



KLIK Érdi Tankerület 123001

Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola

2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.

OM azonosító: 037767

Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845

E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu

weboldal: www.egyesiskola.hu

2017/18. tanév

féléves beszámoló

Százhalombatta, 2018. február 05.




Hegedűs Roland
intézményvezető

Félévi nevelőtestületi értekezlet

2018. II. 5.

Hegedüs Roland igazgató beszámolója

1. Személyi feltételek alakulása:

Iskolánk szeptember 1-jén 46,5 engedélyezett pedagógus álláshellyel rendelkezett. A betöltött álláshelyek száma ekkor 46,3 volt. 0,2 üres álláshellyel rendelkezünk..

- Év közben távozott 2 fő, helyükre érkezett 1 fő félállásban.
- Tanév elejétől 1 főt foglalkoztatunk óraadó pedagógusként:
 - Zentai Zsuzsanna logopédus heti 5 óra
- A szerb nemzetiségi oktatás ellátására, az országos Szerb Pedagógiai és Módszertani Intézettel kötöttünk szerződést (6 óra), aki Szvoboda Vidoszáva nyugdíjas tanárnőt bízta meg a feladat ellátásával.
- A szülési szabadságát Baticzné Králik Annamária, szabadságát Vadász Ildikó tölti.
- A pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma 5,5 melyből 2 iskolatitkár, 2 pedagógiai asszisztens és 1 rendszergazda, félállású üres álláshellyel rendelkezünk (iskolapszichológus)
- 1 fő közfoglalkoztatott jelenlegi szerződése mint adminisztrátor 2018. február 28-ig szól.
- A technikai dolgozók létszáma változatlan: 1 karbantartó (aki október közepétől betegállományban van, a karbantartói feladatok halaszthatatlan ellátását segítséggel, átszervezéssel próbáltuk megoldani), 7 fő takarító személyzettel rendelkezünk.

2. Tárgyi feltételek

A tanév során beszerzett eszközök:

- a szakmai munkához szükséges kisebb, de elengedhetetlen eszközök (táblafilcek, adminisztrációs és irodai eszközök, a fénymásoló és nyomtató patronok, technika tanításában használt anyagok, stb.).
- fejlesztő játékok a gyógypedagógiai és a fejlesztő órákhoz
- CD-s rádió
- IKT eszközök (30db asztali számítógép billentyűzettel és monitorral, 12 db projektor, 15 db laptop)
 - ✓ saját bevétel - 50% felhasználása: beépített könyves szekrény (gyógypedagógiai terem), iskolai szerver, dohányzó asztal (igazgatói iroda),

Az előző évekhez hasonlóan javult a különböző oktatást segítő eszközök beszerzése, melyhez hozzájárult a havi 50 E Ft-os készpénzellátmány, és annak szabad felhasználása is.

Pályázat útján került beszerzésre:

- sportszerek (Kinder Sport „+”)

Alapítvány segítségével vásárolt nevelés-oktatást segítő eszközök:

- 2 db mobil hangosító berendezés

Továbbra is nagyon jelentős kiadásaink: fénymásolás, nyomtatás (nyomtatópatronok, festék, karbantartási költségek).

A személyenkénti fénymásolási keretet erre a félévre nem állapítottunk meg (az osztályonként bekért papír mennyiségnek köszönhetően) megoldódni látszott az eddig szükségesnek ítélt lehetőség. Sajnos a

fénymásoló januári meghibásodása és a működtető váltás körüli bonyodalmak ezt egy rövid időre keresztül húzták.

3. A félév értékelése

Az iskola hagyományaihoz híven az éves munkatervben meghatározottaknak megfelelően, az első félévben is rengeteg feladatot vállaltunk és végeztünk el. A félévre betervezett programokat, és a menet közben érkező egyéb feladatokat – értékelésem szerint – eredményesen teljesítettük. A Fuss egy könyvért programunk került a második félévre. A részletekről majd a munkaközösség-vezetők értékelésében hallhattok.

A tanév indítása a változtatások ellenére összességében zökkenőmentes volt. Köszönhető az iskolavezetőség tagjainak alapos, előkészítő munkájának, a kollégák megértő hozzáállásának, segítő támogatásának. Hagyományokhoz ragaszkodva, már az első tanítási napra elkészült a teljes tantárgyfelosztás, és az órarend is.

Az iskola pedagógus álláshelyeinek 2 státusszal történő növekedésének is köszönhetően a tanévkezdetén az új kollégák érkezése mellett a megfelelő végzettséggel rendelkező tanítók feltanításával úgy nézett ki, sikerül végre ebben a tanévben csökkenteni a pedagógus óraszámokat. Egyedül a rajztanítás problémáját kellett megoldani az első félévre. Az örömünk nem tartott sokáig, mivel szinte még el sem kezdődött a tanév már is volt aki távozott, így át kellett szerveznünk a tantárgyfelosztástól kezdve mindent. Később még egy új kollégán is új munkahelyre ment át. Az Ő feladatait részben belső helyettesítéssel részben határozott idejű részmunkaidős szerződéssel tudtuk megoldani.

A gyógytestnevelésre utalt gyerekek ellátása a szakszolgálat feladata, melyet az előző évhez hasonlóan az utazó gyógytornász 8 csoportban heti 1-1 órában a gerincproblémával és tartásjavítással kiszűrt gyerekekkel foglalkozik.

A munkaterhelést tovább fokozza a magas ügyeleti tevékenység.

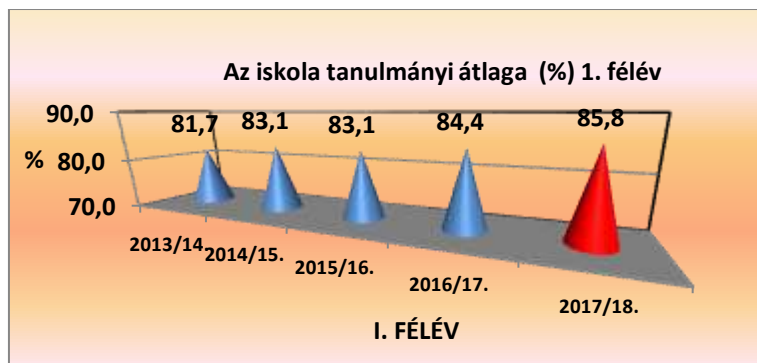
Az első félévben a munkaközösségek munkatervüknek megfelelően végezték betervezett feladataikat. Elvégzett munkájukról vezetőik számolnak majd be.

