



KLIK Érdi Tankerület 123001
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767

Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845

E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu

weboldal: www.egyesiskola.hu

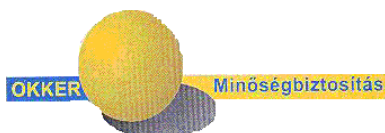
1

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2014/15. TANÉV

OM 037767

KLIK 123001



1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Az éves munkatervben foglaltakat időarányosan teljesítettük. Igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.

Legsikeresebb programjaink: „Fuss egy könyvért!”, az állatok világnapjához kapcsolódó programok, városi szintű többfordulós matematika verseny szervezése – OKOSKODÓ néven, Alapítványi bál, Sulinapok, Projektnapok (egészségnap, környezetvédelmi nap /ez egy hetes programsorozattá bővült/), farsang, Iskolaköstolgotó, Nyílt napok, Happy-hét (Víz hét), Gyereknapi „Életúton” – Közúti Közlekedésbiztonsági Akcióprogram. Büszkék vagyunk a magas színvonalú iskolai ünnepélyeinkre és megemlékezéseinkre. Továbbra is nagyon sikeresek az évközi rendszeres tanulmányi kirándulások, múzeum- és színházlátogatások és a többnapos osztálykirándulások. A tervezett felmérések lebonyolítását is elvégeztük (DIFER, kompetencia, NETFIT, alsós fizikai állapotfelmérés). A különböző tanulmányi versenyekre való felkészítés során célunk volt, hogy tanulóink a lehető legtávolabbi jussanak el (városi, megyei, országos szint).

1.2. Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) módosításának okáról szóló beszámoló

A törvényi előírásoknak megfelelően és az iskola használóinak javaslatára módosításra kerültek a következő dokumentumok:

- Házirend: beléptető rendszer, mobiltelefon használata, tankönyvellátás helyi rendje,
- SZMSZ: bővítésre került a baleset esetén történő intézkedés, szűkült a tankönyvellátás rendjével,
- Pedagógiai Program: módosítottuk a kötelezően és szabadon választható órakeretek elosztását, a tanulók fizikai állapotfelmérésének leírását (NETFIT).

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Információszerzés a tanulók szociális helyzetéről

Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni, melyet különböző „csatornákon” keresztül igyekeztünk begyűjteni: a szülőkkel történő személyes találkozások,

hivatalos és kötetlen beszélgetések során, a gyerekek elmondásai alapján, a hivatal és a gyermekjóléti szolgálat jelzéseiből.

2.2. Gyermekvédelmi munka áttekintése

A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A gyermekvédelem 2014/2015 tanévben			
	Fő	Alsó	Felső
BTM	44	3	27
SNI	6	3	3
HH	43	20	23
HHH	4	1	3
tartósan beteg	7	2	5
magán tanuló	5	2	3

Beiskolázási körzetünk nagyobb részben a családi házas övezetből és kisebb részben a régi lakótelepi övezetből tevődik össze. A szülők szociális helyzete a társadalmi rétegzettségnek megfelelő képet mutat. Azokra a szülőkre tudunk támaszkodni, akik a mi értékeinkkel azonosulni tudnak. Egyre nagyobb azoknak a szülőeknek a száma, akiktől ezt a támogatást nem várhatjuk el. Az iskola életében ők passzív szerepet töltenek be.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Gyermekvédelmi munka áttekintése /kedvezményes tankönyvellátásban részesültek

Évfolyam	3 vagy több gyermek	rendszeres gyv. kedv.	tartósan beteg	összesen
1	13	2	2	17
2	20	10	1	31
3	19	5	2	26
4	8	5	0	13
5	19	7	1	27
6	7	6	1	14
7	13	7	0	20
8	8	3	1	12
Összesen	107	45	8	160

Szociális problémák, deviancia

Az első évfolyamon két SNI-s tanulónk van. Egyiknél a pszichés zavarok a közösség életében súlyos problémákat okoztak, pl.: szobatisztaság hiánya, deviáns viselkedés a társaival és a női nevelőkkel szemben, stb. A szakvéleményben előírtaknak megfelelően, heti 1 alkalommal gyógypedagógus és pszichológus foglalkozott a gyerekekkel. A másik tanulónk beszéd fogyatékoságát a logopédus szakember hiánya miatt csak kismértékben, fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus segítségével tudtuk mérsékelni.

A Házi rend szabályainak rendszeres és súlyos megszegései miatt két tanulónk esetében került sor fegyelmi tárgyalásra, melynek eredményeként mindkét tanulót eltiltottuk az iskolai rendezvényeinken való részvételtől. A Házi rend fegyelmező intézkedéseinek érvénybe léptetésén túl, a szülőkkel történő hivatalos tájékoztatás mellett az igazgatói irodában történő személyes megbeszéléssel igyekeztünk a legvégső esetet megelőzni – eredménytelenül.

Egy tanulónk esetében az éves hiányzás többszörösen meghaladta a 250 órát (636 óra), melyből az igazolatlan hiányzás 213 óra volt. A törvényi előírásoknak megfelelően jártunk el, de sem a szülők, sem a különböző hivatalok nem tudtak hatékonyan fellépni. A nyár folyamán betölti 16. életévét, és 5 tantárgyból is elégtelen osztályzatot kapott, ezért 5 elvégzett osztállyal kerül ki intézményünkől.

Prevenációs munka

Minden alkalommal és minden fórumon: osztályfőnöki órákon, szabadidős tevékenységek kapcsán, fogadó órákon, szülői értekezleteken foglalkozunk a megelőzéssel. Rendszeres kapcsolatban állunk a helyi Rendőrőrsrel, részt vettünk a „Biztonságos Százhalombattáért” és az „Egy iskola egy polgárőr” programban. Néhány alkalommal igénybe vettük az iskolarendőr segítségét is.

Egészségnevelés – prevenációs programok

Sulinapok keretein belül – Egészségnap

1. évfolyam: Elmex zselés program (egész évben- védőnő)

4. évfolyam: D.A.D.A. program

5. évfolyam: Egészséges táplálkozás

8. évfolyam: Drogprevenációs program, városi rendezvény: Az AIDS-világnap alkalmával rendezett konferencia; Rendőrség bűnmegelőzési előadássorozata;

2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei: Tanévnyitó ünnepély, ballagással egybekötött tanévzáró ünnepély, nemzeti ünnepeinkről való közös megemlékezés, Suli-napok, projektnapok, farsangi multság, adventi készülődés, gyereknapi programok, „Fuss egy könyvért!” , Állatok világnapja, „Halloween-party”.

