



ÉRDI TANKERÜLETI KÖZPONT PA4501
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767



Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2018/19. TANÉV

Százhalombatta, 2019. június 27.




Hegedűs Roland
intézményvezető



Vezetői beszámoló

Ebben a tanévben is komoly munkát tudhatunk magunk mögött: terveztünk, szerveztünk, küzdöttünk (gyerekkel, szülővel, kollégával), bosszankodtunk, szenvedtünk, izgultunk és örültünk az eredményeinknek, a sikereinknek, nem utolsósorban és mellel neveltünk, tanítottunk.

Igyekeztünk a tanulóinknak megadni mindazt a többletet, ami segítette kibontakozásukat. Iskolánk megtartotta az egyedi közvetlen gyerekbarát és sajátos, családi légkörét, amitől az egyes iskola az EGYESISKOLA. Ebben a többletben benne van tantestületünk többségének pozitív személyisége, a nevelés-oktatást segítők áldozatos munkája és az iskola valamennyi dolgozójának segítőkészsége.

Sikerült megtartanunk mind a nevelés mind az oktatás területén a korábbi évtizedekben kialakított és egységes követelményszintet, melyet az idei tanév kiváló eredményei támasztanak alá. A tanév elején az újonnan érkező kollégákkal folytatni tudtuk a szaktárgyak szakszerű oktatását.

Nehezítette a szakmai munkát a tantestület összetétele miatti (az ideiglenes és állandó megbetegedések) magas pedagógushiányzás, ami az amúgy is jó és folyamatos munkát végző pedagógusok terhelését időnként nagyon-nagyon megemelte.

Mind ezek ellenére kimondottan sikeres évet zártunk az oktató munka eredményessége és a gyermekeink neveltsége területén is.

Kollégák a korábban említett nehézségek ellenére nemcsak a munkatervben szereplő feladatokat vállalták a tanév során, hanem azon túlmenően a gyerekek érdekeit szem előtt tartva más programokat is biztosítottak iskolásainknak, akkreditált kiváló tehetségpont elnyerése, angol tanulmányi kirándulás, Határtalanul pályázat elnyerése, tehetség táborok.

SWOT analízisben újonnan erősségként szerepel a vezetői tolerancia, kreativitás, nyitottság, az iskola értékelési rendszere. Az analízisben nagyon jól tükröződik a korábban említettek mind a gyengeség, lehetőség, a veszély területén is.

A nyári felújítások, karbantartások során igyekszünk majd a gyengéségnél és lehetőségnél említett hiányosságokat lehetőségeinkhez mérten kiküszöbölni, ezeket az iskolavezetősége is reálisnak tartja.

1. Pedagógiai folyamatok

✓ *Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról*

Munkánk során a színvonalas oktató-nevelő munkára törekedtünk. Ennek érdekében tartottuk a helyi szakmai továbbképzéseket (Duró Zsuzsa, dr. Kádár Annamária), vettünk részt külsős továbbképzéseken (Hejőkeresztúr, Herceghalom), ahol új módszerekkel, nevelési lehetőségekkel ismerkedtünk meg, helyi. *A „jó gyakorlat”-ok átadásával és bemutatásával szakmai munkánkat szeretnénk színesebbé, eredményesebbé tenni.*

Az éves munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem a tanév során menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az iskola nevelő és oktató munkájába. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.

A 2018/2019. tanévben elsődleges célunk az volt, hogy tanítványaink eleget tegyenek a tantervi követelményeknek.

– Pedagógiai Programunkban a környezeti és egészségnevelést kiemelt feladatként kezeljük. A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztésére a tanulmányi és osztálykirándulásokon volt kiemelt lehetőség. Környezeti nevelésünk fontosságát bizonyítja, hogy mint ÖKO iskola működünk. Az egészségneveléssel kiemelt programként projektnapon foglalkoztunk.

Csatlakoztunk az országos témahetekhez („Fenntarthatóság, környezettudatosság, Digitális, Pénzügyi tudatosság”).

– A 16 óráig tartó foglalkoztatás az első – második évfolyamon iskola otthonos és napközi otthonos formában szerveztük meg. A harmadik – negyedik évfolyamokon napközi otthonos, míg a felső tagozaton igényeknek megfelelően tanulószobai foglalkozás keretében valósítottuk meg.

Az alsó tagozaton szinte 100%-os volt a részvétel. (Csak 7 gyerek nem napközis.)

A felső tagozaton 23 fő vette igénybe a tanulószobás csoportot.

– Kiemelt feladatként kezeltük a tanulóink képességek szerinti fejlődését, SNI-s tanulók fejlesztését 100%-ban el tudtuk látni a gyógypedagógusunk segítségével, míg a BTMN-es tanulók 1-5. évfolyamig voltak fejlesztve az előírásuknak megfelelően. A tehetségek kibontakoztatását, a tanulmányi versenyekre való felkészülést a szakkörök munkája segítette, míg a felzárkóztatásra az alsó tagozaton rendszeres egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon került sor.

– Ebben a tanévben is megvalósítottuk azokat a programokat, amelyek a mindennapi mozgást és az egészséges életmódot biztosították diákjaink részére.

– „Kézilabda az iskolában” (MKSZ program), „Suli kézilabda” (Érdi VSE programja), „Kölyök atlétikai program” (MASZ programja), „Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben” (TÁMOP-3.1.19-15/1-2015-001 azonosító számú kiemelt projekt), „Kárpáti Farkasok” Sportegyesület korcsolya oktatás (2-3. évf.)

✓ *Az intézmény alapidokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) módosításának okáról szóló beszámoló*

Az intézmény alapidokumentumai a 2018/19-es tanévben nem módosultak

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

✓ *Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni*

A tanulók szociális helyzetért, a problémák időben történő feltárását, a segítségnyújtást az osztályfőnökök végezték (személyes elbeszélgetéssel és különböző osztályprogramokhoz kapcsolódó pedagógus-szülő találkozásokon).

Problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk. Több esetben is behívtuk őket az iskolába, ahol nemcsak az osztályfőnökök, hanem az iskolavezetőse is részt vett.

Az osztályfőnökök a tanulók érdekében munkájukat összehangoltan látták el a hatósággal, a szülőkkel és a kollégákkal.

✓ *Gyermekvédelmi munka áttekintése*

A gyerekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Az iskolai könyvtárat rendszeresen látogatják alsós tanulóink, rendszeresen a könyvtári órák. A városi könyvtárral is szoros az együttműködésünk, osztály szinten történnek könyvtárlátogatások, könyvtári foglalkozások.

A szülői munkaközösség tagjai aktívan segítik munkánkat, rendszeresen részt vesznek és segítenek az iskola által szervezett programokban.

Iskolánkban működik a „Gyermekekért Alapítvány”, mely a színvonalas oktató-nevelő munkánkat anyagilag támogatja (továbbképzések tiszteletdíja, eszközök beszerzése, tanulmányi versenyek nevezési díja, hátrányos helyzetű tanulók támogatása...).

Egy tanulóknak szülője tett nyilatkozatot a polgármesteri hivatalnál a hátrányos helyzetről.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

A 2018/19-es tanévben iskolánk valamennyi tanulója ingyenesen kapta a tankönyvet. Iskolánkban az étkeztetést a P. Dusmann látja el. A Polgármesteri Hivatal által hozott kedvezményre jogosító határozatokat a VCSGK (GEI) tartja nyilván.

Szociális problémák, deviancia

A társadalmi problémák a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan ebben a tanévben az 5-6. évfolyamnál jelentkeztek.

Sikerült megőrizni az év nagy részében a hagyományosan jól működő osztályközösségeket, melyek hozzájárultak a deviáns viselkedések csökkenéséhez iskolánkban. Az igazolatlan hiányzások száma nagyon lecsökkent iskolánkban (1 nap). Ebben a tanévben HHH-s tanulónk nem volt. (3. számú melléklet → Táblázatok /1. sz. táblázat/)

Prevenációs munka

Rendszeres a kapcsolat a Városi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a jelzőrendszer tagjaival.

Rendszeres kapcsolatban állunk a helyi Rendőrőrsrel, folytatódott az iskolarendőr és az „Egy iskola egy polgárőr” program.

Egészségnevelés – prevenációs programok:

Sulinapok keretein belül – Egészségnap

Iskolai védőnő előadásai:

Első-második évfolyamon: helyes fogápolás

Harmadik-negyedik évfolyam: egészséges táplálkozás

6. évfolyam: nemi éréssel kapcsolatos felvilágosítás, iskola védőnő

Egyéb előadások, programok:

7-8. évfolyam: rendőrségi előadások

✓ *Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei*

Programsorozatok (melyek több hónapon át tartottak):

- Iskolakóstolgotató és nyílt napok (óvónők, szülők számára)

- Légy ügyes és találékony (városi szintű elsős évfolyamok találkozója)

- Tankerületi szintű „OKOSKODÓ” matematikai verseny 1-4. évfolyamon

<u>Szeptember:</u> Tanévnyitó ünnepség Szakmai nap – előadás „Fuss egy könyvért”	<u>December:</u> Teadélután Adventi gyertyagyújtás alsósok karácsonya DÖK Mikulás, „Sulinapok”	<u>Április:</u> Költészet napi megemlékezés Környezetvédelmi nap Digitális témahét
<u>Október:</u> Papírgyűjtés Zene világnapja Az állatok világnapja Október 6-i és 23-ai megemlékezés	<u>Január:</u> Félévzárás (közös „bizonyítványosztás”) Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról	<u>Május:</u> Osztálykirándulások Gyereknapi Országos informatikai verseny döntője Tehetségnap 7. évfolyamon matematika vizsga a tagozatosoknak Polgárvédelmi bemutató
	<u>Február:</u> Kommunista diktatúra áldozatairól megemlékezés Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás	

<u>November:</u> Egészségnap, Halloween Nyílt nap az első évfolyamon Pályaorientációs nap Alapítványi bál	<u>Március:</u> Sítábor Farsang Március 15-i ünnepség Nyílt nap, Papírgyűjtés Iskola kóstolgotók Fenntarthatósági hét	<u>Június:</u> Nemzeti összetartozás napja Sportnap, Ballagás, Tanévzáró Osztályozó értekezlet Tanévzáró értekezlet
--	---	--

✓ *Települési rendezvények, programok*

Az elmúlt tanévben az alábbi városi rendezvényeken vettünk részt szervezett formában: Pályaválasztási Fórum, Városi Diákolimpia, BTTE sportversenyek, Városi vers- és prózamondó verseny, október 23-i és március 15-i koszorúzás és városi ünnepség, „Dobj el mindent és olvas!” Sárkányhajóverseny, Batabringa, Autista világnapról megemlékezés, részvétel a „Battaiak Karácsonya” programon, „Kakaó party” (önkormányzat tanév végi jutalmazása) a tanulmányi és sportversenyek győzteseinek, városi pedagógus nap

✓ *A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei*

Alakuló nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezletek, szakmai továbbképzések, munkatervben meghatározott értekezletek, tantestületi karácsony, tanévzáró nevelőtestületi értekezlet, tantestületi kirándulás,

Külső előadó: Duró Zsuzsa: Tehetségfejlesztés, dr. Kádár Annamária: Egyéni bánásmód

Szakmai előadás: tehetségfejlesztés MCC program bemutatása

Kapcsolatépítés a Csepeli II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, Herceghalmi Általános Iskola tehetségműhelyének megismerése

Százhalombattai Szivárvány és Napsugár Óvoda, Kipp-Kopp együttműködési megállapodás (tehetség gondozás területein)

3. Eredmények

✓ *Kompetenciamérések eredményei*

6. évfolyamon matematika tantárgyból 1 ponttal elmaradtunk az országos átlagtól. A 8. évfolyamos matematika valamint szövegértés is az országos átlagtól jobb eredményt mutat, ezek az átlagok sajnos csökkenő tendenciát mutatnak. Ebben az évben ötödik alkalommal került sor az idegen nyelvi kompetenciamérésre. Az eredményekkel a kollégák elégedettek, folyamatosan javulnak. A 6. évfolyamon ebben a tanévben kimagasló eredmény született. (2. számú melléklet).

