



KLIK Érdi Tankerület 123001
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767

Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2015/16. TANÉV

OM 037767

KLIK 123001

1. Pedagógiai folyamatok

✓ *Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról*

Az éves munkatervben foglaltakat időarányosan teljesítettük. Igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.

Jelen beszámolóban egyes területeken részletesen kifejtjük a megvalósult feladatok értékelését, melyeket az alábbiakkal tudunk kiegészíteni:

- Pedagógiai Programunkban a környezeti és egészségnevelést kiemelt feladatként kezeljük. A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztésére az alsó tagozaton már második éve szervezünk terepi gyakorlatot valamelyik közeli helyszínen. Az idén a Velencei-tó nevezetességeit néztük meg. Ezt a programot jövőre a felső tagozatra is szeretnénk kiterjeszteni.

- A 16 óráig tartó foglalkoztatás az első – második évfolyamon iskola otthonos és napközi otthonos formában szerveztük meg. A harmadik – negyedik évfolyamokon napközi otthonos, míg a felső tagozaton igényeknek megfelelően tanulószobai foglalkozás keretében valósítottuk meg.

Az alsó tagozaton szinte 100%-os volt a részvétel. (Csak 8 gyerek nem napközis.)

A felső tagozaton 3, majd a második félévtől 2 tanulószobás csoportot alakítottunk ki, 61 fővel, ami a gyerekek 25,7%-a.

Sikeres programjaink:

Célul tűztük ki a belső szakmai továbbképzés megújítását, melyet a sikerre való tekintettel több tantárgyra is bővíteni szeretnénk. A „jó gyakorlat”-ok átadásával és bemutatásával szakmai munkánkat szeretnénk színesebbé, eredményesebbé tenni.

- Az „OKOSKODÓ” matematika versenyt városi szinten rendeztük meg, a következő tanévtől tankerületi szinten kívánjuk meghirdetni és lebonyolítani.
- 2016/17-es tanévben egy első osztályt hagyományörző osztályként szeretnénk elindítani együttműködve a Pesovár Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával.

Testneveléshez kapcsolódó programokkal maximálisan elégedettek voltunk, ezért a továbbiakban is megtartjuk a programot:

- „Kézilabda az iskolában” (MKSZ program), „Suli kézilabda” (Érdi VSE programja), „Kölyök atlétikai program” (MASZ programja), „Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben” (TÁMOP-3.1.19-15/1-2015-001 azonosító számú kiemelt projekt)

Elmaradt az ÖKO iskolai pályázat végleges elkészítése és beadása, mert a projectvezető tavaszi beadási határidő előtt tartósan lebetegedett. A pályázatot a következő tanév őszén szeretnénk benyújtásra összeállítani.

Programsorozatok (melyek több hónapon át tartottak):

- Iskolakóstolgtató

- Légy ügyes és találékony (városi szintű elsős évfolyamok találkozója)
- Városi szintű „OKOSKODÓ” matematikai verseny 1-4. évfolyamon

✓ *Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) módosításának okáról szóló beszámoló*
Az intézmény alapdokumentumait 2015/16-os tanévben nem módosítottuk.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- ✓ *Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni*

A tanulók szociális helyzetéről az osztályfőnökök szereztek információkat, melyeket személyes elbeszélgetéssel és különböző osztályprogramokhoz kapcsolódó pedagógus-szülő találkozókra szereztek be. A szülői értekezletekre, fogadóórákra is várták a szülőket a pedagógusok.

Problémás gyerekek szüleivel volt szorosabb kapcsolat, több esetben is behívtuk a szülőket az iskolába, ahol nem csak az osztályfőnökök, hanem az iskolavezetősége is részt vett.

- ✓ *Gyermekvédelmi munka áttekintése*

A gyerekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Elmondható, hogy szinte minden egyes tanuló rendelkezik internettel és „okos” telefontal.

Az iskolai könyvtárat rendszeresen látogatják alsós tanulóink, rendszeresen a könyvtári órák. A városi könyvtárral is szoros az együttműködésünk, osztály szinten történnek könyvtárlátogatások.

A szülői munkaközösség tagjai aktívan segítik munkánkat, rendszeresen részt vesznek és segítenek az iskola által szervezett programokban.

Iskolánkban működik a „Gyermekekért Alapítvány”, mely nagyon sokat segíti mindennapi munkánkat.

Iskolánkban 5 (4 alsós 1 felsős) SNI-s tanulóink van.

BTMN-es tanulók száma a 2015/16-os tanévben: 60 fő

Hat tanulóink (2 alsós, 4 felsős) szülője tett nyilatkozatot a polgármesteri hivatalnál a hátrányos helyzetről.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

A 2015/16-os tanévben az 1-3. évfolyam ingyenesen kapta a tankönyvet.

A 4. és a felsőbb évfolyamokon ingyenes tankönyvet kapott: 97 fő (tanulóink 19%)

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulóink száma, akiknek ingyenes étkezést biztosítunk: 48 (26 fő alsós, 22 fő felsős), tanulóink 0,09%.

Szociális problémák, deviancia

A társadalmi problémák a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan a felső tagozatos korosztálynál fokozottan jelentkeznek. Megoldást kell találni az iskolai agresszivitásra, fokozódó magatartási problémákra, igazolatlan hiányzásokra, hogy meg lehessen őrizni a hagyományosan jól működő osztályközösségeket, csökkenjen az elégtelen osztályzatok száma.

A 2015/16-os tanévben két felsős tanuló esetében folytatott le fegyelmi eljárást az iskola. Mindkét esetben a házirend folyamatos megszegése, és súlyos kötelességszegés volt az oka az eljárásnak. A fegyelmi eljárások során mindkét tanulót kizárta az iskola.

Prevenációs munka

Rendszeres a kapcsolat a Városi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a jelzőrendszer tagjaival.

Rendszeres kapcsolatban állunk a helyi Rendőrőrsrel, folytatódott az iskolarendőr és az „Egy iskola egy polgárőr” program.

Egészségnevelés – prevenációs programok:

Suli napok keretein belül – Egészségnap

5. évfolyam: egészséges táplálkozás

6-7. évfolyam: nemi éréssel kapcsolatos felvilágosítás, iskola védőnő

8. évfolyam: drog prevenációs program, AIDS-világnapja alkalmával rendezett konferencián részvétel, rendőrség bűnmegelőzési előadássorozata

✓ *Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei*

<u>Szeptember:</u> Tanévnyitó ünnepség „Fuss egy könyvért!” Papírgyűjtés Az állatok világnapja	<u>December:</u> Suli napok: egészségnap, nagyvetélkedő Adventi megemlékezések, gyertyagyújtással DÖK Mikulás Nyelvek karácsonya	<u>Április:</u> Osztályszintű megemlékezés a költészet napjáról Papírgyűjtés Környezetvédelmi nap
<u>Október:</u> Október 6-i és 23-ai megemlékezés	<u>Január:</u> Félévzárás (közös bizonyítványosztás) Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól	<u>Május:</u> Osztálykirándulások Gyereknapi Országos informatikai verseny döntője „Suli kézilabda dzsembori”
	<u>Február:</u> Farsangi mulatság	
<u>November:</u> Alapítványi bál Halloween Nyílt nap az első évfolyamon	<u>Március:</u> Megemlékezés a 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról Nyíltnap	<u>Június:</u> Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról Ballagás Tanévzáró

✓ *Települési rendezvények, programok*

Az elmúlt tanévben az alábbi városi rendezvényeken vettünk részt szervezett formában:

Pályaválasztási Fórum, Városi Diákolimpia, BTTE sportversenyek, Városi vers- és prózamondó verseny,

Városi népdaléneklési verseny, március 15-ei városi ünnepség

✓ *A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei*

alakuló nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezletek, szakmai továbbképzések, munkatervben meghatározott értekezletek, tantestületi karácsony, bográcsozás

3. Eredmények

✓ *Kompetenciamérések eredményei*

A 6. évfolyamos matematika és szövegértés az országos átlagtól kicsit jobb és javultak az eredmények a 2013. évhez képest is. Ebben az évben második alkalommal került sor az idegen nyelvi kompetenciamérésre. Az eredményekkel a kollégák elégedettek (2. számú melléklet).

✓ *Tanév végi eredmények*

Tanév végi értékelést kapott 499 diák (7 magántanuló külföldön tartózkodik). Az iskola tanulmányi átlaga 83,2%, az alsós tagozat tanulmányi átlaga 88,64%, a felső tagozaté 78%. Tanulóink 17,6% -a ért el kitűnő tanulmányi eredményt (61 alsó tagozatos, 26 felső tagozatos tanuló). Javítóvizsgát tehet 17 fő, évet ismételt 10 fő (ebből 5 fő szülői kérésre).

✓ *Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint*

Büszkék lehetünk a különböző tanulmányi versenyeken elért eredményeinkre. Ebben a tanévben is több országos versenyen vettek részt tanítványaink, ahol több dobogós helyezést is sikerült elérniük. Az önkormányzat díjátadásán is tarolt az „egyes iskola” (1. számú melléklet).

✓ *Továbbtanulási mutatók*

	Osztály- létszám	gimnázium		szakközépiskola		szakiskola	
		fő	%	fő	%	fő	%
8. a osztály	20	13	65	4	20	3	15
8. b osztály	27	18	66,7	5	18,5	4	14,8
Összesen	47	31	66%	9	19%	7	15%

Végzős diákjaink 66% gimnáziumba, 19%-t szakközépiskolába, s 15%-t szakiskolába vették fel.

✓ *Vizsgaeredmények*

Ebben az évben először valósult meg, a 7. évfolyamon a matematika tagozatosoknak szervezett, év végi vizsga, amelyet szeretnénk hagyományá tenni. A cél a felvételi előtti tudásszint mérése volt. A tapasztalatok illetve a szaktanárok véleménye alapján, a nem tagozatosoknál a gyakorlati feladatmegoldásra kellene több hangsúlyt fektetni.