2.4. Települési rendezvények, programok:

- BKK rendezésében: Nagy versmondás, Felsősök és középiskolások hete, rendszeres színházi és színházbérletes előadások, Mézes hetek programjain való részvétel, gyermeknap programok, rajzpályázatokon indulás, rendhagyó néprajz órákon való közreműködés,
- Hamvas Béla Városi Könyvtár rendezésében: „Dobj el mindent és olvas!” több fordulós vers- és prózamondó verseny, rendszeres könyvtári órák látogatása (alsó tagozat),
- „FUTABATTA” sorozaton való indulás, „Sportdíj gálán” való fellépés, Matrica Múzeum állandó és időszakos kiállításainak megtekintése és múzeumi órákon való részvétel.

2.5. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei:

- két sikeres szakmai továbbképző napot szerveztünk „Motiváció és motiválatlanság” (előadó: Lénárd Sándor), valamint „Ritmus, ütem és a matematika kapcsolata” címmel (előadó: Kochika Miklós);
- Tantestületi kirándulás: csapatépítés az erdei iskolák jegyében;
- Tanévvégi bográcsozás.

3. Eredmények

3.1. 2013 – 2014. kompetenciamérések eredményei

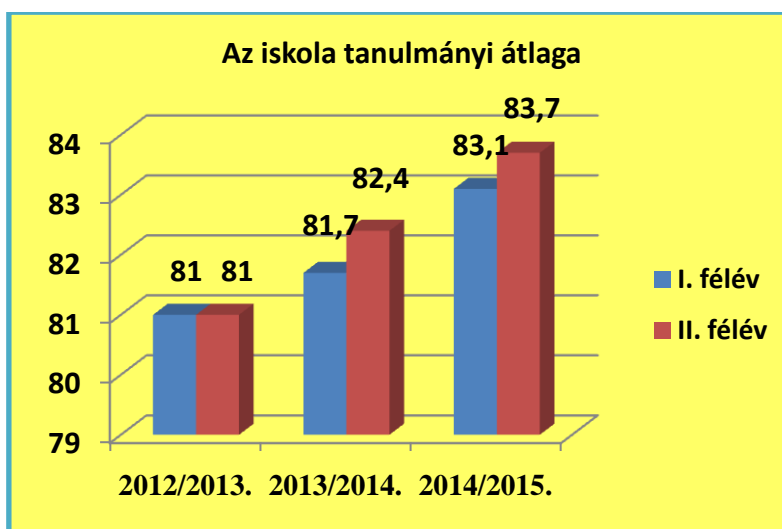
	6. évfolyam			
	Matematika		Szövegértés	
	2013	2014	2013	2014
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1501	1547	1545	1546
Országos átlag	1489	1491	1497	1481
Eltérés	12	56	48	65

	8. évfolyam			
	Matematika		Szövegértés	
	2013	2014	2013	2014
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1742	1567	1630	1574
Országos átlag	1620	1617	1555	1557
Eltérés	122	-50	75	17

Idegen nyelvi kompetenciamérés 2015

Nyelv	Évfolyam	Csoport	Elért százalék
Angol	6. évfolyam	1. csoport	82,6
		2. csoport	75,5
		tagozat	95,9
	8. évfolyam	1. csoport	64,4
		2. csoport	47,05
		tagozat	86,6
Német	8. évfolyam		65

3.2. Tanév végi eredmények



Tanulmányi eredmények					
Alsó tagozat					
Osztály	Átlag	%	Osztály	Átlag	%
1. a	4,55	91	3.a	4,47	89,5
1.b	4,32	86,4	3.b	4,5	90,2
2.a	4,63	92,6	3.c	4,27	85,4
2.b	4,57	91,5	4.a	4,32	86,4
2.c	4,41	88,3	4.b	4,4	88
			4.c	4,35	87

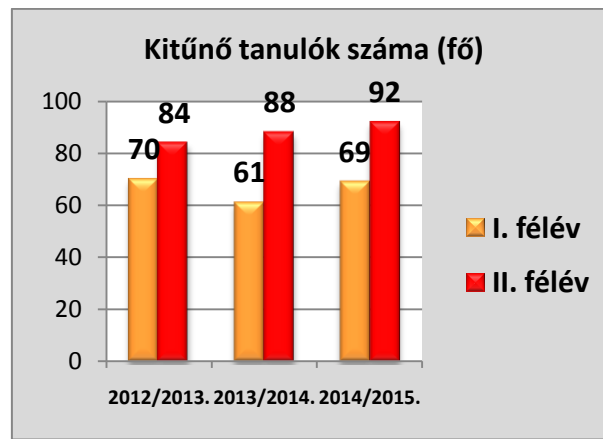
Tanulmányi eredmények					
Felső tagozat					
Osztály	Átlag	%	Osztály	Átlag	%
5.a	4,61	92,12	7.a	3,3	65,9
5.b	4,11	82,1	7.b	4,1	81
5.c	4,01	80,24	8.a	3,9	77,7
6.a	3,98	79,67	8.b	3,5	69,4
6.b	3,93	78,53	8.c	3,9	78,3

Tanulmányi eredményünk kis mértékben emelkedett az első félévihez képest, míg a tavalyihoz képest még nagyobb az emelkedés.

A javulást segítették:

- az egyéni felzárkóztatást segítő órák;
- a fejlesztő- és gyógypedagógusok foglalkozásai;
- a tanulószobán megvalósuló egyénre szabott tehetséggondozás és felzárkóztatás.

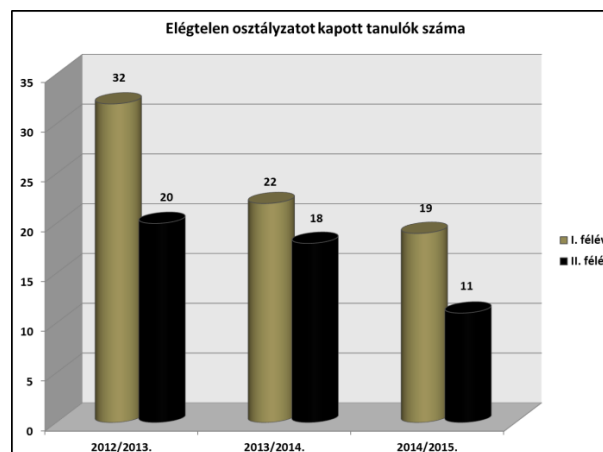
Tanulóink 18 %-a ért el kitűnő tanulmányi eredményt, ennek a döntő részét az életkori sajátosságoknak megfelelően 63 gyerekek az alsó tagozatosok teljesítették. A felső tagozaton 29 tanulónak lett kitűnő tanulmányi eredménye.



Javítóvizsgát tehet 8 fő, évet ismétel 5 fő (ebből 2 fő szülői kérésre).

A gyengébb eredmények magyarázata a kollégák véleménye alapján:

- a szülő alig, vagy egyáltalán nem figyel gyermekére,
- otthoni felkészülés elmaradása,
- az írásbeli házi feladat és a felszerelés hiánya,
- motiváltság hiánya (különösen a hátrányos helyzetű tanulóknál),
- adottságok, képességbeli hiányosságok (ez a legkevésbé jellemző).



