



KLIK Érdi Tankerület 123001
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767

Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2013/14. TANÉV

OM 037767

KIK 123001

1. A szakmai munka áttekintése

| Megnevezés | Alsó tagozat | Felső tagozat | Középiskola | Összesen |
|--|--------------|---------------|-------------|-------------|
| Létszám | 301 | 212 | | 513 |
| Mulasztott napok száma összesen | 2379 | 2571 | | 4950 |
| ebből igazolatlan | 0 | 26 | | 26 |
| 1 főre eső igazolt | 8 | 12 | | 10 |
| 1 főre eső igazolatlan | 0 | 0,1 | | 0,05 |
| Bukások összesen | 4 | 14 | | 18 |
| ebből 1-3 tantárgy | 3 | 8 | | 11 |
| ebből 4 vagy több tantárgy | 1 | 6 | | 7 |
| Kitűnő tanulók | 65 | 23 | | 88 |
| Magántanulók száma | 7 | 4 | | 11 |
| Mulasztás miatt nem osztályozott | | - | | |
| 8. osztályosok száma | | 47 | | |
| Gimnáziumba nyert felvételt | | 14 | | |
| Szakközépiskolába nyert felvételt | | 25 | | |
| Szakiskolába nyert felvételt | | 8 | | |
| HÍD 1-be nyert felvételt | | - | | |
| HÍD II-BE nyert felvételt | | - | | |
| Nem tanul tovább | | - | | |

1.1. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

513 tanulónk közül 2 diák tanulói jogviszonya szünetel, 11-en magántanulók. Tanév végi értékelést kapott 500 diák. A 11 magántanuló közül 8 –an külföldön tartózkodnak. A hiányzási átlag még mindig magas (közel 10 nap/fő), igaz, az előző évhez képest csökkent 1 nap/fővel. Az igazolatlan hiányzások esetén minden esetben megtettük az előírt intézkedéseket.

| Tanulmányi eredmények | | | | | |
|-----------------------|-------|----|---------|-------|-------|
| Osztály | Átlag | % | Osztály | Átlag | % |
| 1. a | 4,7 | 93 | 5.a | 4,21 | 84,13 |
| 1.b | 4,5 | 91 | 5.b | 4,24 | 84,77 |
| 1.c | 4,4 | 88 | 6.a | 3,43 | 68,65 |
| 2.a | 4,4 | 88 | 6.b | 4,16 | 83,25 |
| 2.b | 4,5 | 90 | 7.a | 3,87 | 77,32 |
| 2.c | 4,4 | 88 | 7.b | 3,27 | 65,43 |
| 3.a | 4,4 | 89 | 7.c | 3,81 | 76,25 |
| 3.b | 4,3 | 85 | 8.a | 3,3 | 65,97 |
| 3.c | 4,4 | 88 | 8.b | 3,58 | 71,66 |
| 4.a | 4,6 | 92 | | | |
| 4.b | 4,4 | 87 | | | |
| 4.c | 4,2 | 83 | | | |

| | | |
|----------------------|-------------|-----------|
| Iskolai átlag | 4,12 | 84 |
|----------------------|-------------|-----------|

Dicséreték összesítő táblázata 2013/2014-es tanévben

| | Szaktanári fő | Szaktanári db | Osztály- főnöki fő | Osztály- főnöki db | Igazgatói szintű fő | Igazgatói szintű fő |
|----------|------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Alsó t. | 165 | 506 | 249 | 919 | 77 | 110 |
| Felső t. | 53 | 77 | 155 | 299 | 145 | 244 |
| Iskola | 218 | 583 | 404 | 1218 | 222 | 354 |

Az iskola által alapított elismerést „Az év legjobb.....” (matekosa, fizikusa, stb.) idén 10 tantárgyból 14 tanulónak adtuk át.

Hagyományainknak megfelelően odaítéltük legrangosabb elismerésünket, az iskola plakettjét 3 tanulónak.

Nem fukarkodtunk a dicséretekkel. Különösen az alsó tagozatban kaptak sok pozitív megerősítést tanulóink magatartásukért, szorgalmukért és közösségi munkájukért egyaránt. A felsőbb évfolyamon a tanulmányi és sportversenyeken elért kimagasló eredményekért több igazgatói szintű elismerést kaptak diákjaink.

Büntetések összesítő táblázata a 2013/2014-es tanévben

| Osztály | Szaktanári fő | Szaktanári db | Osztályfőnöki fő | Osztályfőnöki db | Igazgatói szintű fő | Igazgatói szintű db |
|----------|---------------|---------------|------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| Alsó t. | 33 | 45 | 60 | 115 | 3 | 4 |
| Felső t. | 83 | 266 | 64 | 125 | 12 | 28 |
| Iskola | 116 | 311 | 124 | 240 | 15 | 32 |

A büntetések száma jól tükrözi az egyes korcsoportok magatartási, szorgalmi, valamint az ezzel szorosan összefüggő tanulmányi problémák helyenkénti koncentráltóságát.

Az életkori sajátosságokból adódóan a felső tagozaton sokkal több fegyelmezési feladatot kellett megoldani. A Pedagógiai Program büntetési fokozatainak betartásával több igazgatói szintű büntetést kellett alkalmaznunk.

1.2. A nevelőmunkában elért eredmények

A felsős pedagógusok beszámolóí alapján egyre több magatartási problémával találkoznak, különösen azokban az osztályokban, ahol a tanulói összetétel nem szerencsésen alakult. Ezekben a csoportokban egymást erősítik a renitens diákok a fegyelmezetlenség területén. A problémás osztályok elhelyezésén igyekeztünk változtatni, ami a kollégák tapasztalatai alapján eredményesnek bizonyult. E mellett rendszeressé váltak a nehezen kezelhető diákokkal és szüleikkel való elbeszélgetések (osztályfőnök és igazgatói szinten).

Tanulóink magatartása - a magatartási jegyek alapján:

| | |
|------------------|-----|
| alsó tagozaton: | 90% |
| felső tagozaton: | 86% |
| iskolai átlag: | 88% |

A tanulók magatartásának értékelése mind alsó, mind felső tagozaton legalább havi szinten történik. Alsó tagozaton a heti értékelés is bevált gyakorlat. Nagyon pozitív, hogy az iskola otthonos osztályokban és a napközis csoportokban a heti programba beépítetten jelentkezik a magatartás értékelése, ahol a gyerekeknek lehetőségük van saját maguk és társaik viselkedésének megfogalmazására, ezáltal megismerik egymás véleményét önmagukról is, így énképük fejlődését is szolgálja.

Mindezek a felső tagozaton az osztályfőnöki órákon valósulnak meg, gyakran az önértékelő lapok kitöltése segíti a reális önértékelés kialakulását.

1.3. Az oktatómunkában elért eredmények

Tanulóink szorgalma – tanulmányi eredménye:

| | | |
|-----------------|-----|-------|
| alsó tagozaton: | 88% | 88,5% |
| felső tagozaton | 75% | 75% |

iskolai átlag: 82% 82%

Tanulmányi eredményünk kis mértékben emelkedett a tavalyihoz képest.

