



ÉRDI TANKERÜLETI KÖZPONT PA4501
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola
2440 Százhalombatta, Damjanich út 24.
OM azonosító: 037767

Tel/Fax: 06-23-354-192, 06-23-359-845
E-mail: titkarsag@egyesiskola.hu
weboldal: www.egyesiskola.hu



PEDAGÓGIAI PROGRAM

OM 037767

Készült a 2019/20. tanévben
Érvényes a 2020/2021. tanév 1. és 5. évfolyamtól felmenő
rendszerben

A pedagógiai programot jóváhagyó nevelőtestületi döntés kelte: 2020. május 29.

A pedagógiai program jogszabályi alapjai:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet
- 2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletmódosításáról
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- A tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet
- 4/2017. (IV. 10.) EMMI rendelet, a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról

Tartalomjegyzék

A pedagógiai program jogszabályi alapjai:	1
ISKOLÁNKRÓL	6
1. NEVELÉSI PROGRAM	9
I./1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	9
I./1.1. Pedagógiai alapelveink	9
I./1.1.1. Nevelés és oktatás	9
I./1.1.2. Részvétel a közéletben	10
I./1.2. Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere	10
I./1.3. Az intézményünk által kitűzött értékcélok	12
I./1.4. Az iskolában folyó nevelés és oktatás fő feladata	13
I./1.5. Nevelési céljaink	15
I./2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	16
I./2.1. Fejlesztési területek – nevelési célok	17
I./2.1.1. Az erkölcsi nevelés	17
I./2.1.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	17
I./2.1.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	18
I./2.1.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	18
I./2.1.5. A családi életre nevelés	18
I./2.1.6. A testi és lelki egészségre nevelés	19
I./2.1.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	19
I./2.1.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság	20
I./2.1.9. Pályaorientáció	20
I./2.1.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés	20
I./2.1.11. Médiatudatosságra nevelés	21
I./2.1.12. A tanulás tanítása	21
I./3. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	21
I./3.1. Az egészségnevelési program célja	21
I./3.2. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:	25
I./3.3. Az egészségnevelés várható eredményei	26
I./4. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	26
I./4.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja:	26
I./4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:	27
I./4.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósítása:	27
I./4.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:	27
I./4.5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:	28
I./5. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	28
I./5.1. Kiemelt stratégiai céljaink:	29
I./5.2. A környezeti nevelés színterei	29

I./5.3. Környezeti nevelés a tanórákon	29
I./5.4. Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon,	30
I./5.5. Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezeti nevelési lehetőségek.....	31
I./5.6. ÖKO munkacsoport: iskola környezettudatos tevékenységének megszervezése, végrehajtása	32
I./6. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	32
I./7. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELÉS- OKTATÁS ÉS SZINTEREI	33
I./7.1. Tanítási óra.....	33
I./7.2. Egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek	35
I./8. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	40
I./8.1. A pedagógusok alapvető feladatai.....	40
I./8.2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás	41
I./8.3. A tehetséges tanulók gondozása	41
I./8.4. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók	42
I./8.5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása.....	43
I./8.6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel.....	43
I./8.7. Munkafegyelem, a munkához való viszony	43
I./8.8. Nevelőtestület és a szakmai munkaközösség	44
I./8.9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés	44
I./8.10. Az iskolai munka feltételeinek javítása	44
I./8.11. Nevelőtestület szakmai élete	44
I./8.12. Nevelőtestület közösségi élete	44
I./8.13. A szülők által kezdeményezett rendezvények segítése.....	45
I./8.14. A vezetői feladatok ellátása	45
I./8.15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal.....	45
I./9. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI	45
I./9.1. Az osztályfőnök feladatai	45
I./9.1.1. Az osztályfőnöki munka tervezése (5-8. évfolyam).....	47
I./9.1.2. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról	47
I./9.2 Az osztályfőnöki munka tartalma	49
I./9.2.1. Az osztályfőnöki órák témái (5-8. évfolyam)	49
I./10. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	49
I./10.1. Sajátos nevelési igényű tanulók	50
I./10.2. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:	53
I./11. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	54
I./11.1. Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése.....	54
I./11.2. A szakmai munkaközösségek együttműködése	55
I./11.3. Az intézményi tanács és az iskolaközösségeinek együttműködése	55
I./11.4. Az iskolaszék és az iskola közösségeinek együttműködése	55
I./11.5. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése.....	56
I./11.6. A tanulók véleményezési jogának rendje.....	56
I./11.7. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése	57

I./11.7.1. A szülők és a pedagógusok együttműködésének fórumai:.....	57
I./11.8. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai.....	59
I./12. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	60
I./12.1. Osztályozó vizsga.....	61
I./12.2. Pótló vizsga	61
I./12.3. Javítóvizsga	61
I./12.4. Különbözeti vizsga.....	62
I./12.5. A tanulmányok alatti vizsgák– kivéve a javítóvizsga – táblázata:	62
I./13. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI.....	63
I./14. SZERB NEMZETISÉGI NYELV OKTATÁSA.....	64
I./15. EGÉSZ NAPOS ISKOLA	64
II.HELYI TANTERV	65
II./1. VÁLASZTOTT KERETTANTERV	65
A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei:	65
II./2. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	68
II./3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	69
II./3.1. Kulcskompetenciák	69
II./3.1.1. Kommunikációs kompetenciák	70
II./3.1.2. Digitális kompetencia	71
II./3.1.3. Matematikai, gondolkodási kompetencia	71
II./3.1.4. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák	73
II./3.1.5. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés, és kulturális tudatosság kompetenciák	74
II./3.1.6. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák	74
II./3.1.7. További releváns kompetenciaterületek	75
II./3.2. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:	75
II./3.3. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	77
II./3.4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	78
II./3.5. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	79
II./4. KOMPLEX INTÉZMÉNYI MOZGÁSPROGRAM.....	80
II./5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	81
II./6. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	81
II./6.1. Teljesítménypróba az 4. évfolyamon	82
II./7. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	83
II./8. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE.....	84
II./8.1. A tanulók értékelése	87
II./8.2. A magatartás értékelése	88
II./8.3. A szorgalom értékelése	90

II./9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	94
II./10. A NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSE	95
II./11. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	95
II./12. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZHATÓ SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK	96
II./13. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	97
II./13.1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	97
II./13.2. A környezeti nevelési elvek	97
II./14. AZ OTTHONI – NAPKÖZIS – FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLATAI	98
II./15. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI	98
II./16. PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	99
II./16.1. A pedagógiai program érvényességi ideje	99
II./16.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	99
II./16.3. A pedagógiai program módosítása	100
II./16.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	100
MELLÉKLET	101

Mottó:

*„A pedagógia hit, amely inkább a természet, mint nézet dolga, kettőt tételez fel:
hogyan az emberek (az eddiginél különbbé) nevelhetők,
s hogyan (minden eddiginél többre) taníthatók.”*

Németh László

ISKOLÁNKRÓL

- bevezető -

Intézményünk 1966-ban épült, Százhalombatta város legrégebbi iskolája.

A Százhalombattai 1. Számú Általános Iskolát 1978. július 1-jén alapították, jelenleg az Érdi Tankerületi Központ az intézmény fenntartója és működtetője, Százhalombatta Város Önkormányzata az épület tulajdonosa.

Az épület barátságos, hangulatos környezetet biztosít a tanulók számára.

A falak színesek, a folyosók egy részét modern védőburkolattal láttuk el. A belső és külső teret egyaránt virágok sokasága díszíti, a tantermek dekorációi a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, a kollégák ötletgazdagságát, kreativitását tükrözik, mellyel igyekeznek otthonossá varázsolni a helyiségeket, segíteni az oktató-nevelő munkát.

2010-ben az iskolát akadálymentesítették.

Tárgyi feltételeink, eszközellátottságunk megfelelő.

Intézményünk két tornateremmel, kettő számítástechnika teremmel (30 és 18 számítógéppel), könyvtárral, orvosi szobával, 120 férőhelyes ebédlővel, nagy udvarral, szabadtéri kézi- és streetball pályával, valamint 26 osztály-, csoportteremmel rendelkezik.

Az iskola bútorzata az egyes korosztályokhoz igazodik.

A tanulók száma az utóbbi években 490-530 fő között alakult, jelenleg is meghaladja a fél ezret. A túlnyomó többségük városunkban él, de vannak a környező településekről (Ercsi, Érd, Tárnok, Martonvásár, Ráckeresztúr) bejárók is.