✓ *Tanév végi eredmények*

Tanév végi értékelést kapott 506 diák (4 magántanuló). Az iskola tanulmányi átlaga 85,36%, az alsós tagozat tanulmányi átlaga 90,71%, a felső tagozaté 80%. Tanulóink 15,96% -a ért el kitűnő tanulmányi eredményt (59 alsó tagozatos, 19 felső tagozatos tanuló). Javítóvizsgát tehet 7 fő, évet ismételt 1 fő. (4. számú melléklet → Diagramok /1., 2., 3. sz. diagram/)

✓ *Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint*

Büszkék lehetünk a különböző tanulmányi- és sportversenyeken elért eredményeinkre. Ebben a tanévben is több országos versenyen vettek részt tanítványaink, ahol több dobogós helyezést is sikerült elérniük. Az önkormányzat díjátadásán is tarolt az „egy iskola” (1. számú melléklet).

✓ *Továbbtanulási mutatók*

Végzős diákjaink 45%-át gimnáziumba, 38%-át szakgimnáziumba, és 17%-át szakiskolába vették fel.

A tanulók 63%-át az első helyen megjelölt középiskolába, 11%-át a második helyen, 15%-át a harmadik helyen és 10%-át a pedig a további megjelölt helyekre vettek fel. (4. számú melléklet → Diagramok /4., és 5. sz. diagram/)

✓ *Vizsgaeredmények*

Tanév végén 7. évfolyamon matematika tantárgyból emelt szinten tanuló tanulóink év végi vizsgán vettek részt. A cél a felvételi előtti tudásszint mérése és megalapozása volt.

Elismerések

Az Érdi Tankerületi Központ „Aranycsengő” elismerő oklevelét 1 pedagógus kolléga vehette át.

Az iskolánk által alapított kitüntetésben 2 kolléganő részesült: „Az év tanítója”, „Az év tanára”. A legsikeresebben szereplő versenyzőket felkészítő kollégák a Bendegúz tanulmányi versenyek szervezőitől – kupát és emléklapot kaptak (4 tanuló és 1 pedagógus).

Nyugdíjba vonuló kollégáink Miniszteri Szolgálati Emlékérmeket vehettek át.

✓ *Lemorzolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)*

Ebben a tanévben felső tagozaton 1 tanuló az eredményei alapján ismételt osztályt.

A lemorzolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 10%-ot sem éri el, összesen 15 fő.

(4. számú melléklet → Diagramok /6. sz. diagram/)

A magántanulók száma 4 fő (3 külföldi tartózkodás, 1 szociális probléma miatt).

Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)

Ebben a tanévben iskolai szintű elégedettségi mérést nem végeztünk, csak a belső ellenőrzésen részt vevő kollégáknál.

✓ *Neveltségi mutatók*

Tanulóink magatartása - a magatartási jegyek alapján (3. számú melléklet → Táblázat /4. sz. táblázat/):

A tanulók magatartásának értékelése mind alsó, mind felső tagozaton legalább havi szinten történik. Alsó tagozaton a napi és a heti értékelés is bevált gyakorlat. Nagyon pozitív, hogy az iskolaotthonos osztályokban és a napközis csoportokban a heti programba beépítetten jelentkezik a magatartás értékelése, ahol a gyerekeknek lehetőségük van saját maguk és társaik viselkedésének véleményezésére, amely nemcsak az egységes értékelést, de a tanulók önismeretét, együttműködési készségét is fejleszti.

Mindezek a felső tagozaton az osztályfőnöki órákon valósulnak meg, gyakran az önértékelő lapok kitöltése segíti a reális önértékelés kialakulását. (3. számú melléklet → Táblázatok /3. sz. táblázat/).

Nem fukarkodtunk a dicséretnek odaítélésében. A tanulmányi- és sportversenyeken elért jó eredményeknek köszönhetően magas az igazgatói dicséretnek száma. Felső tagozaton kiadott magasabb szintű dicséretnek a több tanulmányi versenyen való részvétel lehetőségének és az eredményeknek köszönhető.

Az előző két évhez képest az igazgatói szintű büntetések száma 3-4 tanuló fegyelmezetlenségének köszönhetően emelkedett. Tanulóink döntő többségnek viselkedése a Házi rendnek megfelelő. (3. számú melléklet → Táblázatok /4. sz. táblázat/)

Ebben az évben nem volt szükség a legsúlyosabb fegyelmi büntetés (fegyelmi tárgyalás) kiszabására.

A belépő gyermekek felkészültsége

Szeptemberben a fejlesztő pedagógus a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) segítségével hat területen felmérte az elsős tanulók képességszintjeit. A kapott eredmények alapján fejlesztési tervet készített. Így már év elején a tanítók bevonásával megkezdődhetett a diákok egyéni felzárkóztatása, képességek fejlesztése. Vannak olyanok, akiknél ez alapján a felmérés alapján derülnek ki hiányosságok, gyengeségek.

Országos átlagok (iskolai átlagok):

Írásmozgás-koordináció: 60% (60,5%)
(84,5%)

Tapasztalati összefüggés-megértés: 64%

Beszédhanghallás: 89% (96,5%)

Tapasztalati következtetés: 59% (88,5%)

Relációszókincs: 82% (90,5%)
(84,5%)

Elemi számolási készség: 78%

DIFER: 75% (84,5%)

Országos átlag alatt: 4 fő (7,27%)

Az írásmozgás gyenge átlagot mutatott, ezért a kiemelt fejlesztések után és a betűírás elkezdése előtt újból megcsináltatták a tesztet, ami sokkal jobb eredményt mutatott (75%).

✓ *Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)*

Ezt a tanévet 15 SNI-s tanulóval zártuk. A szakértői bizottság által előírt órákat végre saját gyógypedagógussal 100%-ban biztosítottuk.

BTMN-es tanulók száma a 2018/19-es tanévben: 67 fő. Ezeknek a tanulóknak a fejlesztését elsőtől hatodik évfolyamig a fejlesztőpedagógusunk végezte.

Regisztrált tehetségpontként működünk 3 területen (matematika logikai, nyelvi, kinezttetikai) Az iskola elengedhetetlen feladatai közé tartozik a tanulási problémákkal küzdők vagy időszakosan lemaradók felzárkóztatása. Intézményünk a megfelelő szakemberek hiánya (fejlesztőpedagógus, pszichológus) miatt, nem tudta teljes mértékben a szakértők által javasolt fejlesztő foglalkozásokat biztosítani gyerekeink számára. Alsó tagozaton szinte minden kolléga a tantárgyának megfelelő egyéni vagy csoportos órarendi felzárkóztató foglalkozásokat tartott a rászoruló gyerekek számára. Napközi otthonban a pedagógusok egyéni megsegítéssel törekedtek a diákok felzárkóztatására.

A felső tagozaton a felzárkóztatást a tanulószoba segíti. Igyekeztünk bevonni a foglalkozásokba mindazon tanulókat, akiknek problémája volt a tananyag elsajátításával. A tanév II. félévétől egy csoportban folytak a foglalkozások. A továbbiakban is arra kell törekedni, hogy a legtöbb problémát okozó tantárgyakhoz megfelelő tanári segítséget tudjunk rendelni, illetve a természettudományi tantárgyak még több támogatást kaphassanak.

Tehetséges tanulóink szintén kiemelt figyelmet kaptak. 8 tehetségműhelyt indítottunk, melyet megelőzőtt 457 gyermek szűrése → 153 diák azonosítása → 96 tanuló jár tehetségműhelybe, melyet 10 vállalkozó szellemű kollega vezet. Több pedagógus szakköri szinten készítette fel a tanulmányi versenyekre diákjait. Iskolánk arculatában a két legfontosabb elem a matematika és a nyelvek kiemelt gondozása, de azért más területen is igyekeztünk az átlagosnál jobb képességű tanulók fejlődését szolgálni. A teljesség igénye nélkül: nagyon szép eredményeket értek el diákjaink a vers- és prózamondó, anyanyelvi, angol, természettudományi, matematika, történelem, sportversenyeken. Az idei szaktárgyi és sport megmérettetéseken elért eredményeinkre különösen büszkék vagyunk.

✓ *Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége*

Az alsó tagozaton az éves munkatervben rögzített egész tagozatra kiterjedő hagyományos délutáni foglalkozásokon (pl.: Mihály-napi vásár, népmese napja, stb...) és az osztályok napközis munkatervében felsorolt osztályprogramokon keresztül tettük érdekessé, élményszerűvé, játékossá diákjaink mindennapjait.

Iskolai szinten az iskolai sportkör foglalkozásai (labdarúgás, kézilabda, atlétika) és a különböző szakkörök mellett az osztálykirándulások, színházlátogatások könyvtári foglalkozások színesítették a gyerekek szabadidős elfoglaltságát.

✓ *Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége*

Iskolánk kiemelt tevékenysége az emelt óraszámú **matematika és angol nyelv** oktatása. Az emelt szintű oktatás eredményességének érdekében a második évfolyamon magyar és matematika tantárgyból szintmérők megírásával juthattak be a tanulók az emelt szintű csoportokba. Negyedik évfolyamon lehetőséget biztosítottunk azoknak a tanulóknak, akik tudásban felzárkóztak a kiemelt csoportokhoz, hogy ötödik évfolyamon emelt szinten tanulhassák ezeket a tantárgyakat (3. számú melléklet → Táblázatok /4. sz. táblázat/).