Eredmények: 7. matematika tagozat: 4,56 (10 db ötös, 5 db négyes, 1 db hármás)

7. sima csoport: 3,7 (8 db ötös, 2 db négyes, 2 db hármás, 4 db kettes, 1 db elégtelen)

6 fő tett ECDL vizsgát (3 fő 6. évfolyamos, 2 fő 7. évfolyamos, 1 fő 8. évfolyamos), melyek közül a 7. és a 8. évfolyamosok már valamennyi modulból sikeres vizsgát tettek és a végén ECDL bizonyítványt kaptak.

Sikeres angol alapfokú kísérleti nyelvvizsgát tett 12 tanuló (3 fő 8. osztályos, 9 fő 7. osztályos tanuló)

✓ *Elismerések*

KLIK – elnöki elismerő oklevelet 6 pedagógus vehetett át intézményünkben. Pedagógus Szolgálati Emlékéremet 1 nyugdíjba vonuló kolléganő kapott. Az iskolánk által alapított kitüntetésben 2 kolléganő

részesült: „Az év tanítója”, „Az év tanára”. A legsikeresebben szereplő versenyzőket felkészítő kollégák a Bendegúz tanulmányi versenyek szervezőitől – kupát és emléklapot kaptak.

✓ *Lemorzsolódási mutatók (évisméltők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)*

Ebben a tanévben alsó tagozaton 5 gyermek szülői kérésre, felső tagozaton 5 tanuló ismételt osztályt.

A magántanulók száma 7, valamennyien külföldön tartózkodnak.

Ebben az évben 2 tanuló maradt ki az iskolából (egyik tanuló a 16., a másik tanuló a 18. életévét töltötte be).

✓ *Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)*

Ebben a tanévben az elégedettségi mérést még nem zártuk le.

✓ *Neveltségi mutatók*

A felsős pedagógusok beszámolója alapján egyre több magatartási problémával találkoznak, különösen azokban az osztályokban, ahol a tanulói összetétel nem szerencsésen alakult (több osztályisméltő tanuló került). Ezekben a csoportokban egymást erősítik a renitens diákok a fegyelmezetlenség területén.

Tanulóink magatartása - a magatartási jegyek alapján:

	2014	2015	2016
alsó tagozaton:	90%	88,41%	88,72%
felső tagozaton:	86%	88,72%	85,48%
iskolai átlag:	88%	88,56%	87%

A tanulók magatartásának értékelése mind alsó, mind felső tagozaton legalább havi szinten történik. Alsó tagozaton a napi és a heti értékelés is bevált gyakorlat. Nagyon pozitív, hogy az iskolaotthonos osztályokban és a napközis csoportokban a heti programba beépítetten jelentkezik a magatartás értékelése, ahol a gyerekeknek lehetőségük van saját maguk és társaik viselkedésének véleményezésére, ez énképük fejlődését szolgálja.

Mindezek a felső tagozaton az osztályfőnöki órákon valósulnak meg, gyakran az önértékelő lapok kitöltése segíti a reális önértékelés kialakulását.

Jelentős mértékben csökkent az igazolatlan hiányzások száma. Ha előfordult, akkor a szükséges és előírt intézkedéseket megtettük.

✓ *A belépő gyermekek felkészültsége*

Iskolánkban a tanév megkezdése után a fejlesztő pedagógus/pedagógusok megvizsgálják tanulóinkat a következő területeken (DIFER diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer), és ehhez igazítják a fejlesztési tervek elkészítését, az egyéni segítségadást, felzárkóztatást, fejlesztést. Vannak olyanok, akinél ez alapján derülnek ki hiányosságok, gyengeségek.

Országos átlagok (iskolai átlagok):

Írásmozgás-koordináció: 60% (64,68%)

Tapasztalati összefüggés-megértés: 64% (86,87%)

Beszédhanghallás: 89% (96,95%)

Tapasztalati következtetés: 59% (86,85%)

Relációszókinccs: 82% (91,83%)

Elemi számolási készség: 78% (85,85%)

DIFER: 75% (85,84%)

Országos átlag alatt: 16,15 fő (59,55%)

✓ *Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)*

Az iskola elengedhetetlen feladati közé tartozik a tanulási problémákkal küzdők vagy időszakosan lemaradók felzárkóztatása. Intézményünk e téren is sokat tett, de ennek ellenére sem tudtunk minden szakértő által javasolt fejlesztő foglalkozást biztosítani gyerekeink számára. Ezen a téren a legnagyobb problémát a szakemberek hiánya jelenti. A felzárkóztatást segíti még a felső tagozatos tanulószoba is. Igyekeztünk bevonni a foglalkozásokba mindazon tanulókat, akiknek problémája van a tananyag elsajátításával. Első félévben három csoportban folytak a foglalkozások, amelyeket korcsoportok szerint szerveztünk. Ugyanakkor törekedtünk arra is, hogy minél többször legyen valamelyik csoportban magyar, matematika és idegen nyelv szakos tanár, és ők segítsenek mindkét csoport diákjainak.

A továbbiakban is arra kell törekedni, hogy a legtöbb problémát okozó tantárgyokhoz megfelelő tanári segítséget tudjunk rendelni, illetve a természettudományi tantárgyak még több támogatást kaphassanak.

✓ *Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége*

Tehetséges tanulóink szintén kiemelt figyelmet kapnak. Több kolléga szakköri szinten készítette fel a tanulmányi versenyekre diákjait. Iskolánk arculatában a két legfontosabb elem a matematika és a nyelvek kiemelt gondozása, de azért más területen is igyekszünk az átlagosnál jobb képességű tanulók fejlődését szolgálni. A teljesség igénye nélkül: nagyon szép eredményeket értek el diákjaink a vers- és prózamondó, anyanyelvi, angol, természettudományi, biológia, matematika, sportversenyeken és rajzpályázatokon. Az ideai szaktárgyi megmérettetésekén elért eredményeinkre különösen büszkék vagyunk.

✓ *Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége*

Iskolánk kiemelt tevékenysége az emelt óraszámú **matematika és angol nyelv** oktatása. Az emelt szintű oktatás eredményességének érdekében a második évfolyamon magyar és matematika tantárgyból szintmérők megírásával juthattak be a tanulók az emelt szintű csoportokba. Negyedik évfolyamon lehetőséget biztosítottunk azoknak a tanulóknak, akik tudásban felzárkóztak a kiemelt csoportokhoz, így ötödik évfolyamon emelt szinten tanulhatják ezeket a tantárgyakat.

Matematika tantárgy átlagai a 2015-2016. tanévben az iskolánkban (3-8. évfolyam):

Alap óraszámú matematikát tanulók átlaga: 74,2%

Emelt óraszámú matematikát tanulók átlaga: (4. és 8.) 89,4%

Emelt szinten matematikát tanulók átlaga: (3. és 5-7.) 89,6%

Központi felvételi vizsgán tagozatosaink jól szerepeltek. A továbbtanulásnál is jól alkalmazták a tagozaton megszerzett matematikatudásukat.

A fenti eredmények alapján a matematika tagozatosaink igaz ugyan, hogy a jobb képességű tanulóink közül kerülnek ki, de a felvételi statisztika, a reáltagozatokra való bejutás és a versenyek eredményei is azt igazolják, hogy hatékony munka folyik az emelt óraszámú matematika órákon.

A másik kiemelt terület az angol nyelv oktatása, ahol szintén elvégeztük kontrollméréseinket:

Angol tantárgy átlagai a 2015-2016. tanévben az iskolánkban (4-8. évfolyam):

Alap óraszámú angolt tanulók átlaga:	71,2%
Emelt óraszámú angolt tanulók átlaga: (4. és 8.)	87%
Emelt szinten angolt tanulók átlaga: (3. és 5-7.)	89,4%

Emelt óraszámú angolt tanuló tanítványainktól elvárjuk, hogy a különféle versenyeken is megmérettessék tudásukat.

- ✓ *A középfokú iskoláktól 2015. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?*

A továbbtanuló gyerekek többségéről nem kaptunk visszajelzést, a visszaérkezett értesítések alapján a munkaközösségek a következő tanévben kitűzik azokat a fejlesztendő kompetenciaterületeket, amelyeket a középiskolai eredmények alapján szükségesek.

- ✓ *A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása*

I. adatlap: A hiányzások száma az idei tanévben csökkent, különösen az igazolatlan hiányzásoké. Gimnáziumba felvettek száma magas, ami az iskolában folyó nevelő-oktató munka jó színvonalát bizonyítja.

II. adatlap: Az iskola tanulmányi átlaga ebben az évben közel 80%-os (78,6%), természetesen az alsó tagozaton a gyerekek jobb eredményeket értek el. 4 osztályunk tanulmányi eredménye 90% feletti. A leggyengébb átlagot elérő osztály sincs 70% (70,2%) alatt. A legmagasabb átlag 92,4%.

IV. adatlap: Az alsó tagozaton a legalacsonyabb átlaga a német nyelvnek lett. Az előző évhez képest javult a természetismeret tantárgy eredménye. Ami annak köszönhető, hogy kiemelten kezeltük, a tanulók önálló tanulásának módszertani fejlesztését. Felső tagozaton a reáltárgyak tanulmányi eredményei gyengébbek az átlagosnál. Ebben a tanévben a történelem tantárgy átlaga még a természetismereti tantárgyaknál is alacsonyabb. Az eredmények javulásának egyik lehetősége lehet a kollégák módszertani fejlődése.

V. adatlap: Az emelt szintű és emelt óraszámú csoportok tantárgyi átlaga általában magasabb a normál tanterv szerint tanulóknál.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- ✓ *A szakmai közösségek tevékenysége*

Iskolánkban 6 szakmai munkaközösség működik:

Alsó tagozaton: humán, matematika, nevelési

Felső tagozaton: humán, reál, nevelési

- ✓ *A belső tudásmegosztás formái*

Hospitálások, óralátogatások, nem csak a vezetők, hanem a kollégák részéről is (iskolavezetés félévenként 1 óra látogatást ír elő a pedagógusok számára, melyet elektronikusan, papír formátumban is a munkaközösség vezetőnek kellett leadni). Emellett két belső szakmai napot tartottunk, ahol a kollégák által alkalmazott „jó gyakorlatokat” mutattunk be egymásnak.