A fenntartó által jóváhagyott alkalmazotti létszámunk 60 fő: melyből 46,5 pedagógus álláshellyel (köztük 1 gyógypedagógus, 1 fejlesztőpedagógus, 1 könyvtáros), 5,5 NOKS álláshellyel (2 pedagógiai asszisztens, 2 ügyviteli dolgozó, 1 rendszergazda, 0,5 iskolapszichológus) és 8 technikai álláshellyel (1 karbantartó, 7 takarító) rendelkezünk.

Az intézményünkbe járó tanulók, a körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér (bár a hátrányokkal induló tanulók aránya az országos átlag alatt van), ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal indulók felzárkóztatását, de kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyerekek fejlesztését is. A hátrányok megszüntetését szolgáló foglalkozások mellett biztosítjuk az emelt szinten való tanulás lehetőségét is. A legtehetségesebb tanulóinkat a Tehetségpont műhelyek foglalkozásain egyéni fejlesztéssel támogatjuk. 2019-től Akkreditált Kiváló Tehetségpont címmel büszkélkedünk, logikai- matematika, nyelvi, és testi-kinesztetikus területeken.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Intézményünk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő százhalombattai polgároknak.

Első alkalommal 2008. decemberében nyertük el a „Minőségi Nevelési - Oktatási Intézmény” címet, melyet azóta már megújítottunk.

Iskolánkat „kiemelkedő szakmai tevékenységének elismeréseként” 2017-ben az Emberi Erőforrások Minisztériuma Elismerő Oklevél díjazásban részesítette.

2017-ben megszereztük az ÖKO iskolai címet, melyet 2020-ban megújítottunk.

2019-ben intézményünk megkapta az Akkreditált kiváló tehetségpont címet.

Iskolai hagyományaink, kapcsolatrendszerünk ápolása és megőrzése közben arra is törekszünk, hogy nyitottak maradjunk a napjaink kihívására felelő új módszerekre, korszerű eljárásokra.

Az iskola erősségei:

Matematikából:

Nagy hangsúlyt fektetünk a matematika megszerettetésére, hatékony oktatására, a logikai készség fejlesztésére, az önálló problémamegoldó gondolkodás kialakítására. A HAJDU – féle tankönyvcsalád könyveivel, kiegészítőivel dolgoznak jól felkészült pedagógusaink.

A szabadon tervezhető órakeretből 1-4. évfolyamon 1-1 tanórával, az emelt szintű oktatásban résztvevő csoportoknál heti 2 órával emeltük az alapóraszámokat. 3. évfolyamtól emelt szinten, csoportbontásban tanítjuk a matematikát.

8. osztályos tanulóink középiskolai előkészítőkön vehetnek részt, a lassabban haladóknak felzárkóztató foglalkozást szervezünk – lehetőség szerint.

Az informatika oktatását 3. évfolyamtól kezdve csoportbontásban biztosítjuk tanulóinknak. ECDL vizsgára felkészítő tanfolyamot, robotika szakköröket szervezünk.

Magyar nyelv és irodalomból:

Az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszának négy évfolyamán a legfontosabb cél a beszéd és az anyanyelven történő kifejezőkészség fejlesztése, az olvasás és az írás stabil megalapozása. A fő hangsúly az alapkészségek fejlesztésén, az értő olvasás kialakításán, a szövegértés és -értelmezés megalapozásán van.

A szabadon tervezhető órakeretből az 1-4. és 7-8. évfolyamon egy-egy órát a magyar nyelv és irodalom tantárgyak oktatásához tettünk.

Nagy gondot fordítunk az eltérő képességű diákok differenciált foglalkoztatására mind a tanórákon, mind a napköziben, mind pedig az egész napos iskolai foglalkozásokon. Ennek megfelelően az átlagosnál lassabban haladó tanulókat korrepetálással, fejlesztőpedagógus közreműködésével és gyógypedagógus bevonásával zárkóztatjuk fel.

Idegen nyelvből:

Az idegen nyelv oktatását kiemelten kezeljük.

3. évfolyamtól az idegen nyelv oktatása nyelvi orientáció keretén belül valósul meg, a választható órakeretből heti egy órában tanulhatnak tanítványaink idegen nyelvet. Egy csoport angol emelt szintű nyelvi alapozó oktatásban részesül heti 3 órában. 4. évfolyamtól emelt szintű oktatásban egy csoport részesül.

Iskolánkban nemzetiségi nevelés-oktatás szerb nyelven folyik szerb nyelv-, és szerb népismeret órákkal.

Sport és szabadidős tevékenységből:

1-2.osztályban bontott csoportban folyik az úszásoktatás.

Testnevelés óráinkon évfolyam szinten a szakszolgálat alkalmazásában álló gyógytestnevelő foglalkozik az iskolaorvos által kiszűrt gyerekekkel.

Diáksportköri csoportjaink szervezett formában készülnek a diákolimpiai versenyekre.

Minden évben erdei iskolát és különféle (sí- és álló-) táborokat szervezünk.

Büszkéek vagyunk:

- Régi és új hagyományainkra, iskolánk és diákönkormányzatunk rendezvényeire.
- A szülők együttműködő támogatására, a „Gyermekekért Alapítvány” működésére.
- A 8. évfolyamot végzettek beiskolázási mutatóira. Tanulóink középiskolában elért tanulmányi eredményeire a gyerekek megtartják, de legtöbbször még javítanak is tanulmányi eredményeiken.
- Kiváló tanítványainkra, akik városi, területi, országos tanulmányi versenyeken kimagasló eredményeket értek el.
- Az iskolánkra jellemző egyedi, családias légkörre

A hagyományosan jól működő iskolaotthonos oktatási formát (1–2. évfolyamon) a 2013/14-es tanévtől egész napos iskolával váltottuk fel.

Célunk a szülőkkel közösen, hogy az iskolánkból kikerülő gyerekek biztosan megalapozott tudásra építkezzenek a középiskolákban, az életben boldogulni tudó, művelt, jól képzett emberré fejlődjenek.

1. NEVELÉSI PROGRAM

I./1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

*“Egy gyermek élete olyan, mint egy papírlap,
melyen minden arra járó nyomot hagy.”*

kínai közmondás

I./1.1. Pedagógiai alapelveink

– iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása –

A Százhalombattai 1. Számú Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájában az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni.

Továbbra is fenn kívánjuk tartani az iskolánkra jellemző egyedi, családi légkört, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

I./1.1.1. Nevelés és oktatás

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- Fontosnak tartjuk az aktív tevékenységre épülő tanulásszervezési formák alkalmazását,

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára, idegen nyelvre és az informatikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola, oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mind ezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

I./1.1.2. Részvétel a közéletben

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többen megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- továbbra is feladatunk, hogy képviseljük iskolánkat a különféle városi rendezvényeken.

I./1.2. Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, amelyeket a szülők, a tanulók, a fenntartó, és a társadalom oldaláról elvárásaként fogalmazódnak meg. Ezen értékek közvetítői az iskola széles partneri környezetének szereplői: a pedagógusok, a szülők, s nem utolsó sorban a formálódó gyermeki személyiség identifikációját meghatározó kortárscsoport, akik személyes példájukkal, tapasztalataikkal, mindennapi életvitelükkel megfelelő hatásfokban képesek befolyásolni a velük kapcsolatban lévő tanulók magatartását, viselkedését.

Intézményi pedagógiai munkánkat a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai - technológiai szemlélet alapján határozzuk meg.

Nevelő-oktató munkánk egészét **áthatja az értékalapú szemléletközpontúság elve**, mely a keresztény világnézet és emberi magatartás alapvető értékein alapul: szeretet, bizalom, empátia, igazságosság, méltányosság, rend, szabadság, tudás, szolidaritás, egymás elfogadása, egyéniesítés (differenciálás).

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,

- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

I./1.3. Az intézményünk által kitűzött értékcélok

Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középfokú iskolában történő helytálláshoz. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Olyan intézményért dolgozunk nap mint nap, amit alapvetően a tanulók érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai értékszemlélet és értékrend alapján.

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a partnereink is, kiváltképpen a tanulók szülei.

Legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a munka végzése megfelel a XXI. században jogosan elvárhatónak.