Központi felvételi vizsgán tagozatosaink jól szerepeltek. A továbbtanulásnál is jól alkalmazták a tagozaton megszerzett matematikatudásukat.

A fenti eredmények alapján a matematika tagozatosaink igaz ugyan, hogy a jobb képességű tanulóink közül kerülnek ki, de a felvételi statisztika, a reáلتagozatokra való bejutás és a versenyek eredményei is azt igazolják, hogy hatékony munka folyik az emelt óraszámú matematika órákon.

A másik kiemelt terület az angol nyelv oktatása, ahol szintén elvégeztük kontrollméréseinket. (3. számú melléklet → Táblázatok /4. sz. táblázat/).

Városunkban intézményünk a szerb nyelv és szerb népismeret oktatásának kijelölt helye. Az órákat harmadik éve óraadó látta el. Lelkiismeretes, odaadó, felkészült munkája eredményeképpen évről-évre egyre több diák jelentkezett szerb órákra. Országos versenyeken nagyon szép eredményeket értek el, városi és iskolai ünnepélyeken színvonalasan szerepeltek tanulóink.

✓ *A középfokú iskoláktól 2018. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?*

Ebben a tanévben a továbbtanuló gyerekek nagy többségéről már kaptunk visszajelzést. A visszaérkezett értesítések alapján a felsős igazgatóhelyettes és a munkaközösségek a következő tanévben megfogalmazzák azokat a fejlesztendő kompetenciaterületeket, amelyeket az intézményünkben esetleg fejleszteni szükséges.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

✓ *A szakmai közösségek tevékenysége*

Iskolánkban 4 szakmai munkaközösség működik:

Alsó tagozaton: matematika, nevelési

Felső tagozaton: matematika-angol emelt szintű tantárgyak munkaközössége, felsős szakmai munkaközösség

A szakmai munkaközösségek belső továbbképzéseket szerveztek, ahol a bemutató órák, hospitálások mellett a jó gyakorlatok átadására és szakmai tapasztalatszerzésre került sor.

✓ *A belső tudásmegosztás formái*

Hospitálások, óralátogatások, nemcsak a vezetők, hanem a kollégák részéről is (iskolavezetés félévenként 1 óralátogatást ír elő a pedagógusok számára, melyet elektronikusan vagy papírformátumban az intézményi önértékelési csoport által kialakított sablonnak megfelelően az iskolavezetésnek /igazgatóhelyettes, igazgató/ kell leadniuk). Emellett két belső szakmai napot tartottunk, ahol a kollégák által alkalmazott „jó gyakorlatok” példatárát osztottuk meg egymással. Megalakítottuk a tehetségműhelyeket, akik megválasztották vezetőiket.

Információátadás formái

A belső kommunikáció az iskolavezetőség és a szakmai iskolavezetés tagjai között napi rendszerességű volt. Az iskolavezetőségi értekezleteket havonta, illetve, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi, tagozati értekezleteken és elektronikus formában valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról.

Az iskolai honlapunkon mindenki nyomon követhette intézményünk életét, és az aktuális információkhoz is hozzájuthatott. A jövőben szeretnénk elérni, hogy minden iskolai, vagy osztály programról a gyerekek által készített, az ő általuk megélt élményekkel teli munkák kerüljenek fel a honlapunkra.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kapcsolatunk a tankerülettel jó, építő jellegű, mely a kölcsönös bizalmon és segítségadáson nyugszik. A tankerületből nem csak feladatokat, hanem nagyon sok esetben segítséget is kapunk a munkáink elvégzéséhez. A tankerület intézményei közül a város általános iskoláival szorosabb a kapcsolatunk, ami szerintem természetes is. A sportversenyek mellett több olyan tanulmányi vetélkedő (Okoskodó) és iskolák közötti program is volt (Légy ügyes és találékony!), amit városi szinten hirdettünk meg.

Mindezek mellett intézményvezetőként személy szerint is valamennyi iskola vezetőjének segítségére számíthattam a munkám során.

Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, ezért az alábbi szervezetekkel szoros a kapcsolatunk:

- A Pedagógiai Szakszolgálat
- A Városi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Rendőrség

Városi partnereink

- Az általános iskolákkal elsősorban egymás rendezvényein, városi programokon, sportversenyeken, tanulmányi versenyeken találkoztak tanulóink. Kettő alkalommal játékos vetélkedőre hívtuk a város többi általános iskolájából az elsősöket. A középiskolákat a nyílt napokon, tanulmányi versenyeken, felvételik alkalmával ismerhették meg a gyerekek.
- Az óvodákkal való együttműködés mindannyiunk fontos érdeke. A gyermekeknek óvodából iskolába való átmenetének megkönnyítése érdekében „Iskolakóstolgot” foglalkozásokat szerveztünk a beiratkozás előtti időszakban 5 alkalommal. Az óvónéniket októberben és májusban meghívtuk nyílt órákra, hogy találkozhassanak a csoportjukból hozzánk jövő gyerekekkel. Utána kötetlen beszélgetésen cseréltük ki tapasztalatainkat, véleményünket. Ebben a tanévben mi is ellátogathattunk a város óvodáinak foglalkozásaira, betekintést nyerhettünk mindennapjaikba. (Napsugár Óvoda-nyílt nap, Szivárvány Óvoda- Tehetségpont megvalósítása)
- A kulturális intézmények (Barátság Kulturális Központ, Hamvas Béla Városi Könyvtár, Szekeres József Rendezvényközpont, Matrica Múzeum és Régészeti Park) városunkban nagyon gazdag kínálatot biztosítanak gyermeknek, felnőttnek egyaránt. A lehetőségekkel a lehető legtöbb alkalommal élünk. Részt vettünk a városi ünnepségeken, rendszeresen színházi előadásokra vittük a diákjainkat. A városi könyvtár rendszeres látogatói az alsós osztályok. Együttműködési megállapodást kötöttünk a Matrica Múzeummal, melynek köszönhetően az alsós évfolyamok különböző programokon, múzeumi órákon vehettek részt.
- Sport: a VSZK biztosítja a testnevelés órai úszásoktatás tárgyi feltételeit (uszoda, segédeszközök).
- A városi médiák adta lehetőségek kihasználására is törekedtünk, a Halom Televízió rendszeresen készített felvételeket programjainkon.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek

- Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága
Az épület 1966-ban épült, ebből következik, hogy egyre több nagy felújításra volna szükség.
- Az osztálytermek nem mindegyike felel meg az előírásoknak, mert iskolánk 16 tantermesnek épült, de évtizedek óta szükségterekben is tanítunk. Ebben a tanévben 2 alagsori teremben helyeztünk el osztályokat, egyéb szükségtermeket is használunk csoportbontásra. A kollégák esztétikus dekorációval tették otthonossá ezeket a termeket.
- A villamoshálózat elavult, feltétlenül szükséges a korszerűsítése, de ez évek óta húzódik.
- Helyenként még a régi radiátorok vannak felszerelve, van, ahol a kilyukadás veszélye fenyeget.
- A vizesblokkok szelepei elavultak, cserére szorulnak.

- A tantermek nagy részében a parketta borítás felújítsa rövid határidőn belül elkerülhetetlen.
- A termék árnyékolása, esetleges légkondicionálása a tanulmányi munka eredményessége szempontjából lenne fontos megoldani.

Ezek a legfontosabb felújításra, korszerűsítésre váró feladatok, de ezeken kívül is sok kisebb javításra, karbantartásra van szükség.

- Célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések.

Intézményünk bevételeit a terembérletek biztosítják. Kiadásainkat a fenntartó és működtető jóváhagyásával és engedélyével tudjuk teljesíteni. Az ésszerű gazdálkodás érdekében korábban megtett lépéseket továbbra is fenntartjuk:

- a tankönyvsomagok árának mérséklése érdekében összeszedtük a régi könyveket, így a következő tanévben használt tankönyvekből is fogunk tanítani,
 - pályázatokon vettünk részt, hogy eszkozellátottságunkat javítani tudjuk,
 - a nyári felújítási munkálatok egy részét (festés) saját berkeken belül oldjuk meg (karbantartó és takarító), mellyel jelentősen csökkentettük kiadásainkat
 - a havi 50 E Ft-os ellátmány segítséget jelentett a mindennapi munkánk feltételeinek javításában.
- Tárgyi felszereltség

Szükség lenne tárgyi feltételeink, eszkozellátottságuk fejlesztésére.

A meglévő eszkozök folyamatosan amortizálódnak. Pótlásuk, javításuk nehézkes, és hosszantartó folyamat, vagy rosszabb esetben nem megoldott. Új fénymásolót, mely egyben nyomtató is a tanév során kapott iskolánk.

Tanulást segítő eszkozök állnak rendelkezésünkre: szemléltetéshez, differenciáláshoz, fejlesztéshez, de természetükből fakadóan ezek előbb-utóbb elhasználódnak, folyamatos pótlásuk lenne célszerű. A kollégák is rengeteg oktatást segítő eszkozöt készítenek.

Az iskolai könyvtár szintén fejlesztésre szorul. A könyvtári állomány bővítésére az utóbbi években egyáltalán nem volt lehetőségünk.

2. Személyi feltételek

- A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógusok száma: 46 fő

A pedagógusok végzettsége a diplomák száma szerint:

Egy diplomás	36
Két diplomás	7
Három diplomás	3

A pedagógusok végzettsége a végzettség szintje szerint:

Főiskolai diplomás	28
Főiskolai diplomás és szakvizsgás	7
Egyetemi diplomás	8
Egyetemi diplomás és szakvizsgás	3

A tantestület kor szerinti összetétele valószínűleg összhangban van az országos átlaggal: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. Legtöbbjük nagy gondot fordít az önképzésre, szívesen mennek továbbképzésekre a szakmai megújulás érdekében. A tervezett szerinti továbbképzési normatíva ellenére a továbbtanulás, különösen az újabb diploma, szakvizsga megszerzése jelentős önerőt igényel, egy fő pedig halasztást kért egészségi állapotára való tekintettel. Ősztől egy kolléga folytatja megkezdett továbbtanulását.

- Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az iskola humán erőforrása, bizonyos szakokon hiányt mutat (ezek az országos szakok: matematika, angol, technika stb...) melyek erőforrás hiányát külső oktatókkal igyekszik a vezetőség pótolni, mely átmenti megoldás, de hosszabb távon képzés színvonalának csökkenéséhez vezethet. Az iskola pedagógiai értékeit a többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusok határozzák meg. Az értékek átadása az óraadók és az új kollégák számára a munkaközösségben dolgozók kiemelt feladata.

- Az új pedagógusok alkalmazásának módja

2 óraadót foglalkoztattunk: a nemzetiségi nyelv és népismeret oktatására 1 főt, és 1 fő logopédust.