Tanulóink 17 %-a ért el kitűnő tanulmányi eredményt, ennek a döntő részét az életkori sajátosságoknak megfelelően az alsó tagozatosok teljesítették.

A javulást segítették:

- az egyéni felzárkóztatást segítő órák;
- a fejlesztő- és gyógypedagógusok foglalkozásai;
- a tanulószobán megvalósuló egyénre szabott tehetséggondozás és felzárkóztatás.

Javítóvizsgát tehet 12 fő, évet ismételt 7fő (ebből 1 fő szülői kérésre).

A gyengébb eredmények magyarázata a kollégák véleménye alapján:

- a szülői oda nem figyelés,
- az írásbeli házi feladat és a felszerelés hiánya,
- otthoni felkészülés elmaradása
- motiváltság hiánya, különösen a hátrányos helyzetű tanulóknál.

1.4 . Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

➤ **Apáczai kiadó magyar nyelv és irodalom felmérés:**

Éltünk az Apáczai kiadó által felajánlott lehetőséggel, az 1. évfolyamon magyar nyelv és irodalom tantárgyak év végi mérését végeztük.

➤ **Fizika állapotfelmérés:**

Az alsó és a felső tagozaton a Pedagógiai Programnak megfelelően ősszel és tavasszal is megtörtént.

➤ **Kompetenciamérés :**

Felső tagozat:

| Országos kompetenciamérés eredménye | Iskola átlaga | Országos átlag |
|-------------------------------------|---------------|----------------|
| Szövegértés | | |
| 6.évfolyam | 1545 | 1497 |
| 8.évfolyam | 1630 | 1555 |
| Matematika | | |
| 6.évfolyam | 1501 | 1489 |
| 8.évfolyam | 1742 | 1620 |

A fenti táblázat adataiból jól látszik, hogy a 6. évfolyamos matematika és szövegértés az országos átlagtól kicsit jobb, a 8. évfolyamos matematika és szövegértés szignifikáns különbséget mutat iskolánk javára (matematika +122, szövegértés +75). Ezzel az eredménnyel elégedettek vagyunk, törekedni kell az eredmények lehetőség szerinti további javítására.

1.5. A belépő gyermek felkészültsége

74 elsős gyermek kezdte meg 2013 szeptemberében nálunk iskolai tanulmányait. Valamennyi gyermeket szeptember első heteiben iskolánk fejlesztő pedagógusa és a mi iskolánkat is ellátó pszichológus mérte fel az ún. DIFER méréssel 7 területen.

Ennek átlagos eredménye 84%. Ez az eredmény hasonló a korábbi években mérthez.

Feltűnő jelenség, hogy évről évre a gyermekek írásmozgás koordinációja egyre gyengébb. Emiatt az első évfolyamon dolgozó pedagógusaink fokozott figyelmet és időkeretet szánunk a finommotorika fejlesztésére.

Az év végi DIFER mérést már csak azoknál a gyermekeknél végezzük el, akik fejlesztő foglalkozáson vettek részt. Közöttük vannak olyanok, akik a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyakat is fejlesztő csoport keretében tanulták szakszerű irányítás mellett.

A fejlesztő csoport tagjainak év végi DIFER eredménye 4%-os átlagos javulást mutatott, 84 %-ról 88%-ra emelkedett.

1.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Az iskola elengedhetetlen feladati közé tartozik a tanulási problémákkal küzdők vagy időszakosan lemaradók felzárkóztatása. Intézményünk e téren sokat tesz.

Az alábbi táblázat összefoglalja ez irányú tevékenységeinket.

| Felzárkóztatás módja | Tanulók köre | Feladatot végző |
|---|--|----------------------|
| csoportbontásban: matematika, magyar | 1. évfolyam | fejlesztő pedagógus |
| felzárkóztató foglalkozás | 1-4. évfolyam | tanítók |
| fejlesztő foglalkozás | 1-6. évf. (BTM, szakszolg. vélemény) | fejlesztő pedagógus |
| gyógy pedagógusi fejlesztő foglalkozás | 1-8. évf. (SNI, szakszolgálati vélemény) | gyógy pedagógus |
| egyéni segítségnyújtás - napközi, tanulószoba | 1-6. évfolyam | tanítók, szaktanárok |
| „ÉSZ” órák (értelem és szövegértés-fejlesztés) matematika, magyar, fizika | 7. évfolyam | szaktanárok |
| Korrepetálás - angol | 5-8. évfolyam | szaktanár |
| felvételi előkészítő (matematika, magyar) | 8. évfolyam | szaktanárok |
| nem szakrendszerű oktatás (magyar, matem.) | 6. évfolyam | szaktanárok |

A felzárkóztatást segíti még a felső tagozatos tanulószoba is. Igyekeztünk bevonni a foglalkozásokba mindazon tanulókat, akiknek problémája van a tananyag elsajátításával. Két csoportban folytak a foglalkozások, amelyeket korcsoportok szerint szerveztünk. Ugyanakkor törekedtünk arra is, hogy minél többször legyen valamelyik csoportban magyar, matematika és nyelv szakos tanár, és ők segítsenek mindkét csoport diákjainak.

A továbbiakban is arra kell törekedni, hogy a legtöbb problémát okozó tantárgyakhoz megfelelő tanári segítséget tudjunk rendelni, illetve a természettudományi tantárgyak még több támogatást kaphassanak.

Tehetséggondozás:

Tehetséges tanulóink szintén kiemelt figyelmet kapnak. Több kolléga szakköri szinten készítette fel a tanulmányi versenyekre diákjait.

Iskolánk arculatában a két legfontosabb elem a matematika és a nyelvek kiemelt gondozása, de azért más területen is igyekszünk az átlagnál jobb képességű tanulók fejlődését szolgálni. A teljesség igénye nélkül: nagyon szép eredményeket értek el diákjaink a vers- és prózamondó, anyanyelvi, angol, földrajz, matematika, sportversenyeken és rajzpályázatokon.

Az ideai szaktárgyi megmérettetéseken elért eredményeinkre különösen büszkék vagyunk.

1.7. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

- Szabadidős tevékenységek az iskola otthonban és az alsós napközis időkeretben:
 - mindennapos testnevelés a 3-4. évfolyamon
 - szakkörök működése
 - házi tanulmányi versenyek: „Okoskodó” – többfordulós matematika, vers- és prózamondó, ének, olvasási versenyek

- jeles napokhoz kapcsolódó kézműves foglalkozások tagozati szinten
- „Ki játszik ilyet? – játékok tanulása tagozati szinten
- Szabadidős tevékenységek 5-8. évfolyamon:
 - ECDL vizsgára (is) felkészítő számítástechnikai szakkör
 - logikai, matematikai játékok
 - nyelvvizsga előkészítő
 - rovásírás szakkör
- Szabadidős tevékenységek 1-8. évfolyamon:
 - sportköri foglalkozások,
 - felkészülés és részvétel tanulmányi- és sportversenyeken: helyi, városi, területi stb. szinten.
 - kirándulások,
 - erdei iskola – ebben a tanévben 4 osztály vett részt,
 - osztályprogramok,
 - színházlátogatások.