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté a kerületi oktatásügyben és a közéletben.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóknak kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- **nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális és konzervatív értékrendünk**
- **az emberiség közös értékei**
- **a demokrácia és a jogállam értékei**
- **európai, humán, értékek**

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ún. önfejlesztő magatartásának alakítását, és az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Társadalmi elvárás, hogy felkészítsük tanulóinkat a magasrendű és a közjót szolgáló aktivitásra.

A személyiség fejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be a jó szokások, példaképek, eszményképek és meggyőződések. Ehhez partnernek kérjük a szülői házat, a családot.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

- Tevékenységek központú tanulásszervezési formák előnyben részesítése. A tanulók tanulási tevékenységben való aktív részvétele kulcsfontosságú.
- Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a komplex módon történő vizsgálatában.
- Az iskola – mindenkorai pénzügyi lehetőségeitől függően – biztosítja a tanulók számára a **tanuláshoz szükséges egészséges, szép, otthonos környezetet, a taneszközjegyzéknek megfelelő mennyiségű és minőségű tárgyi eszközöket.**
- **Az iskolai oktatás tartalmát** a korszerű, elsősorban a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett az általános emberi, nemzeti és európai értékek elfogadtatása, átadása alkotja.
- Az iskola nevelői **a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást (differenciálás) kívánják elősegíteni** különféle – e célt szolgáló – módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.
- Az iskolában a **nevelést-oktatást** – a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése céljából – sokszínű, **változatos tevékenységekkel biztosítjuk** a tanulók egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.

I./1.4. Az iskolában folyó nevelés és oktatás fő feladata

Az iskolában folyó nevelés és oktatás fő feladata a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban a következő készségeket, képességeket, tulajdonságokat alakítsa ki és fejlessze a tanulóknban:

- az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket (gondolkodási képességeket, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességeket);
- az egyéni tanulás hatékony módszereit;
- a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az együttműködés helyes normáit és módszereit;
- a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára;
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat;
- aktivitást az egészséges környezet kialakítására és megőrzésére;
- a nemzeti értékek, hagyományok valamint az anyanyelv ismeretét, megbecsülését és tiszteletét;
- a család szeretetét;

- a gyermekek erkölcsi érzékét (etikum) és pozitív akarati tulajdonságait.

Célunk és feladatunk, hogy iskolánk végzős diákjai a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a következő iskolafokon megállja a helyét. Tanulóink ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket illetően.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák. További feladatunk, hogy váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat:

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Ezen értékek elsajátítását segítik a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

I./1.5. Nevelési céljaink

Céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. A pedagógusok a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot- a tanuló szükségleteinek megfelelően- közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segítik.

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal. Lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- Követelés - Meggyőzés - Példamutatás - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája	-Felvilágosítás a betartan- dó magatartási normákról - Vita

Sikerkritériumok:

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak több mint kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

I./2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOSPEDAGÓGIAI FELADATOK

„Mi derűs, akarni tudó embereket kívánunk. Nekünk olyan nemzedéket kell nevelnünk, amely a mindennapi élet apróságaiban tud következetesen akarni, ... az akarat kifejlesztésén kívül szükségesnek tartom a nagy szolidaritás érzésének kifejlesztését.”

Klebsberg Kuno

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

I./2.1. Fejlesztési területek – nevelési célok

I./2.1.1. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

I./2.1.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósokat, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

1./2.1.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

1./2.1.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

1./2.1.5. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

1./2.1.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttműködő fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megőrzésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

1./2.1.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson, aktív tanulási tevékenységeken keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

1./2.1.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

1./2.1.9. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

1./2.1.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.

Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

I./2.1.11. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

I./2.1.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell taníttatni, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információ források; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

I./3. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

I./3.1. Az egészségnevelési program célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai – pszichohigiéniai tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram
- fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit
- (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);

- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénára nevelés)
- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés
- érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés

- kedvező társas miliő működtetése
- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- az iskola, mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- a stressz- és feszültségoldás metódusai
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségpropaganda

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	- A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése. - A sportjáték komplex szerepének kihasználása.	A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek (Euro-fitt mérés).

Célok	Feladatok	Kritériumok
	- Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + min. 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon). - komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása.	Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.
Az egészséges „fair-play” uralta versenyszellem kialakítása	- A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdési tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése. - A közösségbeli „én-szerep” felismerése.	A tanulók: - vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, kerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, diákolimpiákon; - alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.
Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása	- Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség. - Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom. - Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása. - Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. - Tudatmódosító szerekekkel kapcsolatos prevenció. - Az egészségmegővő alternatívák terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat. - A saját testkép megismerése és a	A tanulók: - ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit; - legyenek igényesek a személyes higiéniát illetően; - ismerjék és alkalmazzák az egészség megővésének lehetőségeit és alternatíváit; - legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	testtudat kialakítása a tanulóban az egészségtudatos, az egészségmegőrzést preferálómagatartás fontos része. - A helyes napirend kialakítása. - A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolója. - Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok). - A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, séták).	
Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása	- Értékorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű. - Tolerancia és empátia fejlesztése. - A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése. - A stressz- és feszültségoldás alapvetőfontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.	A tanulók: - iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete; - ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; - legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott modellekre; - tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez.
A biztonságos életvezetés elsajátítása	- A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása. - Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. - Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges	A tanulók: - ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	prevenciós folyamatok és tevékenységek kialakítása. - A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátíttatása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése.	

I./3.2. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos, labdás foglalkozások,
 - tehetségműhelyek
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - úszásoktatás;
 - gyógytestnevelés, (a szakszolgálat munkatársának vezetésével).
- b) a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret és biológia-egészségtan tantárgyak tananyagai az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervben található.
- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: minden évben osztálykirándulások alkalmával osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra, lehetőség szerint erdei iskola szervezése;
- f) az iskolai, városi egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, városi egészségnevelő) segítségének igénybe vétele az alábbi témakörök feldolgozásánál történik:
 - 1– 2. évfolyam: Helyes fogápolási program
 - 3– 4. évfolyam: Egészséges táplálkozás
Helyes tisztálkodás
 - 5. évfolyam: Egészséges táplálkozás
 - 6. évfolyam: Egészségügyi felvilágosítás
Felvilágosítás a pubertáskori változásokról
A dohányzás káros hatásai a szervezetre
 - 8. évfolyam: Szexualitás, védekezés, nemi úton terjedő betegségek (AHA program)
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése. (A tanulónak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

- g) Az egészséges étrend hozzájárul a gyermekek megfelelő szellemi és fizikai fejlődéshez, segít számos megbetegedés kockázatát csökkenteni és megalapozni a felnőttkori táplálkozási szokásokat.
- h) Az egészségtudatos táplálkozás kialakítását segíti az iskolatej és az iskolagyümölcs programok, valamint az iskolai büfé helyes árukínálata.

I./3.3. Az egészségnevelés várható eredményei

1. A család szerepének megértése.
2. A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
3. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása.
4. A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
5. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése.
6. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása.
7. Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
8. A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
9. A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
10. A testi higiénia iránti igény kialakítása.
11. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
12. Az egészséges életkörünyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
13. A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
14. Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
15. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
16. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

I./4. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

I./4.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;

- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

I./4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

I./4.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósítása:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és lehetőleg az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink lehetőség szerint bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

I./4.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következőtevékenységformák szolgálják:

- az alábbi a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés, és kötözésük - komplex újra élesztés fogalma
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés

fizika technika és tervezés	- égési sérülések - áramütés - mérgezés - vérzés - sebek ellátása - forrázás
testnevelés	- magasból esés

- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki órán az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

I./4.5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap/egészségnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

I./5. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

„A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.”

(IUCN, 1970)

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, altruizmusra és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

Az alaposan előkészített, átgondolt környezeti nevelési program nem csak az iskola sikeres környezeti nevelési munkájának záloga, hanem nagymértékben hozzájárul az iskola egyéb célkitűzéseinek megvalósításához is.

I./5.1. Kiemelt stratégiai céljaink:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megővésének céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevéleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevéleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömeinek megmutatása.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

Módszerek, tanulásszervezési formák:

- A tanítási órák klasszikus módszerei
- Kooperatív tanulási technikák
- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák

I./5.2. A környezeti nevelés színterei

- Tanítási órák
- Egyéb foglalkozások, a napközis és tanulószobai foglalkozások
- Erdei iskolák, osztálykirándulások, táborok
- Iskolai, városi, tankerületi, megyei, országos versenyek
- Fenntarthatósági témahét programjainak megszervezése

I./5.3. Környezeti nevelés a tanórákon

A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos foglalkozások teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje. 3-4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy tanulás erősíti az ember és a természet, az élő, az élettelen és a kultúra által létrehozott környezet iránti érdeklődést.