- Kitüntetett pedagógusok

Az Érdi Tankerületi Központ „Aranycsengő” oklevelét 1 pedagógus kolléga vehette át.

Az iskolánk által alapított kitüntetésben 2 kollégánő részesült: „Az év tanítója”, „Az év tanára”. Két kolléga kapta meg a Szolgálati Emlékérmét nyugdíjazása alkalmából.

3. Szervezeti feltételek

A munkaközösségek száma nem változott. A munkaközösségek ebben a tanévben is jól tudtak dolgozni.

- A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

2 fő pedagógusunk szakvizsgázott, 1 fő tandíjának 80%-át az intézmény finanszírozta. 1 fő államilag finanszírozott képzésre jár (gyógypedagógus), 1 fő kémia tanári szakot végez (önerőből).

- Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

A tanév során az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése nem volt.

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

A teljesen arányos munkaterhelés szinte megvalósíthatatlan, mert a kollégák végzettsége és terhelhetősége, illetve a tantárgyak heti óraszámok nagy eltérését mutat. Törekszünk a terhek arányos elosztására a programok felelőseinek kiválasztásánál. A munkaközösségek saját programjaikat maguk határozzák meg a munkaterv elkészítésekor.

- Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Jeles napok az alsó tagozaton, adventi gyertyagyújtás (4 alkalom), karácsonyi megemlékezések, iskolaköztisztogató foglalkozások (5 alkalommal), Teadélután a leendő elsősöknek és szüleiknek, gyereknap, a város különböző létesítményeinek kihasználásával, Farsangi multság a 8. évfolyamosok nyitó táncával, sulis napok rendezvénysorozat, „Fuss egy könyvért!”, Alapítványi bál az osztályok kiállított munkáit anyagilag támogatják a szülők, Papírgyűjtés (ősszel és tavasszal)

Tantestület rendezvényei: évbúcsúztató koccintás (december), tantestületi kirándulás, bográcsozás.

- A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Pedagógusaink számtalan kreatív ötlettel segítik céljaink megvalósulását, például:

- tanév eleji és tanév végi matek tábor
- tehetségnap
- iskolai ruhazsák program
- Határtalanul program
- Londoni tanulmányi kirándulás, angol nyelvű út (teadélután út előtt és út után)

- A minőségi munkára való ösztönzés formái

Különböző értekezleten (tagozati, félévzáró, tanévzáró) a jó munkát, illetve plusz feladatot vállaló kollégák szóbeli kiemelése, megdicséérése. Belső szakmai továbbképzéseken bemutató órát tartók jó példaként való állítása. Rendelkezésre álló elismerő oklevelek odaítélésével „Év

tanára”, „Év tanítója”, Tankerületi Központ „Aranycsengő” elismerő oklevél, miniszteri elismerő oklevél. A legfontosabb a közvetlen vezetők, kollégák által kapott szóbeli elismerés és dicséret.

Az éves ellenőrzési tervben meghatározottaknak megfelelően az iskolavezetőség tagjai (intézményvezető, int. vez.-h. és a munkaközösség-vezetők) ellenőrizték a pedagógusok szakmai munkáját. Az óralátogatások alkalmával nagy hangsúlyt fektetünk a pozitív megerősítésekre.

Törvényi előírásoknak megfelelően működtetjük az iskolai önértékelési csoportot, mely elkészítette az iskola éves önértékelési tervét. A tervben megjelölt kollégák óralátogatásairól a megbeszélések után feljegyzést és véleményezést készítettek.

SWOT analízis

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉG
<ul style="list-style-type: none"> • erős tanári gárda • jó közösség • húzóemberek, akik sokat elvállalnak • tehetséggondozás, tehetségpont • szakterem kialakítása • szakmai felkészültség • nyitottság • gyerekcentrikusság • szülőkkal való kapcsolattartás • tolerancia, segítőkészség a vezetőség részéről és egymás között • tanárok, szülők önkéntes munkavállalása • jó együttműködési készség • szaktárgyi tudás • nevelői munka osztályfőnökök • tanórán, iskolán kívüli tevékenységek sokszínűsége • után követés, utógondozás alsó, felső és 8. után • magas színvonalú iskolai programok, rendezvények • az azonos szakosok nagyon jól tudnak kooperálni egymással • felzárkóztatásra volt óra • gyógypedagógiai óra fontossága • a két tagozat jó együttműködése • a tantárgyi értékelés egységessége és következetes • felvételire és kompetenciára felkészítésre plusz óra • versenyeztetés, versenyeredmények • információáramlás 	<ul style="list-style-type: none"> • magas csoportlétszám • tanulószoba hatékonysága • csengő működése nem megfelelő • csoportbontásos tantárgyak helyettesítése csoportösszevonással • felzárkóztatás egyéni fejlesztés hiánya • géppark elavultsága • magatartás értékelés következetesség betartása • az informatikai eszközök kiszámíthatatlansága • egyenlőtlen munkamegosztás • információáramlás • hiányzás (egyeseknél) • kivételezés • tanulói neveltségi szint

LEHETŐSÉG	VESZÉLY
<ul style="list-style-type: none"> • együttműködés • műszaki fejlesztés • szaktanterem kialakítása • tehetséggondozás • tanulószoba hatékonyságának növelése • felzárkóztatás • egyéni, kiscsoportos fejlesztés • csapatépítés • tehetségpont • új kihívások a gyerekek neveltsége a szülői háttér hiány, szülő és pedagógus együttműködés hiánya a gyerekért • udvar, udvari játékok fejlesztése • nagy létszám osztályok csoportbontása • továbbképzések, új módszerek megismerése, alkalmazása • pályázatok 	<ul style="list-style-type: none"> • tanerőhiány • nem egyenlő munkamegosztás • magas óraszámok a tanároknak • magas osztálylétszámok • kiegész • túlterheltség • szétforgácsolódás • szülői következetesség és felelősségvállalás hiánya • e-naplónál nem működik a szülői visszajelzés • előregedés • utánpótlás hiány • magas tanulói óraszámok • érdektelenség, motivátlanság a gyerekek részéről • a gyerekek kialvatlansága és nincsenek kipihenve • tanulói koncentráció hiánya és csökkenése • a szülő felelősség áthárítása • szülői elvtelenség • mosdók állapota • kiöregedés • rossz hír, pletyka, iskolai érdekek helyett önös érdekek

fekete: alsó-felső közös

dőlt: felső-tagozat

sima: alsó-tagozat

Tartalomjegyzék:

	oldal
Vezetői beszámoló	2
1. Pedagógiai folyamatok	2
<i>Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról</i>	2
<i>Az intézmény alapidokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló</i>	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	3
<i>Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni</i>	3
<i>Gyermekvédelmi munka áttekintése</i>	3
A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	3
Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása	4
Szociális problémák, deviancia	4
Prevenációs munka	4
<i>Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei</i>	4
<i>Települési rendezvények, programok</i>	5
<i>A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei</i>	5
3. Eredmények	5
<i>Komptencia mérések eredményei</i>	5
<i>Tanév végi eredmények</i>	5
<i>Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint</i>	5
<i>Továbbtanulási mutatók</i>	5
<i>Vizsgaeredmények</i>	6
<i>Elismerések</i>	6
<i>Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)</i>	6
<i>Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)</i>	6
<i>Neveltségi mutatók</i>	6
<i>A belépő gyermekek felkészültsége</i>	6
<i>Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)</i>	7
<i>Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége</i>	7
<i>Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége</i>	7
<i>A középiskolai iskoláktól 2016. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?</i>	8
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	8
<i>A szakmai közösségek tevékenysége</i>	8
<i>A belső tudásmegosztás formái</i>	8
<i>Információátadás formái</i>	8
5. Az intézmény külső kapcsolatai	8
6. A pedagógiai munka feltételei	9
<i>Tárgyi feltételek</i>	9
<i>Személyi feltételek</i>	10
<i>Szervezeti feltételek</i>	11
7. SWOT analízis	12
8. Mellékletek	15

Mellékletek

1. Melléklet

A 2018/19-es tanévben elért tanulmányi és sport eredményeink:

Egyénileg induló tanulóink

név	verseny	helyezés	felkészítő tanár
Tapasztó Hédi	Bendegúz nyelvÉSZ	megyei I.	Bálint Ákosné
Tapasztó Hédi	Bendegúz Tudásbajnokság	megyei I.	Bálint Ákosné
Várhegyi Melinda	Bendegúz nyelvÉSZ	megyei II.	Petróczi Marianna
Bánkuti Barnabás	KGYTK	országos III.	Szabóné Peretsényi Krisztina
Tapasztó Hédi	Természettudományi Tudásbajnokság	megyei III.	Szabóné Peretsényi Krisztina
Ruff József	Bendegúz Tudásbajnokság biológia	megyei I.	Salamonné Lászlka Emília
Sziráki Huba	Bendegúz Tudásbajnokság történelem	megyei III.	Tóth Zsuzsánna
Árián Léna	Országos szerb versmondó verseny	országos I.	Szvoboda Vidoszava
Bakó Boglárka	Országos Méhész Bee- Bot verseny	országos III.	Malomsoki Anita

Csapatversenyben induló diákjaink:

név (csapattagok)	verseny	helyezés	felkészítő tanár
Tóth Adél Péjő Gerő Hangyál Máté Riebel Bálint	Bolyai Matematika Csapatverseny	megyei II.	Szabó Tünde
Szelei Vendel Kuti Péér Kaszap Judit Kővári Brigitta	Bolyai Matematika Csapatverseny	megyei II.	Lovasné Tóth Anikó
Belényesi Dóra Bánkuti Barnabás Indig Fanni Tapasztó Hédi	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	megyei I.	Bálint Ákosné
Belényesi Dóra Bánkuti Barnabás Indig Fanni Tapasztó Hédi	Bolyai Természettudományi Csapatverseny	megyei II.	Szabóné Peretsényi Krisztina Kiss Ferenc Pólya Éva Antal Márta

Diákjaink sporteredményei:

név	verseny	helyezés	felkészítő tanár
Godena Gábor	Diákolimpia Atlétika	megyei I., országos VI.	Szabóné Peretsényi Krisztina
Kovács Norman Godena Gábor Tóth Szabolcs Farkasházi Ádám Nagy András Forintos Dávid Hodula Máté Valusчек Imre	Diákolimpia IV. korcsoport labdarúgás	megyei I., országos I.	Nyakas Zoltán, Godena Gábor
Tamon Csanád Hopka Dominik Baranya Gergő	Diákolimpia úszás „B” kategória	megyei II.	iskolánk testnevelői
Nemoda Botond Bagaméri Gergő Kabai Bence	Diákolimpia úszás „B” kategória	megyei III.	iskolánk testnevelői
Czibere Hanna Fehér Bernadett Takács Boróka	Diákolimpia úszás „B” kategória	megyei II.	iskolánk testnevelői
Kalmár Julianna Szabó Anna Szabó Boglárka Fodor Dorka	Diákolimpia úszás „B” kategória	megyei II.	iskolánk testnevelői
Győrfi Ádám	Diákolimpia Atlétika kislabda hajítás	megyei II.	Pápay Ágnes Lídia