1.8. Az éves munkaterv teljesítése

Az éves munkatervben foglaltakat időarányosan teljesítettük. Igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.

Jelen beszámolóban egyes területeken részletesen kifejtjük a megvalósult feladatok értékelését, melyeket az alábbiakkal tudunk kiegészíteni:

- A törvénynek megfelelően bevezettük a mindennapos testnevelést, bár számunkra ez a tevékenység már 5 éve folyik.
- Megvalósítottuk a környezeti- és egészségnevelési programot (projektnapokat szerveztünk).
- A 16 óráig tartó foglalkoztatás az első - második évfolyamon iskola otthonos és napközi otthonos formában szerveztük meg. A harmadik – negyedik évfolyamokon napközi otthonos, míg a felső tagozaton az igényeknek megfelelően tanulószobai foglalkozás keretében valósítottuk meg.

Tapasztalataink szerint az alsó tagozaton szinte 100%-os a részvétel.

Az 5-6. évfolyamon osztályszinten magas a részvételi arány, amely a 7-8-nál jelentősen csökken. A későbbiekben a létszám emelkedése várható.

1.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Iskolánk kiemelt tevékenysége az emelt óraszámú matematika és angol nyelv oktatása.

Az emelt óraszámú – az ötödik évfolyamon emelt szintű oktatás – eredményességének érdekében a második évfolyamon magyar és matematika tantárgyból szintmérők megírásával juthattak be a tanulók az emelt óraszámú csoportokba. Negyedik évfolyamon lehetőséget biztosítottunk azoknak a tanulóknak, akik tudásban felzárkóztak a kiemelt csoportokhoz, így ötödik évfolyamon emelt szinten tanulhatják ezeket a tantárgyakat.

Matematika tantárgy átlagai a 2013-2014. tanévben az iskolánkban (1-8. évfolyam):

Alap óraszámúban matematikát tanulók átlaga: 70 %

Emelt óraszámúban matematikát tanulók átlaga (3-8. évfolyam): 93 %

- Központi felvételi vizsgán tagozatosaink jól szerepeltek. A továbbtanulásnál is jól alkalmazták a tagozaton megszerzett matematika tudásukat.
- A fenti eredmények alapján a matematika tagozatosaink igaz ugyan, hogy a jobb képességű tanulóink közül kerülnek ki, de a felvételi statisztika, a reál tagozatokra való

bejutás és a versenyek eredményei is azt igazolják, hogy hatékony munka folyik az emelt óraszámú matematika órákon.

A másik kiemelt terület az angol nyelv oktatása, ahol szintén elvégeztük kontrollméréseinket:

Angol tantárgy átlagai a 2013-14. tanévben az iskolánkban (4-8. évfolyam):

Alap óraszámban angolt tanulók átlaga: 66%

Emelt óraszámban angolt tanulók átlaga: 85%

Emelt óraszámban angolt tanuló tanítványainktól elvárjuk, hogy a különféle versenyeken is megméressék tudásukat.

1.10. Versenyeredmények (országos, megyei, városi)

Lsd. 1. sz. melléklet

2. Személyi feltételek

2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Általános, hogy konstruktív légkörben, egymást segítve, támogatva dolgoztunk. Különösen megmutatkozott az összefogás akkor, ha nagy feladatot kellett megoldani, például egy rendezvény előtt álltunk. Mindenki segített, kereste a feladatot, amiben részt tudott venni. Nagy értéknek tartom ezt.

A pedagógusok száma: 43fő

A pedagógusok végzettsége a diplomák száma szerint:

| | |
|----------------|----|
| Egy diplomás | 34 |
| Két diplomás | 8 |
| Három diplomás | 1 |

A pedagógusok végzettsége a végzettség szintje szerint:

| | |
|-----------------------------------|----|
| Főiskolai diplomás | 36 |
| Főiskolai diplomás és szakvizsgás | 4 |
| Egyetemi diplomás | 1 |
| Egyetemi diplomás és szakvizsgás | 2 |

A tantestület kor szerinti összetétele valószínűleg összhangban van az országos átlaggal: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll.

Legtöbbjük nagy gondot fordít az önképzésre, szívesen mennek továbbképzésekre a szakmai megújulás érdekében. Az egyre szűkülő továbbképzési normatíva, az iskola erre fordítható forrásainak megszűnése miatt a továbbtanulás, különösen az újabb diploma, szakvizsga megszerzése jelentős önerőt igényel, de többen így is vállalják. Három kolléga jelenleg végzi tanulmányait (szakvizsga), hárman pedig a következő tanévben szeretnék megkezdeni az újabb képzést.

Portfólió feltöltésére 5 kollégának volt lehetősége. Közülük ketten a teljes verziót készítették el.

2.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Egy gyakorló pedagógusunk dolgozott szerződéssel a tanév végéig, nyelvvizsga hiányában nem tudjuk tovább foglalkoztatni.

Szeptembertől két tanító és egy testnevelő szakos tanár felvételére került sor. Az egyik sajnos tartós betegsége miatt (január óta) betegállományban van. Év közben egy kollégánk nyugdíjba ment, egy pedig áthelyezéssel távozott, álláshelyeiket rövid időn belül tapasztalt tanítókkal tudtuk betölteni. Két óraadót foglalkoztattunk, egyiket a kémia tantárgy oktatására, a másikat pedig gyógypedagógusként.

2.3. Létszámgazdálkodás

Alkalmazotti létszámunk 47,5 fő:

- 43 fő pedagógus (könyvtáros, fejlesztő pedagógus)
- 2 fő pedagógiai asszisztens,
- 2 fő iskolatitkár,
- 0,5 fő rendszergazda

2.4. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

A 32 órás kötött munkaidő bevezetése és adminisztrációja kisebb nehézséget okozott a munkaszervezésben. A legfőbb problémát a helyettesítések beszabályozása okozta. (napi 2, heti 6, évi 30 nap)

Törekszünk a terhek arányos elosztására a programok felelőseinek kiválasztásánál. A munkaközösségek saját programjaikat maguk határozzák meg a munkaterv elkészítésekor.

Persze tudjuk, hogy a teljesen arányos munkaterhelés szinte megvalósíthatatlan.

2.5. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

Az országos fenntartó 4 pedagógust részesített erkölcsi elismerésben. További 5 kolléga tankerületi elismerést kap. Az iskola által alapított erkölcsi elismerésben 2 pedagógus részesül: „Az év tanítója” és az „Az év tanára”.

2.6. Belső kommunikáció, információáramlás

A belső kommunikáció az iskolavezetőség és a szakmai iskolavezetés tagjai között napi rendszerességű volt. Az iskolavezetőségi értekezleteket havonta, illetve, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi, tagozati értekezleteken és elektronikus formában valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról.