✓ *Információátadás formái*

A belső kommunikáció az iskolavezetőség és a szakmai iskolavezetés tagjai között napi rendszerességű volt. Az iskolavezetőségi értekezleteket havonta, illetve, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi, tagozati értekezleteken és elektronikusan formában valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról.

Az iskolai honlapunkon mindenki nyomon követheti intézményünk életét, és az aktuális információkhoz is hozzájuthatott. A honlapon egyre több tanulói munka jelenik meg, bár ezzel még közel sem lehetünk elégedettek. A jövőben szeretnénk elérni, hogy minden iskolai, vagy osztály programról a gyerekek által készített, az ő általuk megélt élményekkel teli munkák kerüljenek fel a honlapunkra. Ehhez kérem majd az osztályfőnökök és a szaktanárok (különösen a magyart tanítók) segítségét.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kapcsolatunk a tankerülettel jó, építő jellegű, mely a kölcsönös bizalmon és segítségadáson nyugszik. A tankerületből nem csak feladatokat, hanem nagyon sok esetben segítséget is kapunk a munkáink elvégzéséhez. A tankerület intézményei közül a város általános iskoláival szorosabb a kapcsolatunk, ami szerintem természetes is. A sportversenyek mellett több olyan tanulmányi vetélkedő és iskolák közötti program is volt, amit városi szinten hirdettünk meg. Mindezek mellett intézményvezetőként személy szerint is valamennyi iskola vezetőjének segítségére számíthattam a munkám során.

Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, ezért az alábbi szervezetekkel szoros a kapcsolatunk:

- A Pedagógiai Szakszolgálat
- A Városi Család- és Gyermejjóléti Szolgálat
- Rendőrség, iskolarendőr

Városi partnereink

- Az általános iskolákkal elsősorban egymás rendezvényein, városi programokon, sportversenyeken, tanulmányi versenyeken találkoztak tanulóink. Három alkalommal játékos vetélkedőre hívtuk a város többi általános iskolájából az elsősöket. A középiskolákat a nyílt napokon, tanulmányi versenyeken, felvételik alkalmával ismerhették meg a gyerekek.
- Az óvodákkal való együttműködés mindannyiunk fontos érdeke. A gyermekeknek óvodából iskolába való átmenetének megkönnyítése érdekében „Iskolakóstolgot” foglalkozásokat szerveztünk a beiratkozás előtti időszakban 6 alkalommal. Az óvónéniket októberben és májusban

meghívtuk nyílt órákra, hogy találkozhassanak a csoportjukból hozzánk jövő gyerekekkel. Utána kötetlen beszélgetésen cseréltük ki tapasztalatainkat, véleményünket.

- A kulturális intézmények (Barátság Kulturális Központ, Hamvas Béla Városi Könyvtár, Szekeres József Rendezvényközpont, Matrica Múzeum és Régészeti Park) városunkban nagyon gazdag kínálatot biztosítanak gyermeknek, felnőttnek egyaránt. A lehetőségekkel a lehető legtöbb alkalommal éltünk. Részt vettünk a városi ünnepeken, rendszeresen színházi előadásokra vittük a diákjainkat. A városi könyvtár rendszeres látogatói az alsós osztályok. Együttműködési megállapodást kötöttünk a Matrica Múzeummal, melynek köszönhetően az alsós évfolyamok különböző programokon vehettek részt.
- Sport: a VSZK biztosítja a testnevelés órai úszásoktatás tárgyi feltételeit (uszoda, segédeszközök).
- A városi médiák adta lehetőségek kihasználására is törekedtünk, a Halom Televízió rendszeresen készített felvételeket programjainkon.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek

- Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épület 1966-ban épült, ebből következik, hogy egyre több nagy felújításra volna szükség.

- Az osztálytermek nem mindegyike felel meg az előírásoknak, mert iskolánk 16 tantermesnek épült, de évtizedek óta szükségtermekben is tanítunk. Ebben a tanévben 4 alagsori teremben helyeztünk el osztályokat, egyéb szükségtermeket is használunk csoportbontásra. A kollégák esztétikus dekorációval tették otthonossá ezeket a termeket.
- A villamoshálózat elavult, feltétlenül szükséges a korszerűsítése, de ez évek óta húzódik.
- Helyenként még a régi radiátorok vannak felszerelve, van, ahol a kilyukadás veszélye fenyeget.
- Az udvaron levő kézilabdapálya burkolata egy nagyobb területen felpúposodott, botlásveszélyes.
- A vizesblokkok szelepei elavultak, cserére szorulnak
- A konyha alatti terem többször beázott, a második félévben használhatatlanná vált.

Ezek a legfontosabb felújításra, korszerűsítésre váró feladatok, de ezeken kívül is sok kisebb javításra, karbantartásra van szükség.

- Célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Intézményünk bevételekkel nem rendelkezik. Kiadásainkat a fenntartó és a működtető jóváhagyásával és engedélyével tudjuk teljesíteni. Az ésszerű gazdálkodás érdekében korábban megtett lépéseket továbbra is fenntartjuk:

- egyes kiadványok megrendelését lemondtuk, mások példányszámát csökkentettük,
- a tankönyvcsomagok árának mérséklése érdekében összeszedtük a régi könyveket, így a következő tanévben használt tankönyvekből is fogunk tanítani,
- pályázatokon vettünk részt, hogy eszközellátottságunkat javítani tudjuk,

- a szülők társadalmi munkában festettek ki több tantermet.
- az áprilisban bevezetésre került havi 50 E Ft-os ellátmány segítséget jelentett a mindennapi munkánk feltételeinek javításában.
 - Tárgyi felszereltség

Szükség lenne tárgyi feltételeink, eszközellátottságuk fejlesztésére.

A meglévő eszközök folyamatosan amortizálódnak. Pótlásuk, javításuk nehézkes, és hosszantartó folyamat, vagy rosszabb esetben nem megoldott.

Az alapítvány segítségével vezetékes internet hálózatot építettünk ki minden terembe.

Ebben a tanévben került bevezetésre a Digitális mozaNapló. Informatikai eszközeink hiányosságait rendszergazdánk segítségével „EU”-s pályázaton és az alapítvány, valamint szülői kapcsolatok segítségével szeretnénk pótolni (laptopok, számítógépek).

Tanulást segítő eszközök állnak rendelkezésünkre: szemléltetéshez, differenciáláshoz, fejlesztéshez, de természetükből fakadóan ezek előbb-utóbb elhasználódnak, folyamatos pótlásuk lenne célszerű. A kollégák is rengeteg oktatást segítő eszközt készítenek.

Az iskolai könyvtár szintén fejlesztésre szorul. A könyvtári állomány bővítésére az utóbbi években egyáltalán nem volt lehetőségünk.

2. Személyi feltételek

- A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógusok száma: 42 fő

A pedagógusok végzettsége a diplomák száma szerint:

Egy diplomás	28
Két diplomás	12
Három diplomás	3

A pedagógusok végzettsége a végzettség szintje szerint:

Főiskolai diplomás	25
Főiskolai diplomás és szakvizsgás	8
Egyetemi diplomás	7
Egyetemi diplomás és szakvizsgás	3

A tantestület kor szerinti összetétele valószínűleg összhangban van az országos átlaggal: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. Legtöbbjük nagy gondot fordít az önképzésre, szívesen mennek továbbképzésekre a szakmai megújulás érdekében. Az egyre szűkülő továbbképzési normatíva, az iskola erre fordítható forrásainak megszűnése miatt a továbbtanulás, különösen az újabb diploma, szakvizsga megszerzése jelentős önerőt igényel, de többen így is vállalják a tanulást. Kettő kolléga jelenleg végzi tanulmányait (szakvizsga), ketten pedig ebben a hónapban államvizsgáztak. Őstől egy kolléga kezdi meg továbbtanulását. A tanév folyamán 1 fő nyugdíjazására került sor.

2016. évben 3 minősítő eljárásra és 1 minősítő vizsgára került sor, sikeresen. Az őszi folyamán még egy minősítő eljárás lesz intézményünkben. A 2017. évi minősítésre 4 kollégánk jelentkezett.

- Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az iskola humán erőforrása, bizonyos szakokon hiányt mutat (ezek az országos szakok: matematika, kémia, stb...) melyek erőforrás hiányát külső oktatókkal igyekszik a vezetőség pótolni, mely átmenti megoldás, de hosszabb távon képzés színvonalának csökkenéséhez vezet. Az iskola pedagógiai értékeit a többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusok határozzák meg. Az értékek átadása az óraadók és az új kollégák számára a munkaközösségekben dolgozók kiemelt feladata.

- Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Egy gyakornok pedagógus dolgozott évelejétől ebben a tanévben, februártól még egy gyakornok kollégát alkalmazunk. A mentorálásukat a tanító-párja látja el.

Év közben egy kollégánk ment nyugdíjba, egy pedig szülési szabadságra.

Hat óraadót foglalkoztattunk: egy főt a kémia és a természettudományi gyakorlatok, egy főt matematika, egyet a nemzetiségi nyelv és népismeret, egy főt gyógypedagógus, 1 főt logopédus és 1 főt rajzoktatásra a második félévtől.

- Kitüntetett pedagógusok

KLIK – elnöki elismerő oklevelet 6 pedagógus vehetett át intézményünkben (Bakosné Somogyi Judit alsós igazgatóhelyettes, Szabó Tünde, Bicskei Gabriella alsós munkaközösség vezetői, Baticzné Králik Annamária, Miákits Gabriella, Szabóné Peretsényi Krisztina felsős munkaközösség vezetői). Pedagógus Szolgálati Emlékéremet 1 nyugdíjba vonuló kolléganő kapott (Takács Paula). Az iskolánk által alapított kitüntetésben 2 kolléganő részesült: „Az év tanítója” (Csösz Cintia), „Az év tanára” (Baticzné Králik Annamária). A legsikeresebben szereplő versenyzőket felkészítő kollégák a Bendegúz tanulmányi versenyek szervezőitől – kupát és emléklapot kaptak.