2. Melléklet

Kompetencia mérés eredményei

	8. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Százhalmattai 1. Számú Általános Iskola	1683	1730	1659	1622	1687	1691
Országos átlag	1597	1612	1614	1568	1571	1602
Eltérés	86	118	45	54	116	89

	6. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Százhalmattai 1. Számú Általános Iskola	1547	1531	1498	1625	1565	1531
Országos átlag	1486	1497	1499	1494	1503	1492
Eltérés	61	34	-1	131	62	39

Idegen nyelvi kompetenciamérés

	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Iskolai átlag
	2017	2017	2018	2018	2019
6. évf. összesen	22,0p	24,7p	19,9p	20,55p	26,15p
	78%	82,40%	66,33%	68,50%	87,16%
		T:88,62%		T:89,7%	T:92,85%
		S:80%		S:63,84%	S:84,43%
6. évf. hallott sz.	11,31p	12,5p	10,7p	11,04p	14,6p
		83,50%	71,39%	73,60%	97,33%
6. évf. olvasott sz.	10,68p	12,2p	9,2p	9,51p	11,55p
		81,30%	61,3%	63,40%	77%
6. évf. megfelelt (60%-)		95%	64,9%	68%	98,57%

Idegen nyelvi kompetenciamérés

	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Iskolai átlag
	2017	2017	2018	2018	2019
8. évf. összesen	28,11p	32,16p	26,5p	28,48p	27,45p
	68%	80,40%	66,25%	71,21%	68,63%
		T:93,4%		T: 87,8%	T:80,00%
		S:72%		S: 65,2%	S:61,21%
8. évf. hallott sz.	14,65p	16,4p	12,7p	13,61p	15,2p
		82%	63,5%	68,04%	76%
8. évf. olvasott sz.	13,45p	15,76p	13,8p	14,87p	12,25p
		78,80%	69%	74,37%	61,27%
8. évf. megfelelt (60%-)		84%	60,6%	66%	61,81%

3. Melléklet

1. számú táblázat

A szakmai munka áttekintése

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
Létszám	255	252	507
Mulasztott napok száma összesen	2493	3373	5866
ebből igazolatlan	0	0	0
1 főre eső igazolt	10	14	12
1 főre eső igazolatlan	0	0	0
Magántanulók száma	4	0	4
Nem hiányzott	5	2	7

2. számú táblázat

A nevelő munkában elért eredmények:

► Magatartási átlag:	2019	2018
► Alsó tagozat:	89,64%	90,05%
► Felső tagozat:	89,49%	89,18%
► Iskolai átlag:	89,57%	89,62%

3. számú táblázat

Dicséretes összesítő táblázata 2018/2019. tanévben

	Szakt. fő	Szakt. db	Osztály-főnöki fő	Osztály-főnöki db	Igazgatói szintű fő	Igazgatói szintű db
Alsó t.	181	611	174	473	83	88
Felső t.	102	176	168	291	145	267
Iskola	283	787	342	764	228	355

Büntetések összesítő táblázata a 2018/2019. tanévben

	Szakt. fő	Szakt. db	Osztályfő nőki fő	Osztályfő nőki db	Igazgatói szintű fő	Igazgatói szintű db
Alsó t.	44	72	30	49	3	4
Felső t.	76	157	37	68	14	36
Iskola	120	229	67	117	17	40

4. számú táblázat

Matematika tantárgy átlagai a 2018. és 2019. tanév végén		
	2018.	2019.
Alap óraszámú tanulóknak átlaga:	3,79; 75,8%	3,65; 73,00%
Emelt szinten tanulóknak átlaga (3-8.):	4,32; 86,4%	4,42; 88,40%
Angol tantárgy átlagai a 2018. és 2019. tanév végén		
Alap óraszámú tanulóknak átlaga:	3,74; 74,8 %	3,70; 74,00%
Emelt szinten tanulóknak átlaga (3-8.):	4,58; 91,6%	4,51; 90,2%

4. Melléklet → Diagrammok

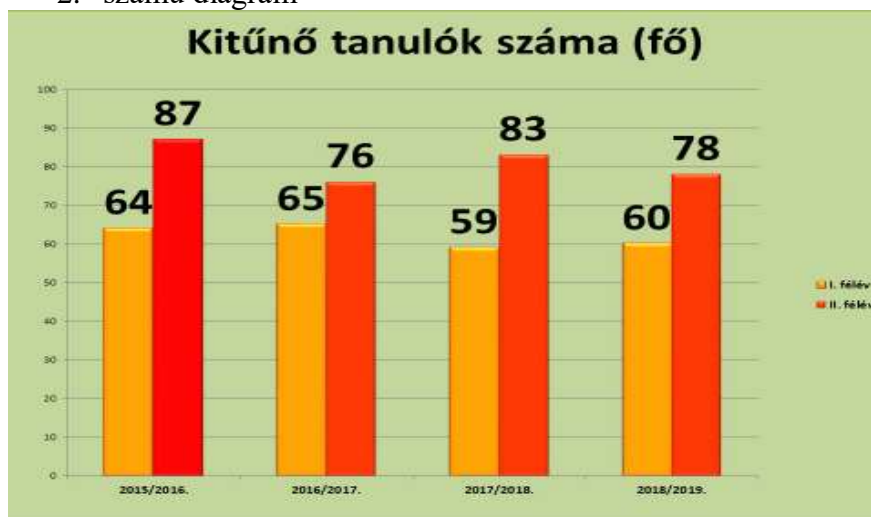
1. számú diagram



Oktató munkában elért eredmények:

Szorgalmi átlag:	2019	2018
▶ Alsó tagozat:	90,69%	89,96%
▶ Felső tagozat:	79,89%	80,62%
▶ Iskolai átlag:	85,29%	85,80%

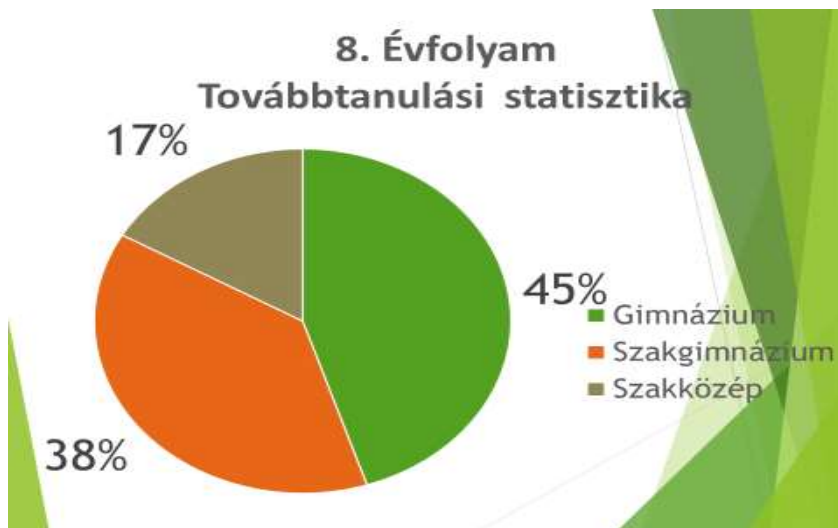
2. számú diagram



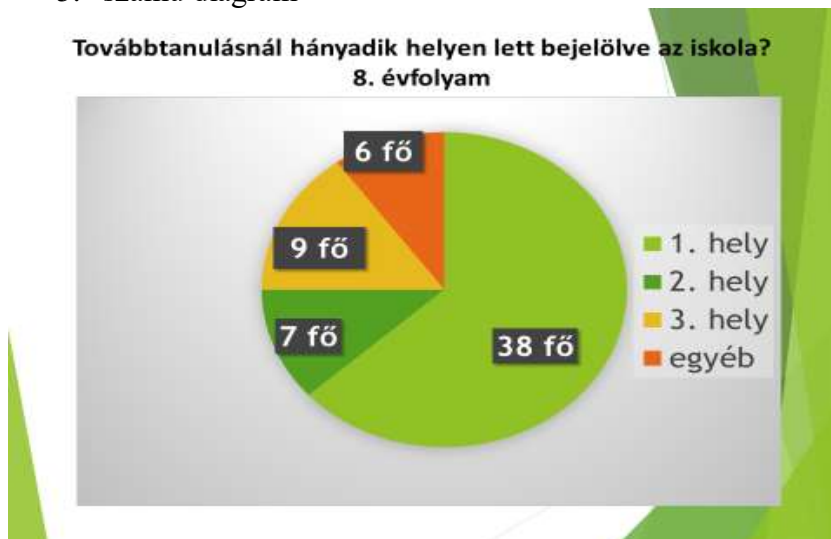
3. számú diagram



4. számú diagram



5. számú diagram



6. számú diagram



5. számú melléklet → munkaközösségi beszámoló

Éves munkaközösségi beszámoló
Alsós munkaközösség 2018/2019.

9 alsós osztályunk mindennapi életét, nevelését, jól képzett, kiemelkedő módszertani kultúrával rendelkező kollégák irányították. Osztályfőnöki tevékenységet, szaktanári feladatokat láttunk el, és hatan betanítottak felsőbe is. A tanév során fellépő szükségszerű személyi változások után állandó pedagógusok dolgoztak az osztályokban. Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus és pedagógiai asszisztens segítette az osztályok mindennapi munkáját. A tapasztalatok azt mutatják, hogy nagy szükségünk lenne, ha nem is állandóan egy pszichológus segítségére, ezért arra kérjük az intézményvezetőt, hogy vegye fel a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálattal, és kérjen segítséget tőlük. Felelősséget vállalunk céljaink megvalósításáért, folyamatos ellenőrzéséért. Feladataink törvényes, szakszerű és hatékony végrehajtása, folyamatos működtetése és javítása határozza meg mindennapi munkánkat. Nevelőmunkánk legfontosabb céljának tekintjük értékeink megőrzését- érzelmi biztonság, szeretetteljes légkör, élményekben gazdag iskolai élet, színvonalas rendezvények megtartása. Az intézmény folyamatos működésének javítására, kitűzött céljaink megvalósítására törekszünk. Nevelőmunkánk egészében igyekszünk megfelelni, lehetőségeink szerint meghaladni partnereink elvárásait, hogy hatékony szolgáltatást nyújthassunk.