Ismét jól működő iskolai honlapunkon mindenki nyomon követheti intézményünk életét. és az aktuális információkhoz is hozzájuthat.

3. Tárgyi feltételek

3.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épület 1966-ban épült, ebből következik, hogy egyre több nagy felújításra volna szükség.

- A villamoshálózat elavult, feltétlenül szükséges a korszerűsítése, de ez évek óta húzódik.
- A termeken kívül már a tornatermeket is festeni kellene.
- A bejárati lépcső minősége elkészülése óta gondot okoz, a folyamatos javítások nem segítettek, állapota egyre rosszabb, már balesetveszélyes.
- A tornaterem felé vezető folyosó öntött burkolata erősen sérült, botlásveszélyes.
- Helyenként még a régi radiátorok vannak felszerelve, van, ahol a kilyukadás veszélye fenyeget.
- Az udvaron levő kézilabdapálya burkolata egy nagyobb területen felpúposodott, botlásveszélyes.

Ezek a legfontosabb felújításra, korszerűsítésre váró feladatok, de ezeken kívül is sok kisebb javításra, karbantartásra van szükség.

A város iskolánkat zöld, megújuló energiaforrással látta el. Napelemek kerültek az épület tetejére.

3.2 Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett lépések

Intézményünk bevételekkel nem rendelkezik. Kiadásainkat a fenntartó és az üzemeltető jóváhagyásával és engedélyével tudjuk teljesíteni. Az ésszerű gazdálkodás érdekében korábban megtett lépéseket továbbra is fenntartjuk:

- egyes kiadványok megrendelését lemondtuk, mások példányszámát csökkentettük,
- a fénymásolást kóddal és maximált oldalszámmal, a papírlapok felhasználásának meghatározásával korlátozzuk,
- a tankönyvcsomagok árának mérséklése érdekében összeszedtük a régi könyveket, így a következő tanévben használt tankönyvekből is fogunk tanítani,
- pályázatokon vettünk részt, hogy eszközellátottságunkat javítani tudjuk,
- a szülők társadalmi munkában festettek ki több tantermet.

3.3. Tárgyi felszereltség

Tárgyi feltételeink, eszközellátottságuk fejlesztésére egyre inkább szükség lenne.

Egy termünkben 31 számítógép van, azok is már részben elavultak. Az új kerettantervek elvárásainak teljesítése még nehezebb feladat elé állít bennünket.

Digitális naplót nem használunk, mivel a tantervekben sem számítógép, sem internet nincs. Digitális táblával sem rendelkezünk.

Informatikai eszközeink hiányosságait a város önkormányzatának segítségével szeretnénk pótolni (laptopok, projektorok, netbookok, digitális tábla és az épület internet hálózatának kiépítése).

Tanulást segítő eszközök állnak rendelkezésünkre: szemléltetéshez, differenciáláshoz, fejlesztéshez, de természetükből fakadóan ezek előbb-utóbb elhasználódnak, folyamatos pótlásuk lenne célszerű. A kollégák is rengeteg oktatást segítő eszközt készítenek.

Az iskolai könyvtár szintén fejlesztésre szorul. A könyvtári állomány bővítésére az utóbbi években szinte egyáltalán nem volt lehetőségünk, csak a kézikönyvekre tudtunk forrásokat biztosítani.

3.4. A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása

Az osztálytermek nem mindegyike felel meg az előírásoknak, mert iskolánk 16 tantermesnek épült, de évtizedek óta szükségtantermekben is tanítunk. Ebben a tanévben 4 alagsori teremben helyeztünk el osztályokat, egyéb szükségtantermeket is használunk csoportbontásra. A kollégák esztétikus dekorációval tették otthonossá ezeket a termeket.

4. Továbbképzések:

4.1. A tanév során továbbtanulók és támogatások

A nevelőtestületből 2 fő végez szakvizsgát adó tanulmányokat.

| s. sz. | Név | Szakvizsgás képzés | Idő | Támogatás mértéke |
|--------|------------------------------|-------------------------------------|---------|---------------------|
| 1. | Pólya Éva | Mozgásfejlesztő szakvizsga | 4 félév | 60000,- (+önerő) |
| 2. | Mongyi Éva | Tantárgypedagógia | 4 félév | (önerő) |
| 3. | Szabóné Peretsényi Krisztina | Pedagógus szakvizsga (közokt. vez.) | 4 félév | 69000,- (+önerő) |

4.2. A tanév során továbbképzésben résztvevők és támogatások

| s. sz. | Név | Tanfolyam megnevezése | Óra | Támogatás mértéke |
|--------|--|--|----------|-----------------------|
| 1. | Bodáné Becker Ildikó | korszerű módszerek és technikák a vizuális nevelésben és vizuális játékok, képességfejlesztés és tehetséggondozás a gyakorlatban | 2x60 óra | 120000,- (+ önerő) |
| 2. | Lovasné Tóth Anikó | Tanítók Egyesülete XX. Konferencia | 2x5 óra | 4000,- |
| 3. | Gaschler Hedvig Kundráth Ágnes | Tanítók Egyesülete Konferencia | 2x5 óra | 4000,- |
| 4. | Kundráth Ágnes | tanulási zavarok és megoldási lehetőségek | 8 óra | ingyenes |
| 5. | Pólya Éva, Szabóné Peretsényi Krisztina Pápay Ágnes, Godena Gábor, Gremberger Attila, Hegedüs Roland | NETFIT a gyakorlatban | 30 óra | ingyenes |

4.3. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Pedagógusaink számtalan kreatív ötlettel segítik céljaink megvalósulását, például:

- „Megint fuss egy könyvért!”
Az iskolai könyvtár állományának bővítéséért futottak iskolánk tanulói családtagjaikkal és pedagógusaikkal szeptemberben a Csónakázó-tó körül. A befolyt nevezési díjból szótárakat és lexikonokat vásároltunk az iskolai könyvtár állományának bővítésére.
- Sárkányhajó verseny a Csónakázó-tavon.
- Alapítványi bálon árverés a diákok munkáiból.
- Papírgyűjtés (ősszel és tavasszal)
- Műanyag kupakgyűjtés

5. Gyermekvédelmi munka áttekintése

5.1. A gyermekek és a szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Bár Százhalombatta a „jómódú” városok közé tartozik, növekszik a munkanélküliek és a hátrányos helyzetűek száma. Az iskolánkba járó diákok gyermek-és ifjúságvédelmi statisztikája a 2013. októberben rendelkezésre álló adatok alapján:

| | | |
|---------------------------------|-----|-------|
| Hátrányos helyzetű: | 45 | 8% |
| Halmazottan hátrányos helyzetű: | 5 | 0,9% |
| Veszélyeztetett: | 4 | 0,7% |
| Gyermekeit egyedül neveli: | 89 | 17% |
| Három vagy több gyermek: | 138 | 26,5% |
| Tartósan beteg: | 18 | 3,4% |

Az iskolánkba járó gyermekek szüleinek a 2013-14-es tanévben 14 alkalommal küldtünk értesítést, ezek okai:

- igazolatlanul mulasztott órák,
- szülő behívása az iskolába a gyermek magatartási problémái miatt.