Tanulóink eredményessége a különböző tanulmányi versenyeken – melyről a gyerekek előtt is beszámolhattunk – pedagógiai munkánk sok-sok erőfeszítésének, lelkiismeretes felkészüléseinknek, előkészítő munkánknak egyenes következménye. Köszönöm valamennyi lelkiismeretesen dolgozó kolléga eddigi tevékenységét. Ide értve a mindennapi tanórai tevékenységeken túl, a gyerekek nevelése érdekében vállalt valamennyi egyéb pedagógiai feladatot is.

Kitűnő tanulmányi eredményért, tanulmányi és kulturális, valamint sport versenyen elért kiemelkedő teljesítményért ebben a félévben is elég sok tanuló állhatott példaképül társai elé. És most nézzük a számszerű adatokat.

Az iskola tanulói létszáma: 527 fő, félévi értékelést kapott 520 tanuló.

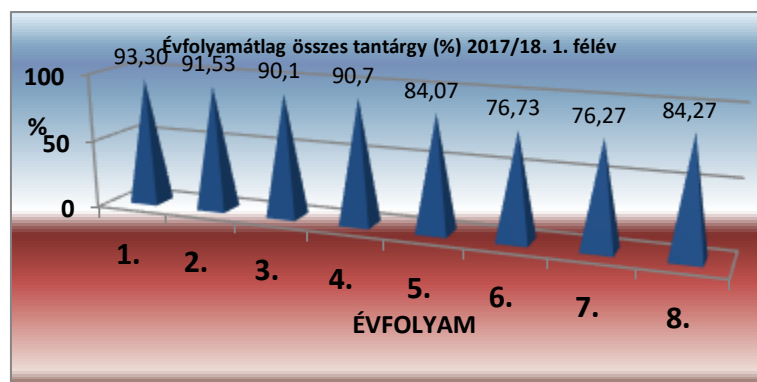
Magántanuló: 9 fő.



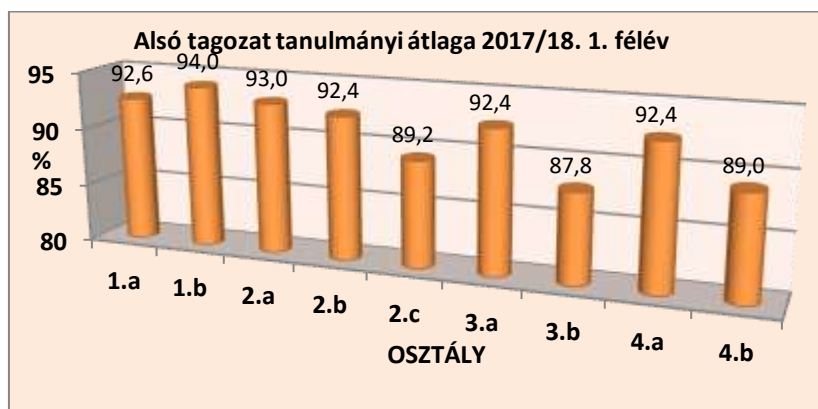
Tanulmányi eredményünk összességében jó:

85 % (91,37 % alsó, 80,35 % felső tagozat). Az utóbbi évek legmagasabb tanulmányi átlagát értük el iskolai szinten. Az iskola tanulmányi átlaga évek óta stabil jónak mondható, mivel az utolsó öt évet figyelembe véve a legmagasabb és a legalacsonyabb átlagkülönbség sem éri el a 5%-ot.

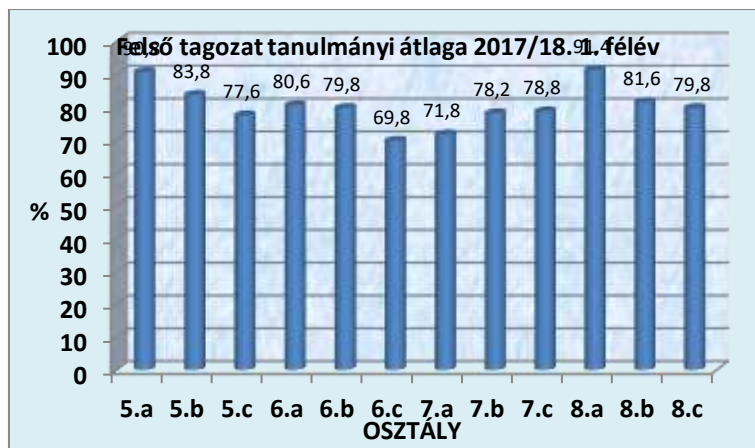
Az alsó és a felső tagozat eredménye közötti különbség 10% fölött maradt, pedig a felső tagozat tovább javított előző éves eredményén (közel 2%-ot). Az alsó tagozat továbbra is javulást ért el (1%).



Az évfolyamok tanulmányi átlagának összehasonlításánál szembevetendő az 1. és az 6. valamint a 7.évfolyam közti eltérés, ami közel egy teljes jegy átlagának felel meg. Az iskolai tanulmányi átlagát a felső tagozaton még a legjobban teljesítő 8. évfolyam sem érte el.