Egyik legfontosabb cél, hogy a tanuló tanulja meg szeretni, tisztelni és védeni környezetét, ismerje a környezettudatos életmód szokásait.

Felső tagozaton a környezeti nevelés alapvető pillérei a **természettudományi** tantárgyak: *természettudomány, természettudományi gyakorlatok, biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika*. E tantárgyak tanulása során szerzi meg a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze is.

A **társadalomtudományi** tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi-kulturális viszonyok pozitív irányú formálása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. A humán tantárgyi oktatás feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világképet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.

A technológia - technika és tervezés tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressen és mutasson be.

A *művészeti tantárgyak* alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára.

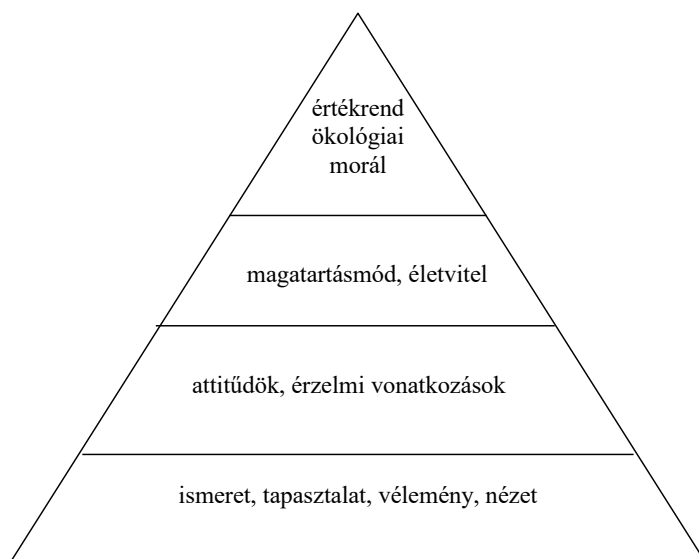
A testnevelés és egészségfejlesztés műveltségi tantárgyak a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével, és az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

I./5.4. Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon,

Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás döntő arányban magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének témáját, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellegéből fakadóan elsősorban a témahetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi és osztály kirándulások, kapcsolódó tartalmainak integrálása iskolán kívüli szakemberek bevonásával, valamint külső helyszínek nyújtotta lehetőségek kihasználása valósítjuk meg.

A napközis és tanulószobai foglalkozások természetes része a környezettudatos magatartásra nevelés.

A környezeti nevelés piramisa:



Projektnapok tervezett időpontjai:

Március 22.	A Víz Világnapja
Április 22.	A Föld Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 4.	Az Állatok Világnapja

I./5.5. Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezeti nevelési lehetőségek

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez.

Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája ellentmond annak.

Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Iskolánk arculatának fontos eleme a településünk lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen. Ez a nyitottság viszont – egyesek ellenőrizhetetlen romboló magatartása miatt – sok előnye és lehetősége mellett jelentős elmaradást eredményezett néhány olyan fejlesztési területen, mint például az iskola külső környezetének parkosítása, a kényelmes, kulturált pihenést szolgáló eszközökkel való felszerelése. Ezen a területen rengeteg tennivalónk van.

Az iskola belső környezete

Az iskolai környezet természet közelivé formálásához az osztályteremben szobanövények gondozásával járulhatunk hozzá.

Az élőlények természetes közegükben való megfigyelése hasznos tapasztalatokat nyújt, igényességre nevel, hozzászoktatja a tanulókat a növényekkel való gondoskodáshoz, s egyúttal a közvetlen környezetet is emberibbé teszi.

Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanórákon kívül és az irodákban egyaránt.

A tantermek dekorálásához lehetőség szerint természetes alapanyagokat használjunk: színes karton, fa, textil, parafa. Kerüljük az egészségkárosító adalékokat tartalmazó termékeket (oldószeres ragasztó, alkoholos filc). A dekoráció legyen tartós, máskor is felhasználható.

Hulladékgyűjtés

A szelektív hulladékgyűjtés megszervezésével hozzájárulunk nemcsak iskolánk, hanem tágabb életterünk, szűkebb környezetünk megóvásához.

Kommunikáció: faliújság

Tanulóink és természetesen a szülők, a pedagógusok figyelemfelkeltését, tájékoztatását biztosítja a faliújság az iskola honlapja és az üzenő füzet. Így tudunk szóban, írásban, fotókon hírt adni az iskolában, a városunkban, az országban történő jelenségekről, folyamatokról, eseményekről, programokról.

I./5.6 ÖKO munkacsoport: iskola környezettudatos tevékenységének megszervezése, végrehajtása

Kiemelt feladatunk:

- az ÖKO iskolai programok megszervezése és lebonyolítása, tanulóink természettudományos szemléletének kialakítása, egészségnevelés (testi és lelki egészség)
- környezettudatosságra nevelés, a vállalt feladatok teljesítésének értékelése, elemzése, a pedagógiai program és a munkaközösségi tervek összehangolása.

I./6. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- a) Különbféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- b) ÖKO tanulói munkacsoport létrehozása és működtetése
Feladata: az iskola környezettudatos tevékenységének megszervezése, végrehajtása

- c) A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanuló közösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- d) Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- e) A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- f) A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

I./7. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELÉS- OKTATÁS ÉS SZINTEREI

I./7.1. Tanítási óra

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabbtanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják (projektmunka, kutatási lehetőségek) Ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket.

Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező és együttműködésen alapuló tanulást.

- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez. Figyelembe kell venni a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az egységes alapokra épülő differenciálása

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.

Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.

Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.

Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.

A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

I./7.2. Egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek

a) Napközi otthon, tanulószoba

- Tanítási napokon 1– 4. évfolyamon napközi otthoni, egész napos iskolai foglalkozások, 5 – 8. évfolyamon tanulószobai foglalkozások a szülői igény szerint. Értékeléskor elégtelen osztályzattal lezárt tanulók esetében a tanulószobán való részvétel kötelező.
- Kötelező a 16 óráig tartó iskolai foglalkozás a köznevelési törvény előírásainak megfelelően.
- A nevelésnek alapozó jellegűnek, a családdal együttműködésre épülőnek kell lennie. A napközis, iskolaotthonos munkát úgy kell megtervezni, hogy az egységes testi-lelki és szellemi fejlődés feltételrendszere biztosított legyen.
- A napközi otthoni programoknak szorosan kapcsolódnia kell a délelőtti nevelési-oktatási folyamatokhoz.
- A szabadidős tevékenységet és a tanulási időt úgy kell megtervezni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.

b) Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola hagyományainak ápolása. Ezt szolgálják magas színvonalú rendezvényeink. Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: tanévkezdéskor – évnyitó (elsősök avatása), 1956. október 23-a és 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagása és tanévzárás alkalmával.
- Évente megrendezzük a sulnapok rendezvénysorozatát, amikor a tanulók ismereteit gyarapító programokat, versenyeket, játék- és sportfoglalkozásokat, sulibulit szervezünk. A gyermeknapot játékosan ünnepeljük meg.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a zene világnapján, a Nemzeti Összetartozás Napján.
- Témahetek
- A telet minden évben vidám jelmezes farsangi karnevállal búcsúztatjuk.
- Tízévenként (ha lehetőségünk van rá) az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló iskolai évkönyv kerül kiadásra.
- Látogatjuk a lakóhelyünkön lévő, helytörténeti és néprajzi emlékeket őrző Matrica Múzeumot és a Régészeti Parkot, és részt veszünk az általuk szervezett foglalkozásokon.

c) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelően, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érzékenység, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse. Olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán - tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar - különösen fontos, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során enyhítse a hátrányok hatását, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. A pedagógus a szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) együtt kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját.

További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- A legtehetségesebb tanulóinkat a Tehetségpont műhelyekben egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztjük
- A Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján fejlesztésre szoruló tanulókkal a megadott óraszámban, egyéni vagy kiscsoportos formában gyógypedagógus vagy fejlesztőpedagógus foglalkozik.
- Az 1-3. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti egy vagy két felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk heti egy órában általában magyar nyelv és irodalom, matematika valamint szülői igény szerint angol nyelv tantárgyakból.
- A kompetenciamérés eredményességének elősegítése érdekében 6. és 8. évfolyamon a tanév II. félévében fejlesztő foglalkozásokat tartunk a szülői igények figyelembevételével.

d) Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében.

