



Érdi Tankerületi Központ PA4501
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767

Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu

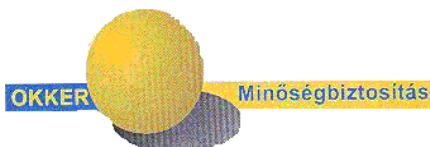
TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2017/18. TANÉV

Százhalombatta, 2018. június 27.

Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
Tel./Fax: 06 23/354-192
2440 Százhalombatta
Damjanich út 24.

Hegedűs Roland
Hegedűs Roland
intézményvezető



Vezetői beszámoló

Ebben a tanévben is komoly munkát tudhatunk magunk mögött: terveztünk, szerveztünk, küzdöttünk (gyerekekkel, szülővel, kollégával), bosszankodtunk, szenvedtünk, izgultunk és örültünk az eredményeinknek, a sikereinknek, nem utolsó sorban és mellesleg neveltünk, tanítottunk.

Igyekezünk a tanulóinknak megadni mindazt a többletet, ami segítette kibontakozásukat, amitől az „egyesiskola” az EGYESISKOLA az egyedi közvetlen gyerekbarát és sajtóságos, családi légkörével és az általa támasztott követelményeivel. Ebben a többletben benne van tantestületünk többségének pozitív személyisége, a nevelés-oktatást segítők áldozatos munkája és az iskola valamennyi dolgozójának segítőkészsége.

Sikerült megtartanunk mind a nevelés mind az oktatás területén a korábbi évtizedekben kialakított és egységes követelményszintet, melyet az idei tanév kiváló eredményei támasztanak alá. A tanév elején az újonnan érkező kollégákkal szeptembertől hiánytalan szakterületekkel sikerült a tanévet elindítani, amely sajnos a tanév közben távozó (ráadásul fiatal) kollégánő pályaelhagyásával felborult. A helyére érkező kolléga a hozzáfűzött reményeket nem váltotta be, mindamelllett az eddig vezetésem alatt nem alkalmazott állandó túlmunkát kellett egy kollégának elrendelni.

Tovább nehezítette a szakmai munkát a tantestület összetétele miatti (az ideiglenes és állandó megbetegedések) magas pedagógushiányzás, ami az amúgy is jó és folyamatos munkát végző pedagógusok terhelését időnként nagyon-nagyon megemelte.

Mind ezek ellenére kimondottan sikeres évet zártunk az oktató munka eredményessége és a gyermekeink neveltsége területén is.

Kollégák a korábban említett nehézségek ellenére nemcsak a munkatervben szereplő feladatokat vállalták a tanév során, hanem azon túlmenően a gyerekek érdekeit szem előtt tartva más programokat is biztosítottak iskolásainknak.

Nagyon pozitívan értékelték a kollégák is a központi digitális fejlesztést (SWOT analízis).

SWOT analízis-ben újonnan erősségként szerepel a vezetői tolerancia, kreativitás, digitális felszereltség, nyitottság, az iskola értékelési rendszere, újak patronálása. Az analízisben nagyon jól tükröződik a korábban említettek mind a gyengeség, lehetőség, a veszély területén is.

A nyári felújítások, karbantartások során igyekszünk majd a gyengéségnél és lehetőségnél említett hiányosságokat lehetőségeinkhez mérten kiküszöbölni, ezeket az iskolavezetősége is reálisnak tartja.

1. Pedagógiai folyamatok

✓ *Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról*

Munkánk során a színvonalas oktató-nevelő munkára törekedtünk. Ennek érdekében tartottuk a helyi szakmai továbbképzéseket, ahol új módszerekkel, nevelési lehetőségekkel ismerkedtünk meg. A „jó gyakorlat”-ok átadásával és bemutatásával szakmai munkánkat szeretnénk színesebbé, eredményesebbé tenni.

Az éves munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem a tanév során menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az iskola nevelő és oktató munkájába. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekezünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.

A 2017/2018. tanévben elsődleges célunk az volt, hogy tanítványaink eleget tegyenek a tantervi követelményeknek.

- Pedagógiai Programunkban a környezeti és egészségnevelést kiemelt feladatként kezeljük. A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztésére a tanulmányi és osztálykirándulásokon volt kiemelt lehetőség. Környezeti nevelésünk fontosságát bizonyítja, hogy az idei tanévtől ÖKO iskolaként működünk. Az egészségneveléssel kiemelt programként projektnapon foglalkoztunk.

Csatlakoztunk a „Fenntarthatóság, környezettudatosság „témahéthez.

- A 16 óráig tartó foglalkoztatás az első – második évfolyamon iskola otthonos és napközi otthonos formában szerveztük meg. A harmadik – negyedik évfolyamokon napközi otthonos, míg a felső tagozaton igényeknek megfelelően tanulószobai foglalkozás keretében valósítottuk meg.

Az alsó tagozaton szinte 100%-os volt a részvétel. (Csak 5 gyerek nem napközis.)

A felső tagozaton 2 tanulószobás csoportot alakítottunk ki, 61 fővel, ami a gyerekek 25,7%-a.

- Kiemelt feladatként kezeltük a tanulóink képességek szerinti fejlődését. A tehetségek kibontakoztatását, a tanulmányi versenyekre való felkészülést a szakkörök munkája segítette, míg a felzárkóztatásra az alsó tagozaton rendszeres egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon került sor.

- Ebben a tanévben is megvalósítottuk azokat a programokat, amelyek a mindennapi mozgást és az egészséges életmódot biztosították diákjaink részére.

- „Kézilabda az iskolában” (MKSZ program), „Suli kézilabda” (Érdi VSE programja), „Kölyök atlétikai program” (MASZ programja), „Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben” (TÁMOP-3.1.19-15/1-2015-001 azonosító számú kiemelt projekt)

✓ *Az intézmény alapidokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) módosításának okáról szóló beszámoló*

Az intézmény alapidokumentumai a 2017/18-as tanévben módosításra kerültek:

Pedagógiai Program, Házirend – fejtetű fertőzés esetén a védőnő és a szülők kapcsolata, az együttműködés fontossága. IPR kivétele, mivel nem használjuk.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

✓ *Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni*

A tanulók szociális helyzetért, a problémák időben történő feltárását, a segítségnyújtást az osztályfőnökök végezték (személyes elbeszélgetéssel és különböző osztályprogramokhoz kapcsolódó pedagógus-szülő találkozók).

Problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk. Több esetben is behívtuk őket az iskolába, ahol nemcsak az osztályfőnökök, hanem az iskolavezetősége is részt vett.

Az osztályfőnökök a tanulók érdekében munkájukat összehangoltan látták el a hatósággal, a szülőkkel és a kollégákkal.

✓ *Gyermekvédelmi munka áttekintése*

A gyerekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Az iskolai könyvtárat rendszeresen látogatják alsós tanulóink, rendszeresek a könyvtári órák. A városi könyvtárral is szoros az együttműködésünk, osztály szinten történnek könyvtárlátogatások, könyvtári foglalkozások.

A szülői munkaközösség tagjai aktívan segítik munkánkat, rendszeresen részt vesznek és segítenek az iskola által szervezett programokban.

Iskolánkban működik a „Gyermekekért Alapítvány”, mely a színvonalas oktató-nevelő munkánkat anyagilag támogatja (továbbképzések tiszteletdíja, eszközök beszerzése, tanulmányi versenyek nevezési díja, hátrányos helyzetű tanulók támogatása...).

Két tanulónk szülője tett nyilatkozatot a polgármesteri hivatalnál a hátrányos helyzetről, melyből egy tanuló nevelőszülőnél van elhelyezve.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

A 2017/18-as tanévben iskolánk valamennyi tanulója ingyenesen kapta a tankönyvet. Iskolánkban az étkeztetést a P. Dusmann látja el. A Polgármesteri Hivatal által hozott kedvezményre jogosító határozatokat a VCSGK (GEI) tartja nyilván.

Szociális problémák, deviancia

A társadalmi problémák a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan ebben a tanévben az 5-6. évfolyamnál jelentkeztek.

Sikerült megőrizni az év nagy részében a hagyományosan jól működő osztályközösségeket, melyek hozzájárultak a deviáns viselkedések csökkenéséhez iskolánkban. Az igazolatlan hiányzások száma nagyon lecsökkent iskolánkban (1 nap). Ebben a tanévben HHH-s tanulónk nem volt. (3. számú melléklet → Táblázatok /1. sz. táblázat/)

Prevenációs munka

Rendszeres a kapcsolat a Városi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a jelzőrendszer tagjaival. Rendszeres kapcsolatban állunk a helyi Rendőrőrsrel, folytatódott az iskolarendőr és az „Egy iskola egy polgárőr” program.

Egészségnevelés – prevenációs programok:

Sulinapok keretein belül – Egészségnap

Iskolai védőnő előadásai:

Első évfolyamon: helyes fogápolás

Alsó tagozaton és az 5. évfolyam: egészséges táplálkozás

6-7. évfolyam: nemi éréssel kapcsolatos felvilágosítás, iskola védőnő

8. évfolyam: drog prevenációs program, AIDS-világnapja alkalmából rendezett konferencián részvétel.

Egyéb előadások, programok:

5-6. évfolyam: Az internet veszélyei (Érdi Rendőrkapitányság szervezésében).

6-7. évfolyam: Közlekedési és balesetbiztonsági előadás és gyakorlatok (Magyar Autóklub).

8. évfolyam: rendőrségi előadások

✓ *Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei*

Programsorozatok (melyek több hónapon át tartottak):

- Iskolakóstolótató és nyílt napok (óvónők, szülők számára)

- Légy ügyes és találékony (városi szintű elsős évfolyamok találkozója)

- Tankerületi szintű „OKOSKODÓ” matematikai verseny 1-4. évfolyamon

<u>Szeptember:</u> Tanévnnyitó ünnepség	<u>December:</u> Teadélután Adventi gyertyagyújtás alsósok karácsonya DÖK Mikulás, „Sulinapok” Alapítványi Bál	<u>Április:</u> Költészet napi megemlékezés Környezetvédelmi nap Fenntarthatósági hét
<u>Október:</u> Papírgyűjtés Az állatok világnapja Október 6-i és 23-ai megemlékezés Pályaorientációs nap	<u>Január:</u> Sítábor Félévzárás (közös „bizonyítványosztás”) Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról	<u>Május:</u> Osztálykirándulások Gyereknapi Országos informatikai verseny döntője „Suli kézilabda dzsembori” 7. évfolyamon matematika vizsga Polgárvédelmi bemutató
	<u>Február:</u> Farsangi multság Kommunista diktatúra áldozatairól megemlékezés	
<u>November:</u> Egészségnap, Halloween Nyílt nap az első évfolyamon Pável Nándor emléktábla avatása	<u>Március:</u> Március 15-i ünnepség Nyílt nap, Papírgyűjtés Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás Iskola kostolótatók	<u>Június:</u> Nemzeti összetartozás napja „Fuss egy könyvért!” Sportnap, Ballagás, Tanévzáró Osztályozó értekezlet Tanévzáró értekezlet

✓ *Települési rendezvények, programok*

A március 15-i városi ünnepség keretén belül a műsort iskolánk biztosította.