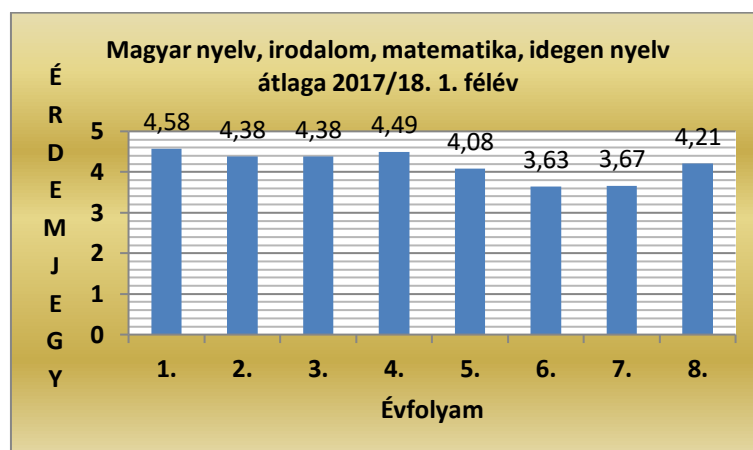


Az alsó tagozaton minden osztály az iskolai átlag fölött teljesített. Az egyes osztályok közötti különbségek a tanulók összetételéből adódnak. 92 % fölött 6 osztály teljesített, de a további 3 osztály eredménye is közel van a 90%-hoz. Gratulálok ehhez a szép teljesítményhez minden érintett kollégának!

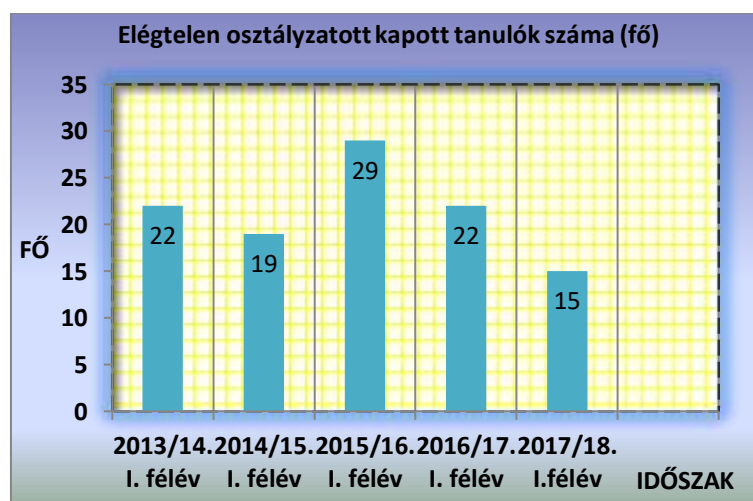


A felső tagozaton az iskolai átlagnál jobban 2 osztály teljesített, ők 90% fölötti tanulmányi eredménnyel dicsekedhetnek. A 12-ből 3 osztály nem érte el a 78%-ot, 1 osztály pedig csak 0,4%-kal maradt el tőle.

A gyenge teljesítmények mögött legtöbbször a képességek és a folyamatos kitartó szorgalom hiánya mellett, érdektelenség húzódik meg mind a szülő, mind a gyerekek részéről.



Ha csak a magyar nyelv, irodalom, matematika, idegen nyelv tantárgyakat veszem alapul akkor ebben a félévben 2 évfolyam (egy évfolyammal kevesebb mint a 2016-17. tanév félévében) nem érte el a 4-es tanulmányi átlagot.



Elégtelen osztályzatot kapott:

2017/2018 15 tanuló (1 alsó tagozatos, 14 felső tagozatos)

2016/2017 22 tanuló (0 alsó tagozatos, 22 felső tagozatos)

2015/2016 29 tanuló (2 alsó tagozatos, 27 felső tagozatos)

2014/15-ös tanév azonos időszakának eredménye: 19 (2 alsó, 17 felső)

2013/14-es tanév első félévében: 22 tanuló (1 alsó, 21 felső tagozat)

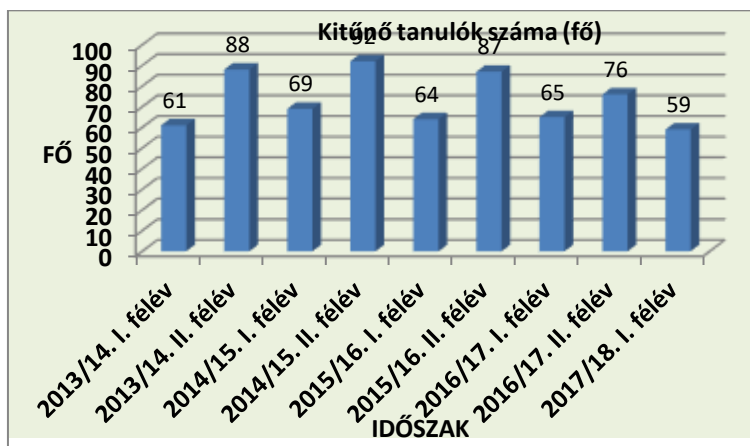
Az azt megelőző tanévben volt 29 a félévkor elégtelenre értékelt tanulók száma.

A legtöbb (5 fő) az 6. c-ben, és (4 fő) a 7.a-ban „buktak”. Ezek az osztályok az előző tanévben ugyan ezeket az adatokat produkálták!

Amit a korábban „összeszedett”, felhalmozott tanulmányi hiányosságok okoznak, kiegészülve természetesen a családi háttér problémáival. Mindezekből szinte következményként látható a legnagyobb probléma a gyerekek többségénél az akaraterő, a kitartás, a munka iránti alázat hiánya!

Bízom benne, hogy tanév végére a gyerekek zömének a hozzáállása javul, akkor csökkenhet a pótvizsgára bocsátottak és az évisméltésre ítélték száma. Természetesen a szülőket továbbra is rendszeresen tájékoztatni kell (lehetőleg írásban), ha nem javul a helyzet. Kérek mindenkit, hogy a maga szakterületén a lehetőségekhez mérten tegyen meg mindent ennek érdekében! Persze vannak olyan területek ahol már eddig is szinte a végső határig elmentünk és még sem jártunk kellő sikerrel. Ettől függetlenül – ha „hozott anyaggal dolgozunk” is – következetesen tovább kell vinnünk nevelő- oktató munkánkat. A változatosabb és az előbb már említett következetes nevelői munkánk nélkül nem fogunk tudni elérni átütő eredményt.