3. Szervezeti feltételek

- A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

A nevelőtestületből 3 fő végez szakvizsgát adó tanulmányokat.

	Név	Szakvizsgás képzés	Idő	Támogatás mértéke
1.	Hunyadiné Vass Katalin	Pedagógus szakvizsga (közokt. vez.)	4 félév	(100000+önerő)
2.	Lovasné Tóth Anikó	Mentortanári	4 félév	(önerő)
3.	Baticzné Králik Annamária	Mérés - értékelés	4 félév	(önerő)

A tanév során továbbképzésben résztvevők és támogatások

	Név	Tanfolyam megnevezése	Óra	Támogatás mértéke
1.	Kovács Anita	Szent Korona Országáért Alapítvány	90	25000+ önerő

- Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

Iskolánkban az alsós nevelési munkaközösség vezetője a „*Belbin-teszt*”-et töltette ki a kollégákkal, ahol az alábbi eredmények születtek:

Belbin kutatási eredménye szerint: egy jól működő csoportban legalább nyolc különböző tulajdonságú embernek kell lennie.

Ezek a következők:

- vállalatépítő
- elnök
- serkentő
- palánta
- forrásfeltáró
- helyzetértékelő
- csapatjátékos
- megvalósító

Belbin teszt feldolgozása

1. Iskolánkban nem található meg a palánta,

- aki individualista gondolkodású,
- aki az eredeti megoldásokat kigondolja,
- aki új utakat keres,
- aki képzelet gazdag és nagy tudású,
- és aki kiváló értelmi képességekkel rendelkezik,
- aki néha ugyan a fellegekben jár, és nem törődik a részletekkel és a formaságokkal.

2. De van:

- 8 vállalatépítő
- 7 elnök
- 4 serkentő
- 3 forrásfeltáró
- 1 helyzetértékelő
- 2 csapatjátékos
- 3 megvalósító

Vállalatépítő: aki hatékonyan szervez

Elnök: aki irányítja a csapatot

Serkentő: aki „rabszolgahajcsár” arra az esetre, ha az irányítás önmagában nem elegendő

Forrásfeltáró: aki kreatív módon teremt kapcsolatot

Helyzetértékelő: aki kielemez a problémákat

Csapatjátékos: aki a csapat belső működését segíti és erősíti a csapatszellemet

Megvalósító: akinek a személye garancia, hogy a célkitűzések meg is valósulnak

De **Palánta:** nincs

- Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

A 32 órás kötött munkaidő és adminisztrációja továbbra is nehézségeket okozott, annak ellenére, hogy igyekeztünk egyszerűsíteni a korábbi rendszert. A legfőbb problémát továbbra is a helyettesítések beszabályozása okozta. (napi 2, heti 6, évi 30 nap)

Törekszünk a terhek arányos elosztására a programok felelőseinek kiválasztásánál. A munkaközösségek saját programjaikat maguk határozzák meg a munkaterv elkészítésekor. A teljesen arányos munkaterhelés szinte megvalósíthatatlan, mert a kollégák végzettsége és terhelhetősége, illetve a tantárgyak heti óraszámára nagy eltérést mutat.

- Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Jeles napok az alsó tagozaton, adventi gyertyagyújtás (4 alkalom), karácsonyi megemlékezések, iskolakóstolató foglalkozások (5 alkalommal), Teadélután a leendő elsősöknek és szüleiknek, gyereknap, a város különböző létesítményeinek kihasználásával, Farsangi mulatság a 8. évfolyamosok nyitó táncával, sulis napok rendezvénysorozat,

Tantestület rendezvényei: évbúcsúztató koccintás (december, június), bográcsozás, tantestületi kirándulás, színházlátogatás

- A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Pedagógusaink számtalan kreatív ötlettel segítik céljaink megvalósulását, például:

- „Megint fuss egy könyvért!” (Az iskolai könyvtár állományának bővítéséért futottak iskolánk tanulói családtagjaikkal és pedagógusaikkal szeptemberben a Csónakázó-tó körül. A befolyt nevezési díjból szótárakat és lexikonokat vásároltunk az iskolai könyvtár állományának bővítésére).
- Alapítványi bálon árverés a diákok munkáiból.
- Papírgyűjtés (ősszel és tavasszal)
- Műanyag kupakgyűjtés

- A minőségi munkára való ösztönzés formái

Különböző értekezleten (tagozati, félévzáró, tanévzáró) a jó munkát, illetve plusz feladatot vállaló kollégák szóbeli kiemelése, megdicsérése. Belső szakmai továbbképzéseken bemutató órát tartása jó példaként való állítása. Rendelkezésre álló elismerő oklevelek odaítélésével „év tanára”, „év tanítója”, KLIK elismerő oklevél. A legfontosabb a közvetlen vezetők, kollégák által kapott szóbeli elismerés és dicséret. Az óralátogatások alkalmával nagy hangsúlyt fektetünk a pozitív megerősítésekre.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A módosított nemzeti alaptanterv, mint a legmagasabb szintű szabályozás biztosítja számunkra a közoktatás egységességét. A kerettantervvel, a helyi tantervekkel kellő képen igyekeztünk elősegíteni közös műveltségi alapok érvényesülését iskolai munkák alkalmazkodását a városi körülményekhez, természetesen lehetőséget

Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola

tanév végi beszámoló 2015/16.

adva az intézmény önálló profiljának megerősítésére és a kompetenciák fejlesztésére. Nevelő oktató munkánkban kiemelten kezeljük a demokratizmus, humanizmus az emberi méltóság tiszteletét, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztathatóságát, a szolidaritást és a toleranciát a nemzeti értékeket. Segítettük a gyerekek személyiségének kibontakozását, adottságaiknak megfelelően a tanórákon valamint iskolán kívüli egyéb tevékenységekkel. Törvényi előírásoknak megfelelően létrehoztuk az iskolai önértékelési csoportot, mely elkészítette az iskola éves önértékelési tervét. Személyiség fejlődés érdekében kiemelt feladatként kezeltük: önismeret, énkép hon- és népismeret, európai azonosság tudat, egyetemes kultúra, környezeti nevelés, információs és kommunikációs kultúra, tanulás, testi és lelki egészség, felkészülés a felnőtt lét szerepeire, a nemzeti kisebbségi nevelés és oktatás.

8. SWOT analízis

<p>ERŐSSÉG</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ programok, műsorok ✓ összefogás ✓ alsós munkaközösség ✓ szakmai színvonal ✓ versenyek, eredmények ✓ segítségnyújtás ✓ szakmai team munka ✓ vezetői segítőkészség ✓ felkészítés ✓ tehetséggondozás ✓ terhelhetőség ✓ szakmai tisztesség, alázat ✓ jó munkahelyi légkör ✓ értékek, teljesítmény megerősítése ✓ továbbtanulási mutatók ✓ új kollégák beilleszkedésének segítése ✓ lojalitás az intézmény felé ✓ új iránti fogékonyság ✓ csapatmunka ✓ közösségformáló programok szervezése (of) 	<p>GYENGESEG</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ egyenlőtlen munkamegosztás ✓ adminisztrációs pontosság hiánya ✓ felelősségvállalás ✓ sok hiányzás, helyettesítés ✓ alsó-felső ellentéte ✓ technikai háttér ✓ egyes felsős kollégák rossz híre ✓ szülők felé határozatlanság ✓ ügyelet ✓ tehetséggondozásra nincs órakeret ✓ Outlook- információáramlás ✓ a gyerekek magatartási problémáinak kezelése ✓ csapatmunka (alsó-felső) javítása
<p>LEHETŐSÉG</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ szakmai megújulás ✓ szakmai segítségnyújtás ✓ pályázatok ✓ egyenletes terhelés ✓ tanári erősségek keresése, kiaknázása ✓ PR munka ✓ következetesség-egységesség hiányának kiküszöbölése a fegyelmezésben ✓ rugalmasság ✓ fiatalos lendület kihasználása ✓ tanárok életkorhoz alkalmazkodó motiválása ✓ mentálhigiénés segítség igénybevétele ✓ empatikusabb hozzáállás (tanár-gyerekek) ✓ tudásmegosztás „jó gyakorlat” 	<p>VESZÉLY</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ szülők ✓ diákok fegyelmezetlensége ✓ kiöregedés ✓ hiányos anyagi források ✓ kiégés ✓ generációs rés (tanár-diák) ✓ motivációvesztés- elismerés hiánya miatt ✓ tanterem hiány

Százhalombatta, 2016. június 29.



Hegedüs Roland
 Hegedüs Roland
 intézményvezető

Tartalomjegyzék:

	oldal
1. Pedagógiai folyamatok	2
<i>Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról</i>	2
<i>Az intézmény alapidokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló</i>	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	3
<i>Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni</i>	3
<i>Gyermekvédelmi munka áttekintése</i>	3
<i>A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői</i>	3
<i>Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása</i>	3
<i>Szociális problémák, deviancia</i>	3
<i>Prevenációs munka</i>	3
<i>Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei</i>	4
<i>Települési rendezvények, programok</i>	4
<i>A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei</i>	4
3. Eredmények	4
<i>Komptencia mérések eredményei</i>	4
<i>Tanév végi eredmények</i>	5
<i>Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint</i>	5
<i>Továbbtanulási mutatók</i>	5
<i>Vizsgaeredmények</i>	5
<i>Elismerések</i>	5
<i>Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)</i>	5
<i>Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)</i>	6
<i>Neveltségi mutatók</i>	6
<i>A belépő gyermekek felkészültsége</i>	6
<i>Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)</i>	7
<i>Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége</i>	7
<i>Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége</i>	7
<i>A közép fokú iskoláktól 2015. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?</i>	8
<i>A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása</i>	8
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	8
<i>A szakmai közösségek tevékenysége</i>	8
<i>A belső tudásmegosztás formái</i>	8
<i>Információátadás formái</i>	9
5. Az intézmény külső kapcsolatai	9
6. A pedagógiai munka feltételei	10
<i>Tárgyi feltételek</i>	10
<i>Személyi feltételek</i>	11
<i>Szervezeti feltételek</i>	12
7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	14
8. SWOT analízis	15