A járási hatóságok, illetve a gyámhivatal felé összesen 12 alkalommal jeleztünk igazolatlan hiányzások okán. Gyermekjóléti Szolgálatoknak 5 alkalommal küldtünk jelzést.

5.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Kedvezményes tankönyvellátásban részesültek:

| Évfolyam | 3 vagy több gyermek | rendszeres gyv. kedv. | tartósan beteg | összesen |
|----------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|
| 1 | 18 | 2 | 2 | 22 |
| 2 | 18 | 10 | 2 | 30 |
| 3 | 16 | 5 | 2 | 23 |
| 4 | 27 | 5 | 1 | 33 |
| 5 | 9 | 7 | 3 | 19 |

| | | | | |
|-----------------|-----|----|----|-----|
| 6 | 20 | 6 | 3 | 29 |
| 7 | 18 | 7 | 3 | 28 |
| 8 | 12 | 3 | 2 | 17 |
| összesen | 138 | 45 | 18 | 201 |

Kedvezményes étkezésben részesültek:

- 3 vagy több gyermekes család: 95 fő
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 46 fő
- tartósan beteg: 6 fő
- összesen:** 147 fő

5.3. Szociális problémák, deviancia

A társadalmi problémák a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan a felső tagozatos korosztálynál fokozottan jelentkeznek. Megoldást kell keresnünk az iskolai agresszivitásra, fokozódó magatartási problémákra, növekvő gazolatlan hiányzásokra, hogy meg tudjuk őrizni a hagyományosan jól működő osztályközösségeket, megállítsuk az elégtelen osztályzatok növekedését. Ez a küzdelem hatalmas energiákat köt le. A pedagógusok munkáját nehezíti, hogy nincs az intézményben iskolapszichológus.

A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatainak eredményei hónapokkal később érkeznek meg.

A felső tagozaton legtöbb esetben a szülők hatékony együttműködésére nem számíthatunk.

A Járási kormányhivatal iskolánkat jelölte ki egy tanuló befogadására, akit az előző iskolája fegyelmi határozattal bocsátott el. A tanuló elhelyezése az egyik osztály magas létszáma és a másik osztályban halmozottan jelentkező deviáns magatartás miatt komoly nehézséget jelentett.

5.4. Prevenációs munka

Egészségnevelés – prevenációs programok

Rendszeres kapcsolatban állunk a helyi Rendőrőrsrel, beindult az iskolarendőr program.

Egészségnevelés – prevenációs programok

1. évfolyam: Elmex zselés program (egész évben- védőnő)

4. évfolyam: D.A.D.A. program

5. évfolyam: Egészséges táplálkozás

6. évfolyam: Nemi érés (védőnő)

8. évfolyam: Drogprevenációs program (Sulinapok - Egészségnap keretein belül); AHA-program, Városi rendezvény: Az AIDS-világnap alkalmával rendezett konferencia; Rendőrség bűnmegelőzési előadássorozata; egészségvédelmi projektnap.

6. Közösségi rendezvények, ünnepek

6.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

E tanévben is magas színvonal jellemezte kiemelt rendezvényeinket.

Szeptember:

- Tanévnnyitó ünnepség

Október:

- október 6-i megemlékezés;
- megemlékezés október 23-ról;
- papírgyűjtés.

November:

- Alapítványi bál

December:

- Suli napok;
- játszóház (Mikulás);
- nyelvek karácsonya.

Január:

- megemlékezés a magyar kultúra napjáról.

Február:

- sítábor,
- farsangi mulatság;
- megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól.

Március:

- Megemlékezés a 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról.

Április

- Osztályszintű megemlékezés a költészet napjáról
- Papírgyűjtés

Május

- Környezetvédelmi projektnap
- Erdei iskolák
- Gyereknapi
- Országos informatikai vetélkedő

Június

- Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról
- Ballagás
- Tanévzáró

Programsorozatok:

- Iskolakóstolmány
- Ki játszik ilyet?
- Készítsük együtt!

6.2. Városi rendezvények, programok

Az elmúlt tanévben az alábbi városi rendezvényeken vettünk részt szervezett formában:

- Futabatta
- Pályaválasztási Fórum
- Városi Diákolimpia
- BTTE sportversenyek
- Városi vers- és prózamondó verseny
- Madarak fák napja – a környezetvédelmi nap keretében szemétszedés a Hulladékkommandó szervezésében
- Városi népdaléneklési verseny
- Sárkányhajó verseny a Csónakázó-tavon
- Március 15-ei városi ünnepség

6.3. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

- Alakuló nevelőtestületi értekezlet
- Nevelőtestületi értekezlet: pedagógiai program, helyi tanterv és házirend készítése
- Szakmai továbbképzés (Portfólió)
- A munkatervben meghatározott értekezletek
- Tantestületi mikulás és Karácsony együtt
- Sport délutánok
- Csapatépítő tréning

7. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Továbbtanulási mutatók a 2013-2014. tanévben:

| | Osztály- létszám | gimnázium | | szakközépiskola | | szakiskola | |
|--------------|---------------------|-----------|----|-----------------|----|------------|----|
| | | fő | % | fő | % | fő | % |
| 8. a osztály | 22 | 3 | 14 | 15 | 68 | 4 | 18 |
| 8. b osztály | 25 | 11 | 44 | 10 | 40 | 4 | 16 |
| Összesen | 47 | 14 | 30 | 25 | 53 | 8 | 17 |

(1 magántanuló)

Végzős diákjaink valamivel több, mint felét szakközépiskolába, 30%-t szakközépiskolába, s 17%-t szakiskolába vették fel.

| | gimnázium | szakközép | szakiskola | összesen | % |
|--------------------------|-----------|-----------|------------|----------|-----|
| SZISZKI (Szhb) | 7 | 5 | | 12 | 26 |
| Arany J. Ált Isk. (Szhb) | 1 | | | 1 | 2 |
| VMG Érd | 3 | | | 3 | 6 |
| Kós Károly Érd | | 2 | | 2 | 4 |
| Lórántffy Dunaújváros | | 4 | | 4 | 9 |
| Egyéb | 3 | 14 | 8 | 25 | 53 |
| Összesen | | | | 47 | 100 |

8. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

Az iskola sikeresen vett részt két Pilot, a Multimédia és az Access Point programokban. A „Gyermekekért” Alapítvány iskolai programok lebonyolítására pályázott. Százhalombatta város Kulturális és Sport Támogatási Keretéből az alábbi pályázatokon nyert támogatást:

| Sportalap | Program neve |
|-----------------------|--|
| 1. | Iskolai sportkör |
| 2. | Vízi sporttábor |
| 3. | Sítábor 2015. |
| Kulturális alap | |
| 1. | Állatok világnapja |
| 2. | Sulinapok |
| 3. | Erdei iskola |
| Esélyegyenlőségi alap | |
| 1. | Hátrányos helyzetű gyerekek kirándulása Budapestre |

9. Kapcsolat más intézményekkel (tankerülettel, a tankerület más intézményeivel, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb...)