A miniszteri rendelet értelmében nyilván kell tartanunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, ami a 3,00 alatti tanulmányi átlagot elértéket és az előző év átlagához képest 1, 1 tizedet rontott tanulókat érinti: összesen 24 fő felső tagozaton, 1 fő alsó tagozaton. A 25-ből nincs egy sem aki 1,1 tizednél többet rontott az előző évhez képest.



A kitűnők száma:

2017/2018. : 59 fő 11, 4 % (47 alsó, 12 felső) (18,7 % + 4,4%)

2016/2017. : 65 fő 12, 7 % (52 alsó, 13 felső) (20,6 % + 4,8%)

2015/2016: 64 fő – 12,8% (48 fő + 16 fő), (18,3% + 6,7%)

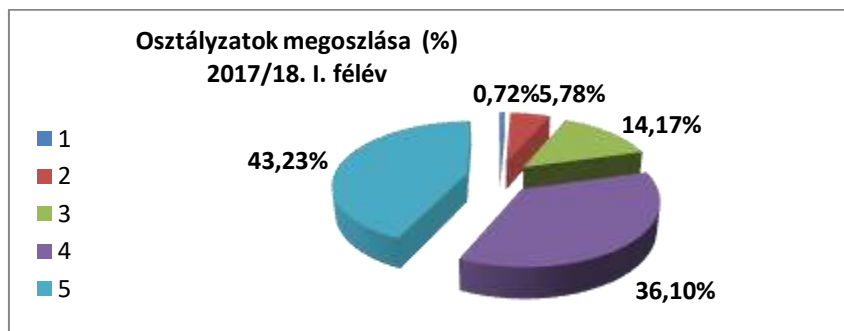
2014/2015.: 69 fő – 13,6% (54 fő + 15 fő)

2013/2014.: 61 fő – 12% (50 fő + 11 fő)

2012/13-ben: 70 fő (58 fő + 12 fő)

2011/12-ben: 69 fő (53 fő + 16 fő)

Alsó tagozaton továbbra is 50 fő körüli a kiemelkedő eredményt elérő tanuló, felsőseink sajnos most sem érik el az 5 %-ot. Úgy gondolom, hogy a felső tagozatban benne van a lehetőség a 2-3 %-os javulásra. Én az 5-7% közötti eredményt gondolom reálisnak, mivel iskolánk tanulóinak összetétele átlagos.



Az osztályzatok megoszlása megmutatja, hogy a lezárt tantárgyak jegyei milyen %-ban oszlanak meg. Az osztályzatok száma a következő:

5	2230
4	1862
3	731
2	298
1	37

összesen: 5158

Tanulási nehézséggel küzd: SNI 10fő, BTMN 63 fő – fokozott odafigyelés szükséges, mivel tovább nőtt a BTMN-esek száma.

Első osztályosok eredménye (56 fő):

kiválóan teljesített	42 fő, ebből kitűnő 14 fő
jól teljesített	11 fő,
megfelelően	2 fő,
felzárkóztatásra szorul	0 fő.

Az előző évihez hasonlóan a középmezőny látszik erősödni, és biztató jel a két szélsőérték közötti a „kiválóan teljesítők” 14 gyerek, míg felzárkóztatásra egyetlen gyerek sem szorul. Magyar és matematika tantárgyakból továbbra is szükséges a fejlesztés! Az 1. b osztályból 4 tanuló jár ezeken az órákon a fejlesztő pedagógushoz, 1 fő pedig gyógypedagógushoz!

A 8. osztályosok beiskolázásával kapcsolatos teendők most folynak. Az osztályfőnökök számára különösen sok munkát jelent: nemcsak az adminisztráció, de a gyerekek s főleg a szülők meggyőzése a leginkább megfelelőnek tűnő középfokú intézmény kiválasztásában.

A központi felvételi vizsga lezajlott (az eredmények már megtekinthetők, a napokban várjuk vissza az értékelő lapokat).

Összegezve a tanulmányi munkát: Meglátásom szerint a középréteg kezd szélesedni, erősödni ami szerintem jót tesz az iskolának. Ezt a statisztikából a következők támasztják alá – csökkent a bukások és a kitűnő tanulók száma, az iskola tanulmányi átlaga viszont emelkedett! Ezért nagyjából elégedettek lehetünk a tanulmányi munkával, (nyilván kivételek az elégtelen osztályzatok – de azt kell mondjam több esetben az

nem csak rajtunk múlik), s azt elismerően meg kell említeni, hogy nem csak a gyengék felzárkóztatására mozgósítunk sok-sok energiát, hanem a tehetséggondozásra is. A jó teljesítmények, versenyeredmények mögött is a kollégák néha erőn felüli lelkiismeretes munkája van.

Szorgalmi átlagunk : 85,47 % (91,08 alsó, 79,86 felső)

– ebben az évben számomra úgy tűnik, mintha reálisabban értékeltük volna a gyerekek szorgalmát.

2016-17. tanév: 85,2 % (90,6% alsó, 79,8% felső)

2015-2016. tanév : 87,8% (alsó 90%, felső 85 %)

2014-15. tanév félévkor: 82,75% (88% alsó, 77,5% felső)

2013-14 első féléves adatok: 81,35% (87,7% alsó, 75% felső)

A tanulmányi eredmény mint az előbb megnéztük a legmagasabb az utóbbi 5 évben, a szorgalmi átlag viszont most azért reálisabb, mert tavaly túlértékeltek a gyerekeket, hiszen nem értünk el ilyen jó átlagot, mégis magasabb volt a szorgalmi átlag.

Magatartási átlag: 89,22 (89,44 alsó, 89,01 felső)

2016-17: 90 % (90,8 % alsó, felső 89,2 %)

2015-16: 87,5 % (90 % alsó, 85 % felső)

2014-15: 89,85% (90% alsó, 89,5% felső)

2013-14: 88,4% (88,75% alsó, 87% felső)

2012-13: 88,7 % (90,5 % alsó, 86,5 % felső)

Teljesen reálisnak tartom, mivel nagy kirívó magatartási problémák sem a felső sem az alsó tagozaton nem voltak, kivéve egy-két olyan gyereket, melyek speciális külön esetek.