Mellékletek:

1. sz. melléklet

A 2015/16-os tanévben elért tanulmányi és sport eredményeink:

Verseny neve	Szintje	Helyezettek névsora	Helyezés	Felkészítő tanár
Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia biológia	országos	Soczó Kornél	1	Szabóné Peretsényi Krisztina
Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia matematika	megyei	Lajos Zsuzsanna	2	Zsebőkne Szilvási Mária
Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia „nyelvÉsz” nemzetközi anyanyelvi tanulmányi verseny	megyei	Csóka Annamária	1	Petróczi Marianna
Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia „nyelvÉsz” nemzetközi anyanyelvi tanulmányi verseny	megyei	Baranyi Szabolcs	2	Bálint Ákosné Ötömösy Gyöngyvér
Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia Országos Tudásbajnokság történelem	országos	Apró Milán	3	Tóth Zsuzsanna Márta
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	megyei	Csóka Annamária	2	Petróczi Marianna
Zrínyi Ilona matematika verseny	megyei	Tamás Vince	3	Babitsné Buza Ágnes
Varga Tamás matematika verseny	megyei	Kardos Milán	2	Zsebőkne Szilvási Mária
Bolyai csapatverseny matematika	megyei, országos	Leveles Péter Lajos Zsuzsanna Urbán István Szalkai Ádám	1 22	Zsebőkne Szilvási Mária
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	megyei	Balázs Nikolett Csóka Annamária Járvás András Telek Dorottya	3	Petróczi Marianna
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	megyei	Bukovinszki Réka Lajos Zsuzsanna Szalkai Ádám Varga András	2	Petróczi Marianna
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	megyei	Bán Szilárd Baranyi Szabolcs Herkli Dominika Molnár Vince	4	Bálint Ákosné Ötömösy Gyöngyvér
Kazinczy Szép Magyar Beszéd	körzeti	Szarka Benedek	4	Bálint Ákosné Ötömösy Gyöngyvér
Bolyai Természettudományi Komplex verseny	országos	Soczó Kornél Járvás András Leveles Péter Bacsó Zétény	2	Szabóné Peretsényi Krisztina Pólya Éva Takács Zsuzsanna Kiss Ferenc
Tankerületi angol nyelvi verseny írásbeli	tankerületi	Csóka Annamária	1	Pék Szilvia
Bolyai Körzeti Angol	körzeti	Csóka Annamária	2	Pék Szilvia

verseny				
Angol nyelvi csapatverseny – Tárnok	körzeti	Lajos Zsuzsanna Járvás András	1	Pék Szilvia
Angol nyelvi csapatverseny – Tárnok	körzeti	Tauber Ákos Versits Gábor	1	Miákits Gabriella
Eötvös-kupa informatika	városi	Nyári Szabolcs Járvás András Tóth Barnabás Varga András	1	Baticzné Králik Annamária
VMG matematika-fizika komplex verseny	területi	Járvás András	1	Zsebőkné Szilvási Mária
VMG biológia verseny	területi	Lajos Zsuzsanna	3	Szabóné Peretsényi Krisztina
Városi vers- és prózamondó verseny	városi	Versits Gábor Járvás András Tamás Vince	2 1 3	Petróczi Marianna
Természettudományi csapatverseny	tankerületi	Bacsó Zétény Járvás András Soczó Kornél	1	Szabóné Peretsényi Krisztina Pólya Éva Takács Zsuzsanna Kiss Ferenc
Atlétika	megyei	Vajda Regina Mogyorósi Kornélia Kun-Szabó Réka Boros Beáta Korozmán Mercédesz Schneider Nóra	3	Pólya Éva Szabóné Peretsényi Krisztina
Úszás	megyei IV. korcsoport	Nyekita Levente Soczó Kornél Tóth Barnabás Nyári Szabolcs	2	Pápay Ágnes Lídia Szabóné Peretsényi Krisztina
Diákolimpia Dzsúdó	országos	Bertók Krisztofer	3	
Atlétika	megyei	Cseh Dóra Szabó Boglárka Tamon Tekla Bogdán Larina Lázár Mercédesz Felker Alexa	3	Gremberger Attila
Diákolimpia kosárlabda	megyei		4	Pápay Ágnes Lídia
Diákolimpia Dzsúdó	országos	Bertók Regina	3	

2. sz. melléklet

Kompetencia mérések eredményei

	8. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1742	1567	1644	1630	1574	1645
Országos átlag	1620	1617	1618	1555	1557	1567
Eltérés	122	-50	26	75	17	78

	6. évfolyam					
	Matematika			Szövegértés		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	1501	1547	1614	1545	1546	1616
Országos átlag	1489	1491	1497	1497	1481	1488
Eltérés	12	56	117	48	65	128

3. sz. melléklet

ALSÓ TAGOZAT 2015/16. év végi beszámoló

Munkaközösségünk összetétele:

Létszám: 22 fő (19/3)

Kategóriák:

Mester/szaktanácsadó: 1 fő

Ped I: 19 fő

Gyakornok: 2 fő

Szakvizsga:

2016-os minősítésen részt vett: 2 fő

folyamatban: 1 fő

2017-es minősítésre jelentkezett: 2 fő

Sikeres programok, feladatok, célkitűzések, amelyeket a jövőben is szeretnénk megvalósítani

- Tanévnyitó/záró
- „Fuss egy könyvért!”
- Alapítványi bál
- Állatok világnapja
- „Légy ügyes!”
- Mihály napi vásárlás
- Magyar népmese napja
- Farsang
- Iskolakóstolmány
- Környezetvédelmi nap
- Gyereknap
- Iskolai tanulmányi versenyek

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Települési rendezvények, programok

- Színházlátogatás – BKK
- „Dobj el mindent, és olvasd!”
- Kakaó party

Érezhetően megcsappant a városi rendezvények száma, de a megmaradt lehetőségeket igyekeztek az osztályok kihasználni.

Munkaközösség szakmai, és közösségi rendezvényei

- szakmai nap
 - ✓ módszertan: TUDORKA, körny. ism órarészlet
- 2. szakmai nap
 - ✓ koordinációs létra
 - ✓ belső tapasztalatcsere: matematikai játékok
- Hospitálások
 - 1. félév: 49

2. félév: 108

Örvendetesen megnőtt az egymás óráinak látogatása. A legjobb lehetőség a szakmai fejlődésre, a szakértő tanárrá válás folyamatában: a hospitálás.

3. EREDMÉNYEK**Versenyeredmények****Bendegúz NyelvÉsz Anyanyelvi Verseny-megyei**

1. évf. 6. hely

2. évf. 4. hely

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny- megyei

4. évf. 1. hely

Szerb vers- és prózamondó verseny-országos

2. évf. 2. hely

Városi vers- és prózamondó verseny

1-2. évf. próza 1.2.3. hely

vers 1.2. hely

3-4. évf. 1.2. hely

Csuka Zoltán Városi Könyvtár- Érd-tankerületi verseny

2. évf.2. hely

Bolyai Matematika Csapatverseny-megyei

4. évf. 9. 57. 42. 117.hely

3.évf. 31. 103.hely

Zrínyi Ilona Matematikaverseny-megyei

4. évf. 2. 12. 19.hely

2. évf. 4. 12.hely

Bolyai Természettudományos Csapatverseny

3. évf. 71. hely

4. évf. első tízben +17.52.54.80.hely

OKOSKODÓ

1.évf. 1-7. hely

2.évf. 1-8. hely

3. évf. 2-5. hely

4. évf. 1-5. hely

Résztevő: 185 fő (68,8%)

Döntős: 78 fő (42,1%)

Énekverseny-tankerületi

arany: 2

ezüst:11

bronz:7

Belépő gyermekek felkészültsége

Bizonyára mindenki hallott már arról, hogy iskolába lépéskor a fejlesztő pedagógus/pedagógusok megvizsgálják tanulóinkat a következő területeken, és igazítják ehhez

az egyéni segítségadást, felzárkóztatást, fejlesztés. Vannak olyanok, akinél ez alapján derülnek ki hiányosságok, gyengeségek.

● **DIFER (diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer)**

Országos átlagok

Írásmozgás-koordináció: 60% (64,68%)

Tapasztalati összefüggés-megértés: 64% (86,87%)

Beszédhanghallás: 89% (96,95%)

Tapasztalati következtetés: 59% (86,85%)

Relációszókincs: 82% (91,83%)

Elemi számolási készség: 78% (85,85%)

DIFER: 75% (85,84%)

Országos átlag alatt: 16,15 fő (59,55%)

Tehetséggondozás

3 fő/heti 5 óra

többiek: felzárkóztató/tehetséggondozás

szabadidő

éjjel-nappal...

Felzárkóztatás

minden évfolyamon heti 2 óra

Egyéni fejlesztés

Fejlesztőpedagógus 1. (864 óra/év)

1.évf. 6 fő (matek,magyar)+ 6 fő fejlesztés

2. évf. 5 fő

3.évf. 9 fő

Fejlesztőpedagógus 2. (72 óra/év)

4. évf. 9 fő

Alsóban : SNI: 3 fő (0,01%)

BTMN: 33 fő (0,12%)

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A szakmai közösségek tevékenysége

„Az iskola pedagógusai az iskola pedagógiai tevékenységének egy-egy területéhez kapcsolódva munkaközösségekben tevékenykednek. A munkaközösség szakmai, módszertani kérdésekben segítséget ad az iskolában folyó nevelő-oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, értékeléséhez és ellenőrzéséhez.” (SZMSZ 19. o.)

A belső tudásmegosztás formái

- Szakmai napok
- Hospitálás
- Egyéni beszélgetés

- Csoportos megbeszélés
- Bemutató „órák”

Információátadás formái

- elektronikusan: OUTLOOK
 - 20 fő
 - ✓ minden nap: 3
 - ✓ hetente 1-2 alkalommal: 10
 - ✓ havonta:4
 - ✓ **SOHA: 2!!!**
 - ✓ 1, aki még nem mindig tud belépni!
- papír alapon
 - faliújság
 - körözüvény

SWOT ANALÍZIS

Az idén elkészítettük a saját munkánkra, munkaközösségünkre és a munkaközösség-vezetőre vonatkozó SWOT analízist. Tettük ezt munkánk jobbítása érdekében.