3.3. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

Tanulmányi verseny		Helyezés	Fő	Tantárgy
Országos	egyéni	1.	3	biológia (Bendegúz); nyelvész (Bendegúz);
		2.	2	nyelvész (Bendegúz); matematika (Tudásbajnokság),
		7.	1	
		10.	1	
		15.	1	
		19.	1	
Megyei	egyéni	1.	2	nyelvész (Bendegúz)
		2.	8	matematika, biológia (Bendegúz), természettudományi, matematika (Bolyai) (Tudásbajnokság), biológia, nyelvész, történelem, kémia
		3.	2	történelem (Bendegúz), helyesírás (Simonyi)
	csapat	2.	3	természettudományi, matematika (Bolyai), Tudásbajnokság (Bendegúz)
		4.	2	Anyanyelv (Bolyai)

Sportversenyek eredményei

Sportverseny		Helyezés	Fő	Sportág
Országos	egyéni	1.	5	cselgáncs, kéttusa, sportlövészet, karate, latin tánc
		3.	1	cselgáncs
	csapat	1.	2	kéttusa
Megyei	egyéni	1.	2	kéttusa, atlétika,
	csapat	1.	1	kéttusa
		2.	3	úszás
		3.	2	úszás

3.4. Továbbtanulási mutatók

	gimnázium	szakközép	szakiskola	összesen	%
SZISZKI (Szhb)	8	3		11	17%
Arany J. Ált Isk. (Szhb)	4			4	6%
VMG Érd	7			7	11%
Kós Károly Érd			10	10	16%
Szaboles Vezér		5	1	6	10%
Egyéb	11	8	5	25	40%
Összesen	30	16	16	63	100%

3.5. Vizsgaeredmények

8 fő tett ECDL vizsgát (3 fő 5. évfolyamos, 1 fő 6. évfolyamos, 2 fő 7. évfolyamos, 2 fő 8. évfolyamos), melyek közül a 8. évfolyamosok már valamennyi modulból sikeres vizsgát tettek és a végén ECDL bizonyítványt kaptak.

3.6. Elismerések

KLIK – elnöki elismerő oklevelet 7 pedagógus vehetett át intézményünkben. Pedagógus Szolgálati Emlékéremet 1 nyugdíjba vonuló kolléga kapott. Az iskolánk által alapított kitüntetésben 3 kolléga részesült: „Iskola plakettja” díj, „Az év tanítója”, „Az év tanára”. A tanulók Bendegúz tanulmányi versenyekre való felkészítéséért a verseny szervezőitől emléklapot vehetett át 5 pedagógus.

3.7. Lemorzsolódási mutatók

- Évismétlők:
 - szülői kérésre az 1. évfolyamot 2 tanuló ismétli meg
 - felső tagozaton 3 fő (lemaradók)
- Magántanulók:
 - 5 fő (3 tanuló külföldi tartózkodás miatt)
 - Alsó tagozaton a 2 tanuló augusztusban tud osztályozó vizsgát tenni.
 - Felső tagozaton, 1 fő sikeres vizsgát tett, 1 fő a vizsgákon nem jelent meg, 1 fő sikertelenül vizsgázott.

Kimaradó tanulók: 2 fő (betöltött életéveik miatt)

Lemaradók: 5 fő

3.8. Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)

3.9. Neveltségi mutatók:

- Magatartási átlag:
 - Alsó tagozat: 88,41%
 - Felső tagozat: 88,72%
 - Iskolai átlag: 88,56%
- Szorgalmi átlag:
 - Alsó tagozat: 87,04%
 - Felső tagozat: 77,5%
 - Iskolai átlag: 82,27%

3.10. A belépő gyermekek felkészültsége:

55 elsős gyermek kezdte meg nálunk 2014 szeptemberében iskolai tanulmányait. Valamennyi gyermeket szeptember első heteiben iskolánk fejlesztő pedagógusa és a mi iskolánkat is ellátó pszichológus mérte fel az ún. DIFER méréssel 7 területen.

Ennek átlagos eredménye 86%. Ez az eredmény hasonló a korábbi években mérthez.

Feltűnő jelenség, hogy évről évre a gyermekek írásmozgás koordinációja egyre gyengébb. Emiatt az első évfolyamon dolgozó pedagógusaink fokozott figyelmet és időkeretet szánnak a finommotorika fejlesztésére.

Az év végi DIFER mérést már csak azoknál a gyermekeknél végezzük el, akik fejlesztő foglalkozáson vettek részt. Közöttük vannak olyanok, akik a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyakat is fejlesztő csoport keretében tanulták szakszerű irányítás mellett.

A fejlesztő csoport tagjainak év végi DIFER eredménye 5%-os átlagos javulást mutatott, 86 %-ról 91%-ra emelkedett.

3.11. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

Az iskola elengedhetetlen feladatai közé tartozik a tanulási problémákkal küzdők vagy időszakosan lemaradók **felzárkóztatása**. Intézményünk e téren sokat tesz.

Az alábbi táblázat összefoglalja ez irányú tevékenységeinket.

Felzárkóztatás módja	Tanulók köre	Feladatot végző
csoportbontásban: matematika, magyar	1. évfolyam	fejlesztő pedagógus
felzárkóztató foglalkozás	1-4. évfolyam	tanítók
fejlesztő foglalkozás	1-6. évf. (BTMN, szakszolg. vélemény)	fejlesztő pedagógus
gyógypedagógusi fejlesztő foglalkozás	1-8. évf. (SNI, szakszolgálati vélemény)	gyógypedagógus
egyéni segítségnyújtás - napközi, tanulószoba	1-8. évfolyam	tanítók, szaktanárok
„ÉSZ” órák (értelem és szövegértés-fejlesztés) matematika, magyar, fizika	7. évfolyam	szaktanárok
Korrepetálás - angol	5-8.évfolyam	szaktanár
felvételi előkészítő (matematika, magyar)	8. évfolyam	szaktanárok
matematikát és a szövegértést segítő órák	6. évfolyam	szaktanárok

A felzárkóztatást segíti még a felső tagozatos tanulószoba is. Igyekeztünk bevonni a foglalkozásokba mindazon tanulókat, akiknek problémája van a tananyag elsajátításával. Két csoportban folytak a foglalkozások, amelyeket korcsoportok szerint szerveztünk. Ugyanakkor törekedtünk arra is, hogy minél többször legyen valamelyik csoportban magyar, matematika és nyelv szakos tanár, és ők segítsenek mindkét csoport diákjainak.

A továbbiakban is arra kell törekedni, hogy a legtöbb problémát okozó tantárgyakhoz megfelelő tanári segítséget tudjunk rendelni, illetve a természettudományi tantárgyak még több támogatást kaphassanak.