Dicséreték					Büntetések			
Alsó tagozat		Felső tagozat			Alsó tagozat		Felső tagozat	
<i>db</i>	<i>fő</i>	<i>db</i>	<i>fő</i>		<i>db</i>	<i>fő</i>	<i>db</i>	<i>fő</i>
330	132	138	90	szakt.	27	20	104	69
263	155	166	123	ofó-i	33	21	52	32
63	53	126	92	ig.szintű	0	0	5	2

Alsó tagozat:

dicséreték – jelentős mértékben növekedett a megdicsért gyerekek (54 fővel), és a szaktanárik száma (211 db-val),

– az osztályfőnökit kapott gyerekek száma alig változott (13-val csökkent), viszont nagymértékben csökkent a darabszám (144db-val),

– tovább növekedett, viszont az igazgatói szintű dicséreték száma (9-vel) és a megdicsért gyerekeké is (6-val).

büntetések – az alsó tagozaton most nem volt igazgatói szintű, de az osztályfőnökök száma a gyerekekével együtt növekedett

Felső tagozat:

dicséretek – megduplázódott az igazgatói szintű dicséret

büntetések – Csökkent az osztályfőnöki és szaktanári büntetések száma, igazgatói szintű büntetést 2 fő kapott összesen 5 db-ot.

Kérem, hogy a szülőt bármilyen probléma esetén írásban tájékoztassátok (telefonon csak nagyon sürgős esetben, szükség esetén a mozaNaplón keresztül vagy írásban hívjátok be – hivatalos levélben).

Erre a saját érdekünkben is szükség van (írásos nyoma van a jelzésnek).

A mulasztott napok száma:

2017/18-ban: 1753 nap (876,6 nap alsó, 876,4 nap felső) mulasztási átlag 3,35 nap

2016/17-ben: 2874 nap (1261 alsó, 1613 felső tagozat) mulasztási átlag 5, 48 nap (4, 65 nap alsó, 6,3 felső tagozat) ez nagyon magas, ha megnézzük az utóbbi 5 év eredményét.

2015/16-ban: 1848 nap (712 nap alsó tagozat, 1136 nap felső tagozat)

2014/15-ben: 2162 /988 alsó tagozat, 1174 felső tagozat)

2013/14-ben: 2177 (1098 alsó tagozat, 1079 felső tagozat)

2012/13-ban: 1651 (779 alsó tagozat, 872 felső tagozat)

Igazolatlan hiányzás : 2 nap (csak alsóban) tavaly 3 nap, előtte 2, korábban 14 nap

Felzólítás, feljelentés: 0 db tavaly 1 db előtte 6, korábban 8 db

Nem mulasztott: 91 fő (56/35), tavaly 77 fő (47/30), előtte 106 fő (63/43), korábban 90 tanuló

Napközis és iskolaotthonos alsós tanulók száma: 239 fő (majdnem mindenki)

felső tanulószoba: 60 fő

Testnevelés alól felmentett tanuló: 5 fő (2 alsó, 3 felső tagozat), úszás tantárgyrész alól: 9 fő (3 fő alsó, 6 felső tagozat)

A mindennapos testnevelés (heti 2 óra) alól: 44 fő (3/41)

Különböző tantárgyak tantárgyrésze alól felmentett: 19 fő (2 fő alsó, 17 fő felső)

Fejlesztő pedagógushoz, gyógypedagógushoz jár: 49 fő (36 fő alsó, 13 fő felső)

Felzárkóztató foglalkozásra jár: 109 fő (53 fő alsó tagozat, 56 fő felső tagozat)

Az alsó tagozaton valamennyi osztályban órarendbe épített felzárkóztató foglalkozás van. Felső tagozaton az emelt szinten tanulók kivételével a fő tantárgyakból a 6. és 8. évfolyamon (magyar, matek, angol)

mindenkinek lehetősége volt órarendbe iktatott „+” foglalkozásra, de a 6. évfolyamon csak magyarból és angolból, 8. évfolyamon magyarból és matematikából választották ezeket valószínűleg a felvételi miatt.

Jó, hogy a napköziből nagyon kevesen morzsolódnak le év közben. Ez a tény visszaigazolja, hogy a napköziben folyó munka kiemelt kezelése, a tanulási foglalkozások jó szervezése eredményesnek mondható: a szülők nagy része örömmel veszi, hogyha nem kell még otthon is tanulni a gyerekekkel.

A tanulók 16 óráig tartó kötelező foglalkoztatása az alsó tagozatban a napközis és iskolaotthonos foglalkoztatás miatt nem jelentett problémát a szülők számára. A felső tagozatban az 5 és a 7-8. évfolyam használta ki ezt lehetőséget a legnagyobb mértékben. Mindkét csoportban 30-30 beiratkozott tanulóval zajlik a tanulószobás munka. Tanulmányi átlagok: 1. csoport 79,9 %, 2. csoport 74,96 %.

Rendezvényeink igényesek, színvonalasak voltak, mind tartalmukban mind kivitelezésükben egyaránt. Kiemelem a tanévnyitó ünnepélyt, a Teadélutánt, az okt. 23-i műsort, a Suli-napokat (igaz, a nagyvetélkedő most meg sem közelítette a korábbiakat), az adventhez kapcsolódó rengeteg alsós programot. Az immár 5. éve kezdeményezett és ebben az évben is megszervezett adventi gyertyagyújtást, közös karácsonyi köszöntést és éneklést. (Bár ebben az évben a hangosítás finoman szólva sem volt tökéletes.) A vidám jó hangulatú „Halloween party-t, és a pénteki farsangi mulatságot.

Mindezek nem sikerülhettek volna ilyen jól, ha nincs a kollégák összefogása, egymás munkájának segítése, megbecsülése, ötleteik megosztása az éppen esedékes cél érdekében.

A félév során megtörtént az iskola tanfelügyeleti ellenőrzése.