Az elmúlt tanévben az alábbi városi rendezvényeken vettünk részt szervezett formában:

Pályaválasztási Fórum, Városi Diákolimpia, BTTE sportversenyek, Városi vers- és prózamondó verseny, október 23-i és március 15-i koszorúzás és városi ünnepség, „Dobj el mindent és olvas!” Sárkányhajóverseny, Batabringa, Autista világnapról megemlékezés, részvétel a „Battaiak Karácsonya” programon, év végi jutalmazáson (önkormányzat) tanulmányi és sportversenyek győzteseinek

✓ *A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei*

Alakuló nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezletek, szakmai továbbképzések, munkatervben meghatározott értekezletek, tantestületi karácsony, tanévzáró nevelőtestületi értekezlet, tantestületi kirándulás, „A digitális oktatás és tananyagok” előadás sorozat (EKE Főiskola, Eger)

Külső előadó: Kognitív pedagógia alkalmazásának lehetőségei

Szakmai előadás: tehetségfejlesztés MCC program bemutatása

Kapcsolatépítés a Csepeli II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola tehetségműhelyének megismerése

Százhalombattai Szivárvány és Napsugár Óvoda tehetségműhelyeinek megismerése

3. Eredmények

✓ *Kompetenciamérések eredményei*

A 6. és 8. évfolyamos matematika valamint szövegértés is az országos átlagtól jobb eredményt mutat. Ebben az évben negyedik alkalommal került sor az idegen nyelvi kompetenciamérésre. Az eredményekkel a kollégák elégedettek, folyamatosan javulnak. (2. számú melléklet).

✓ *Tanév végi eredmények*

Tanév végi értékelést kapott 520 diák (4 magántanuló). Az iskola tanulmányi átlaga 85,8%, az alsós tagozat tanulmányi átlaga 90,96%, a felső tagozaté 80,6%. Tanulóink 15,96% -a ért el kitűnő tanulmányi eredményt (66 alsó tagozatos, 17 felső tagozatos tanuló). Javítóvizsgát tehet 9 fő, évet ismételt 1 fő. (4. számú melléklet → Diagramok /1., 2., 3. sz. diagram/)

✓ *Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint*

Büszkék lehetünk a különböző tanulmányi versenyeken elért eredményeinkre. Ebben a tanévben is több országos versenyen vettek részt tanítványaink, ahol több dobogós helyezést is sikerült elérniük. Az önkormányzat díjátadásán is tarolt az „egy iskola” (1. számú melléklet).

✓ *Továbbtanulási mutatók*

Végzős diákjaink 45%-át gimnáziumba, 33%-át szakgimnáziumba, és 22%-át szakiskolába vették fel.

A tanulók 82,6%-át vették fel az első helyen megjelölt középiskolába, 10,16%-át a második helyen, 5,08%-át a harmadik helyen és 5,08%-át a negyedik helyen. (4. számú melléklet → Diagramok /4., és 5. sz. diagram/)

✓ *Vizsgaeredmények*

Tanév végén 7. évfolyamon matematika tantárgyból tanulóink év végi vizsgán vettek részt. A cél a felvételi előtti tudásszint mérése és megalapozása volt. A tapasztalatok illetve a szaktanárok véleménye alapján, a nem tagozatosoknál a gyakorlati feladatmegoldásra kellene több hangsúlyt fektetni.

✓ *Elismerések*

Miniszteri Elismerő Oklevélben részesült 7 fő pedagógus kolléga.

Az Érdi Tankerületi Központ Elismerő Oklevelét 1 pedagógus kolléga vehette át.

Az iskolánk által alapított kitüntetésben 2 kolléganő részesült: „Az év tanítója”, „Az év tanára”. A legsikeresebben szereplő versenyzőket felkészítő kollégák a Bendegúz tanulmányi versenyek szervezőitől – kupát és emléklapot kaptak (4 tanuló és 1 pedagógus).

✓ *Lemorzolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)*

Ebben a tanévben felső tagozaton 1 tanuló az eredményei alapján ismételt osztályt.

A lemorzolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 10%-ot sem éri el, összesen 19 fő.

(4. számú melléklet → Diagramok /6. sz. diagram/)

A magántanulók száma 5 fő (2 külföldi tartózkodás, 1 betegség, 2 szociális probléma miatt).

Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)

Ebben a tanévben az elégedettség mérést még nem zártuk le. Vezetői önértékeléshez kapcsolódó elégedettség mérés eredményei:

munkatársi kérdőív elégedettség mutatója: 85,55%

a szülői kérdőív elégedettség mutatója: 95% lett.

✓ *Neveltségi mutatók*

Tanulóink magatartása - a magatartási jegyek alapján (3. számú melléklet → Táblázat /4. sz. táblázat/):

A tanulók magatartásának értékelése mind alsó, mind felső tagozaton legalább havi szinten történik. Alsó tagozaton a napi és a heti értékelés is bevált gyakorlat. Nagyon pozitív, hogy az iskolaotthonos osztályokban és a napközis csoportokban a heti programba beépítetten jelentkezik a magatartás értékelése, ahol a gyerekeknek lehetőségük van saját maguk és társaik viselkedésének véleményezésére, amely nemcsak az egységes értékelést, de a tanulók önismeretét, együttműködési készségét is fejleszti.

Mindezek a felső tagozaton az osztályfőnöki órákon valósulnak meg, gyakran az önértékelő lapok kitöltése segíti a reális önértékelés kialakulását.

Drasztikus mértékben csökkent az igazolatlan hiányzások száma. Az egyetlen előfordult esetben a szükséges és előírt intézkedést megtettük. (3. számú melléklet → Táblázatok /3. sz. táblázat/).

Nem fukarkodtunk a dicséretnek odaítélésében. A tanulmányi versenyeken elért jó eredményeknek és a városi szintű műsornak köszönhetően magas az igazgatói dicséretnek száma. Felső tagozaton kiadott magasabb szintű dicséretnek a több tanulmányi versenyen való részvétel lehetőségének és az eredményeknek köszönhető.

Az előző évekhez képest óriási mértékben csökkent tanulóink körében a rendetlen, fegyelmezetlen viselkedések száma. (3. számú melléklet → Táblázatok /4. sz. táblázat/)

Ebben az évben nem volt szükség a súlyosabb fegyelmi büntetés (fegyelmi tárgyalás) kiszabására.

A belépő gyermekek felkészültsége

Szeptemberben a fejlesztő pedagógus a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) segítségével hat területen felmérte az elsős tanulók képességszintjeit. A kapott eredmények alapján fejlesztési tervet készített. Így már év elején a tanítók bevonásával megkezdődhetett a diákok egyéni felzárkóztatása, képességek fejlesztése. Vannak olyanok, akiknél ez alapján a felmérés alapján derülnek ki hiányosságok, gyengeségek.

Országos átlagok (iskolai átlagok):

Írásmozgás-koordináció: 60% (62,5%)	Tapasztalati összefüggés-megértés: 64% (83,5%)
Beszédhanghallás: 89% (97,5%)	Tapasztalati következtetés: 59% (92%)
Relációszókinccs: 82% (93%)	Elemi számolási készség: 78% (85,5%)
DIFER: 75% (85,5%)	Országos átlag alatt: 4 fő (7,27%)

✓ *Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)*

Ezt a tanévet 13 SNI-s tanulóval zártuk. A szakértői bizottság által előírt órákat végre saját gyógyopedagógussal 100%-ban biztosítottuk.

BTMN-es tanulók száma a 2017/18-as tanévben: 68 fő. Ezeknek a tanulóknak a fejlesztését elsőtől hatodik évfolyamig a fejlesztőpedagógusunk végezte.

Regisztrált tehetségpontként működünk 3 területen (matematika logikai, nyelvi, kineztétikai)

Az iskola elengedhetetlen feladatai közé tartozik a tanulási problémákkal küzdők vagy időszakosan lemaradók felzárkóztatása. Intézményünk a megfelelő szakemberek hiánya (fejlesztőpedagógus, pszichológus) miatt, nem tudta teljes mértékben a szakértők által javasolt fejlesztő foglalkozásokat biztosítani gyerekeink számára. Alsó tagozaton szinte minden kolléga a tantárgyának megfelelő egyéni vagy csoportos órarendi felzárkóztató foglalkozásokat tartott a rászoruló gyerekek számára. Napközi otthonban a pedagógusok egyéni megsegítéssel törekedtek a diákok felzárkóztatására.

A felső tagozaton a felzárkóztatást a tanulószoba segíti. Igyekeztünk bevonni a foglalkozásokba mindazon tanulókat, akiknek problémája volt a tananyag elsajátításával. A tanévben két csoportban folytak a foglalkozások, amelyeket korcsoportok szerint szerveztünk. Ugyanakkor törekedtünk arra is, hogy minél többször legyen valamelyik csoportban magyar, matematika és idegennyelv szakos tanár, és ők segítsenek mindkét csoport diákjainak.

A továbbiakban is arra kell törekedni, hogy a legtöbb problémát okozó tantárgyakhoz megfelelő tanári segítséget tudjunk rendelni, illetve a természettudományi tantárgyak még több támogatást kaphassanak.

Tehetséges tanulóink szintén kiemelt figyelmet kaptak. Több kolléga szakköri szinten készítette fel a tanulmányi versenyekre diákjait. Iskolánk arculatában a két legfontosabb elem a matematika és a nyelvek kiemelt gondozása, de azért más területen is igyekeztünk az átlagosnál jobb képességű tanulók fejlődését szolgálni. A teljesség igénye nélkül: nagyon szép eredményeket értek el diákjaink a vers- és prózamondó,

anyanyelvi, angol, természettudományi, matematika, történelem, sportversenyeken. Az idei szaktárgyi megmérettetéseken elért eredményeinkre különösen büszkék vagyunk.

✓ *Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége*

Az alsó tagozaton az éves munkatervben rögzített egész tagozatra kiterjedő hagyományos délutáni foglalkozásokon (pl.: Mihály-napi vásár, népmese napja, stb...) és az osztályok napközis munkatervében felsorolt osztályprogramokon keresztül tettük érdekessé, élményszerűvé, játékosá diákjaink mindennapjait. Iskolai szinten az iskolai sportkör foglalkozásai (labdarúgás, kézilabda, atlétika) és a különböző szakkörök mellett az osztálykirándulások, színházlátogatások könyvtári foglalkozások színesítették a gyerekek szabadidős elfoglaltságát.

✓ *Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége*

Iskolánk kiemelt tevékenysége az emelt óraszámú **matematika és angol nyelv** oktatása. Az emelt szintű oktatás eredményességének érdekében a második évfolyamon magyar és matematika tantárgyból szintmérők megírásával juthattak be a tanulók az emelt szintű csoportokba. Negyedik évfolyamon lehetőséget biztosítottunk azoknak a tanulónak, akik tudásban felzárkóztak a kiemelt csoportokhoz, hogy ötödik évfolyamon emelt szinten tanulhassák ezeket a tantárgyakat (3. számú melléklet → Táblázatok /4. sz. táblázat/).

Központi felvételi vizsgán tagozatosaink jól szerepeltek. A továbbtanulásnál is jól alkalmazták a tagozaton megszerzett matematikatudásukat.

A fenti eredmények alapján a matematika tagozatosaink igaz ugyan, hogy a jobb képességű tanulóink közül kerülnek ki, de a felvételi statisztika, a reáلتagozatokra való bejutás és a versenyek eredményei is azt igazolják, hogy hatékony munka folyik az emelt óraszámú matematika órákon.

A másik kiemelt terület az angol nyelv oktatása, ahol szintén elvégeztük kontrollméréseinket. (3. számú melléklet → Táblázatok /4. sz. táblázat/).

Városunkban intézményünk a szerb nyelv és szerb népismeret oktatásának kijelölt helye. Az órákat harmadik éve óraadó látta el. Lelkiismeretes, odaadó, felkészült munkája eredményeképpen évről-évre egyre több diák jelentkezett szerb órákra. Országos versenyeken nagyon szép eredményeket értek el, városi és iskolai ünnepélyeken színvonalasan szerepeltek tanulóink.