Tehetséggondozás

Tehetséges tanulóink szintén kiemelt figyelmet kapnak. Több kolléga szakköri szinten készítette fel a tanulmányi versenyekre diákjait.

Iskolánk arculatában a két legfontosabb elem a matematika és a nyelvek kiemelt gondozása, de azért más területen is igyekszünk az átlagosnál jobb képességű tanulók fejlődését segíteni.

A teljesség igénye nélkül: nagyon szép eredményeket értek el diákjaink a vers- és prózamondó, anyanyelvi, történelmi, természetismereti, földrajz, matematika, sportversenyeken és rajzpályázatokon.

Az idei szaktárgyi megmérettetéseken elért eredményeinkre különösen büszkék vagyunk.

3.12. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége:

Szabadidős tevékenységek az iskolaotthonban és az alsós napközis időkeretben:

- mindennapos testnevelés a 4. évfolyamon
- szakkörök működése (néptánc, modern tánc, matematika, tehetséggondozó, felzárkóztató)
- házi és városi szintű tanulmányi versenyek: „Okoskodó” – többfordulós matematika, vers- és prózamondó, ének, olvasási versenyek
- jeles napokhoz kapcsolódó kézműves foglalkozások tagozati szinten

Szabadidős tevékenységek 5-8. évfolyamon:

- ECDL vizsgára (is) felkészítő számítástechnikai szakkör
- logikai, matematikai játékok
- nyelvvizsga előkészítő
- rovásírás szakkör

Szabadidős tevékenységek 1-8. évfolyamon:

- sportköri foglalkozások (labdarúgás, atlétika, kézilabda)
- felkészülés és részvétel tanulmányi- és sportversenyeken (helyi, városi, területi országos szinten)
- kirándulások (tanulmányi, osztály)
- osztályprogramok (közös délutánok, ünnepélyek, megemlékezések)
- színházlátogatások (városi és fővárosi előadások)

3.13. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Iskolánk kiemelt tevékenysége az emelt óraszámú **matematika és angol nyelv** oktatása.

Az emelt óraszámú – az ötödik, hatodik évfolyamon emelt szintű – oktatás eredményességének érdekében a második évfolyamon magyar és matematika tantárgyból

szintmérők megírásával juthattak be a tanulók az emelt szintű csoportokba. Negyedik évfolyamon lehetőséget biztosítottunk azoknak a tanulóknak, akik tudásban felzárkóztak a kiemelt csoportokhoz, így ötödik évfolyamon emelt szinten tanulhatják ezeket a tantárgyakat.

Matematika tantárgy átlagai a 2014-2015. tanévben az iskolánkban (1-8. évfolyam):

Alap óraszámában matematikát tanulók átlaga: 70 %

Emelt óraszámában matematikát tanulók átlaga (3-8. évfolyam): 91,1%

- Központi felvételi vizsgán tagozatosaink jól szerepeltek. A továbbtanulásnál is jól alkalmazták a tagozaton megszerzett matematika tudásukat.
- A fenti eredmények alapján a matematika tagozatosaink igaz ugyan, hogy a jobb képességű tanulóink közül kerülnek ki, de a felvételi statisztika, a reál tagozatokra való bejutás és a versenyek eredményei is azt igazolják, hogy hatékony munka folyik az emelt óraszámú matematika órákon.

A másik kiemelt terület az angol nyelv oktatása, ahol szintén elvégeztük kontrollméréseinket:

Angol tantárgy átlagai a 2014-2015. tanévben az iskolánkban (4-8. évfolyam):

Alap óraszámában angolt tanulók átlaga: 67%

Emelt óraszámában angolt tanulók átlaga: 89,1%

Emelt óraszámában angolt tanuló tanítványainktól elvárjuk, hogy a különféle versenyeken is megméressék tudásukat.

Iskolánkban szerb nemzetiségi oktatás a II. félévben indult. Tanulóink szerb nyelvet és szerb népismeretet tanulnak. Érdeklődésük és eredményeik kiválóak.

3.14. Értesítés a középfokú iskoláktól 2014. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól

Sajnos iskolánk már évek óta nem kap visszajelzést középfokú intézményektől a volt tanulóink elért eredményeiről. A pedagógia munkánk tervezéséhez szívesen vennénk a tájékoztatást.

3.15.A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

I. adatlap: A tanulók hiányzási mutatói ebben az évben magasabbak, mint a korábbiak. Ennek több oka is van:

- a téli hónapokban járványos megbetegedések és a családok több gyereket is kikértek síelési program miatt.
- A beszámoló 2.2 pontjában említett tanuló rekord magas hiányzása.

A javítóvizsgára bukottak száma 8 fő, ami kevesebb az előző évinél. Ez a felzárkóztató és korrepetáló foglalkozások számának növekedésével indokolható.

II. adatlap: Az iskola tanulmányi átlaga 1,2%-ot javult, 82,4 %-ról 83,6 %-ra. Az alsó tagozat tanulmányi átlaga 88,8 % (megegyezik az előző évvel), a felső tagozaté 78,5 %. Örömteli, hogy az emelkedés a felső tagozatos eredmények javulásának köszönhető.

IV. adatlap: Az alsó tagozaton a legalacsonyabb átlaga a környezetismeret tantárgynak lett. A következő évben kiemelt feladatnak tekintjük a tanulók önálló tanulásának módszertani fejlesztését. Felső tagozaton a reál tárgyak tanulmányi eredményei gyengébbek az átlagosnál. Az eredmények javulásának egyik lehetősége lehet a kollégák módszertani fejlődése.

V. adatlap: Az emelt szintű és emelt óraszámú csoportok tantárgyi átlaga általában magasabb a normál tanterv szerint tanulóknál.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1.A szakmai közösségek tevékenysége:

Az intézményben ettől a tanévtől 5 munkaközösségben folyik a szakmai munka. Az alsó évfolyamon 3 munkaközösség (1 humán, 1 reál, 1 nevelési), a felső tagozaton 2 (1 szakmai, 1 nevelési).

A munkaközösségek saját programjaikat maguk határozzák meg a munkaterv elkészítésekor. Szakmai munkaközösségen belül azonos szakot tanító tanárok rendszeres szakmai konzultációt folytatnak, módszertani segítséget adnak egymásnak. A nehezen kezelhető gyerekek esetében a nevelési kérdésekben folyamatos a párbeszéd.

4.2.A belső tudásmegosztás formái

Kollégáink között rendszeresek a hospitálások. Kiemelt figyelmet fordítanak az azonos osztályban tanítók az óralátogatásokra.

4.3.Információátadás formái

- Belső:
 - értekezletek (szükség szerint tagozati, munkaközösségi)
 - elektronikus levelezős rendszer
 - hirdető táblák
 - körözhvények
- Külső:
 - szülőkkel való kapcsolattartás formái (szóbeli tájékoztatás: szülői értekezlet, fogadó óra, telefon, írásbeli tájékoztatás: ellenőrző, üzenő füzet, faliújság, hirdető, honlap, internetes levelező rendszerek).

