvizsgát adó tanulmányokat.

	Név	Szakvizsgás képzés	Idő	Támogatás mértéke
1.	Hunyadiné Vass Katalin (HALASZT)	Pedagógus szakvizsga (közokt. vez.)	4 félév	(100000+önerő)
2.	Lovasné Tóth Anikó	Mentortanári	4 félév	(önerő)
3.	Malomsoki Anita	fejlesztőpedagógus	4 félév	(önerő)

- Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

A tanév során a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódóan elvégeztük a pedagógusok elégedettség mérését, az intézményre és az intézményvezetőre vonatkozóan. A kapott eredményt az intézményvezető fejlesztési tervének kidolgozásához használta fel, illetve tankerület által kért fejlesztési tervhez nyújtott segítséget. A felmérést elektronikus formában a rendszergazda segítségével végeztük és értékeltük ki.

- Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

A teljesen arányos munkaterhelés szinte megvalósíthatatlan, mert a kollégák végzettsége és terhelhetősége, illetve a tantárgyak heti óraszámja nagy eltérést mutat. Törekszünk a terhek arányos elosztására a programok felelőseinek kiválasztásánál. A munkaközösségek saját programjait maguk határozzák meg a munkaterv elkészítésekor. A felmerült létszámhiány miatt az óraszám kedvezményeket nem sikerült realizálni a tanév során.

- Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Jeles napok az alsó tagozaton, adventi gyertyagyújtás (4 alkalom), karácsonyi megemlékezések, iskolakóstolató foglalkozások (5 alkalommal), Teadélután a leendő elsősöknek és szüleiknek, gyereknap, a város különböző létesítményeinek kihasználásával, Farsangi multság a 8. évfolyamosok nyitó táncával, sulis napok rendezvénysorozat,

Tantestület rendezvényei: évbúcsúztató koccintás (december, június), bográcsozás, tantestületi kirándulás, színházlátogatás

- A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Pedagógusaink számtalan kreatív ötlettel segítik céljaink megvalósulását, például:

- „Megint fuss egy könyvért!” (Az iskolai könyvtár állományának bővítéséért futottak iskolánk tanulói családtagjaikkal és pedagógusaikkal szeptemberben a Csónakázó-tó körül. A befolyt nevezési díjból szótárakat és lexikonokat vásároltunk az iskolai könyvtár állományának bővítésére).
- Alapítványi bálon árverés a diákok munkáiból.
- Papírgyűjtés (ősszel és tavasszal)
- Műanyag kupakgyűjtés

- A minőségi munkára való ösztönzés formái

Különböző értekezleten (tagozati, félévzáró, tanévzáró) a jó munkát, illetve plusz feladatot vállaló kollégák szóbeli kiemelése, megdicsérése. Belső szakmai továbbképzéseken bemutató órát tartása jó példaként való állítása. Rendelkezésre álló elismerő oklevelek odaítélésével „év tanára”, „év tanítója”, KLIK elismerő oklevél. A legfontosabb a közvetlen vezetők, kollégák által kapott szóbeli elismerés és dicséret.

Az éves ellenőrzési tervben meghatározottaknak megfelelően az iskolavezetőség tagjai (intézményvezető, int. vez-h. és a munkaközösség-vezetők) ellenőrizték a pedagógusok szakmai munkáját. Az óralátogatások alkalmával nagy hangsúlyt fektetünk a pozitív megerősítésekre.

Törvényi előírásoknak megfelelően működtetjük az iskolai önértékelési csoportot, mely elkészítette az iskola éves önértékelési tervét. A tervben megjelölt kollégák óralátogatásairól a megbeszélések után feljegyzést és véleményezést készítettek.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A módosított Nemzeti Alaptanterv, mint a legmagasabb szintű szabályozás biztosítja számunkra a közoktatás egységességét. A kerettantervvel, a helyi tantervekkel kellőképpen igyekeztünk elősegíteni közös műveltségi alapok érvényesülését iskolai munkák alkalmazkodását a városi körülményekhez, természetesen lehetőséget adva az intézmény önálló profiljának megerősítésére és a kompetenciák fejlesztésére. Nevelő oktató munkánkban kiemelten kezeljük a demokratizmus, humanizmus az emberi méltóság tiszteletét, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztathatóságát, a szolidaritást, toleranciát és a nemzeti értékeket. Segítettük a gyerekek személyiségének kibontakozását, adottságaiknak megfelelően a tanórákon valamint iskolán kívüli egyéb tevékenységekkel. Személyiség fejlődés érdekében kiemelt feladatként kezeltük: önismeret, énkép, hon- és népismeret, európai azonosság tudat, egyetemes kultúra, környezeti nevelés, információs és kommunikációs kultúra, tanulás, testi és lelki egészség, felkészülés a felnőtt lét szerepeire, a nemzeti kisebbségi nevelés és oktatás.