Előremutató folyamat a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat a tanító és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül.

e) Tehetségműhelyek:

A tehetség felismerésének nagy a jelentősége a tehetséggondozásban, mert minél több tehetségtípust ismernek fel a tehetséges gyerekekkel foglalkozók, annál jobban fel tudnak készülni a tehetségek fejlesztésére, növelik az eszköztárukat, azokat a tevékenységeket, melyekkel az igényeket ki tudják elégíteni. A mi intézményünk maximálisan erre törekszik. A tehetségazonosítási munkát többféle eljárás komplex felhasználásával kezdjük, így igyekszünk elérni a leghatékonyabb eredményt.

A tehetséggondozást tehetség műhelyekben kívánjuk megvalósítani, fejleszteni kívánt készségek: gondolkodás, problémamegoldás, valószínűségi következtetések, kommunikáció, kreativitás, problémaérzékenység stb.

Legtehetségesebb tanulóinkkal egyéni fejlesztési terv alapján dolgozunk.

Tehetséggondozó műhelyek tehetséggörői:

Logikai matematika

Nyelvi tehetségterület

Testi-kinesztetikus tehetségterület

f) Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

g) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak,

szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

h) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. Elmozdulás különösen a természettudományi tantárgyak esetében a kutató, feltáró munka és a projekt jellegű megmérettetések irányába.

i) Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az intézmény vezetője által megbízott pedagógus segíti.

j) Diákétkeztetés

Az 1-4. évfolyamos tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy a 3-8. évfolyam ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat a VCSGK-GEI által meghatározott módon kell befizetni.

k) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából. Amennyiben költséggel jár, a részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A kirándulások költségvetési háttérét a fenntartóval egyeztetni szükséges.

l) Több napos osztálykirándulások, táborozások

Kiemelt feladata a környezettel harmonikus, egységes életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységhez kötött szocializáció.

Nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése. A programok összeállításában fontos szerepet jut a tanulók életkora, már meglevő ismeretei mellett annak is, hogy pedagógusaink

hogyan és mit szeretnének a megfigyeltékből beilleszteni a további iskolai munkába.

A tanórán kívüli, személyszállítással egybekötött programokon a résztvevők biztonságos utaztatása érdekében a szervezéssel vagy a szállítással foglalkozó cégektől minden esetben előzetesen írásbeli nyilatkozatot kell kérni arról, hogy a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek-e a hatályos jogszabályi előírásoknak: a gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és érvényes műszaki vizsgával rendelkezik (formanyomtatvány a titkárságon). Az utazásnak minden nap 23 óráig be kell fejeződnie, amennyiben ez nem lehetséges, a sofőrök pihenése érdekében, az utazást meg kell szakítani, és a 23 óra – hajnali 4 óra közötti időszakban – a gépjárművezetők pihenéséről gondoskodni kell ugyanott, ahol a diákokat is elszállásolják.

Az utazást szervező pedagógus köteles az intézményvezető helyetteseken keresztül az intézményvezetőt tájékoztatni a következő adatokról (írásban leadni): utazás és szállás helyszíne (úti cél, útvonal), indulás és érkezés helye és várható ideje, pontos utas lista (gyerekek, felnőttek), a tanuló törvényes képviselőjének elérhetősége.

Rendelkezések betartásáért minden esetben a kísérő pedagógusok a felelősek, az utazáson részt vevő önkéntes kísérők a pedagógusokat nem helyettesíthetik, a vonatkozó rendelkezések betartásáért nem vonhatók felelősségre.

A részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A kirándulások költségvetési háttérét a fenntartóval egyeztetni szükséges. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni. Az a tanuló aki vallási, egészségügyi vagy más okok miatt nem vesz részt az osztálykiránduláson az a párhuzamos osztály tanóráin köteles részt venni.

m) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

n) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények

stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

o) Iskolai könyvtár

Az alsó tagozaton valamennyi évfolyamon könyvtári órák kerülnek megtartásra, a felső tagozaton a tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

p) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

q) Etika/hit- és erkölcsstan tantárgyak oktatása

Az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. A hit-és erkölcsstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

Az iskolában a területileg illetékes, jogi személyiséggel rendelkező egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és erkölcsstanoktatást szervezhetnek. Hit- és erkölcsstanoktatás – azok számára, akik az etika tantárgy helyett, önkéntesen a törvényben előírt határidővel és módon ezt választják - az egyházak képviselőivel előzetes egyeztetés alapján történik

I./8. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

I./8.1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munka idejének nyolcvan százalékát, 32 óra (kötött munka idejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munka idejének ötvenöt–hatvanöt százalékában, 22–26 óra (neveléssel-oktatással lekötött munka idejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munka idejének neveléssel-oktatással lekötött munka idején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizz, illetve az iskola belső ügyeit, információit bizalmasan kezelje.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

I./8.2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

I./8.3. A tehetséges tanulók gondozása

Iskolánk haladó hagyományokkal rendelkezik a tehetséggondozás területén, régóta kiemelt figyelmet fordítunk a tanórai és a tanórán kívüli foglalkoztatásra. Célunk, hogy minél hamarabb, lehetőleg már alsó tagozaton s korábban derüljön ki, ha egy gyermeknek valamely területen kiemelkedő adottságai vannak. Már az alsóbb évfolyamokon minél tanuló találjon rá az adottságainak, hajlamainak és érdeklődésének legjobban megfelelő területre, ahol produktív és sikeres lehet. Ehhez igyekszünk biztosítani a tanulóknak azokat a lehetőségeket, amelyek elősegítik képességeik hatékonyabb kibontakoztatását miközben fejlesztjük a személyiségbeli háttér tényezőket is.

A tehetséggondozás alappillérei:

- az érdeklődő gyermek

- a szülői támogatás
- támogató pedagógus és pedagógiai légkör
- objektív mérési rendszer kialakítása minden általunk választott területen
- mérés, elemzés, értékelés és a tapasztalatok felhasználása a további tevékenységhez.
- 2. évfolyamon az érdeklődő tanulók részére nyelvi szakkör biztosítunk, melynek célja a tehetségek beazonosítása.
- A 3-4. évfolyamon játékos feladatokkal a tanulói motiváció erősítésére törekszünk, 5-8. évfolyamon ennek fenntartása kiemelt célunk.
- 4. évfolyamtól helyi, területi és országos nyelvi- és kulturális témájú versenyeken vesznek részt az idegen nyelvet emelt szinten tanulók.
- A tanórákon lehetővé tesszük a digitális tananyagok használatának elsajátítását.
- Tesztek, feladatsorok megoldásával gyakorlatot szereznek az egyes Nyelvvizsga-típusokban.
- Felső tagozaton minden évfolyamon fejlesztőórákat tartunk.
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli és intézményen kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A Tehetségpont műhelyekbe beválasztott tanulók egyéni fejlesztési terv alapján kiemelt figyelmet és gondozást kapnak, ahol a legkiemelkedőbb terület mellett, a kevésbé fejlett oldaluk fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektetünk.

I./8.4. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Kiemelt figyelmet igénylő tanuló közül, a tehetséges gyerekek csoportjába azon tanulóink tartoznak, akik átlag feletti ismeretekkel rendelkeznek, kreativitásuk magas, és könnyen motiválhatók a tanulásra.

- Teljesítményük fokozására, egyéb tanórán kívüli fejlesztő foglalkozásokat szervezünk
- a Tehetségpont műhelyekben, egyéni fejlesztési terv szerinti támogatásban részesülnek
- Egyéni, kiscsoportos versenyfelkészítésben részesülnek

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése.

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a gyermek- és ifjúságvédelmi szakemberrel együttműködve a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

I./8.5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás, erdei iskola – amennyiben ennek anyagi fedezetét a szülők vállalják).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése alkalmanként, illetve a rendezvény lebonyolításának segítése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

I./8.6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.
- A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét.

I./8.7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.

- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben, ebédlőben illetve a délutáni sport- és egyéb foglalkozások előtt és után.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása. Jegyek dicséretes büntetések beírása az E-naplóba,
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

I./8.8. Nevelőtestület és a szakmai munkaközösség

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása, hospitálás.