Kidolgozásra került a helyi értékelési rendszer, mely következő évek iskolai differenciált bér és a pótlékok emelésének az alapját képezi. Ennek egyik jelentős részét képezi az óralátogatások tapasztalatai, a hospitálások és a egyéb ellenőrzések. A törvényi előírásnak megfelelően folytatta a munkáját a Belső ellenőrzési csoport, kialakította az éves Önellenőrzési tervét.

A félév során az ellenőrzési tervnek megfelelő óralátogatásokat ha kisebb csúszásokkal is, de sikerült teljesíteni. A vezetőség részéről a szándék meg van (mindenkihez legalább még egyszer szeretnénk eljutni, a II. félévben is – az ideális a minimum 2 órai hospitálás, látogatás). Mindenkit arra kérek, hogy továbbra is saját érdekében (hogy hiteles tudjon maradni mindenki szemében), lelkiismeretesen végezze munkáját. Felkészülten, pontosan kezdje az óráit, elérhető legyen ügyeleti posztján, pontosan vezesse adminisztrációit.

Végül az iskolavezetés nevében köszönöm a gyerekek érdekében végzett munkátokat, valamennyi segítséget, a támogató ötleteket, felajánlásokat, amiket az iskolavezetés felé nyújtottatok. A biztató tekinteteket, szavakat és tetteket, melyek erőt adtak és adnak a munkánkhoz. Remélem nekünk is sikerült átsegíteni benneteket az éppen adódó nehézségeiteken, bátorítást adni a további munkához, felvidítani, megszínesíteni – ha csak egy pillanatra is a sokszor mókuserékben érzett őrlődés nehéz napok pillanatait!

Meggyőződésem, hogy a bizalom (bízni a másik tudásában, munkájában emberségében) a legnagyobb érték a munkatársi kollegiális viszonyban! Csak a bizalom segítségével lehet csapatban dolgozni, összefogni, és közösen új, építő, felemelő dolgokat összehozni, szárnyalni, önmagunk megbecsüléséért, iskolánkért és nem utolsósorban tanítványainkért!

4. A következő félév kiemelt feladatai:

- Március 15-ei ünnepség
- Továbbtanulás (felvételi lapok elkészítése, felvételik)
- Nyíltnapok
- Beiskolázás (iskolakóstolgotók, beiratkozás)
- A különböző tanulmányi versenyek

- Különböző témahetek
- Pedagógus minősítések (jelentkezés),
- Diákolimpia versenyei
- Különböző felmérések (NETFIT, kompetencia, idegen-nyelvi)
- Gyereknap
- Osztálykirándulások
- Tanévzárás (adminisztrációk, ünnepélyek)
- Tantestületi kirándulás

Végül a tanévnyitó értekezleten elmondott Dr. Raschburg Jenő idézetet továbbra is aktuálisnak gondolom.

„Nem prédikációkkal nevelünk. A pedagógusnak úgy kell viselkednie, ahogy a gyerektől elvárja, és ugyanolyan értékek szerint kell élnie, amilyen értékeket a gyerekeknek át szeretne adni. Ha nem így történik, akkor bármi, amit mond, csak felesleges szócséplés.”



Végül a tavaly bevált jó receptet idén is jó szívvel ajánlom mindenkinek:

Nyugalmas, de sikeres II. félévet kívánok mindenkinek!

Mellékletek:

1. számú melléklet: intézményi statisztika
2. számú melléklet: alsó tagozatos nevelési munkaközösségi beszámoló
3. számú melléklet: felső tagozatos tanulmányi munkaközösség szakmai beszámoló
4. számú melléklet: angol-matematika munkaközösség beszámoló

1. számú melléklet:

BESZÁMOLÓ MELLÉKLET 2017-18. tanév I. félév

- **Iskolai létszám összesen:** **525 fő**
- **Magántanuló** **9 fő**
- **Napközi otthonos** **158 fő**
- **Tanulósobás** **58 fő**
- **Iskolaotthonos** **81 fő**
- **SNI** **9 fő**
- **BTMN** **58 fő**
- **Első osztályosok eredményei**
 - Kiválóan teljesített 42 fő, ebből kitűnő 14 fő
 - Jól teljesített 11 fő
 - Megfelelően teljesített 2 fő
 - Felzárkóztatásra szorul 0 fő
- **Kitűnő tanulók száma:** **59 fő** (47 alsó, 12 felső)
- **Bukott tanulók száma:** **15 fő** (1 alsó, 14 felső)
 - **Több tárgyból bukott tanulók száma:** 10 fő (felső)
- **Lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulók száma:** 25 fő (1 fő alsó, 24 fő felső)
- **Iskolai szorgalmi átlag:**

<u>2014-15:</u>	82,75 % (88 % alsó, 77,5 % felső)
<u>2015-16:</u>	87,8 % (90 % alsó, 85% felső)
<u>2016-17:</u>	84,85 % (90,5% alsó, 79,1% felső)
<u>2017-18. I. félév</u>	85,48 % (91,08% alsó, 79,87% felső)
- **Iskolai magatartás átlag:**

<u>2014-15:</u>	89,85 % (90 % alsó, 89,7 % felső)
<u>2015-16:</u>	87,5% (90% alsó, 85% felső)
<u>2016-17:</u>	89,6% (90,64% alsó, 88,43% felső)
<u>2017-18. I. félév:</u>	89,21% (89,4% alsó, 89,02% felső)

Dicséretetek

Büntetések

<u>alsó tagozat</u>		<u>felső tagozat</u>			<u>alsó tagozat</u>		<u>felső tagozat</u>	
db	fő	db	fő		db	fő	db	fő
330	132	135	92	szaktanári	27	20	93	63
263	151	159	123	osztályfőnöki	33	21	51	33
63	53	122	98	igazg. szintű	0	0	4	2

- **Mulasztott napok száma:**

2014-15:	2162 (988 alsó tagozat, 1174 felső tagozat)
2015-16:	1848 (712 alsó tagozat, 1136 felső tagozat)
2016-17:	5600 (2468 alsó tagozat, 3132 felső tagozat)
<u>2017-18. I. félév:</u>	1753 (877 alsó tagozat, 876 felső tagozat)
- **Mulasztási átlag: 3,35 nap (3,47 nap alsó tagozat, 3,23 nap felső tagozat)**