8. SWOT analízis

ERŐSSÉG

versenyeredmények

szakmai tudás

tehetséggondozás

színvonalas rendezvények

gyermekközpontúság

összetartás, egymás segítése, összeforrottság

nagy munkabírás

két tagozat, szakmai önállóság függetlensége

következetes, magas szintű munka, módszertani sokszínűség, igény a szakmai fejlődésre, szakmai felkészültség

beiskolázási eredmények

aránylag jó felszereltség

együttműködés egyes szülőkkel

felzárkóztatás

szakokon belüli összefogás, szakmai kapcsolat,

csapatmunka, közös projektek

jegyek mögötti tudástartalom

gyerekek érdekei előnyben

osztálytanítók – jó páros

alsós igh. rendkívül humánus, segítőkész

humánus vezetés

nyitottság, hagyományápolás

pedagógusok munkához való hozzáállása (egy-két kivételtől eltekintve), kötelesség tudat

pályázatok, támogatás

szervezés

szülői kapcsolattartás

szociális érzékenység

iskola népszerűsítése

szponzorok bevonása az iskolai életbe

fejlődés

VESZÉLYEK

idősödő tantestület

tovább mélyül a szakadék a két tagozat között

alsó felső átmenet

kiégés

képzettség hiánya a tanulási problémák kezelésére

szakadék: vezetés-tantestület

rengeteg papírmunka

tolerancia, egyetértés hiánya, rosszindulat

kizsigerelés érzése

újabb és újabb kiszámíthatatlan törvények, rendeletek

gyereklétszám csökkenés

csökkenő pedagóguslétszám, szakos tanárok létszáma

GYENGESÉG

aránytalan munkamegosztás

információáramlás, információ átadás

iskolai udvar

magas tanári indokolt (?) hiányzás

az alsó-felső ellentét

alsó-felső átmenet

„kiöregedés”, fiatalok hiánya

széthúzás

felszereltség

nem egységes elvárások, kivitelezés

időnként nehézkes a kommunikáció → zűrzavaros

egyeseknél nem megfelelő munkamorál

megfelelő kommunikáció hiánya

egyforma feltételek biztosítása

egyesek munkafegyelme

pontatlan órakezdések

felső ügylet

hiányos technikai felszereltség

mozaNapló üzenetküldés lehetőségének kihasználása

ablakok, árnyékolás

étkezés minősége

sok adminisztráció

tudásszomj

empátia kihalása

programok időpontjának megváltoztatása

hiányos technikai felszereltség (projektor)

tárgyi környezet

percizitás

együttműködés hiánya

különböző munkamorál

kiegés

szakos tanárok hiánya

szülők-iskola kapcsolata

nem egységes értékelés alsó-felső (mag.-szorg.)

kitűnő tanulók gyártása

empátia kihalása

programok időpontjának megváltoztatása

LEHETŐSÉGEK

pályázatok

udvar rendbehozása

képzések a tanulási és magatartási problémák kezelésére

továbbképzések, tréning

kommunikációs csatornák bővítése

tantárgyi integráció

változó a szülőkkel való kapcsolat

szponzorok, támogatók szerzése

differentiálás

több dologról közösen dönteni

nagyobb horderejű programokat nem egy emberre bízni

tehetséggondozás

egyenlőtlen terhelés/túlterheltség, egyenlőtlen teherbírás, fáradtság, feszültség a „lógók” miatt
 felsős ügyelet
információ áramlás
előre megbeszélte időpontokon változtatás úgy, hogy nem mindenki tud róla
klikkesedés
eltérő értékrend iskola – család - szülő nevelése között
 kézilabdapálya minősége, - iskolaudvar
 tárgyi környezet „elriasztja” a szülőket
konkurencia
 nehézségekkel küzdő gyerekek létszámának növekedése
 értékvesztés
 alá-fölé rendeltség, nincs tisztelet egymás iránt, pedagógusok híre

szülők bevonása iskolai programokba

kapcsolattartás
 menedzselés, reklám
 szülői kapcsolattartás elmélyítése

hospitálás
 ambíciózus kollégák
 bemutató órák
 több iskolai szintű közös program
 kollégák kibontakoztathatják képességeiket egymáshoz való közelítés

más intézményekkel való kapcsolat
 ki lehetne próbálni új dolgokat

városi pedagógusnap helyett iskolafejlesztés
 projektek vállalása
 új módszerek megismerése
 marketing
 lemaradók felzárkóztatása

Jelmagyarázat:

piros!! – legtöbben írták

piros! – sokan írták

fekete – többen írták

fekete – csak 1-1 ember írta

Százhalombatta, 2017. június 29.