9.1. Tankerülettel, tankerület más intézményeivel

Kapcsolatunk a tankerülettel jó, építő jellegű, mely a kölcsönös bizalmon és segítségadáson nyugszik. A tankerületből nem csak feladatokat, hanem nagyon sok esetben segítséget is kapunk a munkáink elvégzéséhez.

A tankerület intézményei közül a város általános iskoláival szorosabb a kapcsolatunk, ami szerintem természetes is. A sportversenyek mellett több olyan tanulmányi vetélkedő és iskolák közötti program is volt, amit városi szinten hirdettünk meg. Mindezek mellett intézményvezetőként személy szerint is valamennyi iskola vezetőjének segítségére számíthattam a munkám során.

Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, különösen a hátrányokkal vagy magatartási problémákkal küzdő gyermekek segítése érdekében.

- ❖ A Pedagógiai Szakszolgálat a leggyakrabban megkeresett partnerünk. Gyakran kértünk tőlük szakvéleményt.
- ❖ A Családsegítő- és Gyermejjóléti Szolgálattal is egyre több közös dolgunk adódik. Fontos a velük való jó együttműködés a hátrányos helyzetű gyermekek érdekében.
- ❖ Továbbra is számítunk a Rendőrség támogatására. A gyermekeket fenyegető veszélyekről tartott foglalkozásokon túl a magatartási problémák kezelésében is segítettek.

9.2. Városi partnereink:

- ❖ Az általános iskolákkal elsősorban egymás rendezvényein, városi programokon, sportversenyeken, tanulmányi versenyeken találkoztak tanulóink. Három alkalommal játékos vetélkedőre hívtuk a város többi általános iskolájából az elsősöket. A középiskolákat a nyílt napokon, tanulmányi versenyeken, felvételik alkalmával ismerhették meg a gyerekek.
- ❖ Az óvodákkal való együttműködés mindannyiunk fontos érdeke. A gyermekeknek óvodából iskolába való átmenetének megkönnyítése érdekében „Iskolakóstolgot” foglalkozásokat szerveztünk a beiratkozás előtti időszakban 6 alkalommal. Az óvónéniket októberben és májusban meghívtuk nyílt órákra, hogy találkozhassanak a csoportjukból hozzánk jövő gyerekekkel. Utána kötetlen beszélgetésen cseréltük ki tapasztalatainkat, véleményünket.
- ❖ A kulturális intézmények (Barátság Kulturális Központ, Hamvas Béla Városi Könyvtár, Szekeres József Rendezvényközpont, Matrica Múzeum és Régészeti Park) városunkban nagyon gazdag kínálatot biztosítanak gyermeknek, felnőttnek egyaránt. A lehetőségekkel a lehető legtöbb alkalommal élünk. Részt vettünk a városi ünnepeken, rendszeresen színházi előadásokra vittük a kisebbeket. A városi könyvtár rendszeres látogatói az alsós osztályok.
- ❖ Sport: a VSZK biztosítja a testnevelés órai úszásoktatás tárgyi feltételeit (uszoda, segédeszközök).
- ❖ A városi médiák adta lehetőségek kihasználására is törekedtünk, a Halom Televízió rendszeresen készített felvételeket programjainkon.

A 2013/2014-es tanév munkáját eredményesnek értékelem, mind a nevelés, mind az oktatás területén.

Százhalombatta, 2014. június




Hegedűs Roland
intézményvezető

Melléklet:

AZ ISKOLA JAVASLATÁRA JANIKOVSZY ÉVA-DÍJBAN RÉSZESÜLT:

Járvás András Vázsony 6.b

Borgula Ramóna 7.c

Versenyeredmények

NÉV

OSZTÁLY HELYEZÉS

| Vers- és prózamondó verseny - városi | | |
|---|-----|----------------|
| Ruff József | 3.c | 2. |
| Godena Anna | 4.c | döntőbe jutott |

| Angol verseny - városi (csapat) | | |
|--|-----|----|
| Molnár Evelin | 4.c | 1. |
| Szarka Lili | | |

| Angol versmondó verseny-városi | | |
|---------------------------------------|-----|----|
| Godena Anna | 4.c | 3. |

| Népdaléneklési verseny - tankerületi | | |
|---|-----|-----------|
| Kálmán Boglárka | 1.a | ezüst |
| Lajos Johanna Csilla | 1.b | színarany |
| Németh Lilla | 2.a | arany |
| Tamás Vince | 3.b | arany |
| Sallai Edina | 3.b | ezüst |
| Fodor Dorka | 2.c | arany |

| Felhőbodorító tankerületi olvasási verseny | | |
|---|-----|----|
| Szarka Lili | 4.c | 4. |
| Miklósi Anna Kata | | |

| Bendegúz - megyei | | |
|--------------------------|-----|-----|
| Nagy Botond | 1.a | 29. |
| Rajhona Csaba | 1.a | 13. |

| Mesemondó verseny - megyei | | |
|-----------------------------------|-----|-------|
| Rajhona Csaba | 1.a | bronz |

| Bendegúz anyanyelvi verseny - megyei | | |
|---|--|--|
|---|--|--|

| | | |
|------------------|-----|-----|
| Várhegyi Melinda | 3.b | 7. |
| Enzsöl Maja | 3.b | 11. |

Zrínyi Ilona matematika verseny - megyei

| | | |
|------------------|-----|----|
| Várhegyi Melinda | 3.b | 8. |
| | | |

Mozaik Országos Tanulmányi Verseny - levelezős

| | | |
|--------------|-----|-----------------|
| | | (377 versenyző) |
| Báldy Rita | 1.a | 37. |
| Báldy Zsófia | 1.a | 45. |
| Sziráki Huba | 1.b | 51. |
| Nagy ákos | 1.b | 75. |

Kis Nyelvész tanulmányi verseny - országos döntő

| | | |
|----------------|-----|-----|
| Hatala Dominik | 1.b | 17. |
|----------------|-----|-----|

Bolyai anyanyelvi csapatverseny

| | | |
|--|-----|----|
| Enzsöl Maja, Korozmán Mercédesz, Tamás Vince, Várhegyi Melinda | 3.b | 6. |
|--|-----|----|

NyelvÉsz verseny

| | | |
|------------------|-----|----------------------------|
| Fábián Péter | 3.c | megyei fordulóba jutott |
| Baranyi Szabolcs | | |
| Herkli | | |

Oktatási Központ - országos verseny

Alma-mater fogalmazás

| | | |
|------------------|-----|----|
| Belényesi Máté | 4.a | 3. |
| Baranyi Szabolcs | 4.a | 5. |

Alma-mater rejtvény

| | | |
|--------------|-----|----|
| Molnár Vince | 4.a | 9. |
|--------------|-----|----|