- fenntartóval és a működtetővel való kapcsolattartás formái: hivatalos levél, internet, telefon, személyes kapcsolattartás.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szoros kapcsolatot tartunk fenn: a fenntartóval, a működtetővel, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a VCSGK-val, a közoktatási intézményekkel, a Hamvas Béla Városi Könyvtárral, a Matrica Múzeummal, a BKK-val, a Városi Egészségügyi Központtal, a SZÁKOM Kft-val, a Hulladékkommandóval, a Faluvédő Egylettel, a Rendőrséggel, a Polgárőrséggel, a VSZK-val, a Megyei és Járási Kormány Hivatallal, a történelmi egyházakkal, civil szervezetekkel, és sportegyesületekkel.

Kapcsolatunk a tankerülettel jó, építő jellegű, mely a kölcsönös bizalmon és segítségadáson nyugszik. A tankerületből nem csak feladatokat, hanem nagyon sok esetben segítséget is kapunk a munkáink elvégzéséhez.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi feltételek

• Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épület 1966-ban épült, ebből következik, hogy egyre több nagy felújításra volna szükség.

- A villamoshálózat elavult, feltétlenül szükséges a korszerűsítése, de ez évek óta húzódik.
- Helyenként még a régi radiátorok vannak felszerelve, van, ahol a kilyukadás veszélye fenyeget.
- Az udvaron levő kézilabdapálya burkolata egy nagyobb területen felpúposodott, botlásveszélyes.
- A vizesblokkok szelepei elavultak, cserére szorulnak
- 3 alagsori teremben a csövek szigetelése elavult, egészségtelen, cseréje elengedhetetlen.

Ezek a legfontosabb felújításra, korszerűsítésre váró feladatok, de ezeken kívül is sok kisebb javításra, karbantartásra van szükség.

• Célok és anyagi feltételek összhangja

Intézményünk bevételekkel nem rendelkezik. Kiadásainkat a fenntartó és az üzemeltető jóváhagyásával és engedélyével tudjuk teljesíteni.

• Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Az ésszerű gazdálkodás érdekében korábban megtett lépéseket továbbra is fenntartjuk:

- egyes kiadványok megrendelését lemondtuk, mások példányszámát csökkentettük,

- a fénymásolás egy külön történet, mely egy szülő nagyvonalú felajánlásának köszönhetően megoldódni látszott november hónapban. Sajnos azóta sem sikerült az általatok használt régi fénymásoló helyett ezt a nyomdai nagyteljesítményű fénymásolót és rendszernyomtatót beüzemelni. Nem műszaki, hanem üzemeltetési (finanszírozási) gondok miatt. Az iskola fenntartója és üzemeltetője egymásra mutogatnak, hogy kinek kelljen megkötni az üzemeltetési szerződést, pedig több százezer Ft-ot lehetne spórolni a géppel.
- a tankönyvsomagok árának mérséklése érdekében összeszedtük a régi könyveket, így a következő tanévben használt tankönyvekből is fogunk tanítani,
- pályázatokon vettünk részt, hogy eszközellátottságunkat javítani tudjuk,
- a szülők társadalmi munkában festettek ki több tantermet.

- **Tárgyi felszereltség**

Tárgyi feltételeink, eszközellátottságuk fejlesztésére egyre inkább szükség lenne.

- Az alapítvány segítségével 12 új számítógép került beszerelésre az informatika teremben.
- Digitális naplót nem használtunk, mivel a tantermekben sem számítógép, sem internet nincs. Digitális táblával sem rendelkezünk.
- Informatikai eszközeink hiányosságait az alapítvány és szülői kapcsolatok segítségével szeretnénk pótolni (laptopok, számítógépek).
- Tanulást segítő eszközök állnak rendelkezésünkre: szemléltetéshez, differenciáláshoz, fejlesztéshez, de természetükből fakadóan ezek előbb-utóbb elhasználódnak, folyamatos pótlásuk lenne célszerű. A kollégák is rengeteg oktatást segítő eszközt készítenek.
- Az iskolai könyvtár szintén fejlesztésre szorul. A könyvtári állomány bővítésére az utóbbi években szinte egyáltalán nem volt lehetőségünk, csak a kézikönyvekre tudtunk forrásokat biztosítani.

6.2. Személyi feltételek

- **A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége**

A pedagógusok száma: 42fő

A pedagógusok végzettsége a diplomák száma szerint:

Egy diplomás	30
Két diplomás	10
Három diplomás	2

A pedagógusok végzettsége a végzettség szintje szerint:

Főiskolai diplomás	32
Főiskolai diplomás és szakvizsgás	6
Egyetemi diplomás	2
Egyetemi diplomás és szakvizsgás	2

A tantestület kor szerinti összetétele valószínűleg összhangban van az országos átlaggal: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. Legtöbbjük nagy gondot fordít az önképzésre, szívesen mennek továbbképzésekre a szakmai megújulás érdekében. Az egyre szűkülő továbbképzési normatíva, az iskola erre fordítható forrásainak megszűnése miatt a továbbtanulás, különösen az újabb diploma, szakvizsga megszerzése jelentős önerőt igényel, de többen így is vállalják a tanulást. Kettő kolléga jelenleg végzi tanulmányait (szakvizsga), ketten pedig ebben a hónapban államvizsgáztak. Ősztől egy kolléga kezdi meg továbbtanulását. A tanév folyamán 1 fő nyugdíjazására került sor. Minősítésre 6 kollégánk jelentkezett, ők a hónap végén kapnak értesítést, hogy elfogadták-e jelentkezésüket.

- **Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

A tantestület döntő többségében olyan tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll, így a megfogalmazott pedagógia céljainknak és értékeinknek egyik fő letéteményesei. Matematika oktatás terén nagy érvágás volt vezető matematika szakos kolléganőnk nyugdíjba vonulása, kit részben óraadó tanárral tudtunk pótolni. Idegen nyelvi oktatásban egy fő egyetemi, 2 fő főiskolai végzettségű pedagógussal rendelkezünk. Német nyelvet szükségmegoldásként német nyelvoktató tanító kolléga látta el.

- **Az új pedagógusok alkalmazásának módja**

Egy gyakornok pedagógus dolgozott ebben a tanévben, akinek a minősítésére a törvényi előírásoknak megfelelően a következő tanévben kerül sor.

Év közben egy kollégánk ment nyugdíjba. Szeptemberben érkezett egy kolléganő félállásban matematikát tanítani. Az első félév folyamán távozott egyik pedagógiai asszisztensünk, az Ő helyére január közepétől dolgozik új munkaerő.

Négy óraadót foglalkoztattunk, egy főt a kémia és a természettudományi gyakorlatok tantárgy oktatására, egy főt matematika oktatására, egyet a nemzetiségi nyelv és népismeret oktatására és egy főt pedig gyógypedagógusként.