Hegedűs Roland
 intézményvezető

Tartalomjegyzék:

	oldal
1. Pedagógiai folyamatok	2
<i>Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról</i>	2
<i>Az intézmény alapidokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló</i>	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	3
<i>Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni</i>	3
<i>Gyermekvédelmi munka áttekintése</i>	3
<i>A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői</i>	3
<i>Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása</i>	3
<i>Szociális problémák, deviancia</i>	3
<i>Prevenációs munka</i>	4
<i>Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei</i>	4
<i>Települési rendezvények, programok</i>	5
<i>A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei</i>	5
3. Eredmények	5
<i>Komptencia mérések eredményei</i>	5
<i>Tanév végi eredmények</i>	5
<i>Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint</i>	5
<i>Továbbtanulási mutatók</i>	5
<i>Vizsgaeredmények</i>	5
<i>Elismerések</i>	5
<i>Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)</i>	6
<i>Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)</i>	6
<i>Neveltségi mutatók</i>	6
<i>A belépő gyermekek felkészültsége</i>	7
<i>Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)</i>	7
<i>Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége</i>	8
<i>Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége</i>	8
<i>A közép fokú iskoláktól 2016. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?</i>	9
<i>A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása</i>	9
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	9
<i>A szakmai közösségek tevékenysége</i>	9
<i>A belső tudásmegosztás formái</i>	10
<i>Információátadás formái</i>	10
5. Az intézmény külső kapcsolatai	10
6. A pedagógiai munka feltételei	11
<i>Tárgyi feltételek</i>	11
<i>Személyi feltételek</i>	12
<i>Szervezeti feltételek</i>	13
7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	15
8. SWOT analízis	16

Mellékletek:

1. Melléklet

A 2016/17-os tanévben elért tanulmányi és sport eredményeink:

Név	Verseny	Helyezés	Felkészítő tanár
Péjő Gergő Levente	Bendegúz NyelvÉsz Nemzetközi Anyanyelvi verseny	megyei II.	Csósz Cintia
Hideg Eliza Ajna	Bendegúz NyelvÉsz Nemzetközi Anyanyelvi verseny	megyei I.	Gaschler Hedvig
Bán Vince	Bendegúz NyelvÉsz Nemzetközi Anyanyelvi verseny	megyei II.	Gaschler Hedvig
Tapasztó Hédi	Bendegúz NyelvÉsz Nemzetközi Anyanyelvi verseny	megyei II.	Bálint Ákosné
Baranyi Szabolcs	Bendegúz NyelvÉsz Nemzetközi Anyanyelvi verseny	megyei I.	Bálint Ákosné
Tauber Ákos	Bendegúz NyelvÉsz Nemzetközi Anyanyelvi verseny	megyei I.	Petróczi Mariann
Babos Borbála	Mozaik Országos Tanulmányi Verseny Matematika	országos VI.	Lovasné Tóth Anikó
Nagy Ákos Attila	Mozaik Országos Tanulmányi Verseny Matematika	országos II.	Lovasné Tóth Anikó

Csapatversenyben induló diákjaink:

Név (csapattagok)	Verseny	Helyezés	Felkészítő tanár
Ádám Miklós Bán Vince Kelemen Zorka Anna Tapasztó Zsombor	Bolyai Matematika Csapatverseny	megyei I.	Szabó Tünde
Berente Nóra Éva Kelemen Zorka Anna Ritter Enikő Szalai Petra	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	megyei II. hely	Gaschler Hedvig
Berente Nóra Éva Hideg Eliza Ajna Tapasztó Zsombor	Zrínyi Matematika Csapatverseny	megyei III. hely	Szabó Tünde
Indig Fanni Nagy András Tapasztó Hédi Tóth Szabolcs	Bolyai Matematika Csapatverseny	megyei III.	Zsebőkné Szilvási Mária
Enszöl Maja Korozmán	Bolyai Matematika Csapatverseny	megyei II.	Zsebőkné Szilvási Mária