Sportversenyek

| Atlétika-egyéni | | |
|------------------------|-----|----|
| | | |
| | | |
| Fekete Bence | 3.c | 1. |
| Széna Fanni | 3.c | 1. |

| Atlétika | | | Megyei |
|---|-----|-----------|---------------|
| városi- csapat | | | |
| Cseh Dóra Kovács Norman Tamon Tekla | 2.a | 1., 2. | 5. hely |
| Gyórfi Ákos | 4.c | 1. | |
| Horváth Zsolt | | | |
| Miklósi Anna Kata | | | |
| Szarka Lili | | | |
| Vajda Regina | | | |

| Lövészet -csapat | | |
|-------------------------|-----|----|
| Nagy Dániel | 3.a | 3. |

| Diákolimpia | | |
|--------------------|-----|----|
| Foci | | |
| Hodula Máté | 3.a | 2. |
| Zsebe Áron | | |
| Ősze Levente | | |
| Harausz Dávid | | |

| Városi váltóverseny | | |
|----------------------------|-----|----|
| Gyórfi Ádám | 3.a | 2. |
| Hodula Máté | | |
| Ősze Levente | | |
| 2.c csapat | | 1. |
| Déri Marcell | 2.c | 2. |

| Verseny neve | Szintje | Helyezettek névsora | Helyezés | Felkészítő tanár | Országos döntőbe jutott |
|--------------|---------|---------------------|----------|------------------|-------------------------|
|--------------|---------|---------------------|----------|------------------|-------------------------|

| | | | | | |
|---|----------|---|--------------------------------------|---|------------------|
| Városi angol nyelvű országismereti csapatverseny | városi | Tóth Richárd – 7. a Mogyorósi Kornél – 7. a Gulyás Bence – 7. b Vlkovszky Ildikó – 7.c | 2. | Miákits Gabriella | |
| Körzeti angol nyelvi verseny | körzeti | Tauber Ákos – 5. b Gyárfás Réka – 5. a kardos Milán – 5. b Csóka Annamária – 6. b Járvás András – 6. b Soczó Kornél – 6. b | 9. 10. 13. 5. 11. 19. | Miákits Gabriella Dobos Magdolna | |
| Bendegúz - történelem | megyei | Sárosi Gábor – 7. a | 2. | Tóth Zsuzsánna Márta | 3. |
| Eötvös-kupa – informatika | városi | Sefcsik Gergő -8.b Márk Veronika – 8.b Matek Máté – 8.b Telek Marcell -8.a | 4. | Baticzné Králik Annamária | |
| Bolyai Természettudományi Csapatverseny | körzeti | Udvardi Mátyás -8. b Fülöp Márk-8.b Nyári Ádám-8.b Balogh Ádám-8.b | | Forján Imréné Kiss Ferenc Pólya Éva Takács Zsuzsa Salamonné L. E. | |
| Bendegúz - természetismeret | megyei | Lajos Zsuzsanna -6.b Soczó Kornél-6.b Urbán István-6.b | 3. 1. 2. | Szabóné Peretsényi Krisztina | 9. 12. 16. |
| Biológia tanulmányi verseny | megyei | Fülöp Márk – 8.b | 9. | Salamonné Lászka Emília | |
| Bendegúz – irodalom | megyei | Vaszari Judit – 7.c | 3. | Mongyi Éva | 10. |
| Bendegúz – anyanyelv | megyei | Lajos Zsuzsanna -6.b | 2. | Petróczi Marianna | |
| Bolyai anyanyelvi csapatverseny | megyei | Balázs Nikolett-Csóka Annamária-Járvás András-Lajos Zsuzsanna – 6. b | 4. | Petróczi Marianna | |
| | | Baranyi Máté-Borgula Ramóna-Kun-Szabó Anna-Vaszari Judit – 7.c | 2. | Mongyi Éva | |
| | | Csizmarik Fanni-Szabó Gergő- Szabó Sára- Tóth Richárd– 7. a | 5. | Mongyi Éva | |
| Városi Vers-és Prózamondó Verseny | városi | Versits Gábor – 5.b Járvás András -6.b Kántor Flórián – 8. b Dubicz Fanni – 8.b | 1. 1. 2. 1. | Petróczi Marianna Mongyi Éva Mongyi Éva | |
| Simonyi Zsigmond Kárpát- medencei helyesírási verseny | megyei | Tauber Ákos – 5. b Lajos Zsuzsanna – 6. b Csóka Annamária – 6. b | 4. 2. 4. | Petróczi Marianna | |
| Bendegúz – NyelvÉSZ verseny | országos | Csóka Annamária – 6. b | 1. | Petróczi Marianna | 1. |
| | megyei | Szabó Sára – 7. a Nyári Ádám – 8. b | 1. 3 | Mongyi Éva | 1. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | | Lajkó Levente – 7. c | 3 | | |
| Mozaik Levelező Verseny - anyanyelv | országos | Kucsera Fanni – 5. a Vaszari László – 5. a | | | 29. 26. |
| Mozaik Levelező verseny - matematika | országos | Vaszari László – 5. a Kucsera Fanni – 5.a Baksa Bátor - 5.a Magyar Bence – 5.a | | Zsebőkné Szilvási Mária | 57. 56. 65. 90. |
| Kazinczy „Szép Magyar Beszéd” verseny | megyei/ kistérségi | Kántor Flórián | 3. | Mongyi Éva | |
| Bendegúz - matematika | megyei | Lajos Zsuzsanna – 6. b Vaszari László – 5. a Vaszari Judit – 7. c | 3. 11. 11. | Zsebőkné Szilvási Mária Forján Imréné | |
| Bolyai Matematika Csapatverseny | megyei | Balogh Ádám – 8. b Nyári Ádám – 8. b Kása Kata – 8. b Udvardi Mátyás – 8. b | 3. | Forján Imréné | |
| „Gyors ész hamar kész” | | Körömi Barnabás – 5. b Sárközi Balázs- 5. b Tauber Ákos – 5. b Kardos Milán – 5.b | 4. | Zsebőkné Szilvási Mária | |
| | | Balázs Nikolett – 6. b Lajos Zsuzsanna – 6. b Járvás András – 6. b Csóka Annamária – 6. b | 4. | Zsebőkné Szilvási Mária | |
| | | Mogyorósi Kornél – 7. a Szabó Gergő – 7. a Tóth Richárd – 7. a Győri Bence – 7. b | 1. | Forján Imréné | |
| | | Nyári Ádám – 8. b Balogh Ádám – 8. b Fülöp Márk – 8. b Kántor Flórián – 8. b | 3. | Forján Imréné | |
| Tankerületi népdaléneklő verseny | tankerület | Sárközi Balázs – 5.b Szücs Imre – 5.a Telek Dorottya – 6.b Kovács Ábel – 5.a | színarany ezüst ezüst bronz | | |