ERŐSSÉGEK

- szakmai hozzáértés, sokszínűség
- megbízhatóság
- segítőkészség
- összetartás
- tapasztalatcsere
- gyermekközpontúság
- versenyek, programok színvonalas szervezése, bonyolítása...

LEHETŐSÉGEK

- feladatok arányosabb elosztása
- segítségnyújtás, mentorálás
- egyéneken rejő lehetőségek jobb kihasználása
- továbbképzés, hospitálás
- párbeszéd erősítése

Pályázatok:

2014/15.

- Kölyök Atlétika-eszközök
- MTOE eszközök-195.00 Ft
- Irodai számítógépek beszerzése
- Közúti Közlekedésbiztonsági Akcióprogram- 200. 000 Ft
- EDUROM -30 pilot isk. kipróbálás+video konf. közv.
- **Elbírálás alatt:** IKT eszközök fejlesztése, sávszélesség bőv., dig.tábla, Wifi,,projektorok, szgépek...

2015/16.

- Borszik program sportszerek

- Kézilabda szövetséggel kötött TÁMOP-3.1.19-15/1-2015-0001 azonosító számú **„Tartalmi módszertani fejlesztés, valamint pedagógus továbbképzés a mindennapos testnevelés terén”** című pilot program-tnkp., táblagépek
- Sikertelen: tornaterem felújítás (önrész-önkorm.)

Százhalombatta, 2016. jún. 28.

4. sz. melléklet

A TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG
BESZÁMOLÓJA A 2015/2016. TANÉVRŐL

Készítette: Szabóné Peretsényi Krisztina

Az idei tanév rengeteg feladatot adott a munkaközösség számára. Feladatainkat 12 fővel láttuk el, közülük 1 fő rész munkaidőben, 1 fő óraadóként dolgozik. A kollégák jelentős része osztályfőnöki tevékenységet is folytat. 3 kollégánk sikeres minősítő vizsgán van túl, informatikából, testnevelésből és biológiából, így ők 2017. január 1-jétől Pedagógus II. besorolásba kerülnek. Augusztusban megfogalmaztuk a közös célokat, ehhez rendeltük a feladatainkat.

Elmondhatom, hogy minden szempontból sikeres évet zártunk. Megyei és országos szintű eredményeinket a tanári faliújságán láthatjátok. Számos városi, körzeti, tankerületi, területi versenyen szerepeltek eredményesen diákjaink, köszönet érte a felkészítő tanároknak.

Matematikából sikeres központi felvételt írtak nyolcadikosaink, melynek eredményei az alábbiak: az elérhető 50 pontból a tagozatosok átlaga 34,5 pont, itt nagyon minimális eltérés mutatkozott a minimum és maximum pont között, a nem emelt óraszámú tanulóké 18,5 pont. Ebben az esetben nagyot nyílt az olló, mert a legalacsonyabb pontszám 5 pont volt, míg a legmagasabb 36 pont. Tagozatosaink közül 2 tanuló kiemelkedő pontszámot ért el, 90% fölött teljesített. A felkészüléshez segítséget nyújtott a heti plusz egy felvételi előkészítő foglalkozás, mely a második félévben a kompetenciamérésre történő felkészülést biztosította.

Jó ötletnek bizonyult a 7. évfolyamon a matematika tagozatosoknak szervezett, 2. félévben lebonyolított vizsga, mely kibővült a 7.a nem tagozatosai részére is. Kollégáim tapasztalatai alapján elmondható, hogy a gyerekek komolyan vették, készültek rá. A cél a felvételi előtti tudásszint mérése volt. Úgy gondolom, hogy újra hagyománnyá válhat ez a korábban már jól működő modell. Egyes jelzések szerint a nem tagozatosoknál inkább a gyakorlat irányába kellene elmozdulni, ez egy későbbi egyeztetés tárgya lehet.

Eredmények: 7.matematika tagozat: 4,56 (10 db ötös, 5db négyes, 1 db hármas)

7. a sima csoport: 3,7 (8 db ötös, 2 db négyes, 2db hármas, 4 db kettes, 1 db elégtelen)

Példaértékű volt számomra a matematikát tanítók együttműködése a tanévben.

A fizika, kémia, biológia és földrajz alacsony óraszámú ellenére is rengeteg lehetőséget tartogat számunkra. Nemcsak oktatási szempontból, hanem nevelési szempontból is, mert ismeretanyag a környezettudatos gondolkodást fejleszti és a fenntartható fejlődést célozza meg. Ám sokszor komoly szakmai kihívást jelentett számunkra egy bizonyos tankönyvcsalád témazáró feladatainak megfejtése, megoldása. A Bolyai Természettudományi Csapatverseny országos sikere megmutatta, hogyan tud együttműködni több tanár, több diákkal egy adott cél érdekében, megosztva a feladatokat, szakmai tudását, szakmai tisztességét és alázatát hozzátevé a közös munkához. Én ezen a területen komoly kitörési pontot látok. A jövő tanévben érdemes lenne minden évfolyamon megpróbálni a közös munkát. A másik lehetőség a matematika tagozat városi szintre emelése. Mindkét területen a személyi feltételek adottak, tapasztalt, jól felkészült kollégák dolgoznak. Úgy gondolom komoly konkurenciát jelenthetünk/jelentünk ezen a területen a város kis gimnáziumának. Jó elképzelés volt 5. és 6. évfolyamon a természettudományi gyakorlat bevezetése. Ennek eredményei talán a következő tanévben már jelentkezhetnek, én személy szerint nagyon várom. Örömmel tölt el, hogy végzőseink igen szép számban nyertek felvételt természettudományi emelt szintű osztályokba, illetve ilyen profilú szakköznevelőkbe, a legközelebb az első helyen megjelölt középiskolába.

Az informatika területén a következő tanévben nehéz lesz pótolni Ancsa munkáját, de biztos vagyok benne, hogy Anita ügyesen és felkészülten áll a feladat megoldásához.

A technika tanítását nagyban nehezítette a nélkülözhetetlen alapanyagok és eszközök hiánya, mely az elmélet felé tolt az elsajátítandó tudást. Nem volt könnyű ennek a helyzetnek a megoldása.

És végül, de nem utoljára a testnevelésről. Részt vettünk a TE által szervezett kézilabdás programban, ehhez helyi tantervet módosítottunk, mi magunk is sokat tanultunk az elméleti és gyakorlati továbbképzéseken és egymástól. Lestük, figyeltük egymás óráit, összegyűjtöttük és megosztottuk egymással tapasztalatainkat. Lukas óráinkban videós oktatóanyagokat nézegettünk és igyekeztünk ezeket beépíteni a mindennapi munkánkba. Azt gondolom igazi műhelymunka alakult ki, melynek jó volt részese lenni. A program folytatódik és a kezdeti „botorkálás” tapasztalatait a következő években tudjuk kamatoztatni. A „Kézilabda az iskolában” program a tanévvel lezárult, úgy tudom, van lehetőség ennek újratekintésére. Megtörtént az előző tanév NETFIT méréseinek értékelése tavaly novemberben. Megfogalmazódtak a fejlesztési lehetőségek, néhány hete rendelkezésünkre állnak országos adatok, melynek feldolgozása, az összehasonlítások a kora őszi időszakban történnek meg. Az idei tanév eredményeinek értékelése decemberig várható, a két év tapasztalatai már mutathatnak számunkra jellemző tendenciákat.

Ebben a tanévben igyekeztem minél több órát látogatni, ennek ellenére volt ahová nem sikerült eljutnom. Egyben biztos vagyok, jelentős szakmai-szellemi tőke birtokában vannak munkaközösségünk tagjai. Mindenkitől van és érdemes tanulni, mindenkit buzdítanék hospitálásra, ha a helyettesítések és egyéb feladatok miatt ideje engedi.

Most egy kellemetlenebb terület értékelése történik.

A természettudományi tantárgyakból bukottak száma: matematikából 6 tanuló

fizikából 8 fő

természetismeretből 4 fő

technikából 1 fő
testnevelésből 1 fő

Ezeknek a bukásoknak nagy része nemtörődömségből, a kellő hozzáállás hiányából, lustaságból és cinizmusból adódik. Sokszor mi, tanárok több energiát teszünk abba, hogy tanítványaink elkerüljék a bukást, mint ők maguk.

Tudom, hogy a gyengén teljesítők, a „szerényebben komponált személyiségek”-ahogy Tari Annamária pszichológusnő mondja – komoly motivációs problémákkal küzdenek, de meg kell találnunk hozzájuk a kulcsot a bukások minimalizálása érdekében. Tudjuk, hogy ezt a generációt, a Z generációt teljesen más módon kell segíteni, mint az előzőt, erre terjedelmes szakirodalom áll rendelkezésre. Érdekes lenne ezzel foglalkozni akár szakmai nap keretében a következő tanévben, hiszen évről évre egyre több renitens helyzettel találkozunk, különösen a 7. és 8. évfolyamon. Ha nem tudunk erre a folyamatra higgadt, megnyugtató válaszokat adni, nem marad energiánk mindennapi munkánkra, a tehetséges gyerekeink fejlesztésére, felzárkóztatásra, elveszítjük munkakedvünket, önbizalmunkat, a kontrollvesztés következik be, hamarabb elér minket a kiégés veszélye.

Idén is pályáztunk a városi alapokra, 2 pályázatunk sikeres lett, az egyik sporteszköz vásárlásra, a másik pedig a Budai-hegyekben egy tanösvény túrára vonatkozott. A sportszer vásárlást a napokban nyélbe ütjük, a túra az őszi időszakban valósul meg.

A tanév munkájára munkaközösségen belül is kíváncsi voltam. Swot analízis segítségével 3 területet vizsgáltam, mindenki értékelte a saját munkáját, a munkaközösségét és a munkaközösség-vezetőjét is.