➤ Igazolatlan hiányzás:	1(1/0) nap	2,8 (0/2,8) nap	2 (0/2) nap	14 nap
➤ Felszólítás, feljelentés:	0 db	2 (0,2) db	6 db	8 db
➤ Nem mulasztott:	91 (56/35) fő	13 (8/5) fő	106(63/43) fő	90 fő

- **A 16 óráig tartó foglalkozást igénybe vevők száma:**

- Alsó tagozat: 239 fő
- Felső tagozat: 60 fő

- **Testnevelés alól felmentett:**

- 5 fő (2 fő alsó tagozat, 3 fő felső tagozat)
- Úszás tantárgyrész alól felmentett:
9 fő (3 fő alsó tagozat, 6 fő felső tagozat)

- **Különböző tantárgyak tantárgyrésze alól felmentett:**

19 fő (2 fő alsó tagozat, 17 fő felső tagozat)

- **Fejlesztő pedagógushoz, gyógypedagógushoz jár:**

49 fő (36 fő alsó tagozat, 13 fő felső tagozat)

- **Felzárkóztató foglalkozásra jár:**

53 fő (53 fő alsó tagozat, 0 fő felső tagozat)

2. számú melléklet:

BESZÁMOLÓ MELLÉKLET 2017-18. tanév I. félév

Alsó tagozat- I. félévi beszámoló 2017/18.

Nincs új a Nap alatt: megint eltelt egy iskolai félév. Kinek-kinek vérmérséklete szerint- „kutyából nem lesz szalonna”!

Oktatás

- *maximálisan*, erőn felül, mindent bedobva: tanító- fejlesztőpedagógus-gyógypedagógus- és mindenki, aki él és mozog. Ez SZUPER! Sok időben, sokszor, sokszor a gyerek szabadidejének a rovására, az helyett?!

- *differenciáltan, csoportban, párban, kooperatívan*, vagyis azt a sok-sok mindent egy kicsit izgalmasabban, érdekesebben; néha magasabb évfolyamon is folytatva- NÉHA!

- *hagyományos módszerekkel*- legtöbbször, még mindig, csak azért is!

- *interaktív táblával, lappal, projektorral, PPT-vel*- digitális világ, digitális oktatás.

Nevelés

Kimagaslóan nagy a felelősségünk a pedagógia területén. Tíz éves koráig a gyerek még fogalma sincs, hogy kicsoda. A szülők, a pedagógusok mondják meg, ők állítják be, hogy a gyerek hogyan tekintsen önmagára, és arra, hogy mire alkalmas, mire képes a világban. Az, hogy képes lesz-e bízni magában, megizmosodik- e önbecsülése, jelentős részben azon múlik, hogy milyen visszajelzést kap pl. az iskolában. A **bátorító pedagógia** sikeres irányzata szerint rettentően fontos, hogyha a gyerek jól teljesít, megdicsérjük, kimondjuk azt, hogy nagyon ügyes vagy, ha pedig valami nem megy, úgy reagálunk, hogy semmi baj, ez eleinte nekem sem ment- csak csináld, gyakorold, lesz az még jobb is! Sose mondjuk neki, hogy hülye! (Sokan egyébként csak kínjukban, tehetetlenségükben beszélnek így, de ezt még felfokozott idegállapotunkban sem mondhatnánk, mert igen ártalmas!)

A nevelés – ha belegondolunk- igazából NÖVELÉS, a gyerekekben meglévő lehetőségek növelése, kibontakoztatása. A bátorító nevelés azt üzeni, hogy fedezd fel a gyereket, bátorítsd, erősítsd meg amiben jó, hogy a magával hozott tehetsége, hajlama és ügyessége kibontakozhasson. Akár életre szólóan önbizalomhiányossá tehetünk egy gyereket, ha folyton olyasmiket mondunk neki, hogy úgyse fog menni.

Pedig sok mindenre képesek vagyunk mi is pedagógusok! Mondjuk változni! VÁLTOZTATNI!

- *egyre többet*- mert mintha kimaradt volna OTTHON,
- *egyre többször*- mert nem akarja megérteni (hogy is érthetné, ha csak most hallja először)
- *egyre zaklatottabban*, mert annyi időbe és energiába kerül, amit másra tudnánk fordítani.

- ✓ *megtanítottuk*, amit első félévben kellett,
- ✓ *felzárkóztattuk*, akit kellett,
- ✓ *gondoztuk* a tehetségét, akinek kellett,
- ✓ *versenyre* is készítettük, akit kellett,
- ✓ *hospitáltunk* és feltettük, mert kellett.

Nem kellett, de csináltuk (mert erre is szükség van):

- ✓ *megbeszéltük* az udvaron, mert csak ott érünk rá,
- ✓ *megnéztük/meghallgattuk* a kolléga óráját, mert mindenből tanul az ember,
- ✓ *kinyomtattuk, lamináltuk*, mert jó lesz az máskor is,
- ✓ *egyezettünk* az osztályfőnökkel a fránya kiskamaszok miatt, kb. úgy heti szinten,
- ✓ *megnyugtattuk* a szülőt (meg magunkat is!), hogy minden csak átmeneti, és majd elmúlik, vagy lesz még rosszabb is,
- ✓ *büszkék voltunk*, ha jót hallottunk a régi gyerekeinkről, osztályainkról (sokszor jöttek, sokszor mondták),
- ✓ *elgondolkodtunk*, hogy miért pont a töri vagy a matek? , hisz mi mindent és mindig, vagy nem mindent és nem mindig?
- ✓ *újraterveztünk*, mert nem volt, nem lett, elromlott, kimúlt, nem is lesz!

De remélem, hogy a második félévben is lesz:

- ✓ empátia, segítőkészség, dorgálás, jó ízű nevetés, tapasztalat- és véleménycsere, gondoskodás, odafigyelés, stb., stb., stb.

Lovasné Tóth Anikó

alsós mk.vez.