Mercédesz Tamás Vince Várhegyi Melinda			Babitsné Buza Ágnes
Bánkuti Sára Lajkó Csanád Ruff József Schneider Nóra	Bolyai Természettudományi Csapatverseny	megyei I.	Salamonné Lászka Emília
Bán Szilárd Belényesi Máté Molnár Vince Áron Veszélka András	Bolyai Matematika Csapatverseny	megyei II.	Babitsné Buza Ágnes
Bán Szilárd Baranyi Szabolcs Herklé Dominika Molnár Vince Áron	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	megyei I.	Bálint Ákosné

Diákjaink sporteredményei:

Név	Verseny	Helyezés	Felkészítő tanár
Magyar Bence Ábel	Atlétika Diákolimpia ötpróba, egyéni összetett	megyei III.	Szabóné Peretsényi Krisztina
Poszpisek Laura	Sportlövő Diákolimpia „20 lövéses légpisztoly” kategória	megyei I.	

2. Melléklet

Kompetencia mérések eredményei:

KOMPETENCIA MÉRÉS EREDMÉNYEI

	8. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1567	1644	1683	1574	1645	1622
Országos átlag	1617	1618	1597	1557	1567	1568
Eltérés	-50	26	86	17	78	54

	6. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1547	1614	1547	1546	1616	1625
Országos átlag	1491	1497	1486	1481	1488	1494
Eltérés	56	117	61	65	128	131

3. Melléklet

ALSÓ TAGOZAT 2016/2017. év végi beszámoló

A tanévhez kapcsolódó feladatainkat az intézmény pedagógiai programjával és egyéb intézményi dokumentumokkal összhangban terveztük. Figyelembe vettük és építettünk az előző év munkájára.

Az alsó tagozatos gyerekek száma: 258 fő.

Munkaközösségünk jelenleg 22 főből áll.

Munkánkat segítették: 1 fő gyógypedagógus, 1 fő logopédus és a pedagógiai asszisztensek.

2017-es minősítésen részt vett: 2 fő, 2018-asra 1 fő jelentkezett.

Fontos feladatunknak tartottuk a folyamatos önképzést, a módszertani kultúránk színvonalának emelését. Ennek érdekében látogattuk egymás óráit, beszéltük meg egymással a tapasztalatainkat.

Hospitálások száma: 65/ tanév

A megvalósult feladatok:

Részt vettünk az iskolai programokon:

Futottunk egy könyvért!, papírt gyűjtöttünk, nyílt napokat tartottunk, farsangoltunk és élveztük a sulinapok programjait, jó hangulatú gyermeknapon vehettek részt az alsós gyermekeink.

A már hagyományos alsós programokat is megszerveztük:

A Mihály-napi vásáron ettünk, ittunk, játszottunk; a Légy ügyes és találékony elnevezésű programunkon ebben a tanévben háromszor mérhették össze a város elsősei az ügyességüket; az Iskolakóstolgotó foglalkozásokon megismerhették a leendő elsős gyermekek a tanító néniket, és betekintheztek az iskola életébe.

Több osztály részt vett a BKK bérletes színházi előadásain, ill. több alkalommal látogattunk el budapesti előadásokra is.

Rendszeresen látogattunk el a városi könyvtárba, ahol a gyermekek író-olvasótalálkozón és különböző, a könyvtár által szervezett programon vehettünk részt.

Szívesen voltunk ott a helyi múzeum kiállításain, előadásain is.

A tanév folyamán, ill. tanév végén nem maradhattak el a az osztálykirándulások. Az ország szebbnél szebb tájait, részeit ismerhettük meg a gyerekekkel. Fontosnak tartjuk ezeket az 1, ill. több napos kirándulásokat, mert tanulóinkat közelebről, más oldalról ismerhetjük meg, és fontos az közösségformáló szerepe.

A családi délutánok (év elején, karácsonykor, év végén) megszervezésénél a szülők megismerése, a szülői közösség összekovácsolása volt a célunk.

A kulturális pályázaton nyert összege a 2. és 3. évfolyam szeptemberben Kabóka pusztára látogatott el.