Munkaközösségünk a tanév elején betervezett feladatokat, programokat teljesítette. Éves munkánkban a következő célokra koncentráltunk:

- a szakmai színvonal fenntartása, erősítése, folyamatos módszertani útkeresés,
- egyenlő munkamegosztás,
- a tanulói személyiség fejlesztése,
- tehetséges tanulóink kompetenciáinak továbbfejlesztése,
- tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése: felzárkóztatás, hiánypótlás.

A kiemelt célok és feladatok megvalósítása a mindennapi pedagógiai tevékenységünk része, területei a tanórai tevékenységen kívül az egész napos nevelés során valósulnak meg. Munkánk összehangolása nemcsak a munkaközösségi megbeszéléseken, hanem a napi nevelő-oktató munkánk során is megvalósult.

- A szakmai színvonal fenntartása, erősítése, folyamatos módszertani útkeresés
Az IKT eszközök, a digitális tananyagok használata a tapasztalatok szerint emelheti a tanulók motiváltságát, segítségükkel új tanulási módszerek kerülhetnek megismerésre. Ma már vannak magyarországi kutatások, publikációk arra vonatkozólag, hogy pl. az érintőképernyős eszközök használata tanórán hány éves kortól ajánlott, ill. minden esetben hasznos-e. A nyár folyamán javaslok egy kis kutakodást, olvasgatást a szakirodalomban. Digitális kompetenciák fejlesztése érdekében munkaközösségünk részt vett egy továbbképzésen, az iskolában megtalálható digitális tábla használatával kapcsolatban. A jövő tanévben sor kerülhet a tábla használatára, ismereteink tesztelésére.
A tanév elejétől bevezetésre került a KRÉTA napló, amit a tanév során jól használtunk. Mint mindenki, többször is szembesültünk azzal a ténnyel, és jeleztük is, hogy a rendszer –a sok kiadott pénz ellenére- nem tökéletes. Kérjük, hogy a megfelelő helyen, a megfelelő időben az iskola jelezze, hogy legalább azt a felületet hozzák létre, ahol az egyoldalú kommunikációt kiküszöbölve a szülő is üzeni tud a pedagógusnak.

Munkaközösségünk két tagja tanult tovább ebben a tanévben, a fenntartó a továbbképzési keretből finanszírozta egyikük tanulását. Mindketten sikeres szakvizsgát tettek. Stabil humánerőforrásként végzettségük feljogosíthatja őket arra, hogy az iskola érdekében komoly szakmai feladatokat végezzenek főleg a fejlesztés területén, pótolva, kiegészítve egy nagyon fontos gondozás hiányosságait. Kérem az iskolavezetést, ezt maximálisan használja ki.

Külső továbbképzésen is részt vett egy fő, belső továbbképzésen többen is voltak.

Munkaközösségünk minden tagja nyitott az innovációra. Többen is rendelkeznek több diplomával, szakvizsgával. Ebben a tanévben két kolléga sikeresen túlelt a minősítésen, egy pedig ősszel kerül sorra. Sajnos a pedagógus életpálya modell nem népszerű, a következő tanévre senki sem jelentkezett, a népszerűsítés nem sikerült jól.

- Egyenlő munkamegosztás

Az egyenletes munkamegosztás érdekében a munkaközösségi feladatokat egyéni vállalások vagy érdeklődési körök megfelelően igyekeztünk elosztani. Ennek ellenére a pedagógusok közötti különbséget az egyénileg bevállalt versenyek, szakkörök, tehetségfejlesztő foglalkozások, közösségi programok, tábor tették nyilvánvalóvá. A lehetőség mindenkinek adott, lehet élni vele.

- A tanulói személyiség fejlesztése

A személyiség sokoldalú fejlesztése tanórán és azon kívül folyamatos volt. A tanórák adta lehetőségeket kihasználtuk, de azon kívül is hangsúlyos volt a közös tevékenységek, osztályprogramok keretében a személyiség fejlesztése. Magatartási, beilleszkedési problémákkal küzdő tanulók esetében a kollégák szakemberek segítségét is igénybe vették, folyamatosak voltak az esetmegbeszélések is.

A csoportosan, párban végzett feladatmegoldások, projektek megvalósítása során tanulóink önértékelését, motiváltságát, felelősségvállalását kiemelt feladatként kezeltük. Mindez elősegíti a személyiségfejlődést, a problémamegoldó képesség fejlődését, önálló tanulásra való képesség fejlődését.

Igyekszünk megvalósítani a személyre szabott nevelést-oktatást. Minden tanulóval egyénileg is foglalkozunk, legyen az tehetséges vagy fejlesztésre szoruló.

Szinte mindennapos a tanítók személyiség- és közösségfejlesztő tevékenysége. Többen több túlórával szerveztek kirándulásokat, erdei iskolai programokat, délutáni szabadidős tevékenységeket.

- A tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése: felzárkóztatás, hiánypótlás

Az alsó tagozaton sok- sok órányi korrepetálást tartottunk. A felzárkóztatás, hiánypótlás az órai differenciálás mellett az iskolai munka több színterén is történt. Az egyéni fejlesztő foglalkozásokon, csoportos felzárkóztatások alkalmával is ez volt a legfőbb cél.

Az első évfolyamon a tanév elején sor került a DIFER mérésre, mely a kritikus kognitív kompetenciákat méri, melyek szükségesek az eredményes tanuláshoz. Ezek a következők: beszédhanghallás, reláció szókinccs, tapasztalati összefüggés megértés, tapasztalati következtetés, írásmozgás koordináció, elemi számolás. Eredményeink szerint a legjobban fejlesztendő terület az írásmozgás koordináció volt, mely ismételt mérése alig két hónap eltelte után már pozitív fejlődést mutatott.

A BTMN-s és SNI-s tanulókat a fejlesztőpedagógus és a gyógypedagógus nyilvántartották, a határozatok lejártát jelezték, nyomtatékkal kérték, hogy a szakvéleményekben leírtakat

mindenkinek kötelessége figyelembe venni. Az érintett tanulók magas létszáma megköveteli, hogy módszertanilag felkészültek legyünk, és kompetenciánkat fejlesszük e téren. Javaslom, hogy a következő tanév egy szakmai napját, vagy annak egy részét erre a felkészülésre fordítsuk.

- Tehetséges tanulóink kompetenciáinak továbbfejlesztése

Tehetséggondozó munkánk támogatja az egyéni képességek kibontakozását. Ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk az alsós tanulók tehetségének gondozására, fejlesztésére. Ez tanórán, szakkörön és tehetségfejlesztő foglalkozások keretében valósult meg. Ezen túl tanulóinkat versenyeztettük, pályázatokon szerepeltettük szép eredménnyel.

Kapcsolatok, együttműködés

Iskolai megemlékezéseinkre e tanévben is több alkalommal a hagyományok szerint az alsósok részvételével került sor. Lazulást, a szülők részéről érdektelenséget tapasztalunk az ünnepi öltözék és a tanévzárón való „felesleges részvétel” szempontjából.

Intézményünk nyitott a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra. Ez meg is valósult alsóban, ahol szinte mindennapi a kapcsolat a szülők és a pedagógusok között.

Szülői értekezleten, és főleg fogadó órákon már nálunk is tapasztalható az érdeklődés lanyhulása, a nemtörődés. Meg kell próbálnunk a jövőben elérni azt, hogy a szülők nagyobb számban jelenjenek meg, és vegyék igénybe azt a lehetőséget, hogy időben értesüljenek a gyerek sikereiről, nehézségeiről a jobbítás, a segítség szándékát érezve.

A tanév során érkezett szülői panaszokat, megbeszéléseket az intézményvezetők bevonásával igyekeztünk korrekten kezelni; javaslatunk egy protokoll, a panaszkezelés folyamatának le szabályozása, szülőkkel való megismertetése az eredményesebb panaszkezelés érdekében.

Munkaközösségünk szoros és rendszeres kapcsolatban áll a város több óvodájával, mellyel elsősorban az óvoda-iskola átmenetet kívánjuk segíteni a leendő elsősöknek és szüleiknek. A kedvező beiskolázás érdekében működtettük Iskolakóstolgot programunkat nagy sikerrel. Lehetőséget adtunk az érdeklődő szülőknek tanórák megtekintésére a nyílt nap keretében, ahová a szülőket vártuk. Az érdeklődés igen nagy volt.

A mindennapi életterület, szociális és közösségi területet igyekeztünk folyamatosan komfortossá tenni, ami nem könnyű a nagyon magas osztálylétszámok miatt sem. A termék ízléses és hasznos dekorálása, otthonossá tétele nem okozott gondot, viszont a tanulók életkorához és a tanórai újszerű munkaformák alkalmazásához szükséges berendezési tárgyak hiánya megnehezítette napi munkánkat; ebben kérjük az intézményvezetés támogatását, az anyagi források megtalálását.

Kommunikáció

Évek óta törekszünk a gyors, pontos és hatékony információáramlásra. A munkaközösség tagjai napi kapcsolatban állnak egymással, folyamatos volt a feladatok egyeztetése, a felmerülő problémák megoldása. Megbeszéléseinken szakmai kérdéseket vitattunk meg, az aktuális feladatokat készítettük elő. Belső kommunikációnk sokat javult, de még így is voltak késve érkező vagy téves hírek, információk. Elektronikusan, kör e-mail formájában, körözvényen, papír alapon is értesülhettünk a fontos dolgokról.

Munkaközösségünk tagjain kívül szoros kapcsolatot tartunk a felsős kollégákkal is. Az iskola minden tanulóját érintő események egyeztetése, megvalósítása során a nevelőtestület minden tagjával együtt dolgozunk, megbeszéljük a feladatokat. Fontosnak tartjuk, hogy a hosszú távon is hatékony munka érdekében az alsós és felsős kollégák munkáját tudatosan összehangoljuk.

A kifelé irányuló kommunikációt, a színvonalas tájékoztatást fokozni kell. Bár a PR tevékenység az üzleti élet, a profit orientált vállalatok szellemi terméke, az iskola életében is nélkülözhetetlen. A közvéleményt tájékoztatni kell, meg kell ismertetni az iskola tevékenységét, programjait, eredményeit. Ez nálunk nem egyenletes: van amiről tájékoztatunk, de van amiről nem. Jó lenne, ha minden program szervezője, fő felelőse utolsó momentumként egy rövid tájékoztatót írna, ami kikerülhetne a honlapra, alkalmanként megjelenhetne az újságban.

Megoldandó feladatok

Eszközellátottságunk igen jó, de a táblafilcek sokszor elkerültek bennünket. Ugyanakkor sajnálatosnak tartjuk, hogy a tankönyvek kiválasztásakor nem elsősorban a szakmai, sokkal inkább piactudományi szempontok érvényesültek.