3. számú melléklet:

BESZÁMOLÓ MELLÉKLET 2017-18. tanév I. félév

FELSŐS SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG

Szakmai beszámoló 2017/2018. tanév 1.félév

Ennek a beszámolónak az alapja egy néhány héttel ezelőtt elkészített kérdőív összegzése, mely a munkaközösségünkben elvégzett pedagógiai tevékenység értékelése. A kérdések a munkaközösség és a munkaközösség tagjainak munkájára vonatkoztak.

Ennek eredményét szeretném most ismertetni.

A munkaközösség szakmai munkáját a kollégák egy ötfokú skálán jónak ítélték meg, megfelelőnek tartják a belső kommunikációt. Arra a kérdésre, hogy mely területeken érzik szükségesnek a fejlesztést, a válaszolók döntő többsége az eszközpark fejlesztését, a módszertani tudás bővítését, néhányan a tehetséggondozást és felzárkóztatást fogalmazták meg.. A belső tudásmegosztás lehetőségét sokan szükségesnek érzik, akár szakmai nap keretében is, és igény mutatkozik egy” jó gyakorlatok gyűjteményére” is munkaközösségi szinten.A tehetséggondozás és felzárkóztatás tanórai differenciálással és tanórán kívüli felkészítéssel, otthoni feladatokkal történik, ahol erre nincs külön órakeret.Az óralátogatások visszacsatolása objektív, segítő, fejlesztő jellegű. Munkaközösségünk erősségei az alábbiak:összetartás, egymás segítése, jó tapasztalatok megosztása, terhelhetőség, versenyeztetés, jó kommunikáció, kreativitás, változatos program kínálat.

Ahol fejlődni kellene a hatékonyság, az arányosabb munkamegosztás a kollégák véleménye szerint.

A egyéni szakmai munka erősségeinél az alábbiak fogalmazódtak meg:

- magas szintű szaktárgyi tudás
- egyéni felkészítés
- nagy szakmai tapasztalat
- következetesség és kitartás
- gyakorlat orientáltság, tanulókísérletek
- kooperatív technikák alkalmazása

- a tanórai fegyelmezett munka
- önképzés igénye
- mások munkájának elismerése
- rugalmasság, kreativitás
- a szülőkkel való jó kapcsolatra törekvés
- versenyekre felkészítés
- IKT rendszeres használata

Az egyéni fejlesztési lehetőségeknél elsősorban az IKT eszközök rendszeres használatának az igénye. Van olyan kolléga, aki a figyelemzavaros, hiperaktív tanulók kezelésében szeretne fejlődni, van olyan, akinek az órai fegyelem megteremtése jelent kihívást, van, aki a kreativitását, illetve a kompromisszumkészségét fejlesztené.

Mindennapi munkánkat gátló jelenségek az alábbiak:

- rendszeres felszerelés és házi feladat hiány
- tiszteletlenség
- a tanulás, a tanulmányi eredményesség tekintetében a szülői felelősség hiánya
- kedvezőtlen szülői hozzáállás a magatartási problémák megoldásában
- a tanulói érdeklődés hiánya, motiválatlanság
- nem megfelelő szorgalom
- szülői következetlenség

Eredmények a tanulmányi és sportversenyeken

Városi eredmények

verseny neve	versenyző neve	felkészítő
informatika verseny 2.hely	Járvás Kerecsen, Kis Ádám, Varga Ádám, Bán Szilárd	Malomsoki Anita
Eötvös kupa fiú kosárlabda 1.hely		Pólya Éva
BTTE játékos váltóverseny 1. hely		Gremberger Attila

Körzeti, területi eredmények

verseny neve	versenyző neve	felkészítő
VMG matematika- fizika verseny	Molnár Vince 5. hely Bán Szilárd 7.hely Belényesi Máté 8. hely	Kiss Ferenc
VMG biológia verseny	Veszélka András 2. hely	Salamonné Lászka Emília
VMG történelem verseny	Giricz Bálint	Pluhár Márta
körzeti leány kézilabda diákolimpia 1. és 2. hely		Pápay Ágnes
körzeti játékos		Gremberger Attila

váltóverseny 1. hely		
-------------------------	--	--

Megyei eredmények

verseny neve	versenyző neve	felkészítő
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny 2. hely	Baranyi Szabolcs, Bán Szilárd, Herkli Dominika, Molnár Vince	Bálint Ákosné
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny 2.hely	Bánkuti Sára, Fábián Péter, Ruff József, Varga Virág	Petróczi Marianna
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny 3. hely	Bánkuti Barnabás, Indig Fanni, Tapasztó Hédi, Belényesi Dóra	Bálint Ákosné

Köszönet kollégáimnak a szép eredményekért!

A versenyek java még előttünk áll, van még bőven tennivalónk a felkészítésben. A magyar központi felvételi eredményeket még nem ismerjük pontosan, a gyerekek elmondása alapján jól sikerültek. Ennek elemzése az évvégi beszámoló egyik feladata lesz.

Az elmúlt félévben voltak sikeres és sikertelen pályázataink. A Kinder Sport Extra pályázaton sportszereket nyertünk, melynek kiszállítása folyamatban van. A hatodik évfolyam növénytan terepgyakorlatát, melynek anyagi fedezetét városi pályázatból biztosítjuk, tavaszra halasztottuk az őszi kiszámíthatatlan időjárás miatt. Az iskolai sítábor költségeit csökkentette a sikeres városi pályázatból befolyt összeg, illetve a MTTOE által biztosított támogatás. A 6.b és 6.c osztályokkal megtettük az előkészületeket a Határtalanul pályázathoz, melyet a következő tanév hetedikeseinek írt ki az EMMI.

A munkaközösségünkben tevékenykedő osztályfőnökök igyekeznek tartalmas és változatos programokat szervezni osztályaiknak, köszönet ezért nekik. Köszönet Attilának, aki lukas óráiban a tornaszekrények biztonságossá tételében ügködött és mindenkinek, aki munkájával gazdagította pedagógiai tevékenységünket.

2018. 02. 03.

Szabóné Peretsényi Krisztia

munkaközösségvezető