- **Kitüntetett pedagógusok**

KLIK – elnöki elismerő oklevelet 7 pedagógus vehetett át intézményünkben: Bicskei Gabriella, Lovasné Tóth Anikó, Sárköziné Pintér Andrea, Szabó Tünde, Zsebőkné Szilvási Mária, Szabóné Peretsényi Krisztina. Pedagógus Szolgálati Emlékérmét 1 nyugdíjba vonuló kolléganő kapott: Forján Imréné. Az iskolánk által alapított kitüntetésben 3 kolléganő részesült: „Iskola plakettja” díj: Mongyi Éva, „Az év tanítója”: Bicskei Gabriella, „Az év tanára”: Szabóné Peretsényi Krisztina. A legsikeresebben szereplő versenyzőket felkészítő kollégák a Bendegúz tanulmányi versenyek szervezőitől – emléklapot kaptak: Szabóné Peretsényi Krisztina, Zsebőkné Szilvási Mária.

6.3.Szervezeti feltételek

- **A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk**

A nevelőtestületből 4 fő végez szakvizsgát adó tanulmányokat.

	Név	Szakvizsgás képzés	Idő	Támogatás mértéke
1.	Pólya Éva	Mozgásfejlesztő szakvizsga	4 félév	(önerő)
2.	Lovasné Tóth Anikó	Mentortanári	4 félév	(55000,+önerő)
3.	Szabóné Peretsényi Krisztina	Pedagógus szakvizsga (közokt. vez.)	4 félév	(önerő)
4.	Hunyadiné Vass Katalin	Pedagógus szakvizsga (közokt. vez.)	4 félév	(100200+önerő)

A tanév során továbbképzésben résztvevők és támogatások

	Név	Tanfolyam megnevezése	Óra	Támogatás mértéke
1.	Salamonné Lászká Emília	Erkölcstan	60 óras	54000

- **Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek**

Az év folyamán 2 szakmai napot szerveztünk az első előadás címe: „Motiváció és motiválatlanság”, a második előadás címe: „Ritmus, ütem és a matematika kapcsolata”.

Kollégáink tanfolyamokon vettek részt, melyek a mindennapi munkához nyújtanak segítséget. Többen pedagógus szakvizsgát szereztek és az ott szerzett tudásuk iskolánk szervezeti fejlődésének előmozdítója lesz.

- **Az alkalmazotti közösség munkamegosztása**

A 32 órás kötött munkaidő bevezetése és adminisztrációja kisebb nehézséget okozott a munkaszervezésben. A legfőbb problémát a helyettesítések beszabályozása okozta (napi 2, heti 6, évi 30 nap).

Törekszünk a terhek arányos elosztására a programok felelőseinek kiválasztásánál, persze tudjuk, hogy a teljesen arányos munkaterhelés szinte megvalósíthatatlan.

- **Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység**

Iskolánkban kiemelt feladatként kezeljük a hagyományok ápolását, mely rendkívül sok lehetőséget jelent nevelési szempontból. Ünnepeinket a hagyományokhoz híven magas színvonalon tartjuk meg. Iskolai programokat és a jeles napokat ebben a tanévben a tanulóink nagy érdeklődése mellett bonyolítottuk le. Az elsős tanulóink a tanévnyitó ünnepségen esküt tesznek és iskolánk logójával díszített sapkát kapnak, ezzel is erősítve kötődésüket intézményünkhöz.

Évente megrendezzük a Sulinapok rendezvénysorozatát, mikor a tanulók ismereteit gyarapító programokat, versenyeket, játékokat és sportfoglalkozásokat szervezünk. A gyermeknapot játékosan ünnepeljük meg. A telet minden évben vidám, jelmezes karnevállal búcsúztatjuk. Látogatjuk a lakóhelyünkön helytörténeti és néprajzi emlékeket őrző Matrica Múzeumot és a Régészeti Parkot.

- **A pedagógusok által kezdeményezett innovációk**

Pedagógusaink számtalan kreatív ötlettel segítik céljaink megvalósulását, például:

- „Megint fuss egy könyvért!”
Az iskolai könyvtár állományának bővítéséért futottak iskolánk tanulói családtagjaikkal és pedagógusaikkal szeptemberben a Csónakázó-tó körül. A befolyt nevezési díjból szótárakat és lexikonokat vásároltunk az iskolai könyvtár állományának bővítésére.
- A Környezetvédelmi napot Környezetvédelmi hétre bővítettük a programok sokszínűsége és mennyisége miatt:
 - Újra hasznosított tárgyak kiállítása
 - Udvari ülő alkalmatosságok készítése Pille-kőből
 - Környezetvédelmi film és fotó pályázat
 - Alternatív meghajtású játékok tervezése
- Alapítványi bálon árverés a diákok munkáiból.
- Papírgyűjtés (ősszel és tavasszal)

- **A minőségi munkára való ösztönzés formái**

Az iskolavezetés igyekszik minden kollégának biztosítani, hogy az egyéniségüknek és képzettségüknek megfelelő csoportokban (osztályokban) végezhesék munkájukat.

A vezetők ösztönzik és támogatják a pedagógusok továbbképzését (szakvizsga elvégzését) a munka minőségének javítása érdekében.

Cél: a pedagógus életpályamodell adta lehetőségeket a tantestület minél több pedagógusa vegye igénybe.

A hagyományoknak megfelelően iskolánkban minden évben megválasztjuk az év tanítóját és tanárát, amely a tantestületen belül jelentős erkölcsi elismerés az adott kollégának.

Az óralátogatások alkalmával nagy hangsúlyt fektetünk a pozitív megerősítésekre.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánk a szabadon tervezhető és a választható órák keretében tanított emelt szintű tantárgyak tananyagait és követelményeit megemelte az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyagokhoz és követelményekhez képest.

Az alsó tagozaton a választható órákat átcsoportosítottuk az emelt szintű idegen nyelvi oktatás érdekében. A felsős tanulók heti terhelésének csökkentése miatt a szabadon tervezhető és választható órakeret átalakítására tettünk javaslatot, amelyet a tantestület elfogadott.