Az ebéd utáni, délutáni foglalkozásokra lehetőség szerint az iskola udvarát vesszük igénybe, amely egyre kisebbnek bizonyul, és sajnos a rendelkezésre álló játéktér és eszköz is kevés. Kérjük újabb eszközök beszerzését, a játéklehetőségek növelését.

A kollégák sokoldalúsága és szakmai, emberi értékei mellett gyakran jelentkeztek kicsinyes, irigy megnyilvánulások: a mindenkire egységes követelmények elfogadása után egyéni utak, kibúvók keresése. Nem szabad összetévesztenünk a pedagógus szabadságát az önző törtetéssel. A véleménynyilvánítás akkor ér valamit, ha vannak érvek, jobbitó ötletek, nem csak tagadás és kifogáskeresés. Mindenkinek evezősnek kell lennie, egy irányba kell húzni, hogy lelkünk tisztasága megmaradjon.

Köszönöm minden kedves kollégának a lelkiismeretes, hozzáértő tanítói munkát, a segítséget, valamint az iskolavezetés empátiás, emberi viselkedését, hozzáállását.

Százhalombatta, 2019. június 27.

Lovaszé Tóth Anikó
munkaközösség vezető

MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ

Felső szakmai munkaközösség
2018/2019. tanév

Feladatainkat ebben a tanévben is az előre eltervezettek szerint végeztük. Mind a tanulmányi, mind a sportversenyek tekintetében szép eredményekkel büszkélkedhetünk. A kiemelkedő teljesítményeket az elmúlt héten a tanári faliújságján láthattátok. Rendkívül sok értékes, tanórán kívüli osztály és iskolai programot szerveztek kollégáim. Köszönet érte Nekik! Néhány gondolat az általunk tanított tárgyakkal kapcsolatban:

1. Magyar nyelv és irodalom:

Magyar szakos kollégáink eredményesnek ítélik a tanévet. A kitűzött célokat sikerült megvalósítani, a minimum követelményt a leggyengébben teljesítőknek is sikerült elsajátítani kevés kivételtől eltekintve. Emellett kiemelkedő eredményeket értek el tanítványaik a városi, megyei és országos tanulmányi versenyeken. 5. és 7. évfolyamon a +1 órák (tehetséggondozás és felzárkóztatás), 6. évfolyamon a 2. félévi szövegértést fejlesztő, 8. évfolyamon pedig az előkészítő foglalkozások nagyon hasznosak voltak. A jövő tanévben is szeretnének élni ezekkel a lehetőségekkel. Technikai felszereltség terén idén jobbak voltak a feltételek, de így is adódtak problémák (I/3. laptop használhatatlan, II/2. csatlakozási problémák stb.). Az iskolai megemlékezésekben élen jártak, különösen Tóth Zsuzsanna (okt. 23-i interaktív megemlékezés, Márc. 15-i műsor, Nemzeti Összetartozás Napja) és Bálint Ákosné Ötömösy Gyöngyvér (ballagási műsor). Örülnek annak, hogy volt lehetőségük segédanyagok és szakkönyvek beszerzésére, szükségük lenne még szótárakra és feladatgyűjteményekre (minimum 6-6 darabra) és kommunikációs készséget fejlesztő eszközökre, pl. sztorikockára vagy last letter kártyajátékra.

2. Történelem:

A minimum követelményt néhány tanuló kivételével sikerült teljesíteni. A tankönyvváltások miatt kiszámíthatatlan az előre tervezés. Szükség lenne újabb térképekre, mert nagyon elhasználódtak az évek során. Mivel munkafüzetük nem volt, ezért kéri a történelmet tanító kollégák a fénymásolási lehetőségek kibővítését. Idén 1 tanuló ért el megyei szintű eredményt.

3. Fizika

A minimum követelményt mindenki teljesítette, sikerült a tananyagot befejezni. A legalapvetőbb kísérletek megvalósultak, a többi idő hiányában (alacsony óraszám) elmaradt. A Bolyai természettudományi csapatversenyre a felkészítés eredményes volt. 1 tanuló a VMG matematika-fizika versenyen 2. helyezett lett. Probléma, hogy az a matematikai háttár, amire szükség lenne, a tantárgyi csúszás miatt nem áll rendelkezésre. Eddig és ezután is Mozaikos könyvből tanulnak a gyerekek.

4. Kémia

A tantárgy oktatása az új tankönyv szerint történt, a gyakorlati feladatsorokat és IKT lehetőségeket eszerint kellett kialakítani. Az élménypedagógiai elemek hozzásegítették a tanulókat a tananyag hatékonyabb elsajátításához. Tanulókísérletek, Kahootos és Redmenta feladatok tették változatosabbá az ismeret megszerzését és az ellenőrzést.

5. Földrajz

A tantárgy megszerettetése volt a fő cél. A tananyag elsajátítását nehezítette az alacsony óraszám. A világban zajló természeti és társadalmi változások megértése, ennek a tananyaggal való összekapcsolása volt a fontos cél.

6. Biológia és természetismeret és természettudományi gyakorlat

Idén is rendkívül népszerű volt a felsősök körében a Bolyai Természettudományi Csapatverseny. A jövőben koordináltabban kell készülni erre a versenyre hetedikben és nyolcadikban, mert 4 tantárgy ismeretanyagát ötvözi, évek óta nagyjából arányosan. A felsőbb évfolyamokban idén még tudtuk a Mozaikos tankönyveket használni, ez a versenyekre felkészítésnél komoly segítséget jelentett. A ttgy. az előző tanévekhez hasonlóan az 5. és 6. természetismeret tantárgyhoz igazodik, kiegészítve a kötelező ismeretanyagot. Nagyon jó lehetőség a természettudományos érdeklődés megalapozásához.

7. Informatika

Tanulóink informatikai tudása megbízható, széles körű. A 8-os diákok az Eötvös-kupán 3. helyezettek lettek. A következő tanév terveiben szerepel egy városi szintű többfordulós informatika verseny megszervezése, mely később kibővíthető tankerületi szintre, illetve tanórán kívüli lehetőségként ECDL és programozói szakkör megalapítása.

8. Készségtárgyak

- rajz: sikeres tanév, rengeteg szép eredmény, 2. félévtől rajzszerkesztésben történik a tehetséggondozás. A Magyar Festészet Napja alkalmából képzőművészeti verseny, tankerületi rajzverseny, Költészetnap és Gyermeknap rajzpályázat.
- technika: évek óta nincs tankönyv. 5-6. évfolyamon készítik munkákat a gyerekek, ennek lehetőségei azonban leszűkültek. 7-8. évfolyamon az elméleti tudás a főszerep.
- ének: eredményes és sikeres a Müpa partneriskola program, ahol a felsősök közül az 5 és 8. évfolyam tanulói Talamba koncerten, orgonaexpedíció, népzenei előadáson vettek részt.
- testnevelés: idén is szép eredmények voltak városi, körzeti, megyei és országos szinten. Törekszünk arra, hogy minden diákolimpiai versenyszámban elinduljunk. Labdás és NETFIT mérések végzünk, melyeket elemzünk és értékelünk, ez a fejlődés záloga. A testnevelést továbbra is ajánljuk az osztályfőnököknek hospitálásra, a gyerekek más közegben való megismerésére. Eszközparkunk jó. Pályázunk, hol sikeresen, hol sikertelenül, igyekszünk minden lehetőséget megragadni.

Összegzés: az eddigi jól bevált tankönyvek helyett új tankönyvekhez kell alkalmazkodni. Az eredmények szempontjából eredményes év, jó csapattal, változatos programkínálattal a hagyományokra alapozva, mégis új igényeket megfogalmazva, új területeket megcélözva. A tehetséggondozásban elért eredményeinkre nagyon büszkék vagyunk. Volt tanítványainkról tudunk, kapcsolatban vagyunk velük, együtt örülünk sikereiknek:

Gábor Marcell
Jánosi Tamás
Bacsó Zétény
Bertók Krisztofer
Szűcs Dóri
Narancsik Alexa
Fogas Laura
Soczó Kornél stb.

2019. június 19.

Szabóné Peretsényi Krisztina

A felső tagozat idegen nyelv – matematika munkaközösség 2018/2019 tanévi munkájának értékelése

1. Személyi feltételek, csoportbeosztások

A 2018/2019-es tanévet munkaközösségünk jelentősebb személyi változások nélkül kezdte, azonban félév után - Baksa Ilona nyugdíjba vonulása miatt - matematika oktatásunkat jelentősen át kellett szervezni. Az 5. évfolyamon Babitsné Buza Ágnes, a 6. évfolyamon Takács Zsuzsanna vette át Baksa Ilona csoportjait. Sajnos a 7. és 8. évfolyamon nem tudtuk elkerülni a csoportösszevonást az ezzel járó hátrányokkal együtt (nagy létszámú csoportok, különböző tankönyvek, eltérő tudásszintek összehangolása).

Matematikát és angol nyelvet a felső tagozaton évfolyamonként 1-1 emelt szintű, illetve 2-3 normál óraszámú csoportban tanítunk, a 7. évfolyamon 1 németes csoport is működik. Ebben a tanévben Juhász Mária alsós kollégánk segítette a 6. évfolyamon folyó matematika tanítást. Angolos kollégáink az alsós évfolyamok angol nyelv oktatását is ellátják, így a 2. osztálytól 8. osztályig, 7 évfolyamon koordinálják a tanítási és egyéb feladatokat.

2. Tanulmányi eredmények

Ebben a tanévben is legfontosabb célunknak tekintettük azt, hogy tanulóink mindegyike képességeinek megfelelően sajátítsa el az adott tantárgyból a tananyagot.

A második félév feladatokban, eseményekben bővelkedett:

A 8. évfolyam a központi felvételit matematikából és magyarból ugyan még az első félévben írta, de az eredményeket már a második félévben tudtuk meg. Matematikából ebben a tanévben különösen nehéz központi felvételi feladatsort kellett megoldani; az országos átlag 19.5 pont, iskolai átlagunk 20.5 pont volt.

A 4. és 6. évfolyam tanulói szintmérőt írtak angolból, majd matematikából is. Az angol nyelvi és a matematika csoportok átszervezése a szintmérő, valamint a tanulók éves munkája alapján megtörtént.

Varga Virág 8.c osztályos tanuló a tavasz folyamán megszerezte az EURO típusú középfokú nyelvvizsgát.

A májusi kompetenciamérés idegen nyelvi eredményei: 6. évfolyam emelt szint: 92.85%. nem emelt szint: 84.43%. 8. évfolyam emelt szint: 80%, nem emelt szint: 61%.

A matematika kompetenciamérés eredményei majd 2020. februárjában lesznek elérhetőek. (előző évi kompetenciamérés eredményei mind az országos, mind a városi általános iskolák eredményeinél jobbak 6. és 8. évfolyamon is.)