A tapasztalatok az alábbiak: a saját munka értékelésével azért kell foglalkozni, mert a reflexió, önreflexió a minősítés és tanfelügyeleti ellenőrzés része. A munkaközösségünk erősségei a versenyekre történő felkészítés, a versenyeredmények, a jó együttműködés, gyengeségek közé tartozik a más szakosok munkájának nem ismerete, a nem megfelelő feladatmegosztás. Lehetőségként merült föl több közös projekt szervezése a szakmai napokon, közös természettudományos feladat végrehajtása (környezetvédelmi projektnap). Veszélyként a kollégák a feldarabolódást és a nem egyenletes munkaterhelésből adódó fásultságot, kiégést jelölték meg. Az én munkámmal kapcsolatos értékelések színes képet mutattak, erősség és egyben gyengeség is az információ átadás, erősség továbbá a következetesség, a munkabírási, gyengeségként jelentkezik a nem elegendő számonkérés. Lehetőségként nem fogalmazódott meg semmi, veszélyként bizonyos kollégák passzivitása, illetve az információ áramlásának nem megfelelő mivolta.

Ezek a mérések segítséget adnak számomra a következő tanév céljainak, feladatainak megfogalmazásában. Köszönöm az ehhez nyújtott segítségüket!

Zárásként még egy megjegyzést szeretnék tenni -ez egy személyes vélemény- melyet szeretnék megosztani veletek: sokszor szidunk oktatási rendszert, tankönyveket, egymást, külső körülményeket stb., de egy biztos, amikor bemegegyek az osztályterembe, hogy a karmesteri pálca nálam van -e, vagy sem az csak és kizárólag rajtam múlik.

Százhalombatta, 2016. június 26.

5. sz. melléklet

Humán munkaközösség éves beszámoló

Munkaközösségünk 9 tagja (ebből 1 óraadó) sok feladatot vállalt magára ebben a tanévben. Szakóráink mellett magyar nyelvből és angol kompetenciára felkészítő és felzárkóztató órákat tartottunk, valamint a tanulószobás órák nagy részét, és számos versenyre készítettünk fel diákokat több évfolyamról is. Az iskolai rendezvények közül az október 23, március 15-i ünnepély, a Suli-Napok és az Egészségnap, Halloween, Nyelvek karácsonya, Magyar Kultúra Napja, Látogatás a budapesti Hermann Ottó Állatotthonba az „Állatok Világnapja” alkalmából, Rendhagyó irodalomóra a Felsősök és középiskolások hete rendezvénysorozaton belül, Iskolakóstolgot, Ballagás, és a csak a felső tagozatot érintő rövidebb megemlékezéseket is főként munkaközösségünk tagjai szervezték és/vagy bonyolították le (Aradi vértanúk napja, Nemzeti Összetartozás napja, a Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja). Mi ezt soknak tartjuk, javasoljuk az egyenletesebb terhelést a jövő évekre.

Hospitáltunk egymás óráit: ötleteket meríthettünk, vagy éppen tanácsokat adhattunk egymásnak. Érdemes lenne folytatni.

Két új kollégánk is megtalálta a helyét közösségünkben : időt és segítséget kaptak a beilleszkedéshez. A következő tanév már számukra is egyszerűbb lesz.

Munkaközösségünk három tagjánál járt az iskolavezetőség órát látogatni, jövőre ez is folytatódik.

Ebben a tanévben második alkalommal mértük meg 6/8. osztályosaink idegen nyelvi tudását az olvasott és a hallott szöveg értése területeken. Ez a mérés annyiban különbözik a hagyományos kompetencia-méréstől, hogy miután helyben megírják a gyerekek, mi magunk javítjuk azt egy megoldókulcs segítségével, egymás javításának ellenőrzése után pedig bevisszük az adott válaszokat egy elektronikus rendszerbe. Ez jó, hiszen azonnal kapunk visszajelzést a konkrét eredményekről, noha az országos átlaggal csak következő év februárjában tudjuk összevetni.

Jól mérhető a különbség az angolt emelt szinten/óraszámában tanulók eredményeiben a különbség: ezt tapasztaltuk az elmúlt évben, és most is. A mérési eredmények szinte teljes mértékben tükrözik az év végi osztályzatokat alap és emelt óraszámában is. Úgy tűnik, erősségünk a hallás utáni értés, hiszen többségében ezen részfeladatok sikerültek valamivel jobban. Ez azért is jó, mert a nyelvvizsgákon ez szokta a legtöbb nehézséget okozni.

	Országos átlag	Iskolai átlag 2015	Iskolai átlag 2016
6. évfolyam angol összesen	23,2p=77,3%	26,04p=86,8% (T: 95,9% S:79,5%)	23,48p=78,3% (T:93% S:73,41%)
6. évfolyam hallott szöveg értése	11,6p=77,3%	12,95p=86,4%	11,46p=78,4%
6. évfolyam olvasott szöveg értése	11,6p=77,3%	13,08p=87,25%	11,73p= 78,2%
6. évfolyam megfelelt (60%-)	82,9%	95,5%	83%
8. évfolyam angol összesen	28,2p=70,5%	27p=67,5% (T: 86,66% S: 58,43%)	26,74p=66,86% (T: 86% S: 57,23%)
8. évfolyam hallott szöveg értése	14,5p=72,5%	13,78p=68,9%	14,06p=70,3%
8. évfolyam olvasott szöveg értése	13,8p=69%	13,2p=66,06%	12,56p=62,8%
8. évfolyam megfelelt (60%-)	69,9%	59,6%	72%
8. évfolyam német összesen	23,4p=58,5%	25,75p=64,38%	---
8. évfolyam hallott szöveg értése	11,9p=59,5%	11,92p=59,58%	---
8. évfolyam olvasott szöveg értése	11,5p=57,5%	13,83p=69,16%	---
8. évfolyam megfelelt (60%-)	51,4%	75%	---

Versenyeredmények: hagyományos egyéni és csapatversenyek mellett újabbakat is bevettünk vállalásaink közé, valamint levelezős versenyeket is folytattuk. A sok befektetett munka meghozta eredményét, hiszen sok elismerést gyűjthettünk be a gyerekekkel. Arról se feledkezzünk meg, hogy a legsikeresebbek mellett még sok-sok gyerek tette próbára magát.

A megyei és országos eredményeket a faliújságon láthattatok, a városban egyértelműen taroltunk az általános iskolák között. Kiemelkedően teljesítettünk magyar nyelvből és történelemből is. Kicsit háttérben maradtak azonban a városi és tankerületi szintű eredmények, pedig van mit felmutatni: csapatversenyeken az élvonalban állunk.

- Batthyányi Általános Iskola, Érd: tankerületi angol nyelvi csapatverseny 4. osztály - 1. helyezés
- Tárnoki Általános Iskola: Karácsonyi angol verseny 7-8. évfolyam - 1. helyezés
- Sóskuti Általános Iskola: Ausztrália csapatverseny 6. évfolyam - 1. helyezés
- Akadémiai Kiadó által szervezett online szótárhasználati verseny – 11 csapattal vettünk részt – (több, mint 1000 csapat indult 2 kategóriában), igyekezetükért cserébe kedvezményesen utaznak néhányan a nyár közepén egy London környéke-Párizsi buszos kirándulásra.
- A teljes 7-8. angol tagozat megírta az országos angol tanulmányi verseny iskolai fordulóját, melyből 5 tanuló eredményét terjeszthettük fel, közülük 1 főt hívtak be a megyei fordulóra.
- Idén is alapos felkészüléssel zajlott le az iskolai népdaléneklési verseny, alsó és felső tagozaton. Mivel a tankerületi minősítő énekversenyen a gyerekekkel szembeni elvárások szinte teljesíthetetlenek, jövőre maradunk iskolai keretek közt.
- A Zene Világnapja alkalmából rendezett városi csapatversenyen 8 fő vett részt a 8. évfolyamról, 2. helyezést értek el. A Mit tudsz a magyar festészetről? városi képzőművészeti vetélkedőn a 7-8. évfolyam 3. helyezést ért el.
- Városi Könyvtárhasználati vetélkedő a Kőrösi napok keretein belül: 2. helyezés (10 csapat indult) – az iskolai könyvtár kézikönyveket kapott ajándékba.

Lehetőségünk nyílt ingyenes alapfokú ECL próbanyelvvizsgára május hónapban egy budapesti helyszínen: a teljes írásbeli, valamint a szóbeli részből a hallott szöveg értése vizsgarészeken próbálhatták ki magukat a jelentkezők:

7. évfolyam tagozatosai közül 15-en próbálkoztak - 9 tanuló vette teljes mértékben az akadályokat, 4-nek két vizsgarész sikerült.

A 8. évfolyamosok közül a lelkesíthetőek -3 fő – szintén minden vizsgarészt teljesített.

Az ECL Nyelvvizsgarendszer Nemzetközi és Magyarországi Központjával immár közvetlen a kapcsolat, így ezentúl mi dönthetünk arról, mikor szeretnénk a próbavizsgát megírni.

Köszönöm a munkaközösség tagjainak, hogy lelkiismeretes munkájukkal ebben az évben is hozzájárultak iskolánk hírnevének öregbítéséhez.

Jó pihenést kívánok mindenkinek!

Százhalombatta, 2016. június 26.

Miákits Gabriella

6. sz. melléklet

Nevelési munkaközösség munkájának beszámolója 2015/2016

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára, idegen nyelvre és az informatikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széles körű fejlesztésében látjuk, fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen, törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel.

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, amelyeket a szülők, a tanulók, a fenntartó, és a társadalom oldaláról elvárásként fogalmazódnak meg. Ezen értékek közvetítői az iskola széles partneri környezetének szereplői: a pedagógusok, a szülők, s nem utolsósorban a formálódó gyermeki személyiség identifikációját meghatározó kortárs csoport, akik személyes példájukkal,

tapasztalataikkal, mindennapi életvitelükkel megfelelő határfokban képesek befolyásolni a velük kapcsolatban lévő tanulók magatartását, viselkedését.

Intézményi pedagógiai munkánkat a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai - technológiai szemlélet alapján határozzuk meg.