I./8.9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- A lehetőségek és az iskola érekeinek figyelembevételével: másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Törekedjen arra, hogy jelenjenek meg publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

I./8.10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

I./8.11. Nevelőtestület szakmai élete

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

I./8.12. Nevelőtestület közösségi élete

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.

- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

I./8.13. A szülők által kezdeményezett rendezvények segítése

- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában, az iskola honlapján.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport stb. életében, civil szervezeteiben.

I./8.14. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

I./8.15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

I./9. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

I./9.1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki a gyerekek megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.

- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Törekszik a tanulók családi és szociális körülményeinek megismerésére.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről folyamatosan tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a fogadóórákat megelőzően, a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti a szaktanárral egyeztetve.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadóórákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi szakemberrel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- A tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy megrovásban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.

- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészítteti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét – 5-8. évfolyam – (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti az osztálynaplót, ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Megírja bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

I./9.1.1. Az osztályfőnöki munka tervezése (5-8. évfolyam)

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv felépítése:
 - Helyzetelemzés, csoportprofil
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre.
 - Tervezett fogadóórák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) A tanév folyamán az osztályfőnöki munkatervhez csatolandó dokumentumok:
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.

I./9.1.2. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról (október 1-jei).
- A statisztika tartalmazza az első félév és a tanév végén az osztályról az alábbi adatokat:
 - Tanulók száma
 - Osztályozott tanulók száma
 - Nem osztályozott tanulók száma

- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga, századra kerekítve (átlageredmény és %)
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- A lemorzsolódással veszélyeztetett (közepes szint alatti tanulmányi átlageredmény, 1,1 mértékű romló tanulmányi átlageredmény) tanulók száma
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Négy vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei (adatszolgáltatás a munkaközösség-vezetőknek)
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemző adatai:
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint:
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
 - Szakgimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
 - Szakközépiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya

I./9.2 Az osztályfőnöki munka tartalma

I./9.2.1. Az osztályfőnöki órák témái (5-8. évfolyam)

- a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin
- A házirend szabályainak megbeszélése
 - Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése
 - Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése
 - Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása
 - Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése
 - Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése
- b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák
- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele).
 - Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
 - Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele.
 - Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
 - Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
 - Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról, október 6-ról.
 - Osztálykirándulás előkészítése.

I./10. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

I./10.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában a szakmai alapdokumentumunk szerint folyik, de tanulóink között van néhány sajátos nevelési igényű diák, akik azelőtt kerültek intézményünkbe, hogy számukra kijelölt iskola lett volna meghatározva vagy jegyzői engedéllyel rendelkeznek.
- A sajátos nevelési igény típusától függően intézményünkben autizmus spektrumzavarral küzdő, beszéd fogyatékos és egyéb pszichés megsegítést igénylő tanulókkal foglalkozunk. A tanítási órákon túl gyógypedagógusok vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása /autizmus spektrumzavar, logopédia, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakiránnyal rendelkező/,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- speciális fejlesztő eszközök alkalmazása,
- tanítási órákon a szakértői véleményben javasolt segédeszközök használatának biztosítása,
- illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásainak igénybe vétele.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai:

- a beszéd fogyatékból, autizmus spektrumzavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával,
- szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók és a személyiség fejlesztése,
- társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének támogatása,
- az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A gyógypedagógus feladata:

- terápiás fejlesztő tevékenységek végzése – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben,

- alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit,
- segíti a pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében,
- szoros kapcsolatot létesít a helyi óvodai intézményekkel, pedagógiai szakszolgálattal (pszichológussal), és gyermekjóléti szolgálattal,
- kiemelt feladata a szülők bevonódásának elősegítése, a partnerségi viszony kialakítása és a pedagógusok (tanórán a pedagógiai asszisztens), a (külső, belső) segítő szakemberek munkájának összehangolása, együttműködése.
- hozzájárul a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolásában.

Speciális módszerek az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók fejlesztésében

- A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligenciaszint és a kommunikációs színvonal alapján történik egyénhez igazodó módon.
- Fontos feladatunk a viselkedéses megközelítés és a kognitív viselkedésterápia módszereinek autizmusra adaptált tevékenységeinek alkalmazása.
- A vizuális környezeti támpontok mindennapos használata (pl. napirendek, vizuális időjelzők), elősegíti az autizmussal élő tanulók autonómiáját és önállóságát, valamint lehetővé teszik a rugalmasabb alkalmazkodást, csökkentik a változásokkal szembeni ellenállást és szorongást.
- A gyermek megértési szintjének megfelelő és szociális vonatkozásoktól leginkább független módszerek és médiumok biztosítása (pl. írott instrukciók, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.).
- A tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetben való tanulás).

Erősségek, tehetséggondozás

Az autizmus területén a tehetséggondozás ugyanolyan fontos feladat, mint a fogyatékosságból fakadó nehézségek kompenzálása. Az autizmussal élő tanulók egyes esetekben olyan képességeket mutathatnak, melyek valóban kiemelkedőek. Az egyénileg szervezett tehetséggondozással a kiemelkedő képességeket fejlesztjük, amelyek a felnőttkori munka, valamint az örömteli szabadidős tevékenységek alapjául szolgálhatnak.

Értékelés, tanulási eredmény

- Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók esetében az intuitív társas megértést és rugalmas gondolkodást kívánó célok elérése jóval hosszabb időt vesz igénybe a kortársakhoz képest.

- A tanulási eredmény értékelésénél elsősorban a tanuló önmagához mért fejlődését vesszük figyelembe, valamint azt, hogy a megszerzett tudást képes-e önállóan, rugalmasan, élethelyzetekben alkalmazni.
- Az érdemjegyekkel történő visszajelzés mellett az egyénre szabott, szöveges fejlesztő értékelést is alkalmazzuk. Ebben jelöljük, hogy miként lehetne sikeresebb, valamint azt tartjuk szem előtt, hogy a tanuló önállóbbá vált-e.

Speciális módszerek a beszéd-fogyatékos tanulók fejlesztésében

- Intézményünk biztosítja a feltételeket ahhoz, hogy a beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanuló aktívan vehessen részt az osztály- és az iskolaközösség életében, megmutathassa tehetségét, erősségeit.
- Fontos feladat az egyes tantárgyak nyelvi sajátosságaihoz igazodó tanulási, tananyag-feldolgozási stratégiák kialakítása, folyamatos fejlesztése.
- A tananyag-feldolgozásban és a számonkérésben előnyben részesítjük a nem nyelvi megoldási módokat. /mozgásos, dramatikus, rajzos vagy más képi feldolgozást, digitális alkalmazások használata/.
- A habilitációs-rehabilitációs célú egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésre biztosított időkeretben a nyelvi képességek (fonológiai tudatosság fejlesztése, szókincs aktivizálása és bővítése, grammatikai készségek fejlesztése, nyelvhasználat alakítása), az írott nyelvi képességek (olvasástechnika, szövegértési és szövegalkotási képesség egyaránt) és felső tagozattól az adaptálható tanulási technikák tanítása (pl. pókhálóábra, idővonal, gondolattérkép készítése) egyenlő súllyal szerepel.

Értékelés, (tanulási eredmény)

- A nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók a magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelv tantárgyak értékelése alól a szakértői bizottság véleménye alapján mentesítést is kaphatnak.
- A gyógypedagógus feladata, hogy a tanulási teljesítmények (olvasás, szövegértés, helyesírás,) és a nyelvi teljesítmények (fonológiai tudatosság, szókincs, grammatika stb.) terén az évenkénti kontrollméréseket elvégezve, azok elemzésével fejlesztő diagnózist és fejlesztési tervet állítson fel, majd az eredményeket átbeszélve a pedagógussal a gyermek szükségleteinek megfelelően az új tanulási célok differenciált kijelölését támogassa.
- Más tantárgyakból a beszéd-/nyelvi fejlődési zavart mutató tanuló minősítő, szummatív értékelést is kap, fontos, hogy ehhez fejlesztő szöveges értékelést fűzzünk, amely serkenti a tanulási motivációt.