✓ *A középfokú iskoláktól 2017. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?*

Ebben a tanévben a továbbtanuló gyerekek nagy többségéről már kaptunk visszajelzést. A visszaérkezett értesítések alapján a felsős igazgatóhelyettes és a munkaközösségek a következő tanévben megfogalmazzák azokat a fejlesztendő kompetenciaterületeket, amelyeket az intézményünkben esetleg fejleszteni szükséges.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

✓ *A szakmai közösségek tevékenysége*

Iskolánkban 4 szakmai munkaközösség működik:

Alsó tagozaton: matematika, nevelési

Felső tagozaton: matematika-angol emelt szintű tantárgyak munkaközössége, nevelési

A szakmai munkaközösségek belső továbbképzéseket szerveztek, ahol a bemutató órák, hospitálások mellett a jó gyakorlatok átadására és szakmai tapasztalatszerzésre került sor.

✓ *A belső tudásmegosztás formái*

Hospitálások, óralátogatások, nemcsak a vezetők, hanem a kollégák részéről is (iskolavezetés félévenként 1 óralátogatást ír elő a pedagógusok számára, melyet elektronikusan vagy papírfórmátumban az intézményi önértékelési csoport által kialakított sablonnak megfelelően az iskolavezetésnek /igazgatóhelyettes, igazgató/ kell leadniuk). Emellett két belső szakmai napot tartottunk, ahol a kollégák által alkalmazott „jó gyakorlatok” példatárát osztottuk meg egymással. Megalakítottuk a tehetségműhelyeket, akik megválasztották vezetőiket.

Információátadás formái

A belső kommunikáció az iskolavezetőség és a szakmai iskolavezetés tagjai között napi rendszerességű volt. Az iskolavezetőségi értekezleteket havonta, illetve, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi, tagozati értekezleteken és elektronikus formában valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról.

Az iskolai honlapunkon mindenki nyomon követhette intézményünk életét, és az aktuális információkhoz is hozzájuthatott. A jövőben szeretnénk elérni, hogy minden iskolai, vagy osztály programról a gyerekek által készített, az ő általuk megélt élményekkel teli munkák kerüljenek fel a honlapunkra.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kapcsolatunk a tankerülettel jó, építő jellegű, mely a kölcsönös bizalmon és segítségadáson nyugszik. A tankerületből nem csak feladatokat, hanem nagyon sok esetben segítséget is kapunk a munkáink elvégzéséhez. A tankerület intézményei közül a város általános iskoláival szorosabb a kapcsolatunk, ami szerintem természetes is. A sportversenyek mellett több olyan tanulmányi vetélkedő (Okoskodó) és iskolák közötti program is volt (Légy ügyes és találgony!), amit városi szinten hirdettünk meg. Mindezek mellett intézményvezetőként személy szerint is valamennyi iskola vezetőjének segítségére számíthattam a munkám során.

Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, ezért az alábbi szervezetekkel szoros a kapcsolatunk:

- A Pedagógiai Szakszolgálat
- A Városi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Rendőrség

Városi partnereink

- Az általános iskolákkal elsősorban egymás rendezvényein, városi programokon, sportversenyeken, tanulmányi versenyeken találkoztak tanulóink. Kettő alkalommal játékos vetélkedőre hívtuk a város többi általános iskolájából az elsősöket. A középiskolákat a nyílt napokon, tanulmányi versenyeken, felvételik alkalmával ismerhették meg a gyerekek.
- Az óvodákkal való együttműködés mindannyiunk fontos érdeke. A gyermekeknek óvodából iskolába való átmenetének megkönnyítése érdekében „Iskolakóstolgot” foglalkozásokat szerveztünk a beiratkozás előtti időszakban 5 alkalommal. Az óvó néniket októberben és májusban meghívtuk nyílt órákra, hogy találkozhassanak a csoportjukból hozzánk jövő gyerekekkel. Utána kötetlen beszélgetésen cseréltük ki tapasztalatainkat, véleményünket. Ebben a tanévben mi is ellátogathattunk a város óvodáinak foglalkozásaira, betekintést nyerhettünk mindennapjaikba. (Napsugár Óvoda-nyílt nap, Szivárvány Óvoda- Tehetségpont megvalósítása)
- A kulturális intézmények (Barátság Kulturális Központ, Hamvas Béla Városi Könyvtár, Szekeres József Rendezvényközpont, Matrica Múzeum és Régészeti Park) városunkban nagyon gazdag kínálatot biztosítanak gyermeknek, felnőttnek egyaránt. A lehetőségekkel a lehető legtöbb alkalommal élünk. Részt vettünk a városi ünnepeken, rendszeresen színházi előadásokra vittük a diákjainkat. A városi könyvtár rendszeres látogatói az alsós osztályok. Együttműködési megállapodást kötöttünk a Matrica Múzeummal, melynek köszönhetően az alsós évfolyamok különböző programokon, múzeumi órákon vehettek részt.
- Sport: a VSZK biztosítja a testnevelés órai úszásoktatás tárgyi feltételeit (uszoda, segédeszközök).
- A városi médiák adta lehetőségek kihasználására is törekedtünk, a Halom Televízió rendszeresen készített felvételeket programjainkon.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek

- Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épület 1966-ban épült, ebből következik, hogy egyre több nagy felújításra volna szükség.

- Az osztálytermek nem mindegyike felel meg az előírásoknak, mert iskolánk 16 tantermesnek épült, de évtizedek óta szükségtantermekben is tanítunk. Ebben a tanévben 3 alagsori teremben helyeztünk el osztályokat, egyéb szükségtantermeket is használunk csoportbontásra. A kollégák esztétikus dekorációval tették otthonossá ezeket a termeket.
- A villamoshálózat elavult, feltétlenül szükséges a korszerűsítése, de ez évek óta húzódik.
- Helyenként még a régi radiátorok vannak felszerelve, van, ahol a kilyukadás veszélye fenyeget.
- A vizesblokkok szelepei elavultak, cserére szorulnak.
- A tantermek nagy részében a parketta borítás felújítása rövid határidőn belül elkerülhetetlen.

- A termék árnyékolása, esetleges légkondicionálása a tanulmányi munka eredményessége szempontjából lenne fontos megoldani.

Ezek a legfontosabb felújításra, korszerűsítésre váró feladatok, de ezeken kívül is sok kisebb javításra, karbantartásra van szükség.

- Célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések.

Intézményünk bevételeit a terembérletek biztosítják. Kiadásainkat a fenntartó és működtető jóváhagyásával és engedélyével tudjuk teljesíteni. Az ésszerű gazdálkodás érdekében korábban megtett lépéseket továbbra is fenntartjuk:

- a tankönyvcsomagok árának mérséklése érdekében összeszedtük a régi könyveket, így a következő tanévben használt tankönyvekből is fogunk tanítani,
- pályázatokon vettünk részt, hogy eszközellátottságunkat javítani tudjuk,
- a nyári felújítási munkálatok egy részét (festés) saját berkeken belül oldjuk meg (karbantartó és takarító), mellyel jelentősen csökkentettük kiadásainkat
- a havi 50 E Ft-os ellátmány segítséget jelentett a mindennapi munkánk feltételeinek javításában.
- Tárgyi felszereltség

Szükség lenne tárgyi feltételeink, eszközellátottságuk fejlesztésére.

A meglévő eszközök folyamatosan amortizálódnak. Pótlásuk, javításuk nehézkes, és hosszantartó folyamat, vagy rosszabb esetben nem megoldott.

Informatikai eszközeink hiányosságait a tanév folyamán a Klebersberg Központ segítségével sikerült megoldani (23 tablet, 15 laptop, 12 projektor, 30 új számítógép+monitor).

Tanulást segítő eszközök állnak rendelkezésünkre: szemléltetéshez, differenciáláshoz, fejlesztéshez, de természetükből fakadóan ezek előbb-utóbb elhasználódnak, folyamatos pótlásuk lenne célszerű. A kollégák is rengeteg oktatást segítő eszközt készítenek.

Az iskolai könyvtár szintén fejlesztésre szorul. A könyvtári állomány bővítésére az utóbbi években egyáltalán nem volt lehetőségünk.

2. Személyi feltételek

- A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógusok száma: 48 fő

A pedagógusok végzettsége a diplomák száma szerint:

Egy diplomás	37
Két diplomás	7
Három diplomás	3

A pedagógusok végzettsége a végzettség szintje szerint:

Főiskolai diplomás	29
Főiskolai diplomás és szakvizsgás	7
Egyetemi diplomás	8
Egyetemi diplomás és szakvizsgás	3

A tantestület kor szerinti összetétele valószínűleg összhangban van az országos átlaggal: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. Legtöbbjük nagy gondot fordít az önképzésre, szívesen mennek továbbképzésekre a szakmai megújulás érdekében. A tervezett szerinti továbbképzési normatíva ellenére a továbbtanulás, különösen az újabb diploma, szakvizsga megszerzése jelentős önerőt igényel. Egy kolléga júniusban végzett, mint fejlesztőpedagógus, egy fő pedig halasztást kért egészségi állapotára való tekintettel. Ősztől két kolléga folytatja megkezdett továbbtanulását.

- Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az iskola humán erőforrása, bizonyos szakokon hiányt mutat (ezek az országos szakok: matematika, kémia, stb...) melyek erőforrás hiányát külső oktatókkal igyekszik a vezetőség pótolni, mely átmenti megoldás, de hosszabb távon képzés színvonalának csökkenéséhez vezethet. Az iskola pedagógiai értékeit a többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusok határozzák meg. Az értékek átadása az óraadók és az új kollégák számára a munkaközösségekben dolgozók kiemelt feladata.

- Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Egy gyakornok pedagógus dolgozott év elejétől ebben a tanévben. Mentorálását a tanító-párja látta el. Két kollégánk volt szülési szabadságon, az ő státuszukon 1 főt alkalmaztunk határozott idejű kinevezéssel. 2 óraadót foglalkoztattunk: egy főt a nemzetiségi nyelv és népismeret, 1 főt logopédus.

- Kitüntetett pedagógusok

Miniszteri Elismerő Oklevélben részesült 7 fő pedagógus kolléga (Gaschler Hedvig, Lovasné Tóth Anikó, Szabó Tünde, Bicskei Gabriella, Hunyadiné Vass Katalin, Pólya Éva, Zsebőkné Szilvási Mária).

Az Érdi Tankerületi Központ Elismerő Oklevelét 1 pedagógus kolléga vehette át (Bakosné Somogyi Judit).

Az iskolánk által alapított kitüntetésben 2 kollégánál részesült: „Az év tanítója” (Gaschler Hedvig), „Az év tanára” (Szabóné Peretsényi Krisztina).

3. Szervezeti feltételek

A munkaközösségek száma nem változott. Ismét kialakításra került az emelt óraszámok munkaközössége (matematika, angol), melyben a kollegák a korábbi évhez hasonlóan most is kiválóan együttműködtek. Az összevonások ellenére a többi munkaközösség ebben a tanévben is jól tudott dolgozni.

- A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

A nevelőtestületből 1 fő diplomázott, mint fejlesztőpedagógus. Tandíjának 80%-át az intézmény finanszírozta.

- Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

A tanév során az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése megtörtént, melyhez kapcsolódóan az intézményvezetőség az intézményéhez kapcsolódó intézkedési tervet elkészítette. A tantestület első ellenőre dokumentum ellenőrzést végezett az intézményben és a feltárt hiányosságok pótlása megtörtént.

- Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

A teljesen arányos munkaterhelés szinte megvalósíthatatlan, mert a kollegák végzettsége és terhelhetősége, illetve a tantárgyak heti óraszámok nagy eltérését mutat. Törekszünk a terhek arányos elosztására a programok felelőseinek kiválasztásánál. A munkaközösségek saját programjaikat maguk határozzák meg a munkaterv elkészítésekor.

- Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Jeles napok az alsó tagozaton, adventi gyertyagyújtás (4 alkalom), karácsonyi megemlékezések, iskolaköztalálkozó foglalkozások (5 alkalommal), Teadélután a leendő elsősöknek és szüleiknek, gyereknap, a város különböző létesítményeinek kihasználásával, Farsangi mulatság a 8. évfolyamosok nyitó táncával, sulis napok rendezvénysorozat,

Tantestületi rendezvényei: évbúcsúztató koccintás (december), tantestületi kirándulás, színházlátogatás

- A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Pedagógusaink számtalan kreatív ötlettel segítik céljaink megvalósulását, például:

- „Megint fuss egy könyvért!” (Az iskolai könyvtár állományának bővítéséért futottak iskolánk tanulói családtagjaikkal és pedagógusaikkal júniusban a Csónakázó-tó körül. A befolyt nevezési díjból szótárakat és lexikonokat vásároltunk az iskolai könyvtár állományának bővítésére).
- Alapítványi bálon árverés a diákok munkáiból.
- Papírgyűjtés (ősszel és tavasszal)

- A minőségi munkára való ösztönzés formái

Különböző értekezleten (tagozati, félévzáró, tanévzáró) a jó munkát, illetve plusz feladatot vállaló kollégák szóbeli kiemelése, megdicsérese. Belső szakmai továbbképzéseken bemutató órát tartása jó példaként való állítása. Rendelkezésre álló elismerő oklevelek odaítélésével „év tanára”, „év tanítója”, Tantestületi Központ elismerő oklevél, miniszteri elismerő oklevél. A legfontosabb a közvetlen vezetők, kollégák által kapott szóbeli elismerés és dicséret.

Az éves ellenőrzési tervben meghatározottaknak megfelelően az iskolavezetőség tagjai (intézményvezető, int. vez.-h. és a munkaközösség-vezetők) ellenőrizték a pedagógusok szakmai munkáját. Az óralátogatások alkalmával nagy hangsúlyt fektetünk a pozitív megerősítésekre.

Törvényi előírásoknak megfelelően működtetjük az iskolai önértékelési csoportot, mely elkészítette az iskola éves önértékelési tervét. A tervben megjelölt kollégák óralátogatásairól a megbeszélések után feljegyzést és véleményezést készítettünk.

SWOT analízis

<p>ERŐSSÉG</p> <ul style="list-style-type: none"> • színvonalas műsorok, programok • versenyfelk., verseny eredmények • vezetői tolerancia • színvonalas oktatás • tagozatok • tehetséggondozás • jó közösség (ped.) • fejlesztő órák! • módszertani tudás • felkészültség • <u>kreativitás</u> • elhivatottság • <u>digitális felsz.</u> • <u>felzárkóztatás</u> • <u>nyitottság</u> • <i>gyermekcentrikusság</i> • <i>szülőkkel való kapcsolattartás</i> • <i>tanár-szülő önkéntes együttműködése</i> • <i>tolerancia</i> • <i>jó együttműködés</i> • <i>tanulmányi eredmények hitelessége</i> • <i>hagyományrendszer</i> • <u>értékelési rendszer</u> • <i>adaptációs képesség</i> • <u>újak patronálása</u> 	<p>GYENGESEÉG</p> <ul style="list-style-type: none"> • udvar • információ áramlás • termék/mosdók tisztasága • aránytalan leterhelés • <u>nyomtatás</u> • <u>nem megfelelő hangnem a gyerekek felé</u> • <u>felzárkóztatás</u> • <i>szülőkkel való kapcsolattartás</i> • <u>egyéni- és kiscsop. fejl. hiánya</u> • <u>írásbeli figyelmeztetések elmulasztása</u> • <i>tanári hiányzás mértéke</i> • <i>helyettesített órák problémái</i>
<p>LEHETŐSÉG</p> <ul style="list-style-type: none"> • udvari játékok fejlesztése • továbbképzések • pályázatírás • hospitálás • <u>árnyékolás</u> • egyéni tudás kihasználása • <i>tehetséggondozás</i> • <i>felzárkóztatás</i> • <i>közösségépítés osztályokban</i> • <u>tanulószoza hatékonyságának növelése</u> • <i>egyéni és kiscsop. fejlesztés</i> • <i>belső tudásmegosztás</i> • <u>tanulói konfliktuskezelés</u> 	<p>VESZÉLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • magas óraszámok • <u>magas osztálylétszámok</u> • nincs munkaerő utánpótlás • kiöregedés, kiégés • <u>problémás esetekre való lassú/nem megfelelő reagálás (iskolai szinten)</u> • túlterheltség, szétforgácsolódás • <u>túl sok helyettesítés</u> • <i>technikai hiányosságok</i> • <i>nyomtatás</i> • <u>elmaradt órák, órarendi problémák (pl. fő tantárgy 5.6. órában)</u> • <i>szülői következetesség és felelősségvállalás hiánya</i>

fekete: alsó-felső közös

dőlt: felsős

aláhúzott: új elemek

Tartalomjegyzék:

	oldal
Vezetői beszámoló	2
1. Pedagógiai folyamatok	2
<i>Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról</i>	2
<i>Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló</i>	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	3
<i>Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni</i>	3
<i>Gyermekvédelmi munka áttekintése</i>	3
A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	3
Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása	3
Szociális problémák, deviancia	3
Prevenációs munka	4
<i>Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei</i>	4
<i>Települési rendezvények, programok</i>	4
<i>A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei</i>	5
3. Eredmények	5
<i>Komptencia mérések eredményei</i>	5
<i>Tanév végi eredmények</i>	5
<i>Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint</i>	5
<i>Továbbtanulási mutatók</i>	5
<i>Vizsgaeredmények</i>	5
<i>Elismerések</i>	5
<i>Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)</i>	5
<i>Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)</i>	6
<i>Neveltségi mutatók</i>	6
<i>A belépő gyermekek felkészültsége</i>	6
<i>Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)</i>	6
<i>Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége</i>	7
<i>Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége</i>	7
<i>A közép fokú iskoláktól 2016. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?</i>	7
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	7
<i>A szakmai közösségek tevékenysége</i>	7
<i>A belső tudásmegosztás formái</i>	7
<i>Információátadás formái</i>	7
5. Az intézmény külső kapcsolatai	8
6. A pedagógiai munka feltételei	8
<i>Tárgyi feltételek</i>	8
<i>Személyi feltételek</i>	9
<i>Szervezeti feltételek</i>	10
7. SWOT analízis	11
8. Mellékletek	13

Mellékletek:*1. Melléklet*

A 2017/18-as tanévben elért tanulmányi és sport eredményeink:

Szatmári Ádám	Bendegúz NyelvÉsz Nemzetközi Anyanyelvi verseny	megyei 2.	Kőváriné Pintér Valéria
Péjő Gergő Levente	Zrínyi Ilona Matematika verseny	országos 2.	Szabó Tünde
Moldován Emma	Mozaik Országos Tanulmányi verseny	országos 1.	Kovács Anita
Hideg Eliza Ajna	Pangea Matematikaverseny	országos 3.	Szabó Tünde
Ruff József	Hevesy György Kémia Verseny	megyei 3.	Takács Zsuzsanna
Ruff József	Tudásbajnokság – biológia	megyei 2.	Salamonné Lászka Emília
Tapasztó Hédi	Bendegúz NyelvÉsz Nemzetközi Anyanyelvi verseny	megyei 1.	Bálint Ákosné Ötömösy Gyöngyvér
Tapasztó Hédi	Tudásbajnokság – természetismeret	megyei 1. országos 2.	Szabóné Peretsényi Krisztina
Apró Milán	Tudásbajnokság – történelem	megyei 2.	Tóth Zsuzsanna Márta

Csapatversenyben induló diákjaink:

Név (csapattagok)	Verseny	Helyezés	Felkészítő tanár
Berente Nóra Szalai Petra Hideg Eliza Ajna Tapasztó Zsombor	Bolyai Matematika Csapatverseny	megyei 2.	Szabó Tünde
Bán Vince Lajos Tibor Aurél Ritter Enikő Saár Petra	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	megyei 1.	Gaschler Hedvig
Bánkuti Sára Fábián Péter Ruff József Varga Virág	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	megyei 2.	Petróczi Marianna
Bán Szilárd Baranyai Szabolcs Herklé Dominika Molnár Vince	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	megyei 2.	Bálint Ákosné Ötömösy Gyöngyvér
Bánkuti Barnabás Belényesi Dóra Indig Fanni Tapasztó Hédi	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	megyei 3.	Bálint Ákosné Ötömösy Gyöngyvér
Bán Szilárd Belényesi Máté Molnár Vince Veszélka András	Bolyai Matematika Csapatverseny	megyei 1.	Babitsné Buza Ágnes

Diákjaink sporteredményei:

Név	Verseny	Helyezés	Felkészítő tanár
Kun-Szabó Réka Herkli Dominika Gulyás Orsolya Oraveczi Tamara Vajda Regina Korozmán Mercédesz Enzsöl Maja Papp Nikolett Cseh Dóra	Kézilabda diákolimpia 4. kcs.	megyei 3.	Pápay Ágnes Lília
Déri Marcell	Megyei Atlétikai Diákolimpia - kislabdahajítás	megyei 1.	Gremberger Attila
Molnár Dénes	Megyei Atlétikai Diákolimpia – egyéni összetett	megyei 2.	Pólya Éva
Gyórfi Adám	Megyei Atlétikai Diákolimpia - kislabdahajítás	megyei 2.	Pápay Ágnes
Szabó Boglárka	Megyei Atlétikai Diákolimpia – távolugrás	megyei 3.	Szabóné Peretsényi Krisztina

2. Melléklet

Kompetencia mérés eredményei

	8. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1644	1683	1730	1645	1622	1687
Országos átlag	1618	1597	1612	1567	1568	1571
Eltérés	26	86	118	78	54	116

	6. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1614	1547	1531	1616	1625	1565
Országos átlag	1497	1486	1497	1488	1494	1503
Eltérés	117	61	34	128	131	62

8. évfolyam idegen nyelvi mérés eredmények 2018

	8. évfolyam teljes	8. évfolyam angol emelt szint	8. évfolyam alap óraszám
Olvasott szöveg értése (20/)	14,87p = 74,37%	17,11p = 85,58%	14,06p = 70,3%
Hallott szöveg értése (20/)	13,61p = 68,04%	18p = 90%	12,02p = 60,1%
Összesen (40/)	28,48p = 71,21%	35,11p = 87,8%	26,08p = 65,2%

	8.a osztály	8.a angol emelt szint	8.a alap óraszám
Olvasott szöveg értése (20/)	16,32p = 81,6%	16,66p = 83,33%	16,12p = 80,62%
Hallott szöveg értése (20/)	16,12p = 80,6%	18,22p = 91,11%	14,93p = 74,68%
Összesen (40/)	32,44p = 81,1%	34,88p = 87,22%	31,06p = 77,65%

	8.b osztály	8.b angol emelt szint	8.b alap óraszám
Olvasott szöveg értése (20/)	13,55p = 67,75%	17,25p = 86,25%	12,62p = 63,12%
Hallott szöveg értése (20/)	11,95p = 59,75%	16,75p = 83,75%	10,75p = 53,75%
Összesen (40/)	25,5p = 63,75%	34p = 85%	23,37p = 58,43%

	8.c osztály	8.c angol emelt szint	8.c alap óraszám
Olvasott szöveg értése (20/)	14,37p = 71,84%	18p = 90%	13,4p = 67%
Hallott szöveg értése (20/)	12,05p = 60,26%	18,75p = 93,75%	10,26p = 51,33%
Összesen (40/)	26,42p = 66%	36,75p = 91,87%	23,66p = 59,16%