Nevelő-oktató munkánk egészét áthatja az értékalapú szemlélet központúság elve, mely a keresztény világnézet és emberi magatartás alapvető értékein alapul: szeretet, bizalom, empátia, igazságosság, méltányosság, rend, szabadság, tudás, szolidaritás, egymás elfogadása, egyéniesítés (differenciálás).

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté a városunkban és tankerületünkben oktatásügyben és a közéletben.

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ún. önfejlesztő magatartásának alakítását, és az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Az iskolában folyó nevelés és oktatás fő feladata a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban a következő készségeket, képességeket, tulajdonságokat alakítsa ki és fejlessze a tanulóknál:

- az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket (gondolkodási képességeket, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességeket);
- az egyéni tanulás hatékony módszereit;
- a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az együttműködés helyes normáit és módszereit; A házirendünkben részletesen le vannak írva a viselkedési normák és elvárások így a diákok tisztában vannak az elvárásokkal.
- a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára;
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat; Az iskolánk nagy hangsúlyt fordít az egészséges életmódra nevelésre, melynek keretében minden tanévben Egészségnapot szervezünk.

- aktivitást az egészséges környezet kialakítására és megőrzésére; ennek érdekében idén is megtartottuk a Környezetvédelmi projekt napot és az év folyamán arra törekszünk, hogy a diákok ezeket az értékeket betartsák
- a nemzeti értékek, hagyományok valamint az anyanyelv ismeretét, megbecsülését és tiszteletét; Minden nemzeti ünnepünk megtartására és színvonalas lebonyolítására nagyon nagy hangsúlyt fektetünk.
- a család szeretetét; a karácsonyra való felkészülés és az ünnepre való ráhangolódás jegyében Advent minden hétfőjén közösen meggyújtottunk egy gyertyát az iskola Adventi koszorúján.
- a gyermekek erkölcsi érzékét (etikum) és pozitív akarati tulajdonságait.

Az év folyamán folyamatosan kapcsolatot tartottunk az olyan szervezetekkel, akik a gyermekek jólétét és biztonságát szolgálják. Az idén az egész iskolából 3 diákról küldtünk jelentést a gyermek jóléti szolgálatnak.

Több feljelentést tettünk az igazolatlan hiányzások (7 főnek 6 napról) miatt. Ez ellen sajnos nem tehetünk semmit, de megpróbálunk folyamatosan együtt működni a hivatalos szervezetekkel és a szülőkkel ezen problémák megakadályozása végett. A felső tagozaton a mulasztott napok száma 3067 ez átlagosan 13 napra jön ki.

Két esetben folytattunk le fegyelmi tárgyalást. Reméljük, hogy ilyen esetre nem kerül többet sor.

Magatartási problémák miatt több tanulót (és szülőt) is behívtunk igazgatói megbeszélésre. Reméljük meg lesz a pozitív hatása.

Dicséretesek					
Szaktanári		Osztályfőnöki szintű		Igazgatói szintű	
fő	db	fő	db	fő	db
93	176	161	328	111	138

Büntetések					
Szaktanári		Osztályfőnöki szintű		Igazgatói szintű	
fő	db	fő	db	fő	db
92	182	65	117	27	47

Az évek folyamán egyre jobban csökkent azoknak a szülőknek a száma, akik miatt jöttek be, hogy a gyermeküknek elvették a mobiltelefonját vagy hanghordozó eszközét, mert nem a házirendnek megfelelően használták.

Idén tanulóink közül 30 nyert felvételt gimnáziumba, 9 szakközépiskolába és 8 szakiskolába. 4 diákunk idén betöltötte a 16. életévét egyiküket fegyelmi tárgyalással áthelyezték egy másik iskolában. A másik három diáknak javasoltuk a HÍD II. programot.

Sajnos ebben évben 21 gyermek kapott elégtelen osztályzatot, ebből 6 fő 1 tantárgyból és 15 diák 2- vagy több tantárgyból. Arra kell törekednünk, hogy a különböző fejlesztő (kompetencia, felzárkóztató, tehetséggondozó, előkészítő) órák segítségével ezeket a számokat lejjebb szorítsuk vagy teljesen megszüntessük.

Kitűnő tanulóink száma 26, és reméljük a sok plusz óra megteszi a hatását és ez a szám pedig növekedni fog a következő tanévben.

Minden évfolyamon megfigyelhető, hogy azokban a csoportokban, ahol emelt szinten vagy emelt óraszámú tanulókat tanítják a diákok az angol nyelvet vagy a matematika tantárgyat az átlagok magasabbak az normál csoportokéhoz viszonyítva. Erre a kollégák nagyon nagy hangsúlyt fektetnek így fontos, hogy iskolánkban továbbra is megmaradjon ez a hagyomány.

A kollégáknak és az osztályfőnököknek közösen kell intézkedési tervet készíteni azokra diákokra, akiknek 3 egész alatt van a tanulmányi átlaguk vagy az előző évhez vagy félévhez képest 1 egészet rontottak.

A 2014/2015-ben megkapott kompetencia mérési eredményeink az országos átlag felett vannak, és ez annak köszönhető, hogy a tanárok és a diákok együtt dolgoznak, folyamatosan készülnek a kompetencia mérésre. A kompetencia felkészítő foglalkozásokra járnak a diákok matematikából, magyarból és angol nyelvből hatodik és nyolcadik évfolyamon.

A BTMN-s tanulók esetében a kollégák a fejlesztésnél és a számonkérésnél figyelembe veszik a pedagógiai szakszolgálat által tett javaslatokat. Idén összesen 21 olyan tanuló volt, akinek tantárgy vagy tantárgyrész alól volt felmentése.

Több diákot is elküldtünk idén vizsgálatra az egész iskolából 42 fő, ebből 11 kapott felmentést helyesírás és helyesírás és idegen nyelv írásbeliségének értékelése és minősítése alól. Több diákot testnevelés és úszás alól mentettünk fel.

A hatodikos osztályok „nemi érés” felvilágosító programja folytatódott ebben a tanévben is és pótlólag a 7. évfolyam is részt vett.

A hetedik évfolyamon a dohányzás a drog prevenciók programokra helyeztük a hangsúlyt, hisz ezek a gyerekek az egyik legveszélyeztetettebb korosztály.

A nyolcadik évfolyamomnak idén is részt vett az AIDS megbetegedésekről és megelőzéséről szóló előadásokon.

Az egész iskolát érintő egészségnevelési programunkat a Suli Napok keretében tartottuk, de természetesen nagy hangsúlyt fordítottunk az egészség megőrzésre és a megelőzésre is.

Továbbra is részt vettünk a havonta ülésező a helyi oktatási intézmények gyermekvédelmi felelőseivel és Városi Családsegítő Szolgálat munkatársaival, ahol az aktualitások mellett esetmegbeszéléseket is tartottak.

Az iskolai Diákönkormányzat az osztályokból megválasztott képviselők segítségével működött, gyűléseket és programokat szervezett.

Rengeteg kirándulást szerveztek a kollégák, és városi színház látogatáson vettek részt a 5., 6. évfolyam és a 7.b osztály.

Az iskolánkban is működik a 16 óráig tartó oktatás. 61 diákunk vette igénybe a tanulószoba lehetőségeit. A foglalkozásokon eddig is odafigyeltünk arra, hogy olyan kollégák legyenek a foglalkozásokon, akik segíteni tudják a diákok házi feladat elkészítését és a felkészülését a következő órára.

A munkaközösség tagjai:

Név	Osztály
Juhász Mária	5. a
Zsebőkné Szilvási Mária	5. b
Petróczi Marianna	5. c
Pápay Ágnes	6. a
Pólya Éva	6. b
Salamonné Lászka Emília	6. c
Hunyadiné Vass Katalin	7. a
Baticzné Králik Annamária	7. b
Kiss Ferenc	8. a
Szabóné Peretsényi Krisztina	8. b

Százhalombatta, 2016. június 27.

Készítette: Baticzné Králik Annamária

7. sz. melléklet

A Diákönkormányzat beszámolója a 2015-2016.tanévről



Készítette: Pólya Éva DMSP

Százhalombatta, 2016. június 26.

Ettől a tanévtől kezdve irányítom iskolánk diák önkormányzatát.

A DÖK feladata ebben a tanévben ismét a diák programok tervezése, szervezése és lebonyolítása, a diákok önálló véleményének a beépítésével. Nagy segítséget jelentett, hogy szinte minden program szervezésében és lebonyolításában más és más kollega segített.

Ebben az évben a DÖK a következő rendezvényeket bonyolította le:

- ✓ Őszi és tavaszi papírgyűjtés,
- ✓ Halloween parti sulibulival egybe kötve,
- ✓ Sulinapok rendezvénysorozata,
- ✓ Mikulás látogatása,
- ✓ Adventi Készülődés,
- ✓ Farsangi bál,
- ✓ Csillagászati mérés (március 21-én),
- ✓ Gyereknapi és végül a
- ✓ Diákközgyűlés.

Nagyon jó kezdeményezésnek bizonyult a sulirádió beindítása. Ezen a területen tudták a leginkább megszervezni önmagukat. A rádiót vezetőik újabb és újabb ötletekkel álltak elő, amelyeket csak támogatni tudtam. Úgy érzem az iskolai közösség alakításában és formálásában óriási szerepe volt ennek a kezdeményezésnek és remélem, hogy a következőkben is megmarad.

Nagy öröm volt számomra, hogy a DÖK közgyűlésen a maximálisnál is többen képviselték osztályaikat. Pozitívan értékelték a számukra rendezett programokat és az ajánlások között leginkább az szerepelt, hogy még több szabadidős programot biztosítsunk a számukra.

Remélem a következő tanévben is sikerül konstruktívan együtt működnünk a DÖK és az iskolai programok kapcsán. Jó szívvel fogadnám a következő tanévben is segítségeiteket, amelyek nem csak színesítenék az iskolai programok tárházát, hanem számomra is könnyebbé tennék a munkát. Köszönöm a segítségeiteket és remélem, a továbbiakban is számíthatok rátok!

Kellemes nyarat és jó pihenés.