Sok-sok tanulmányi - és sportversenyen mérték össze a tudásukat és eredményesen szerepeltek tanulóink:

- Bolyai Matematikai Csapatverseny (megyei: 1. hely)
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (megyei: 2. hely)
- Bendegúz nyelvÉsz verseny (1., 2. hely)
- Tankerületi énekverseny

(arany fokozat: 4 fő, ezüst: 5 fő, bronz: 5 fő)

- Mozaik tanulmányi versenyek (2., 6. hely)
- Zrínyi Ilona matematikaverseny (csapat: 3. hely)
- Okoskodó városi szintű matematikaverseny

(Iskolánkból a 91 jelentkezőből 31-en jutottak be a döntőbe, közülük 21-en értek el 1.-5. helyezést)

- Nyelvelő városi szintű anyanyelvi verseny

(17 döntőbe jutott tanulóból: 2 db 1. hely; 2 db 2. hely; 2 db 3. hely)

- Sudoku városi szintű verseny (1., 2., 3. hely)
- Vers- és prózamondó iskolai, ill. városi szintű versenyei

(14-en jutottak be az alsó tagozatosaink közül a döntőbe)

- Olvasási és helyes ejtési verseny
- Atlétika területi verseny (2. hely)

Részt vettek a tanulóink a Diákolimpián és foci bajnokságokon is.

Az 1. osztályos gyerekeket iskolába lépéskor a fejlesztő pedagógusunk DIFER mérőeszközzel vizsgálta meg. Az eredmények nagy segítséget nyújtottak az osztályban tanítók számára, ehhez igazították az egyéni segítségadást, felzárkóztatást, fejlesztést.

2. évfolyam végén ebben a tanévben is szintmérőt írtak magyarból és matematikából a tanulók. Az eredmények alapján alakultak ki a következő tanévtől az emeltszintű matematika és idegen nyelv oktatásában részesülők csoportjai.

A 4. évfolyamos tanulók is megírták a szintmérőket, az eredményeik alapján sorolják be képességek szerint, évfolyam szinten matematika és angol tantárgyakból a felsős kollégák.

Magyar és matematika tantárgyakból heti rendszerességgel felzárkóztató foglalkozásokon vehettek részt azok a tanulók, akik hiányzásaik vagy képességeik által szorultak felzárkóztatásra.

Tehetséggondozó szakkörökön nemcsak a versenyfelkészítés volt a célunk, hanem a tehetséges tanulók foglalkoztatása másképp, játékosan.

Gyorsan véget ért a munkával teli,élményekben gazdag tanév. A tanórákon, a délutáni foglalkozásokon és egyéb iskolán kívüli programokon együttműködve, előretekintve a gyermekek érdekeit szem előtt tartva dolgoztunk ÉRTÜK. Erről szól a mi munkánk!

Százhalombatta, 2017. június 29.

4. Melléklet

BESZÁMOLÓ
felsős nevelési szakmai munkaközösség

2016/2017. tanév



1. szakmai (szaktárgyi) munka:



- munkaterv szerinti feladatellátás
- matematika és idegen nyelv kivételével minden felsős tantárgy (státuszban, óraadó, betanító)
- információáramlás hatékonyra tétele (faliújságon havonta)
- tanulmányi eredmények (városi, területi, megyei, országos)
 - magyar nyelv és irodalom (Bolyai, Bendegúz) – Bálint Ákosné Ötömösy Gyöngyvér és Petróczi Marianna
 - természetismeret (Bolyai) – Salamonné Lászka Emília
 - kémia(Ki tud többet....?) Takács Zsuzsa
- magyar központi felvételi eredmények:
 - iskolai átlag: 38,3 pont (77%) – Petróczi Marianna
 - 8.a átlaga: 37,1 pont (74,2%)
 - 8. b átlaga: 39,5 pont (79%)
 - országos átlag: 31,2 pont (62,4%)
- Kozma országos informatikai verseny rendezése: Malomsoki Anita
- sportversenyek
 - rendezés (körzeti játékos váltóverseny, teremfoci diákolimpia)
 - részvétel: minden sportágban megyei területi és megyei szintű eredmény (folyamatos felzárkózás)
- tehetséggondozás (tehetségpont pályázat- testi-kinesztetikus terület)
- felzárkóztatásra nagyobb hangsúly
- (bukás ...16..fő, ...7..tantárgy, 7 fő több tantárgy, számtalan kihasználatlan lehetőség)
- differenciálás (mennyiségből a módszer irányába)
- csoportmunka (gyakorló óra, ami korlátozott óraszámban a tagozaton)
- digitális tábla (kihasználatlan)
- pályázatok (városi, országos):Kindersport, Decathlon, sport és kulturális városi alap, öko, tehetségpont stb.
- ünnepek szervezése és lebonyolítása (Bálint Ákosné Ötömösy Gyöngyvér, Pólya Éva, Petróczi Marianna, Tóth Zsuzsanna Márta és Pluhár Márta)
- diákönkormányzati és iskolai programok (kitalálása, egyeztetés, szervezés, végrehajtás) Pólya Éva