Speciális módszerek az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztésében

Ebbe a kategóriába soroljuk :

- figyelemhiányos/ hiperaktivitás zavar /ADHD/

- magatartásszabályozási zavar
- specifikus tanulási zavarok: - diszlexia
 - diszgráfia
 - diszkalkulia

A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt jelentőségű:

- változatos tanulásszervezési módok, differenciált oktatásszervezés, projektmunka biztosítása,
- az értékelési eljárások megválasztása, a fejlesztő értékelés szükségessége,
- a társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének kiemelt támogatása,
- az egyéni tanulási utak megismerésének szükségessége, az adekvát pedagógiai támogatás tervezése céljából;
- differenciálás megvalósítása:
 - a feladatok megoldásához hosszabb időszavok, tágabb keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van;
 - a feladatok tartalmának, a nevelési-oktatási célt szem előtt tartva, a tanuló egyéni szükségleteihez, képességstruktúrájához és teherbírásához való igazítása;
- az olvasást, írást, számolást megalapozó bázisfunkciók, különösen a nyelvi képességek fejlesztése;
- érthető és követhető idői és téri struktúra kialakítása;
- átlátható és érthető szabályok kialakítása.

Értékelés (tanulási eredmény)

- Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek, már a tanulási folyamat elején ismertek legyenek.
- A fejlődés nyomonkövetését szolgáló felméréseket, ellenőrző méréseket minden esetben a tanulást támogató, fejlesztő értékelésnek és visszajelzésnek kell követnie, kiegészítve a tanulói ön-társ és csoportos értékelésekkel.
- Az egyéb pszichés zavarral küzdő tanuló szakértői bizottság véleménye alapján az adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése és minősítése alól mentességben részesülhet, továbbá többlet felkészülési idő, segédeszköz-használat biztosítható számára.
- A szummatív értékelés helyett fejlesztő és diagnosztizáló mérés és fejlesztő szöveges értékelés bevezetése indokolt.

I./10.2. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások és szakkörök;

- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- Tehetségműhelyek gazdagító programjai.

I./11. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

I./11.1. Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

- a) A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
- b) Az együttműködés fórumai:
 - az igazgatóság ülései,
 - az iskolavezetőség ülései,
 - tagozati értekezletek,
 - munkaközösségi értekezletek,
 - a különböző (szakmai) értekezletek,
 - megbeszélések.
- c) Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg, illetve a feladatok függvényében bár mikor összehívható
- d) Az igazgatóság az aktuális feladatokról az iskola belső levelezési rendszerén, a tanáriban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
- e) Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.
- f) A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetésével, illetve az iskolaszéssel.

I./11.2. A szakmai munkaközösségek együttműködése

- a) Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
- b) A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- c) A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

I./11.3. Az intézményi tanács és az iskolaközösségeinek együttműködése

- a) Az intézményi tanács az iskola közösségeivel az intézményi tanács teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja a kapcsolatot.
- b) Az intézményi tanács tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 1 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviselteket az iskolai tanács tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltek kérdéseit, véleményeit, javaslatait az intézményi tanács felé továbbítani.
- c) Az intézményi tanács ülésein állandó meghívottként az intézmény vezetője vehet részt.
- d) Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az intézmény vezetője rendszeresen – évente legalább 2 alkalommal – köteles tájékoztatni az intézményi tanácsot.

I./11.4. Az iskolaszék és az iskola közösségeinek együttműködése

- a) Az iskolaszék az iskola közösségeivel az iskolaszék teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja a kapcsolatot.
- b) Az iskolaszék tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 1 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviselteket az iskolaszék tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltek kérdéseit, véleményét, javaslatait az iskolaszék felé továbbítani.
- c) Az iskolaszék ülésein állandó meghívottként az intézményvezetője vehet részt.
- d) Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az intézményvezetője rendszeresen – évente legalább 1 alkalommal – köteles tájékoztatni az iskolaszéket.

I./11.5. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

- a) A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon, illetve alsó tagozaton egyéb adódó alkalmakkor.
- b) A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
- c) A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
- d) A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, illetve az iskolaszékkal.

I./11.6. A tanulók véleményezési jogának rendje

- a) A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
- b) A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- c) A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- d) A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (faliújság, iskolai honlap).
- e) Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az intézményvezetőjének ki kell

kérnie.

- f) Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé.
- g) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt – amennyiben erre a célra pénzeszközök rendelkezésre állnak,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor – amennyiben erre a célra pénzeszközök rendelkezésre állnak,
 - a házirend elfogadása előtt.
- h) A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
- i) Az iskolában iskolai vezetőség (igazgatói tanács) működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének (az igazgatói tanácsnak) teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

I./11.7. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézmény vezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet (Iskolaszék, Intézményi Tanács) iskolai vezetőségének ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

I./11.7.1. A szülők és a pedagógusok együttműködésének fórumai:

a) Egyéni megbeszélések

Célja:

- a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről;
- segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez;
- valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,

- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadóóra

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Célja:

- a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba,
- ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását,
- tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata:

- a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről,
- a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

- A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkal.
- A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az intézményvezetőjétől, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
- Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

- A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola intézményvezetőjénél;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

f) Egyéb alkalmak

Iskolai ünnepek, színházlátogatások, múzeumlátogatások, az osztálykirándulásokon és erdei iskolai programokon való részvétel. Hagyományos közös iskolai rendezvényeink: alapítványi bál, „Fuss egy könyvért”, „Mihálynap vásár”, kézműves- és sportfoglalkozások.

I./11.8. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai

- a) Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
- Az intézmény fenntartójával: Érdi Tankerületi Központ
 - Az intézmény működtetőjével: Érdi Tankerületi Központ
 - A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Százhalombatta Önkormányzata
 - A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel:
 - Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium
 - Százhalombattai Eötvös Loránd Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola
 - Százhalombattai Kőrösi Csoma Sándor Sportiskolai Általános Iskola
 - ÉSZC Széchenyi István Szakgimnáziuma és Gimnáziuma
 - Pesovár Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola
 - Óvodák: Pitypangos, Százszorszép, Napsugár, Kipp-kopp, Szivárvány
 - A területileg illetékes pedagógiai szakszolgálattal (nevelési tanácsadóval): Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Érdi Tagintézménye (2030 Érd, Fő u. 42., tel: 06-23/365-049, email: pmpsz.erd@gmail.com)

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.

- a) Mivel az iskolában szerb nemzetiségi nyelv oktatása is folyik, kapcsolatban állunk a következő szervezetekkel:
- Szerb Nemzetiségi Önkormányzat
 - Szerb Intézet
- b) Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel,

gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató Gyermekéért Alapítvány kuratóriumával.
- Az alábbi közművelődési intézményekkel:
 - Barátság Kulturális Központ
 - Hamvas Béla Városi Könyvtár
 - Szekeres József Rendezvényközpont
 - Matrica Múzeum és Régészeti Park
 - Halom Televízió, Hírtükör
- Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:
 - Római Katolikus Egyházközség
 - Református Misszió Egyházközség
 - Hit Gyülekezete
 - Görögkeleti Szerb Egyházközség

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

- c) A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a Százhalom Egészségügyi Központ és Egynapos Sebészet egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát. (iskola orvosi, iskolafogászati ellátás)
- d) A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a százhalombattai Gyermekjóléti Szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató a felelős.
- e) A pedagógiai szakmai szolgáltatást nyújtó intézménnyel: Oktatási Hivatal Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ

I./12. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozóvizsga,
- pótlóvizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti vizsga.

A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal bízta meg.

A különbözeti és a beszámolható vizsgákra tanévenkénti legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző kettő hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

I./12.1. Osztályozó vizsga

A tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzatmegállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

I./12.2. Pótló vizsga

A tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választadást befejezné pótló vizsgát tehet.

I./12.3. Javítóvizsga

A tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott akkor javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsgára akkor is van lehetőség, ha az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról a tanuló felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

Javítóvizsgán a táblázat szerinti vizsgarészeket kell teljesíteniük a tanulóknak.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Technika, és tervezés		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

I./12.4. Különbözeti vizsga

A tanuló szülői, gondviselői kérésre, iskolaváltásnál, amennyiben tanulmányait iskolánkban folytatja különbözeti vizsgát tehet.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a várható időpontot tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell, a pontos időpontról írásbeli értesítést kell küldeni.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, állapítják meg.