8. SWOT analízis

Munkaközösségeink meghatározták iskolánk erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeinket és a veszélyeket:

<p>Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none"> - gazdasági iroda – pedagógusok együtt működése - egy osztályban tanító kollegák konzultációja - pedagógiai munka ellenőrzése - új kollégák bevezetése - szakmai, módszertani szabadság - szakmai igényesség - oktatási munka színvonala - tanár – diák viszony (közvetlen) - szakmai, módszertani felkészültség - tehetséggondozás - emelt óraszámú oktatás - szabadidős rendezvények, iskolai programok - továbbképzés - alapképességek elsajátításának színvonala - pályázatok - jó vezetés 	<p>Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanulószoba hatékonysága - pedagógusok – technikai személyzet együtt működése - tudatosság - étkeztetés - ügyelet - konfliktusok felvállalása, kezelése - aránytalan munkamegosztás - információáramlás - termék technikai felszerelése - többletmunka elismerése - számítógépes ellátottság - tanári frusztráció - indokolatlan hiányzás - szakember hiány - rendszergazda - munkamorál - PIR m. - adminisztráció - felső tagozat szakmai gyengesége - magatartási problémák határozatlan kezelése
<p>Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> - szorosabb szakmai kapcsolat közép fokú intézményekkel - szponzorok - HH tanulókkal foglalkozás - pedagógiai munka ellenőrzése - nyelvoktatás - PIR iskolamarketing - partneri együttműködés - pályázatok - módszertani megújulás, szakvizsga - nagyobb vezetői ráhatás, hatásosabb intézkedés - kínálatbővítés (pl. sport, testnevelés) - számítástechnikai eszközök bővítése - kollégák tudásának jobb kihasználása - e napló - munkakör elemzés - egységesség (pl. értékelés) - egyéni vélemények meghallgatása 	<p>Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - anyagi fedezet hiány - iskola piacosodása - család hiánya miatt, nagyobb elvárás az isk. - értékvesztés - oktatási politika kiszámíthatatlansága - pedagógiai pálya megbecsülésének hiánya - tanárképzés színvonalának csökkenése - TV, számítógép, média negatív hatása - önköltséges szolgáltatások bevezetése - technikai felszereltség, tárgyi felsz. hiánya - udvar vizesblokk - integrálás felt. nélkül - elöregedés - magas tanulói óraszám - szabadidő hiány (gyerek) - tanárok távozása - nehezen nevelhető tanulók számának emelkedése

A következő tanévben megalakuló belső ellenőrzési csoport feladata lesz az adatok elemzése, csoportosítása, az egyes területekhez tartozó legfontosabb intézkedési tervek kidolgozása.

Százhalombatta, 2015. június 26.



[Handwritten signature]

Hegedüs Roland
intézményvezető

Mellékletek

1. melléklet	22. oldal
2. melléklet	26. oldal
3. melléklet	29. oldal

Felső tagozatos munkaközösségi beszámoló a 2014/2015-es tanévről

Készítette: Baticzné Králik Annamária

Százhalombatta, 2016. június 26.

Nehéz, újdonságokkal és új kihívásokkal teli tanévet mondhatunk magunk mögött. A felső tagozatban működő két munkaközösség munkáját a munkatervben meghatározottak szerint végezte.

Természetesen menet közben olyan feladatok is elénk kerültek melyeket előre nem tudtunk betervezni. Ezeket a kihívásokat is legyőztük kisebb – nagyobb sikerrel.

A tanév során sok versenyen vettek részt tanulóink, tanáraik folyamatos felkészítésével.

A sikeresen szereplő tanulóink eredményeit a ballagáson és az évvzárón mindenki láthatta a paravánokon.

Tanulóink az iskolában megszerzett ismereteiket bővíthették, alkalmazhatták és kiegészíthették az osztályfőnökök és a szaktanárok által szervezett tanulmányi és osztálykirándulásokon, erdei iskolákban és színházlátogatásokon. Ezeknek a programoknak a megszervezéséért köszönet illeti a kollégákat. Rendhagyó tanórákat is tartottunk külső előadók segítségével és esetleg más színhelyen.

A munkatervben tervezett iskolai programjaink is sikeresen megvalósultak:

Az évnyitótól kezdve a tanévzáróig a 7. évfolyam rendezte be a helyszíneket.

Ebben a tanévben újra részt vettek a felső tagozatos gyerekek és szüleik a „Fuss egy könyvért” akción.

Idén először az alapfokú művészeti iskola segítségével emlékeztünk meg a zene világnapjáról.

Iskolai megemlékezést tartottunk az aradi vértanúk napján.

Sikeres volt az őszi és tavaszi papírgyűjtés, a bevétel egy részével az osztályprogramok kerültek támogatásra.

Nemzeti ünnepeinket a hagyományokhoz hűen méltó módon ünnepeltük meg.

Hangulatos Halloween estét tartottunk játékokkal, vetélkedőkkel, tánccal.

A nagy sikert aratott Alapítványi Bált, az idén a szülők szervezték meg.

A Sulinapok idén is nagy sikert aratott színes, szerteágazó programjaival. Ebben az évben is sok programmal találkozhattak a gyerekek (Grácz Benji élménybeszámolója Fizibusz, Egészségnap, nagyvetélkedő, bolhapiaccal stb.)

Decemberben minden hétfőn gyertyát gyújtottunk az iskola adventi koszorúján ezzel is készítve kicsiket és nagyokat a közelgő ünnep hangulatára.

A kultúra napján évfolyamszintű megemlékezést tartottak az osztályfőnökök.

Idén is sikeres volt a sítábor.

Magas színvonalon, nagy szülői érdeklődés mellett sikerült megrendezni a farsangi multságunkat, ahol az osztályok jó hangulatú műsorral szórakoztatták a közönséget.

Megemlékeztünk a kommunista diktatúra áldozatairól.

Egy héten keresztül délutánonként programok voltak a környezetvédelem jegyében. A környezetvédelmi napon a gyerekek kézműves foglalkozások keretében próbálkozhattak az újra hasznosítással, előadást hallgattak a környezetvédelemmel kapcsolatban, és feladatokat oldhattak meg a tanárok segítségével. Hagyományosan jó hangulatban zajlott a DÖK által rendezett gyermeknap. Idén a szokásostól eltérően kimentünk az iskolából a Csónakházba, ott voltak ügyességi játékok és motorcsónakázás a Dunán.

Az aulában tartottunk rövid megemlékezést a nemzeti összetartozás napjáról.

Olvastunk közösen a főtéren, hozhatta mindenki kedvenc könyvét. A ballagás és a tanévzáró ünnepi műsorért köszönet mindenkinek, aki segített.

A természettudományokat tanító kollégák a tanítás során szívesen, rendszeresen és eredményesen használták a MOZABOOK felületeit. Minden évben nagy és nehéz feladatot jelent a nyolcadikos diákok felkészítése a magyar és matematika központi felvételi vizsgára. A matematikából nem tagozatosok részére, magyarból pedig mindenkinek ezt felvételi előkészítőn biztosítottuk. Munkánk eredményességét bizonyítja a 100%-os felvételi eredmény.

A felvételit követően sem tétlenkedtek a magyart és matematikát tanító kollegák, hiszen májusban a 6. és a 8. évfolyam tanulóinak kompetenciamérésen kellett számot adni a tudásukról.

Idén első alkalommal idegen nyelvi kompetencia mérésen is részt vettek a 6. és 8. évfolyamos diákok.