6. évfolyam idegen nyelvi mérés eredményei 2018

	6. évfolyam összes osztály	6. évfolyam angol emelt+alap	6. évfolyam emelt szint	6. évfolyam angol alap óraszám	6. évfolyam német alap óraszám
Olvasott szöveg (15/)	9,51 p = 63,4%	9,77p = 65%	13,15p = 87,7%	8,67p = 57,83%	8,78p = 58%
Hallott szöveg (15/)	11,04p = 73,6%	11,28p = 75%	13,77p = 91,8%	10,47p = 69,83%	10,36p = 69%
Összesen (30/)	20,55p = 68,5%	21,05p = 70%	26,92p = 89,7%	19,15p = 63,83%	19,15p = 63,85%

	6. a egész osztály	6. a angol emelt+alap	6. a angol emelt szint	6. a angol alap óraszám	6. a német alap óraszám
Olvasott szöveg (15/)	10,17p = 67,82%	11,72p = 78%	14,3p = 95,5%	10,75p = 71,66%	8,75p = 58,3%
Hallott szöveg (15/)	11,52p = 76,8%	12,63p = 84%	14,3p = 95,5%	12p = 80%	10,5p = 70%
Összesen (30/)	21,69p = 72,31%	24,36p = 81,2%	28,6p = 95,5%	23p = 76,66%	12,25p = 64%

	6. b egész osztály	6. b angol emelt+alap	6. b angol emelt szint	6. b angol alap óraszám	6. b német alap óraszám
Olvasott szöveg (15/)	8,25p = 55,2%	7,9p = 52,66%	11,66p = 77,77%	7,23p = 48,23%	9,8p = 65,3%
Hallott szöveg (15/)	10p = 66,6%	9,85p = 65,66%	12,66p = 84,44%	9,35p = 62,35%	10,6p = 70,66%
Összesen (30/)	18,28p = 60,9%	17,75p = 59,1%	24,3p = 81,11%	16,58p = 55,29%	20,4p = 68%

	6. c egész osztály	6. c angol emelt+alap	6. c angol emelt szint	6. c angol alap óraszám	6. c német alap óraszám
Olvasott szöveg (15/)	10,16p = 67,7%	10,5p = 70%	13,28p = 88,57%	9,2p = 61,33%	6,5p = 43%
Hallott szöveg (15/)	11,66p = 77,77%	11,9p = 79,3%	14p = 93,33%	10,93p = 72,88%	9p = 60%
Összesen (30/)	21,83p = 72,77%	22,41p = 74,7%	27,25p = 90,95%	20,13p = 67,11%	15,5p = 51,66%

3. számú melléklet

1. számú táblázat

A szakmai munka áttekintése

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
Létszám	251	269	520
Mulasztott napok száma összesen	2530	2855	5385
ebből igazolatlan	0	1	1
1 főre eső igazolt	10	11	10,63
1 főre eső igazolatlan	0	0	0
Magántanulók száma	3	2	5
Mulasztás miatt nem osztályozott	0	0	0

2. számú táblázat - Az utolsó 5 év magatartás jegyek átlaga

	2014	2015	2016	2017	2018
alsó tagozaton:	90%	88,41%	88,72%	90,64%	90,05%
felső tagozaton:	86%	88,72%	85,48%	88,43%	89,2%
iskolai átlag:	88%	88,56%	87%	89,6%	89,63%

3. számú táblázat

Dicséretes összesítő táblázata 2017/2018. tanévben

	Szakt. fő	Szakt. db	Osztályfőnöki fő	Osztályfőnöki db	Igazgatói szintű fő	Igazgatói szintű db
Alsó t.	151	547	181	535	100	114
Felső t.	97	168	196	356	126	290
Iskola	248	715	377	891	226	404

Büntetések összesítő táblázata a 2017/2018. tanévben

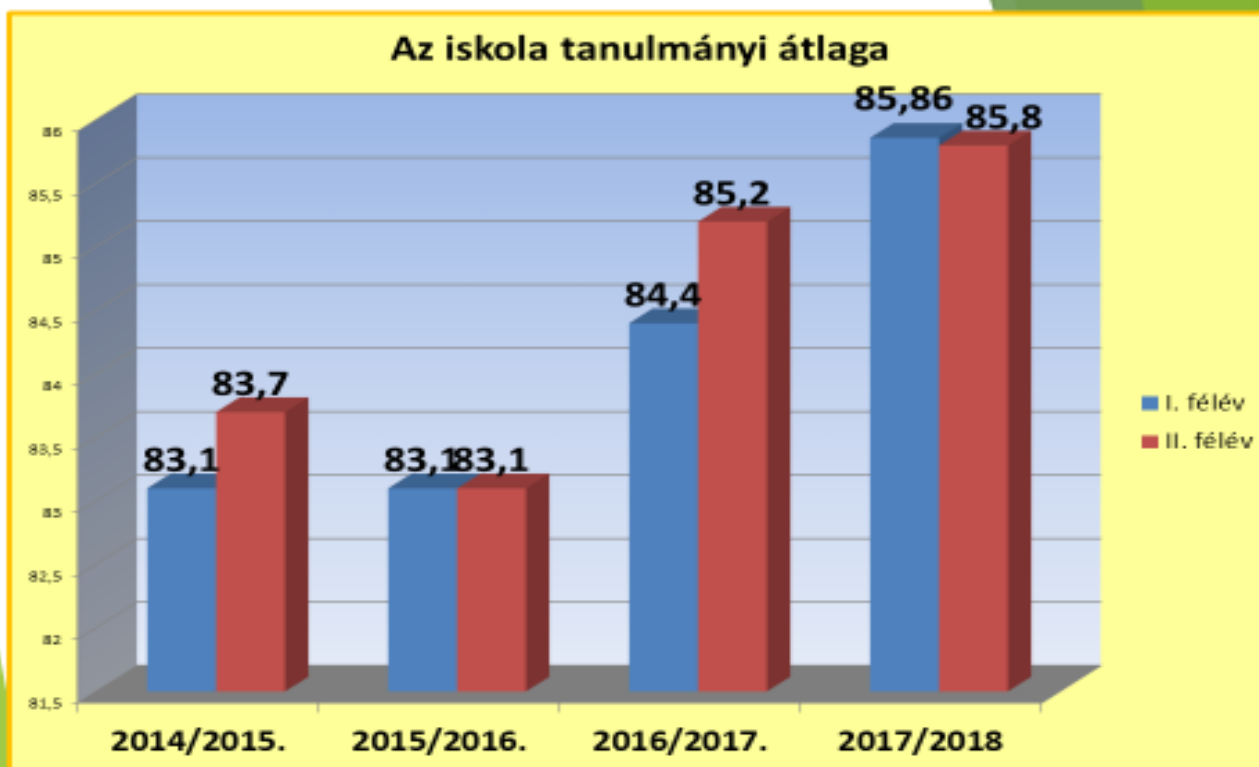
	Szakt. fő	Szakt. db	Osztályfőnöki fő	Osztályfőnöki db	Igazgatói szintű fő	Igazgatói szintű db
Alsó t.	31	46	31	53	5	7
Felső t.	73	129	44	88	12	16
Iskola	104	175	75	141	17	23

4. számú táblázat

Matematika tantárgy átlagai a 2017. és 2018. tanév végén		
	2017.	2018.
Alap óraszámában tanulók átlaga:	3,73; 74,6%	3,79; 75,8%
Emelt szinten tanulók átlaga (3-8.):	4,32; 86,4%	4,32; 86,4%
Angol tantárgy átlagai a 2017. és 2018. tanév végén		
Alap óraszámában tanulók átlaga:	3,65; 73%	3,74; 74,8 %
Emelt szinten tanulók átlaga (3-8.):	4,51; 90,2%	4,58; 91,6%

4. számú melléklet → Diagramok

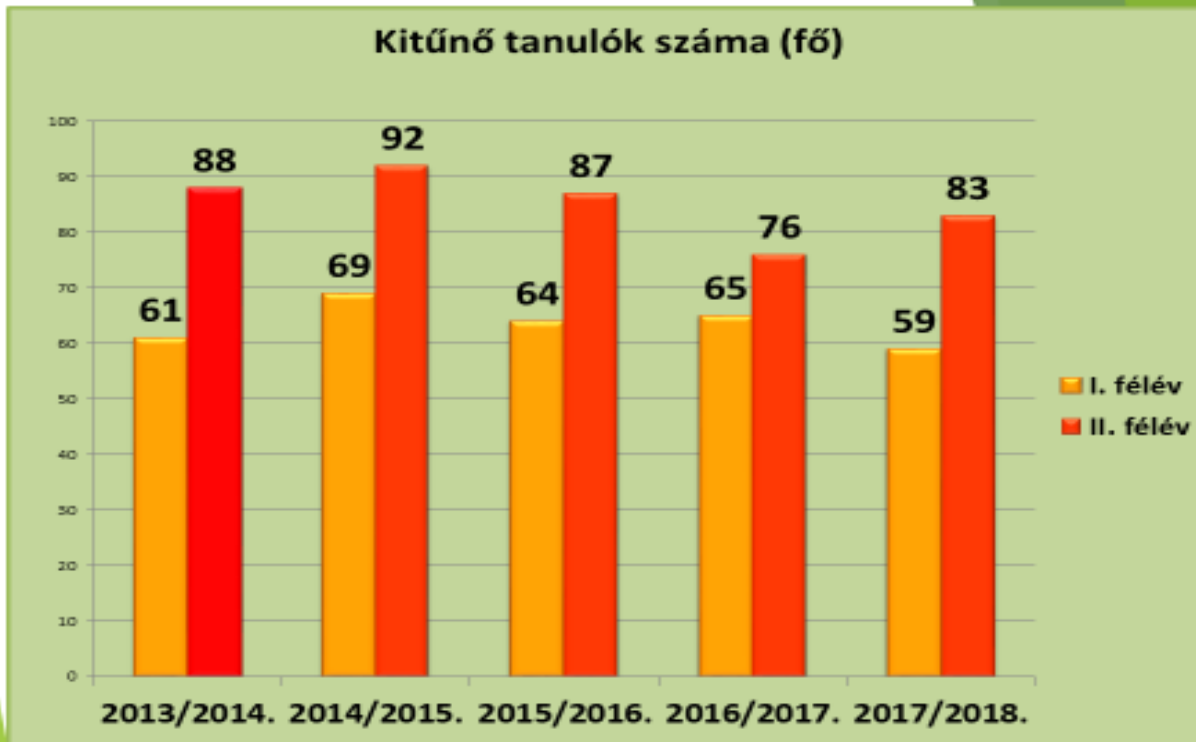
1. számú diagram



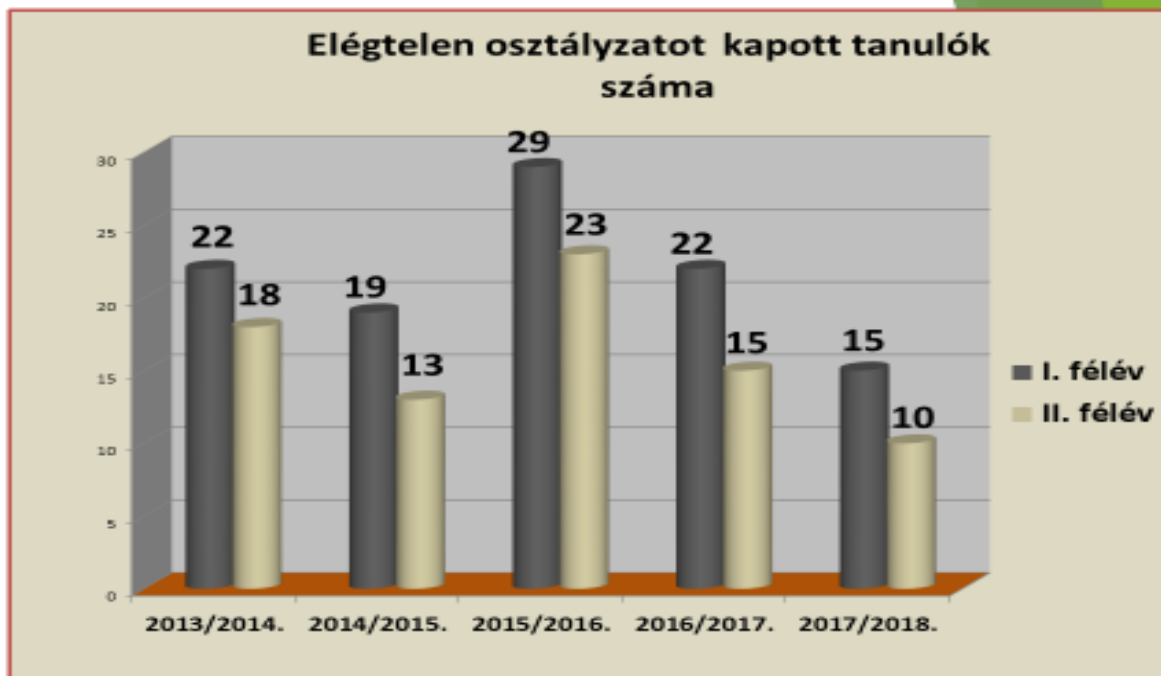
Oktató munkában elért eredmények:

	2018	2017
▶ Szorgalmi átlag:		
▶ Alsó tagozat:	89,96%	90,5%
▶ Felső tagozat:	80,62%	79,1%
▶ Iskolai átlag:	85,80%	84,6%

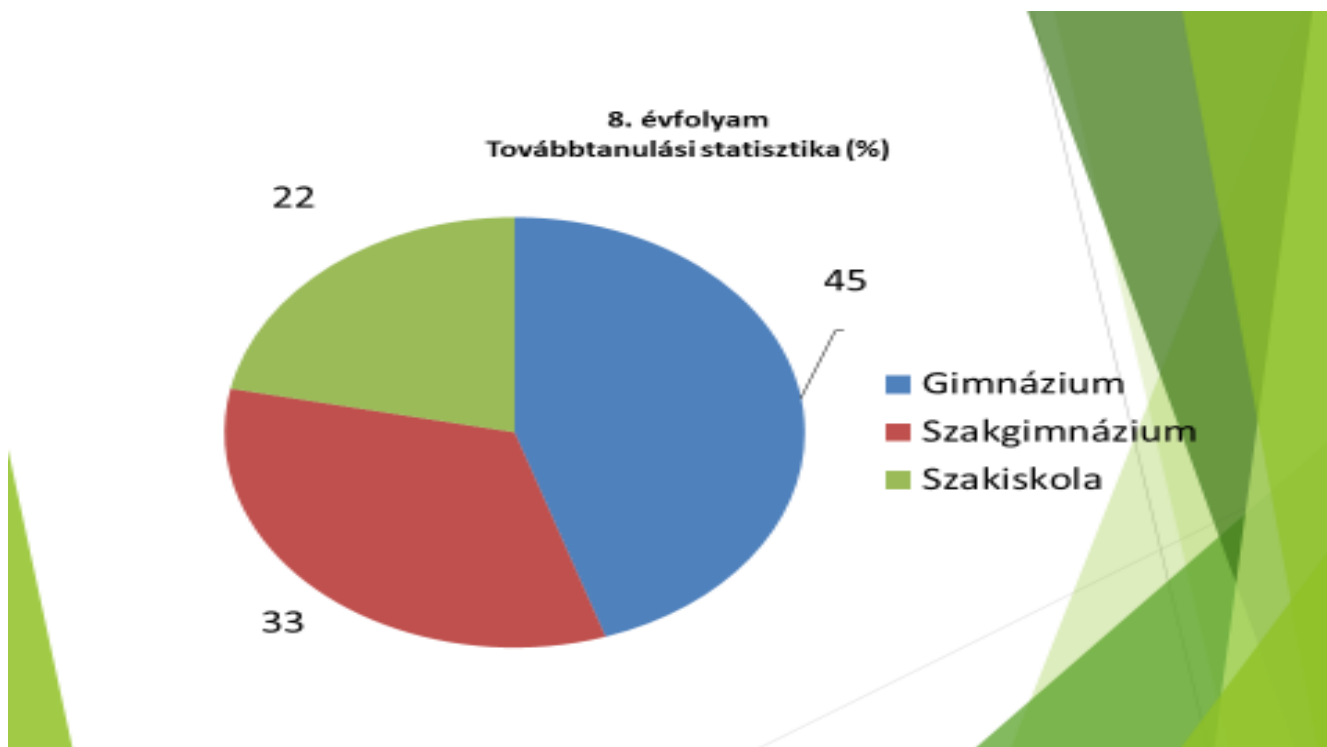
2. számú diagram



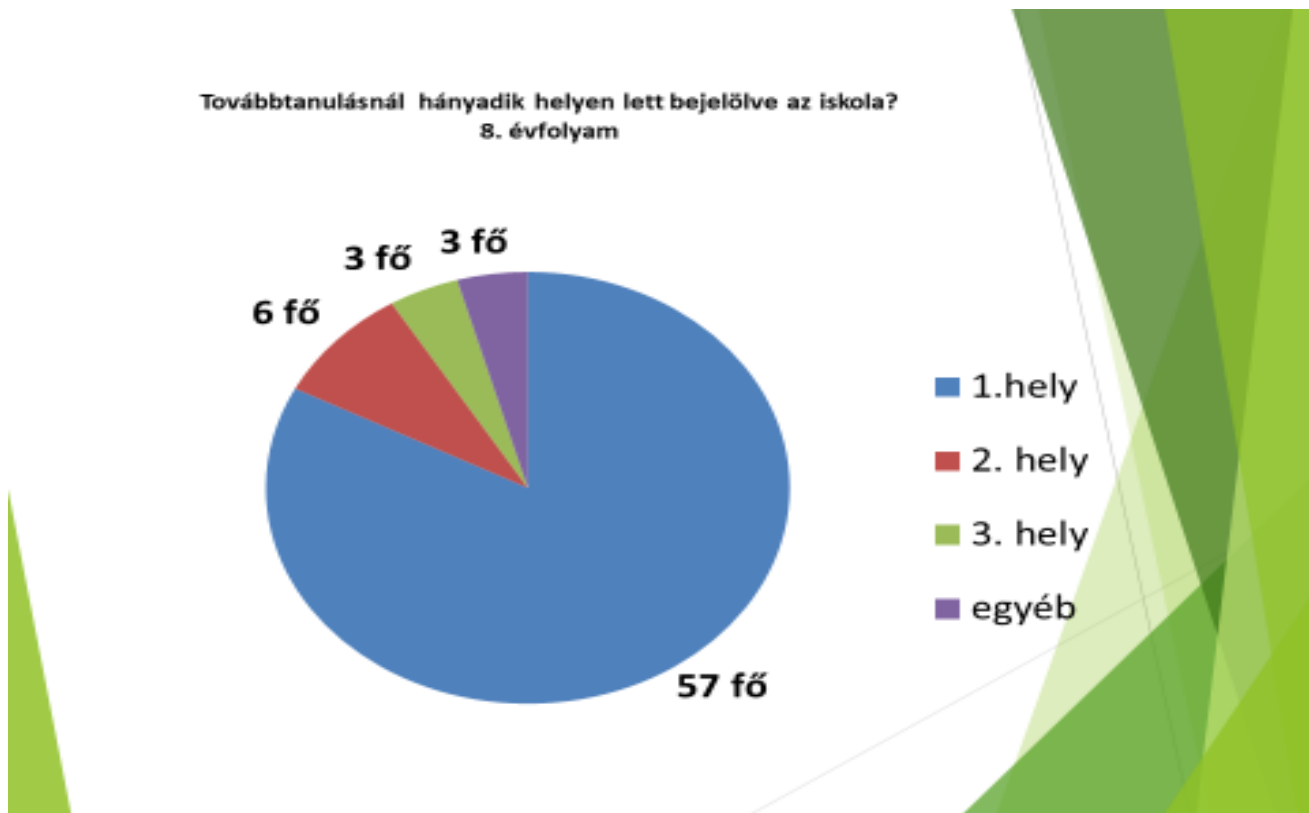
3. számú diagram



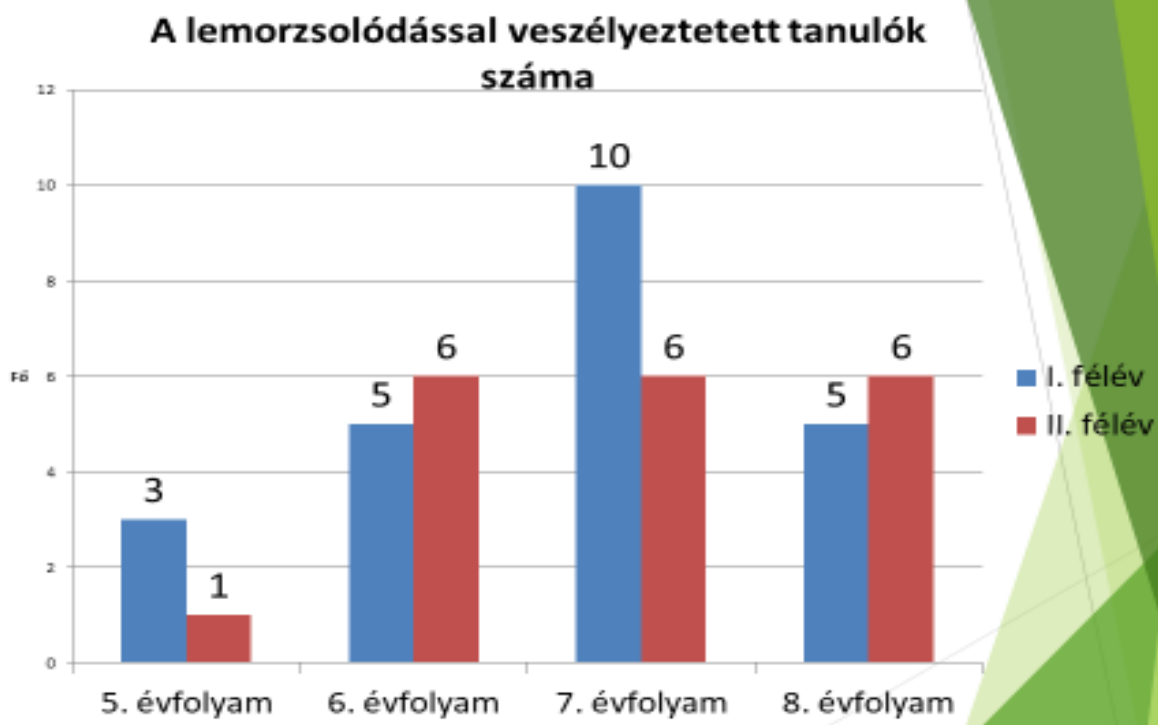
4. számú diagram



5. számú diagram



6. számú diagram



5. számú melléklet → Beszámoló

2017/2018-es tanév alsós munkaközösségi beszámoló

Munkaközösségünk alapfeladatának tekinti az alapozó funkció erősítését, a készségek, képességek, a kompetencia területek fejlesztését. Mindezt az életkori sajátosságoknak megfelelően, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon nyugvó megismerési módszerek alkalmazásával valósítottuk meg. A szakmai munkánkat a tanórán kívüli tevékenységekkel is összehangoltuk.

Személyi feltételeink ebben a tanévben nem változtak.

Célkitűzéseink között szerepelt, hasonlóan az eddigiekhez, az órák ellátása, a szakmai igényesség, az alapfeladatok megvalósítása és ezeken felül a tagozat, ill. a versenyek szervezése, ezekre a tanulók felkészítése.