Sporteredmények

| Verseny neve | Szintje | Helyezettek névsora | Helyezés | Felkészítő tanár | Országos döntőbe jutott |
|--------------------------|---------|--|----------|------------------|-------------------------|
| Diákolimpia Kézilabda | körzeti | IV. korcsoport – leány <ul style="list-style-type: none"> Nagy Virág, Balázs Nikolett, Telek Dorottya, Halmi Panna, Marschall Andrea, Kellner Zsófia, Magyar Renáta, Borgula Ramona, Szuhányi Ramona, Kun- Szabó Anna, Fodor Nikolett, Milák Csilla | 2. | Pápay Ágnes | |
| | | IV. korcsoport – fiú <ul style="list-style-type: none"> Grieszbacher Márk, Sárosi Gábor, Bauer Máté, Pálvölgyi Patrik, Cseh Péter, Borgula Bálint, Herman Armand, Udvardi Mátyás, Nagy Levente, Nagy Ákos, Telek Marcell, Schneider Dominik, Tamás Máté, Galambosi Erik | 2. | Pápay Ágnes | |
| | körzeti | III. korcsoport – fiú <ul style="list-style-type: none"> Magyar Bence, Szili Dusan, Kardos Milán, Lábodi Zalán, Nyári Szabolcs, Schneider Dorián, Tóth Richárd, Jánosi Tamás, Fülöp Máté, Soczó Kornél, Urbán István, Szalkai Ádám, Pregitzer Péter | 3. | | |
| Labdarúgás – terem | városi | IV. korcsoport – fiú | 3. | | |

| | | | | | |
|------------|-------------|---|-----|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Fülöp Márk, Kántor Flórián, Schneider Dominik, Nagy Ákos, Széna Domiknik, Cseh Péter, Menyhárt Gergő, Kiss Bence, Kismihály László | | | |
| Labdarúgás | területi | III. korcsoport – fiú <ul style="list-style-type: none"> Kardos Milán, Szili Dusan, Petrovics Ákos, Nagy Virág, Kiss Csaba, Kismihály Péter, Urbán István, Pregitzer Péter, Soczó Kornél, Szalkai Ádám | 2. | Godena Gábor | |
| Labdarúgás | megyei | III.-IV. korcsoport -lány Kása Kata, Kun-Szabó Anna, Magyar Renáta, Marschall Andrea, Márk Veronika, Milák Csilla, Molnár Dorisz, Nagy Virág, Pallagi Luca, Szuhányi Ramóna, Takács Barbara | 1. | Pólya Éva | X |
| | országos | | 16. | | |
| Kosárlabda | körzeti | IV. korcsoport – fiú Balogh Ádám Bauer Máté Borgula Bálint Cseh Péter Nagy Ákos Nagy Levente Nyári Ádám Nyári Szabolcs Schmidt Patrik Schneider Dominik Telek Marcell | 1. | | |
| | Eötvös-kupa | | 1. | | |
| Kosárlabda | Eötvös-kupa | IV. korcsoport – lány Bertók Regina Borgula Ramóna Halmi Panna Kata Jánosi Tímea Magyar Renáta Marschall Andrea Márton Renáta Milák Csilla Molnár Dorisz Telek Dorottya | 2. | | |

| | | | | | |
|---------------|----------|--|----|--|--|
| Sportlövészet | országos | Bertók Regina, Borgula Ramóna, Fábián Viktória | 1. | | |
| Dzsúdó | országos | Bertók Krisztofer | 3. | | |
| Atlétika | körzeti | III. –IV. korcsoport – lány Árpási Kíra, Nagy Virág, Varga Alexandra, Gyárfás Adrienn, Bertók Regina. Telek Dorottya, Halmi Panna, Marschall Andrea, Márton Renáta, Szili Csenge, Varga Daniella, Magyar Renáta | 2. | Szabóné Peretsényi Krisztina, Pápay Ágnes, Pólya Éva | |
| Atlétika | körzeti | Nagy Virág | 1. | | |
| | megyei | | 6. | | |
| Atlétika | körzeti | III. korcsoport – fiú Magyar Bence, Schneider Márk, Jánosi Tamás, Pregitzer Péter, Nyekita Levente, Urbán István, Petrovics Ákos | 2. | | |
| | körzeti | Pregitzer Péter | 1. | Szabóné Peretsényi Krisztina | |
| Atlétika | körzeti | IV. korcsoport – fiú Nagy Ákos, Cseh Péter, Borgula Bálint, Nagy Levente, Kovács Gábor, Menyhárt Gergő | 2. | Szabóné Peretsényi Krisztina, Pápay Ágnes, Pólya Éva | |
| Atlétika | körzeti | Cseh Péter | 1. | | |
| | | Nagy Levente | 2. | Pólya Éva | |
| Atlétika | megyei | IV. korcsoport – lány Magyar Renáta, Marschall Panna, Halmi Panna, Szili Csenge, Márton Renáta, Varga Daniella | | | |
| Atlétika | megyei | III.-IV. korcsoport Cseh Péter, Pregitzer Péter, Petrovics Ákos, Urbán István, Magyar Bence, Schneider Márk | | | |

Tartalom

| | |
|--|----|
| 1. A szakmai munka áttekintése | 2 |
| 1.1. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása | 2 |
| 1.2. A nevelőmunkában elért eredmények..... | 4 |
| 1.3. Az oktatómunkában elért eredmények | 4 |
| 1.4. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei..... | 5 |
| 1.5. A belépő gyermek felkészültsége..... | 5 |
| 1.6. Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés | 6 |
| 1.7. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége | 6 |
| 1.8. Az éves munkaterv teljesítése..... | 7 |
| 1.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége..... | 7 |
| 1.10. Versenyeredmények (országos, megyei, városi) | 8 |
| 2. Személyi feltételek | 8 |
| 2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége | 8 |
| 2.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja | 9 |
| 2.3. Létszám gazdálkodás..... | 9 |
| 2.4. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása | 9 |
| 2.5. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése..... | 10 |
| 2.6. Belső kommunikáció, információáramlás | 10 |
| 3. Tárgyi feltételek | 10 |
| 3.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága | 10 |
| 3.2. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett lépések | 10 |
| 3.3. Tárgyi felszereltség..... | 11 |
| 3.4. A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása..... | 11 |
| 4. Továbbképzések:..... | 11 |
| 4.1. A tanév során továbbtanulók és támogatások | 11 |
| 4.3. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk | 12 |
| 5. Gyermekvédelmi munka áttekintése | 12 |
| 6. Közösségi rendezvények, ünnepségek..... | 14 |
| 6.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei | 14 |
| 6.2. Városi rendezvények, programok | 15 |
| 6.3. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei | 15 |
| 7. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei | 15 |
| 8. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány | 16 |
| 9. Kapcsolat más intézményekkel (tankerülettel, a tankerület más intézményeivel, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb...) | 16 |

| | |
|---|----|
| 9.1. Tankerülettel, tankerület más intézményeivel | 16 |
| 9.2. Városi partnereink: | 17 |
| Melléklet: | 18 |