2. nevelési tevékenység



- lényegesen jobb feltételek (magántanulók, Híd program)
- kevesebb rongálás
- átmenet a 4. és 5. között (sok gond, pedig „vizsla” effektus)
- sok és változatos tanórán kívüli tevékenységi forma: osztályfőnökök
- sok esetben következtelen értékelés (szóbeli figyelmeztetés ezredszere is, beírások hiánya, fokozatok be nem tartása)
- új jelenségek (lehazudja a látottakat!)
- iskolán kívüli alázások (neten...), melyek másnap problémaként jelentkeznek az iskolában (bekapcsolódnak a szülők is: hol a határ?)

3. továbblépési lehetőségek:

- szakmai kommunikáció erősítése a tagozatok és a munkaközösségek között (horizontális és vertikális kommunikációs csatornák)
- következetesebb értékelés (magatartás és szorgalom)
- szakmai tudás, szakmai méltóság, szakmai tekintély erősítése
- higgadt, indulatmentes hangnem (ne engedjük, hogy a gyerekek behúzzanak a játszmáikba- eleve vesztes helyzet!)



- információáramlás torzulása (objektív tényközlés)
- tudatosság, honnan hová?
 - adott órán
 - témakörben, tanítási egységben
 - tanévben

5. Melléklet

A felső tagozat idegen nyelv – matematika munkaközösség 2016/2017 tanévi munkájának értékelése**1. Tanulmányi eredmények**

Ebben a tanévben is legfontosabb célunk az volt, hogy kellő hatékonysággal és differenciált tanórai foglalkoztatással elérjük, hogy tanulóink mindegyike képességeinek megfelelően sajátítsa el az adott tantárgyból a tananyagot.

Nagy segítséget jelentett az, hogy a leggyengébb csoportokban igénybe vehettük pedagógus asszisztens segítségét, erre a következő tanévben is igényt tartunk, ha lehetséges.

A második félév feladatokban, eseményekben bővelkedett:

A 8. évfolyam a központi felvételit matematikából és magyarból ugyan még az első félévben írta, de az eredményeket már a második félévben tudtuk meg. Elégedettek lehetünk, tanulók pontszámainak átlaga 4,2 ponttal, azaz 8,4%-kal az országos átlag felett van. Részben ennek, részben a jól sikerült szóbeli felvételiknek köszönhetően a gyerekek többsége érettségit adó középiskolában tanulhat tovább.

A 6. évfolyam tanulói szintmérőt írtak angolból, majd matematikából is. Az angol szintmérő, valamint a tanulók éves munkája alapján néhány tanuló jobb, néhány gyengébb csoportba kerül a következő tanévtől. A matematika szintmérő nem befolyásolta a csoportok összetételét, mivel az emelt szinten tanulókon kívül osztályok szerint lettek kialakítva a csoportok, majd az idej csoportösszevonások miatt elég nagy létszámú csoportok alakultak ki.

Az idegen nyelvi kompetenciamérés idej eredményeit még nem tudjuk országos eredményekhez hasonlítani, de az előző évek teljesítményével összehasonlítva azt a következtetést vonhatjuk le, hogy végre nagyjából a tanulók tudásszintjét tükrözi. A kompetenciamérésre előkészítő órák során megismerkedhettek a feladattípusokkal, így a mérés közben nem okozott gondot a feladatok értelmezése. A 6. évfolyam átlageredménye mind olvasott szöveg, mind hallott szöveg értéséből 80% feletti, a 8. évfolyamé pedig 80% körüli. Az emelt szinten tanulók 5-20%-kal értek el jobb eredményt társaiknál.

A matematika kompetenciamérés eredményei majd 2018 februárjában lesznek elérhetőek. (Az előző évi kompetenciamérés eredményei mind az országos, mind a városi általános iskolák eredményeinél jobbak 6. és 8. évfolyamon is.)

A 7. évfolyam tanulói 1 kivétellel (Gulyás Gréti, betegség) matematika tételvizsgát tettek. A többség szépen felkészült, nagyon szép feleleteket is hallhattunk. Két tanuló (Gergely Dávid, Nádudvari István) vizsgája lett elégtelen. Reméljük, hogy a jövő évi felvételire készüléskor az egész évfolyam munkáját megkönnyíti az, hogy a szükséges elméletet ilyen alaposan átismételték.