A 7. évfolyam emelt szintű csoportjának tanulói idén is matematika tételvizsgát tettek, 4.1-es átlaggal. A vizsga eredménye tükrözi a csoport vegyes összetételét.

Év végén matematikából a felső tagozaton 2-en buktak meg, és 3-an kaptak tantárgyi dicséretet, idegen nyelvből alsó és felső tagozaton nem volt bukás, és 20 tantárgyi dicséret született.

3. Tanulmányi versenyek

Mivel az emelt szintű csoportok hozzánk tartoznak matematikából és angol nyelvből is, nagy hangsúlyt kapott a versenyekre készítés/készülés is.

A tanév első jelentős versenye matematikából októberben a Bolyai Matematika Csapatverseny volt, amelyen egyik csapatunk megyei szinten 7. helyezést ért el.

Novemberben a VMG matematika-fizika tanulmányi versenyén Ruff József a 2. helyet szerezte meg.

A Varga Tamás matematikaverseny megyei fordulóján Ruff Tamás 6., Veszelka Tamás 7. lett.

A Tárnoki Általános Iskola által szervezett tankerületi karácsonyi angol csapatversenyen 5. és 6. évfolyamos csapataink a 3., 7-8. évfolyamos csapatunk a 2. helyezést érte el.

Az Angol Országos Tanulmányi Verseny megyei fordulóján Pál Viktória 12., Belényesi Dóra 14. lett.

A Bolyai angol tankerületi verseny 5. évfolyamán Hatala Dorka 3., 6. évfolyamán Németh László 4. és 7. évfolyamán Pál Viktória 3. helyezést ért el.

A Sós-kúti Általános Iskola által szervezett tankerületi tavaszi angol csapatversenyen 5-6. évfolyamos csapatunk a 3. helyet szerezte meg.

Az Érdi Batthyány Általános Iskolában a 4. évfolyamosok játékos angol csapatversenyén tanulóink a 2. helyen végeztek.

Belényesi Dóra a Bendegúz Tudásbajnokságon angol nyelvből megyei szinten 10. lett.

A Hamvas Béla Városi Könyvtár által meghirdetett idegen nyelvi vers-és prózamondó versenyen is szépen szerepeltek diákjaink: angol nyelv alsós kategóriában Szabó Aliz 1., Szanyó Balázs 2., felsős kategóriában Török Dávid 1., Süle Zselyke 2.helyezett lett; német nyelv kategóriában Kabai Bence különdíjat kapott.

Tanulóink idén is részt vettek a Zrínyi Ilona matematikaversenyen, illetve az alapműveleti matematikaverseny megyei fordulóját is megrendeztük.

Ebben a tanévben a Medve-matek elnevezésű matematikai csapatversenyen több csapatunk mellett tanári csapatunk is aranymedve fokozatot kapott.

A Hebe elnevezésű országos levelezőversenyen is indultak csapataink: a 3. évfolyam tagozatos diákjai a karácsonyi angol fordulóra 2 csapattal, a 4. évfolyam tagozatos tanulói a tavaszi angol országismereti fordulóra 3 csapattal neveztek be. Negyedikesünk országos szinten a 10., 12. és 13. helyet szereztek meg.

Az Oxford Kiadó által szervezett képregénykészítő versenyre ötletes projekttel nevezünk.

4. Iskolai programok

Bekapcsolódtunk az újonnan induló Tehetségpont műhelyeinek megszervezésébe és működtetésébe. A következő modulok indultak: matematikából MATálfentum (5-6. évfolyam), angoltól The Smileys (2. évfolyam) és Play Country (7-8. évfolyam).

Október végén az angolos kollégák szervezésében ismét megrendezésre került a Hallowe'en party, ezúttal több helyszínen is kipróbálhatták bátorságukat és ügyességüket a gyerekek.

Az alsó tagozat karácsonyi ünnepségén a 4. évfolyam vidám angol dallal kedveskedett az ünneplő közönségnek.

A farsangon tematikus karneváli szabadulósobával bővítettük a programok sorát.

A tavasz folyamán bekapcsolódtunk az Iskolakóstolató rendezvénysorozatba; játékos angolos foglalkozást tartottunk az idelátogató ovisoknak, az érdeklődő szülők pedig az idegen nyelv oktatásával kapcsolatos tájékoztatót hallhattak.

3. és 4. évfolyam emelt szintű csoportjaiban - szintén az a beiskolázáshoz kapcsolódóan - bemutatóórát tartottunk a leendő elsős szülők részére.

Áprilisban egy emlékezetes, nagyon jóhangulatú és tanulságos angliai tanulmányútra mentünk 25 diák és 3 kísérő részvételével. Az út előtt a Play Country modulcsoport a résztvevőknek ötletes teadélután szervezett PPT előadásokkal, Kahoot játékkal, sütizéssel és teázgatással. Matematika szakos kollégáink is jelentősen besegítettek a májusi Tehetségnap, illetve a júniusi Matektábor színvonalas megrendezésébe.

Jelentős eredményként könyveltük el, hogy a különböző, több helyszínen zajló iskolai programoknak lassan megszokott része lett a társasjáték, bár az iskola társasjáték készlete némi felújításra szorul.

A beszámoló végén szeretném megemlíteni, hogy munkaközösségünket jelentősen érinti a tanerő hiány problémája és az ezzel járó nehézségek sora. Igaz, hogy szeptemberben érkezik 1 új matematika szakos és angol szakos kolléga, de sajnos most év végén távozik 2 kollégánk, illetve Csiki Olga kolléganőnk ősszel esedékes nyugdíjba vonulása miatt is bizonytalan a jövő tanévi kezdésünk.

Köszönöm kollégáim egész éves munkáját, segítőkészségét, rugalmasságát, az egymásra figyelmet, amire a tanév folyamán többször is szükség volt. Köszönöm az iskolavezetőség segítőkészségét is, problémáinkhoz való emberséges hozzáállását. Mindenkinek, az egész tantestületnek jó pihenést, igazi feltöltődést kívánok a nyárra.

Százhalombatta, 2019. 06. 26.

Pék Szilvia
mkv

1. Sz. Általános Iskola, Százhalombatta Könyvtári beszámoló a 2018/2019. tanévről

Az iskolai könyvtár a 2018-19-es tanévben is a munkatervben leírtak szerint végezte munkáját. Olyan programokat állítottam össze, amik a gyerekekkel megszerettetik az olvasást, készséggé teszik a könyvtár használatát és igazodnak iskolánk pedagógiai programjához.

Az új tanév előtt kerültek kiosztásra a tankönyvek a tanulók és a pedagógusok részére. Az ezzel járó adminisztrációs és technikai feladatok a kollégák hatékony közreműködésével valósultak meg.

A könyvbarát szakkör tagságát az elmúlt tanévben főképp a 8. c osztály tanulói alkották. Csütörtökönként (alkalmanként kedden is) baráti beszélgetések színhelye volt a könyvtár. Közösen készültünk a Karácsony előtti ünnepi műsorra, de szívesen segítettek a könyvtár munkájában is.

Az elmúlt tanévben a Magyar Kultúra Napja (január 22.) könyvtári feladat volt. A felső tagozatosok a csángó magyarokat ismerhették meg, kutatómunka formájában.

Húsvét előtt felelevenítettük a hagyományokat, népszokásokat.

A Költészet Napja (április 11.) alkalmából József Attila élete és munkássága volt a TOTO témája. Mindkét feladat elvégzését a DÖK jutalmazta meg.

A könyvtárhasználati és a könyvtár használatára épülő szakórák megtartására is sor került, úgy az alsó, mint a felső tagozatban.

A tanév végén került sor a tankönyvek visszavételére a tankönyvtárba.

Százhalombatta, 2019. június 27.

Pluhár Márta könyvtáros

2018-19 DÖK beszámoló

A DÖK feladata ebben a tanévben ismét a diák programok tervezése, szervezése és lebonyolítása, a diákok önálló véleményének a beépítésével. Év elején megtartottuk alakuló ülésünket melyen megválasztották az osztály képviselői a DÖK vezetőket, és megbeszéltük a tanév programjait, fontos eseményeit. Úgy gondolom ez a tanév is bővelkedett a gyerekek számára rendezett programokban, amelyek remélem, segítették az osztály, valamint iskolai közösséghez tartozás érzését kialakítani. A DÖK vezetőkre, idén kevésbé számíthattam, továbbtanulás, különböző versenyekre felkészülés stb. miatt. A programok tervezésében, szervezésében kollégáim sokat segítettek, az osztály képviselők is támogatták munkánkat. Ebben az évben a DÖK a következő rendezvényeket bonyolította le: Őszi és tavaszi papírgyűjtés, Mikulás érkezése, Adventi készülődés. A „Sulinapok „rendezvénysorozata nagy siker volt a gyerekek, de szerintem a kollégák számára is. Új és hagyományos programok tették színessé az egész hetet. A mézes kalács sütésre, ebben az évben is igényt tartottak a gyerekek, és ismét együtt dolgoztak a pedagógusok, a diákok és a konyhas nénik. Az idei évben már szinte tavasszal került megrendezésre a Farsangi bál. Nagy segítség volt, hogy a kollégák többsége komoly szerepet vállalt a farsang sikeres lebonyolításában. Köszönet illeti őket.

Az év zárásaként a „Gyermeknapot” bonyolítottuk le. A tavalyi évből tanulva, idén egy eső napi programot is összeállítottunk, és ezt a programot valósítottuk meg, szerintem nagy sikerrel. Jól együtt tudtam dolgozni az alsó tagozat programjának megszervezéséért megbízott kollégával. Köszönöm Melindának és a programok lebonyolításában részt vevő kollégáknak is. A stúdiós fiúk, több-kevesebb sikerrel, de minden iskolai rendezvény lebonyolításából kivették részüket. A jövőben nagyobb körültekintést igényel stúdiósok megválasztása. A lányoknak és „Menyusnak” rendszeres munkát adtak a színes betűk, melyekből jó hangulatot árasztó közleményeket csíptettek fel.

Sajnos idén sem tudtuk lezárni az évet DÖK közgyűléssel, de szeptemberben az alakuló ülésen pótoljuk. Remélem a következő tanévben is sikerül konstruktívan együtt működnünk a DÖK és az iskolai programok kapcsán a pedagógusokkal és a diákokkal egyaránt. Jó szívvel fogadom a következő tanévben is ötleteiteket és a segítségeket, amelyek nem csak színesítenék az iskolai programok tárházát, hanem számomra is könnyebbé tennék a munkát. Köszönöm a segítségeket és remélem, a továbbiakban is számíthatok rátok! Kellemes nyarat és jó pihenést!

Százhalombatta, 2019. június 27.

Pólya Éva