Éves munkatervünket áttekintve azt mondhatjuk, hogy ebben az évben is sikerült teljesítenünk az előre kitűzött feladatokat.

a, Megrendeztük hagyományos versenyünket, melyek iskolai fordulóit a munkaközösség tagjai munkamegosztásban, egymást segítve szerveztek pl. olvasási, vers- és prózamondó, matematika, és sport versenyek.

b, A kollégák ebben az évben is több száz órányi korrepetálást, versenyfelkészítést és tehetséggondozást tartottak.

c, Az iskolában folyó tanórai, tanórán kívüli tevékenységek is az egyéni képességek figyelembevételével történtek.

d, Munkánkat városi-, megyei- és országos versenyek eredményei, helyezései is minősítik. Ebben az évben is részesültek kollégáink és tanulóink városi elismerésben is.

e, Ünnepeink, programjaink a megszokott magas színvonalon zajlottak, bármily meglepő, de még mindig nem fogytunk ki az ötletekből, és még mindig képesek vagyunk megújulni. Valamennyi műsor igényesen összeállított, színvonalas előadás volt.

f, Továbbképzéseken többen is részt vettek közülünk, három fő pedig jelentkezett a jövő évi minősítésre.

g, Kihasználtuk az iskolai szakmai napokat módszertani kultúránk további bővítésére, sőt azokon kívül többször, önszorgalomból, a jó gyakorlatok elsajátítása miatt hospitáltunk egymás óráin.

h, Oktató-nevelő munkánk nem lett könnyebb ebben a tanévben sem, nap mint nap szembesültünk a kihívásokkal.

i, Igyekeztünk az adminisztrációs fegyelmünkön és figyelmünkön még tovább javítani. A korszerű, egyéni felszereltség nagyban segítette munkánkat.

k, Az óvodákkal való kapcsolat továbbra is jó, meghívásukra részt vehettünk szakmai napjukon, bemutató foglalkozásaikon. További lehetőségek adódnak majd az elkövetkező időszakban a tehetséges gyerekek azonosításakor is.

l, A kiemelt figyelmet igénylő tanulók előrehaladását fejlesztőpedagógusunk, gyógypedagógusunk segítette lelkiismeretes, türelmes munkájával. Tanácsokkal láttak el bennünket, véleményt mondtak, külön foglalkoztak gyerekekkel, ha azt jónak látták.

És mit tartogatunk a jövő tanévre, illetve mit tartogat a jövő tanév számunkra?

Azt hadd fogalmazzam meg egy görög filozófus, Tatiosz soraival:

„Ember számára nem létezik nehéz helyzet, csupán helyzetek vannak. A nehézség leküzdéséhez kell egy kis idő, a lehetetlenhez valamivel több.”

Százhalombatta, 2018. június 27.

Lovasné Tóth Anikó
alsós mkvez.

MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ

Felső szakmai munkaközösség

2017/2018. tanév

Feladatainkat ebben a tanévben is az előre eltervezettek szerint végeztük. Mind a tanulmányi, mind a sportversenyek tekintetében szép eredményekkel büszkélkedhetünk. A kiemelkedő teljesítményeket az elmúlt héten a tanári faliújságján láthattatok. Rendkívül sok értékes tanórán kívüli osztály és iskolai programot szerveztek kollégáim. Köszönet érte Nekik!

Néhány gondolat az általunk tanított tárgyakkal kapcsolatban:

1. Magyar nyelv és irodalom:

Marianna, Gyöngyvér és Zsuzsa eredményesnek ítéli a tanévet. Ezt tükrözi a nyolcadikosok kiemelkedő eredménye a központi felvételin, melyre heti plusz egy órában készültek a gyerekek. A 6. évfolyamon ez a plusz egy óra a kompetenciamérést segítette, bár nehezítette a feladatot a rendkívül magas létszám. A Bolyai anyanyelvi csapatverseny, a Bendegúz nyelvÉSZ és Simonyi versenyek sikerei is alátámasztják a magas szintű szakmai munkát. Az iskolai és városi ünnepekből is kivették részüket magyar szakos kollégáink.

A következő tanévben az a kérésük –úgy tudom volt egyeztetés-, hogy a hatodikosoknál csak 2. félévben legyen kompetencia előkészítő, a nyolcadikosoknál pedig csak felvételi előkészítő legyen. Így a fennmaradó órakeretet tehetség gondozásra tudják fordítani.

2. Történelem:

Zsuzsa és Márta véleménye alapján nagy gondot jelent a tananyag aránytalan átrendezése, mely lehetetlenné teszi a tanmenetnek megfelelő haladást. Különösen 7. évfolyamon hatalmas az elsajátítandó ismeretanyag mennyisége, amely évek óta átcsúszik nyolcadikra, mely ebben az évfolyamban okoz deficitet.

Ennek ellenére tanítványaik sikereket értek el a VMG és a Bendegúz Tudásbajnokság történelem versenyein. 1 tanuló országos versenyen mérette meg magát.

3. Fizika

Feri elmondása alapján nagy hiányokat kellett pótolni nyolcadikosoknál, hiszen az előző évi tananyag elsajátításában komoly problémák merültek fel. Az első hónapok hiánypótlással teltek, mert nem voltak meg az alapok, így néhány tehetséges gyerek lemaradt jó lehetőségekről, versenyeken nem lehetett elindítani őket a hiányzó tananyag ismerete nélkül. A VMG matematika- fizika versenyén nem a matematika jelentett problémát a versenyzőknek.

Gondot jelent még azoknak a tanulóknak a motiválása, akiket kevésbé érdekel ez a tantárgy. Itt a tanulókísérletek, élménypedagógiai elemek alkalmazása nagyobb lehetőségeket nyújtana, ezek viszont eszközigényesek. Ez érvényes a kémiára és biológiára is.

4. Kémia

Kiemelkedő eredményt ért el 1 tanulónk a megyei Hevesy versenyen. Takács Zsuzsa a felkészítő tanár. Jó alapokat ad a heti 2 óra és az 5. és 6. évfolyamon a ttgy. féléves tantárgya, viszont sok az átfedés a Mozaikos tankönyv és a ttgy. anyaga között, ez felülbírálandó mindenféleképpen a jövőben.

5. Földrajz

A heti 2 óra esélyt ad a tananyag elsajátítására. Éva tanította „érdemben” egyedül a tantárgyat, így a belső szakmai tapasztalatcsere nem tud megvalósulni, ha csak nem magával cserél tapasztalatot. Mindazok a térképek rendelkezésre állnak, melyek szükségesek, bár már kicsit kopottak, de az új térképek rendkívül drágák. A vaktérképek nagyüzemi gyártását rajz órán oldották meg az első félévben. A banketten erről meg is emlékeztek a gyerekek!

6. Biológia és természetismeret

Emília, Kati és én követjük el az ismeretanyag átadását. Rendkívül népszerű a felsősök körében a Bolyai Természettudományi Csapatverseny megyei fordulója, itt voltak kiemelkedő megyei eredményeink két évfolyamon. A jövőben koordináltabban kell készülni erre a versenyre hetedikben és nyolcadikban, mert 4 tantárgy ismeretanyagát ötvözi, évek óta nagyjából arányosan. Sokkal több lehetőség van benne, mint amit a mostani eredmények mutatnak. A VMG biológia versenyén 1 tanulónk szóbeli felvételi mentességet kapott helyezése alapján. A felsőbb évfolyamokban volt szerencsénk a Mozaikos tankönyveket használni, ez a versenyekre felkészítésnél komoly segítséget jelentett. A Bendegúz Tudásbajnokság megyei versenyén biológiából és természetismeretből 2 tanulónk jutott országos döntőbe, akik ott derekasan helyt álltak.

7. Informatika

Anita tanította ezt a tárgyat. Az újítás éve volt, többek között 30 új géppel és 1 Lego robottal lettünk gazdagabbak. A tanulónk informatikai tudása megbízható, széles körű. A tantárgyi integráció fontos szerepet kapott, rengeteg magyar nyelvvel, földrajzzal és történelemmel stb. kapcsolatos feladatot kaptak a gyerekek, akik kreativitásukat is fejleszthették ballagási meghívó és egyéb tematikus feladatok elvégzésével.

8. Készségtárgyak

- rajz: nagyon vártuk már Ildikót, aki elmélet és gyakorlat egységét valósítja meg óráin, igyekszik új technikák alkalmazásával sikerélményhez juttatni tanítványait, 1 tanítványa idén Janikovszky díjban részesült
- technika: elmélet, elmélet, elmélet, ami kellene gyakorlat, gyakorlat, gyakorlat, no meg eszköz hozzá, ami nincs, de ami van az a Józsi és Feri. Józsi hála istennek megy, Feri marad.
- ének: Andival és Marikával, nehéz feladatuk van, kamasz, vagy kamaszodó gyerekekkel megszerettetni a muzsikát, dalra fakasztani őket, úgy érzem dolgoznak ezen legjobb tudásuk szerint.
- testnevelés: a látszólagos lazaságunk mögött kökemény munka hóban-fagyban, forróságban kinn és benn egyaránt. Jó csapat: Ági, Éva, Attila, Zoli és én, no meg Pádár Margó. Hasonló gondolkodás a sportról, a tantárgyról és ennek értékeléséről. Kiváló nevelési lehetőségek, melyeket igyekszünk megragadni. Idén kiemelkedő sikerekkel: minden sportágban minimum körzeti győzelemmel, komoly szakmai munkával. Hosszú évek után szép megyei eredményekkel egyéniben és csapatban egyaránt, 1 tanulónk az országos döntőben olyan ellenfelekkel szemben, akik napi rendszerességgel edzenek az adott sportágban.

A testnevelést ajánljuk az osztályfőnököknek hospitálásra, a gyerekek más közegben való megismerésére. Eszközparkunk jó, ami hiányzik azt igyekszünk pótolni, most a labdákon lenne sor, mert nagy az igénybevétel. Pályázunk, hol sikeresen, hol sikertelenül, de néhány

pályázatunkat a bulldogok elszántságával évről évre újra beadjuk, hiszem, hogy egyszer összejön!

Az iskolai könyvtár is hozzánk tartozik Pluhár Márti irányításával. Ebben a tanévben is a fő feladat az olvasás megszerettetése és a könyvtárhasználat készséggé emelése volt. Könyvbarát szakkör működött a könyvtári órák egy részében. A Magyar Kultúra Napja alkalmából irodalmi totót töltöttek ki a gyerekek és Költészet Napján pedig kutatómunkát végeztek, részt vehettek olvasási és mondamesélési versenyen.

Összegzés: eredmények szempontjából sikeres év, jó csapattal, rengeteg helyettesítéssel, változatos programkínálattal a hagyományok mentén, ugyanakkor új területeket megcélözva, új igényeket megfogalmazva.

Kérésünk a következő lenne:

- a digitális tábla használatához (elsősorban feladatkészítéshez) kis csoportos továbbképzés
- nyomtatási kvóta tagozati szintű elválasztása/meghatározása
- a könyvtárba szakkönyvek beszerzése
- iskolai ünnepek – ünnepi műsorok (október 23. és március 15. ne csak a magyarosok feladatai legyenek)

Szabóné Peretsényi Krisztina

A felső tagozat idegen nyelv – matematika munkaközösség 2017/2018 tanévi munkájának értékelése

1. Tanulmányi eredmények

Ebben a tanévben is legfontosabb célunknak tekintettük azt, hogy tanulóink mindegyike képességeinek megfelelően sajátítsa el az adott tantárgyból a tananyagot.

A leggyengébb csoportokban kicsit hiányzott a pedagógus asszisztens segítsége, az idei tanévben nagyon ritkán vehettük igénybe. Következő tanévben, reméljük, gyakrabban élhetünk ezzel a lehetőséggel.