És végül az év végi eredmények: angol nyelvből és matematikából is 3-3 tantárgyi elégtelen született, ez öt tanulót érint. Tantárgyi dicséretet angol nyelvből 14, matematikából 16 tanuló kapott.

2. Tanulmányi versenyek

Mivel az emelt szintű csoportok hozzánk tartoznak angol nyelvből és matematikából is, nagy hangsúlyt kapott a versenyekre készítés/készülés is.

A tanév első jelentős versenye matematikából októberben a Bolyai Matematika Csapatverseny volt. Jelentős eredményként könyveltük el, hogy minden évfolyamról jutott be csapatunk a megyei eredményhirdetésre: a hatodikosok és a hetedikesek 2., az ötödikesek 3., a nyolcadikosok pedig 4. helyezést értek el.

Novemberben a VMG matematika-fizika tanulmányi versenyén Baksa Bátor 5. helyezést ért el.

Az érdi Bolyai Általános Iskola által szervezett tankerületi angol nyelvi versenyen a szóbeli fordulóra továbbjutott 12 tanuló közül 3 a mi tanítványunk, közülük Tauber Ákos januárban, a szóbeli fordulón 7. helyezést ért el.

December elején írták a Varga Tamás matematikaverseny iskolai fordulóját a 7., 8. évfolyamosok, Bán Szilárd továbbjutott a 2. fordulóra, megyei 6. helyezést ért el.

Karácsonyi Körzeti Angol Csapatversenyen Tárnokon a 7-8. évfolyamos csapatunk 3. helyezést ért el.

December 13-án az Angol Országos Tanulmányi Verseny iskolai fordulóját a 7. és 8. évfolyam minden angol tagozatos diákja megírta, közülük 5 dolgozatot lehetett megyei szintre felterjeszteni. Molnár Evelin Kata 7.c oszt. tanulót meghívták ez alapján a megyei versenyre, pontos eredményét sajnos még az iskola vezetése sem tudta megszerezni. Ezzel a problémával évek óta hiába küzdünk.

A Zrínyi Ilona matematikaversenyre idén is sokan felkészültek, megyei eredményhirdetésre 2 tanuló jutott be: Várhegyi Melinda 5., Bán Szilárd 14. helyezést ért el.

A felső tagozaton kísérleti jelleggel indított Okoskodó matematikaverseny mindhárom fordulóját megírták az ötödikesek és a hatodikosok. A két év tapasztalatai alapján azt a következtetést vontuk le, hogy a versenynek ilyen formában felső tagozaton nincs létjogosultsága. A rengeteg 7. óra miatt a versenyt vagy nagyon késő délután lehetne megszervezni, vagy fennáll a veszélye annak, hogy a tanulók egy része a tanítási óráról való hiányzás céljából jelentkezik csak a versenyre. Ráadásul a gyerekek délutáni szakkörei, különórái,... miatt nagyon kevesen voltak, akik mindhárom fordulón részt tudtak venni.

3. Iskolai programok

Csiki Olga tanárnő az Állatok világnapja alkalmából ebben a tanévben is megszervezte a lassan hagyománynak mondható kirándulást a budapesti Hermann Ottó Állatotthonba.

Az angoltanárok ebben a tanévben is fergeteges HalloweenParty-t szerveztek, köszönjük a rengeteg kreatív ötletet, játékot!

Mi vállaltuk a hagyományos kék-sárga nagyvetélkedő főszervezését is, és a sulihét egyéb programjainak lebonyolításában is tevékenyen részt vettünk.

Jelentős eredményként könyveltük el, hogy a több helyszínen zajló iskolai programoknak lassan megszokott része lesz a társasjáték.

4. Nevelési feladatok

Munkaközösségünknek egyre több tagja tevékenykedik osztályfőnökként, miközben egy elég sajátos problémával kell, néha rendkívüli nehézségek árán, megküzdniük: a csoportbontások miatt vannak olyan

tanulók, akikkel csak a heti 1 osztályfőnöki órán találkozik órai keretek között az osztályfőnökük. (Pék Szilvi mindössze 2 tanulót tanít az osztályából!) Ezen osztályfőnökök áldozatos munkájának, az általuk rendszeresen szervezett osztályprogramoknak, és a rengeteg „feláldozott” szünetnek köszönhető, hogy ezek az osztályok is „működőképesek” maradtak.