Felsorolni is nehéz mindazt a sok munkát, amit elvégeztünk. Pláne ha figyelembe vesszük, hogy mindezt a tanítás színvonalas elvégzése mellett valósítottuk meg.

Mi, munkaközösség-vezetők ezennel szeretnénk megköszönni minden kollegánk segítségét.

Mindenkinek jó pihenést kívánunk a nyári szünetre.

Baticzné Králik Annamária

Az alsó tagozatban tanítók

B E S Z Á M O L Ó J A

a 2014/2015. tanév

Összeállította:

Lovasné Tóth Anikó
mk. vez.

Százhalombatta, 2015. június

Alsós munkaközösség beszámolója 2014/15. tanév

A baj ott kezdődne, ha úgy kellene kezdenem a beszámolómat, hogy: az idén nem volt dolgunk, nem csináltunk semmit. Szerencsére ez megint nem volt így, mert munka, feladat volt bőven.

Már rendszeresnek, hagyományosnak mondható tanulmányi versenyek - Zrínyi, Bolyai, Bendegúz, MOZAIK, Okoskodó- az idén is zajlottak, és nagyon-nagyon szép eredményt hoztak az iskola konyhájára: országos 2.4. és megyei első-harmadik helyek is akadtak, ami egy nagyon jó elismerése tanuló-tanár munkájának egyaránt. Az OKOSKODÓt matematika tagozatos iskola lévén városi szintre vittük; gondolkodunk az évfolyambővítés vagy tankerületi szinten is. Elképzelésünk a jövőre nézve az, hogy ezeket a rangos tanulmányi versenyeket megtartva, bővítsük a palettát- és ez által a versenyző gyerekek körét- olyan más versenyekkel, amelyeket a város is elismer, és díjaz. A csapatversenyeken való részvétel egy kisebb korosztály számára lehet, hogy nagyobb kihívás, de a felsős versenyeztetés szempontjából fontos, hogy megalapozzuk, fontos, hogy elindítsuk.

Még nagyobb hangsúlyt fektettünk a tanulásban kicsit lemaradó gyerekek felzárkóztatására, korrepetálására, sokszor munkaidőn kívül is. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók sokszor feladták a leckét, mert lehetünk mi bármilyen lelkiismeretes, hozzáértő pedagógusok, szakmai tapasztalat híján nem csak a kiemelt figyelmünket, hanem türelmünk, higgadtságunk, optimizmusunk, időnk jó nagy részét elvitték, sokszor más gyerekek rovására is. Nincs mit szépíteni: ezt tanulnunk kellene.

Sportban is jó évet zártunk az idén, széles a paletta: atlétika, foci, tánc, kézilabda népszerű volt a gyerekek körében. Szép eredmények is születtek, ami a jövőre nézve biztató dolog.

Rendezvényeink a megszokottnak megfelelően magas színvonalúak voltak, a kollégák a sok ötletből, újításból ki sem fogytak. A szülők is számos rendezvényen részt vettek, segítették munkánkat, és elismerésüket is kifejezték munkánkkal kapcsolatban. Támogatásuk fontos, sokszor elengedhetetlen.

Év végére elfáradtunk, kimerültünk, kicsit idegesebbek is lettünk, de sokan már a jövő tanévet tervezzük, hogy lehetnénk még hatékonyabbak, még kedvesebbek, aranyosabbak, még aktívabbak, hogy az a sokat emlegetett egyenlő munkamegosztás, szakmai fejlődés, munkánk folyamatos, erkölcsi elismerése, értékelése megvalósuljon, mert valljuk azt, hogy ez visz előre sokunkat, ez viszi előre az iskolát.

Kívánom, hogy ehhez pihenjük ki magunkat, felejtsük el 34 napra teljesen az iskolát, és augusztusban mindenki jó kedvűen, energiával telve kezdje a tanévet, amiről mindig csak gondoljuk, reméljük, hogy szebb, könnyebb és jobb lesz. Úgy legyen!

Lovasné Tóth Anikó

A Diákönkormányzat beszámolója a 2014-2015. tanév munkájáról



Készítette: Miákits Gabriella DMSP

Százhalombatta, 2015. június 26.

Éves beszámoló

A Dök feladata ebben a tanévben ismét a diákprogramok tervezése, szervezése és lebonyolítása, valamint a diákképviselők által az osztályok tájékoztatása volt.

Az első félév programjairól már korábban részletesen beszámoltam, emlékeztetőül:

- ➔ őszi papírgyűjtés,
- ➔ Halloween – Suli-bulival,
- ➔ a 4 naposra bővült Suli-napok az Egészségnappal,
- ➔ Mikulás látogatása az osztályoknál,
- ➔ adventi, karácsonyi éneklés.

A második félévben:

- ➔ a Suli-bulival egybekötött Farsanggal nyitottunk,
- ➔ ezt követte a tavaszi papírgyűjtés,
- ➔ majd a Gyereknap
- ➔ és végül a Diákközgyűlés.

A diákok véleménye szerint a legsikeresebbek a tematikus napok voltak, a kívánságok közt pedig egy olyan alkalom szerepel legnagyobb számban, ahol élményeiket oszthatják meg egymással az állattartással kapcsolatban.

Tapasztalat: az olyan rendezvényekre, ahol külsős vendégeket is fogadunk, illetve a suli-bulik idejére a szervezés folyamatába és a programok lebonyolításába feltétlenül be kell vonnunk a Polgárőrséget, az egyenruha meggyőző ereje talán jobban kiségt bennünket bizonyos helyzetekben.

Szintén túlságosan jól bebiztosítottuk magunkat 40 órás „segítőkkal”: szükségtelenül nagy számban voltak jelen, tényleges feladat nélkül.

Az iskolai programokon kívül betekinthettünk a Pest Megyei Diákszékház működésébe, a város többi általános iskolájának egyes programjaiba, és kapcsolatba kerültünk és maradtunk a Barátság Kulturális Központtal – ennek utolsó eseménye a városi gyereknap volt, ahol iskolánk nagyon sikeresen szerepelt.

Új Suli-buli szabályzatot fogadtunk el a DÖK-ös képviselőkkel.

Akárcsak az elmúlt tanév végén, most is kérek benneteket, hogy jövőre is olyan diákokat válasszatok DÖK-képviselőkné, akik megbízhatóak, és a reggelente tartott DÖK-gyűlésekre rendszeresen tudnak járni.

Ebben a tanévben ez majdnem tökéletesen sikerült, köszönöm Nektek.

A diákképviselők által választott DÖK-vezető és a rendezvényeken hangosító nyolcadikosok megérdemelten kaptak év végén nevelőtestületi dicséretet, mivel nagyon lelkiismeretesen végezték munkájukat.

Szeretnék egy kis ízelítőt adni nektek az év rendezvényeiből egy kisfilm segítségével. Fogadjátok szeretettel.

Miákits Gabriella