A második félév feladatokban, eseményekben bővelkedett:

A 8. évfolyam a központi felvételit matematikából és magyarból ugyan még az első félévben írta, de az eredményeket már a második félévben tudtuk meg. Elégedettek lehetünk, tanulóink pontszámainak átlaga matematikából 3,5 ponttal, azaz 7%-kal az országos átlag felett van. Részben ennek, részben a jól sikerült szóbeli felvételiknek köszönhetően a gyerekek többsége érettségit adó középiskolában tanulhat tovább.

A 6. évfolyam tanulói szintmérőt írtak angolból, majd matematikából is. Az angol nyelvi csoportok átszervezése a szintmérő, valamint a tanulók éves munkája alapján még folyamatban van, ugyanis létszámcsökkenés miatt 7. évfolyamon az eddigi 3, nem emelt szinten tanuló csoport helyett valószínűleg csak 2 lesz. Matematikából, hasonló okokból, augusztusban, a pótvizsgák után születik végleges döntés a csoportok összetételéről.

Az idegen nyelvi kompetenciamérés idei eredményeit még nem tudjuk országos eredményekhez hasonlítani, de az előző évek teljesítményével összehasonlítva azt a következtetést vonhatjuk le, hogy tükrözi a tanulók tudásszintjét, bár a tavalyi eredményeket nem érték el. A 6. évfolyam átlageredménye olvasott szöveg feldolgozásából 60%, hallott szöveg értéséből 70% feletti, a 8. évfolyamé pont fordítva, olvasott szöveg feldolgozásából 70%, hallott szöveg értéséből 60% feletti. Az emelt szinten tanulók 10-20%-kal értek el jobb eredményt társaiknál.

A 8. évfolyam emelt szintű csoportja ECL típusú próba-nyelvvizsgát tett, 14 tanuló teljesítménye sikeres nyelvvizsgáénak felel meg, 90% feletti eredmény is született.

A matematika kompetenciamérés eredményei majd 2018 februárjában lesznek elérhetőek. (Az előző évi kompetenciamérés eredményei mind az országos, mind a városi általános iskolák eredményeinél jobbak 6. és 8. évfolyamon is.)

A 7. évfolyam tanulói idén is matematika tételvizsgát tettek. A többség szépen felkészült, nagyon szép feleleteket is hallhattunk. Két tanuló (Györfi Ádám, Varga Ádám) vizsgája lett elégtelen. Reméljük, hogy a jövő évi felvételire készüléskor az egész évfolyam munkáját megkönnyíti az, hogy a szükséges elméletet alaposan átismételték.

És végül az év végi eredmények: felső tagozaton angol nyelvből 2, matematikából 4 tantárgyi elégtelen született, ez öt tanulót érint. Tantárgyi dicséretet angol nyelvből 21, matematikából 17, német nyelvből 1 tanuló kapott.

2. Tanulmányi versenyek

Mivel az emelt szintű csoportok hozzánk tartoznak angol nyelvből és matematikából is, nagy hangsúlyt kapott a versenyekre készítés/készülés is.

A tanév első jelentős versenye matematikából októberben a Bolyai Matematika Csapatverseny volt. Jelentős eredményként könyveltük el, hogy majd minden évfolyamról jutott be csapatunk a megyei eredményhirdetésre: az ötödikesek 4., a hetedikesek 5., a nyolcadikosok pedig 1. helyezést értek el, így ők meghívót kaptak az országos fordulóra is, ahol 14. helyezéssel végeztek.

Novemberben a VMG matematika-fizika tanulmányi versenyén az első 8 helyezett között 3 tanuló (Bán Szilárd, Belényesi Máté, Molnár Vince) szerepelt a mi tanítványaink közül.

December elején írták a Varga Tamás matematikaverseny iskolai fordulóját a 7., 8. évfolyamosok, Várhegyi Melinda továbbjutott a 2. fordulóra, megyei 7. helyezést ért el.

Karácsonyi Körzeti Angol Csapatversenyen Tárnokon a 6. évfolyamos csapatunk 2. helyezést ért el.

Az Angol Országos Tanulmányi Verseny iskolai fordulóját a 7. és 8. évfolyam minden angol tagozatos diákja megírta, ez alapján 3 tanulót hívtak meg a megyei versenyre. Suplicz Barnabás megyei 9. helyezést ért el.

A Zrínyi Ilona matematikaversenyre idén is sokan felkészültek, megyei eredményhirdetésre Molnár Vince 8.a oszt. tanuló jutott be, 10. helyezést ért el.

Kísérleti jelleggel az ötödik évfolyamról több csapat is részt vett a Medve Szabadtéri Matekverseny egyik fordulóján, 2 csapat is ezüst minősítést szerzett.

3. Iskolai programok

Az angoltanárok ebben a tanévben is fergeteges Halloween Party-t szerveztek, köszönjük a rengeteg kreatív ötletet, játékot!

Jelentős eredményként könyveltük el, hogy a több helyszínen zajló iskolai programoknak lassan megszokott része lett a társasjáték, bár az iskola társasjáték készlete némi felújításra szorul.

A nyári szünet első napjaiban az 5. évfolyam tanulói is részt vettek a Játsszunk matekot! tehetségkutató matektábor programjaiban.

Az angol nyelvi tanárok városi szintű továbbképzésen vettek részt, mely alkalmat nyújtott az iskolák közötti együttműködés megszilárdítására.

4. Nevelési feladatok

Munkaközösségünknek egyre több tagja tevékenykedik osztályfőnökként, miközben változatlanul meg kell egy elég sajátos problémával küzdeniük: a csoportbontások miatt vannak olyan tanulók, akikkel csak a heti 1 osztályfőnöki órán találkozik órai keretek között az osztályfőnökük.

Végül a munkaközösség nevében szeretném kifejezni köszönetemet egyrészt a májusi, gondolatébresztő továbbképzésért: nagyon sok új ötletet kaptunk, hogy óráinkat színesebbé, a gyerekeknek vonzóbbá tehesük.

Másrészt mindnyájan köszönjük az iskolavezetés segítőkészségét, problémáinkhoz való emberséges hozzáállását.

Kellemes nyári szünetet, jó pihenést kívánok mindenkinek!

Százhalombatta, 2018. június 27.

Babitsné Buza Ágnes

Gyógypedagógus beszámolója a 2017/2018-as tanévben végzett munkáról

Idei tanévtől végeztem gyógypedagógusi tevékenységet iskolánkban. SNI és BTMN-es tanulók fejlesztésével foglalkoztam. SNI-s tanulók órarendjét igyekeztem úgy kialakítani, hogy mindenképp részesüljön a csoportos fejlesztés mellett heti egy óra egyéni fejlesztésben is. A csoportos foglalkozásokon a tanulólétszám max. három fővel működik. Első félévben az SNI tanulók létszáma 10 fő volt, ez a létszám a második félévben 13 főre emelkedett. Ebből 7 tanuló alsó, 6 felső tagozatos tanuló.

BNO kód	Tanulólétszám
Asperger szindróma F84.5	3 fő
Az aktivitás és figyelem zavara F90.0	4 fő
Diszlexia, diszgráfia F80.0 F 80.1	2 fő
A beszéd és a nyelvi fejlődés nem megh. zavara	2 fő
Elektív mutizmus F94.0	1 fő
Kevert specifikus fejlődési zavar F83	1 fő
Összesen	13 fő

Az SNI tanulók mellett a 9 BTMN-es tanuló fejlesztését is végeztem. Ők csoportban jártak a foglalkozásra SNI-s osztálytársukkal. A tanulók órai munkáját megfigyeltem a tanév elején, félévkor és a tanév végén az óralátogatások alkalmával. Folyamatosan tartottam a kapcsolatot az osztálytanítókkal, a felsős osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal. Kiemelt feladatnak tartottam az első osztályos tanulók megfigyelését, őket többször látogattam a tanítási órákon, és figyelemmel kísértem azokat a tanulókat, akiknél a tanítónő problémát észlelt. A jelzett problémából adódóan végeztem velük diszlexia és diszkalkulia továbbá laterális dominancia tesztet is.

Felső tagozatos tanulók esetében figyelmet fordítottam szaktanárokkal való szoros kapcsolattartásra, a tanulók fejlesztése mellett a nehézséget okozó tantárgyak esetében a tanulási technikák tanítására. Végeztem figyelemtesztet több tanuló esetében, akik nem rendelkeztek szakértői véleménnyel, viszont a szaktanár vagy osztályfőnök problémát észlelt a tanulóknál.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok mellett fontosnak tartottam a szülőkkel való kapcsolattartást. Gyógypedagógiai tanácsadást tartottam a fejlesztő foglalkozásra járó tanulók szüleinek, fejlesztő kiadványok és játékok összegyűjtésével segítettem az otthoni munkájukat. Úgy érzem munkám első évét sikeresen zártam, egy jó hangulatú, segítőkész kollektívában.

Sziliné Erben Márta
gyógypedagógus

2017-18 DÖK beszámoló

A DÖK feladata ebben a tanévben ismét a diák programok tervezése, szervezése és lebonyolítása, a diákok önálló véleményének a beépítésével. Év elején megtartottuk alakuló ülésünket melyen megválasztották az osztály képviselői a DÖK vezetőket, és megbeszéltük a tanév programjait, fontos eseményeit. Úgy gondolom ez a tanév is bővelkedett a gyerekek számára rendezett programokban, amelyek remélem, segítettek az osztály, valamint iskolai közösséghez tartozás érzését kialakítani. A DÖK vezetőkre, mindig számíthattam, javaslataikkal segítettek a munkatervben szereplő programok tervezésében, szervezésében, és lebonyolításában. Nagy segítséget jelentett, hogy ebben a munkában kollégáimra is számíthattam. Ebben az évben a DÖK a következő rendezvényeket bonyolította le: Őszi és tavaszi papírgyűjtés, Mikulás érkezése, Adventi készülődés. Az utóbbi sajnos az előzetes készülések ellenére, a technika ördöge miatt nem sikerült az elvárásoknak megfelelően. A farsangi bál az iskola valamennyi tanulóját megmozgatta. Volt tanítványunk Nagy Zalán vezetésével fergeteges buli zárta az eseményt. A „Sulinapok „rendezvénysorozata nagy siker volt a gyerekek, de szerintem a kollégák számára is. Új és hagyományos programok tették színessé az egész hetet. A mézes kalács sütés ötlete a gyerekeké volt, megvalósult az iskola valamennyi tagjának együtt működése. Pedagógusok, gyerekek, szakács nénik dolgoztak a közös célért. Véleményem szerint el kell gondolkodnunk a Nagy Vetélkedő más formában való lebonyolításáról. Az év zárásaként a „Gyermeknapot” bonyolítottuk le. Előzetes programjainkon az időjárás miatt gyorsan változtatni kellett. Kollégáim gyors, alkalmazkodó reagálásának köszönhetően sikerült jó hangulatot biztosítani ezen az eseményen is. A stúdiós fiúk, többkevesebb sikerrel, de minden iskolai rendezvény lebonyolításából kivették részüket. A jövőben nagyobb körültekintést igényel stúdiósok megválasztása. A lányoknak rendszeres munkát adtak a színes betűk, melyekből jó hangulatot árasztó közleményeket csíptettek fel.

Sajnos idén sem tudtuk lezárni az évet DÖK közgyűléssel, de szeptemberben az alakuló ülésen pótoljuk. Remélem a következő tanévben is sikerül konstruktívan együtt működnünk a DÖK és az iskolai programok kapcsán a pedagógusokkal és a diákokkal egyaránt. Jó szívvel fogadom a következő tanévben is ötleteiteket és a segítségeket, amelyek nem csak színesítenék az iskolai programok tárházát, hanem számomra is könnyebbé tennék a munkát. Köszönöm a segítségeket és remélem, a továbbiakban is számíthatok rátok! Kellemes nyarat és jó pihenést!