Nagyon nehéz, de sikeres tanévet zárunk. Mindenki elfáradt, mindenkire ráfér a pihenés. Remélem augusztusban egy hasonlóan sikeres tanévet kezdünk, addig pedig jó pihenést kívánok mindenkinek!

Százhalombatta, 2017. június 29.

Babitsné Buza Ágnes

6. Melléklet

2016-17-es tanév DÖK éves beszámolója

A DÖK feladata ebben a tanévben ismét a diák programok tervezése, szervezése és lebonyolítása, a diákok önálló véleményének a beépítésével.

Év elején megtartottuk alakuló ülésünket melyen megválasztották az osztály képviselői a DÖK vezetőket, és megbeszéltük a tanév programjait, fontos eseményeit. Úgy gondolom ez a tanév különösen bővelkedett a gyerekek számára rendezett programokban, amelyek remélem, segítettek az osztály, valamint iskolai közösséghez tartozás érzését kialakítani. A DÖK vezetőkre, mindig számíthattam, minden programunkban szívesen segítettek. Nagy segítséget jelentett, hogy szinte minden program szervezésében és lebonyolításában számíthattam kollégáimra.

Ebben az évben a DÖK a következő rendezvényeket bonyolította le: Őszi és tavaszi papírgyűjtés, Halloween parti sulibulival egybe kötve, Mikulás látogatása, Adventi készülődés. A farsangi bál az iskola valamennyi tanulóját megmozgatta, örömmel tapasztaltam, hogy a felső tagozatosok is jelmezt öltöttek. A 4 napos „Sulinapok „rendezvénysorozata nagy siker volt a gyerekek, de szerintem a kollégák számára is. Jó volt látni a kicsiket és nagyokat, amikor izgalommal keresték a kihelyezett táblókon a válaszokat a Totóban feltett kérdésekre. A „Ki tud többet városunkról” interaktív vetélkedőre idén kimehettek a városba felsőseink, és csak pozitív visszajelzéseket kaptunk a programról tanítványainktól. A nagy vetélkedőnek is jó hangulata volt, és a beguruló születésnapi torta megkoronázta a 50. tanévben rendezett „Sulinapokat” . Úgy gondolom, hogy a jubileumi ünnepség lebonyolításában is kivette részét a DÖK. Elsősorban a stúdiósokat illeti a köszönet ill. anyagilag is támogattuk a rendezvényt. Az év zárásaként a „Gyermeknapot” bonyolítottuk le. A visszajelzésekből szintén arra lehet következtetni, hogy kicsik és nagyok is jól érezték magukat, tetszettek a számukra rendezett programok. Ezt a rendezvényt elsősorban anyagilag támogatta iskolánk, Diák Önkormányzata.

A stúdiós fiúk, minden iskolai rendezvényen kivették részüket. Ez a terület az, ahol leginkább megvalósul az önálló diákmunka. A sulis rádió egész évben sugározta műsorát. A végzősök Sárközi Balázs vezetésével időben megkezdték a következő „csapat” betanítását” A ballagási próbákon, és a ballagáson, már a következő tanév hangosítói dolgoztak.

Sajnos idén nem tudtuk lezárni az évet DÖK közgyűléssel, de szeptemberben az alakuló ülésen pótoljuk. Remélem a következő tanévben is sikerül konstruktívan együtt működnünk a DÖK és az iskolai programok kapcsán a pedagógusokkal és a diákokkal egyaránt.

Jó szívvel fogadom a következő tanévben is ötleteiteket és a segítségeket, amelyek nem csak színesítenék az iskolai programok tárházát, hanem számomra is könnyebbé tennék a munkát. Köszönöm a segítségeket és remélem, a továbbiakban is számíthatok rátok! Kellemes nyarat és jó pihenést!

Zárszóként arra szeretnék kérni benneteket, hogy jövőre is olyan diákokat válasszatok osztályaitokban DÖK képviselőnek, akik érdemben képesek képviselni osztályuk érdekeit.

Százhalombatta. 2017. június 28.

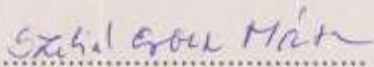
Pólya Éva
DÖK vezető

Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola

tanév végi beszámoló 2016/17.

A Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola 2016/17-es tanév év végi beszámolóját az iskolaszék és az intézményi tanács a 2017. év június 29. napján tartott összevont ülésen véleményezte és elfogadásra javasolta.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; az iskolaszék elnökének aláírása.)



Iskolaszék vezető



Iskola Tanács vezető