I./12.5. A tanulmányok alatti vizsgák– kivéve a javítóvizsga – táblázata:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Digitális kultúra	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI

I./13. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELENEK ÉS ÁTVÉTELENEK ELVEI

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

a) Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

- Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
- A kötelezően felveendők után az alábbi fontossági sorrendben vesszük fel sorsolás nélkül a jelentkező tanulókat:
 - emeltszintű matematika oktatásra jelentkezők, vagy
 - testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - az iskolában dolgozó (dolgozott) közvetlen hozzátartozói
 - az a tanuló, akinek szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található
- Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni az 1. évfolyamon, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
- Az első évfolyamba történő beiratkozásakor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek és a szülő lakcímkártyáját;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

b) A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.
- A kötelezően felveendők után az alábbi feltételek egyikének megléte esetén vehetők fel a jelentkező tanulók:
 - emeltszintű oktatásra jelentkezők (matematika, angol). A tanulónak az adott tantárgyból – eredményes szintfelmérő vizsgát kell tenniük.
 - az iskolában dolgozók (dolgoztak) közvetlen hozzátartozói
 - akiknek a testvére intézményünkkel tanulói jogviszonyban áll.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az intézményvezetője dönt.
- Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
- A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

I./14. SZERB NEMZETISÉGI NYELV OKTATÁSA

Városi szintű beiskolázással oktatjuk iskolánkban a nemzetiségi nyelvet (szerb) a törvényi előírásnak megfelelő órakeretben, speciális tantervvel, figyelembe véve a tanulók nyelvi készségét és korosztálybeli különbségeiket.

A felvétel jelentkezés alapján történik:

- a szülő tanév kezdetekor írásban jelzi szándékát,
- az intézményvezetője jóváhagyja a jelentkezést,
- a csoportba sorolást a szaktanár végzi.

I./15. EGÉSZ NAPOS ISKOLA

Intézményünkben iskolaotthonos oktatást is szerveztünk a 2012/13-as tanévig 1. és 2. évfolyamon. A továbbiakban ezeken az évfolyamokon választható formában egész napos iskolaként működik az oktatás, az intézményünk iskolaotthonos helyi tantervében megfogalmazottak szerint.

II. HELYI TANTERV

„Alkossa meg a gyermek a tudást, ne készen kapja! A kész tudás szükségtelenné teszi, hogy végigjárja és megtanulja a tudás megszerzésének útját. Minél többféle utat járhat végig a gyermek, annál valószínűbb, hogy megtalálja, milyen területen, hogyan tud a leghatékonyabb lenni.”

Gyarmathy Éva

II./1. VÁLASZTOTT KERETTANTERV

AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

- Iskolánk helyi tanterve az Emberi Erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei:

- 1. melléklet - Kerettantern az általános iskola 1-4. évfolyamára
 - 2. melléklet - Kerettantern az általános iskola 5-8. évfolyamára
- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
 - Iskolánk a szabadon tervezhető és a választható órák keretében tanított emelt szintű tantárgyak tananyagait és követelményeit megemelte az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyagokhoz és követelményekhez képest.
 - Az első idegen nyelv oktatása a harmadik évfolyamon kezdődik.
 - Iskolánkban a kötelezően választható tantárgyak közül az ötödik évfolyamban a **dráma és színház**, a hatodik évfolyamban a **hon- és népismeret**
 - Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon elsősorban az angol nyelvet tanulják.
 - A 6. évfolyamon természettudományi gyakorlatok tantárgyat is választhatnak a diákok.
 - A miniszter által kiadott kerettanternben meghatározott szabadon tervezhető órák számát az alábbi táblázatokban piros színnel jelöltük. (Egyes tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.)

Tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.			4. évf.		
				Emelt sz.matem.	Id.ny. orientáció		Emelt sz. matem.	Id.ny. emelt szint
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1
Idegen nyelvek				+1	1+2 angol e.sz.nyelvi alapozó	2	2+1	2+1+2 angol e.sz.
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+2	4	4+1	4+2	4
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	22	22	23	23	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	24	24	25	25	25
Választható órakeret Emelt szintű oktatásra				2	2		2	2

Tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon												
Tantárgyak	5. évf.			6. évf.			7. évf.			8. évf.		
	Által.	Mat. emelt	Angol emelt	Által.	Mat. emelt	Angol emelt	Által.	Mat. emelt	Angol emelt	Által.	Mat. emelt	Angol emelt
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	4+2	4	4+0,5	4+2+0,5	4+0,5	3+1	3+2+1	3+1	3+1	3+2+1	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek										1	1	1
Hon- és népismeret				+1	+1	+1						
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	2	2	2	2						
Kémia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Természettud. gyakorlatok				+0,5	+0,5	+0,5						
Idegen nyelv	3	3	3+2	3	3	3+2	3	3	3+2	3	3	3+2
Ének-zene	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház	+1	+1	+1									
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nev. (osztályf.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező alap óraszám	27	27	27	26	26	26	28	28	28	28	28	28
Szabadon tervezh órakeret	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	28	28	28	28	30	30	30	30	30	30
Választható órakeret		2	2		2	2		2	2		2	2

II./2. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok a tananyag feldolgozásához lehetőség szerint csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
- Az alacsony óraszámú tantárgyaknál a tananyag feldolgozásához – a nevelők szakmai munkaközösségeinek egyetértésével – nem kötelező tankönyvet használni.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a **testnevelés** a **vizuális kultúra**, a **technika és tervezés**, valamint a **matematika (geometria)**.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a tanév utolsó szülői értekezletén és az iskola honlapján taneszköz lista segítségével) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

II./3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

II./3.1. Kulcskompetenciák

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges, a tanulási területeken átívelő általános kompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

- a tanulás kompetenciái
- kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- digitális kompetenciák
- Matematikai, gondolkodási kompetencia
- személyes és társas kapcsolatok kompetenciája
- kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

II./3.1.1. Kommunikációs kompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

II./3.1.2. Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

II./3.1.3. Matematikai, gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás

- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés folyamatában kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzoló készség

- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság és felelősségvállalás
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

II./3.1.4. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása.

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség

- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

II./3.1.5. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés, és kulturális tudatosság kompetenciák

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

II./3.1.6. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

II./3.1.7. További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is
- Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálnak
- Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembevételével

II./3.2. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A sikeres óvoda-iskola átmenet érdekében szükséges a nyelvi, a mozgáskoordinációs, és egyéb hátrányok iskolakezdekortörténő felmérése, és a hátrányok mértéke szerinti a kompenzációs és fejlesztő gyakorlatok beépítése,

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére az iskolánkban dolgozó fejlesztő pedagógusok állnak rendelkezésre, akik együttműködnek az osztálytanítókkal.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamatában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.
- A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.
- Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.
- Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).

- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

II./3.3. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A beszédképesség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.
- Döntően meghatározza a tanuló kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét a nyelviség.
- Elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata.
- Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása.
- Fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése.
- Kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása. A tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.
- A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.
- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapképességeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.
- Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknál a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.
- A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.
- Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.
- A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.
- Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti legfontosabb kiindulási pontnak.

- A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.
- Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább.
- E tevékenységek közben alakulnak a fontos képesség-összetevők (együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés) is. Ezekre egész további életükben szükségük lesz.
- Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak.
- A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.
- Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges.
- Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
- Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

II./3.4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó

attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcstan tantárgy terén;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- együttműködési képesség: fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- idegen nyelvből cél az A1-es szintű nyelvtudás elérése

II./3.5. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Kiemelt szerepet kap a kreativitás fejlesztése.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük ezeken az évfolyamokon hangsúlyosabban jelenik meg.
- Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése.
- A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.
- A képi reprezentációk értelmezéséhez és tanulásban való felhasználásukhoz szükséges vizuális képességek fejlesztése.

- A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése.
- A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható, és működőképes fogalomrendszer kiépítése.
- A komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.
- A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.
- Az idegen nyelvű kommunikáció fejlesztése.
- Az önálló és kritikus attitűd kialakításának megkezdése a médiával kapcsolatban.
- Az információs technológia adta lehetőségek felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában. Életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtése az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- idegen nyelvből cél az A"-es szintű nyelvtudás elérése

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

Iskolánk matematika tantárgyból a 7. évfolyamon az emelt szintű tantárgyak munkaközösségének kezdeményezésére az 1-7. évfolyam követelményeiből tételvizsgát szervez.

II./4. KOMPLEX INTÉZMÉNYI MOZGÁSPROGRAM

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon, pl. "Fuss egy könyvért!", sítábor,). A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 % erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.

- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (sportszakkör, sportkör stb.).
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

II./5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján:

Az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

II./6. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

- A teljesítményteszteket az alsó tagozaton évente egy alkalommal, a negyedik évfolyamban a tanév végén (május 15-től) szükséges elvégeztetni a tanulókkal.
- A felső tagozatos diákok fizikai állapotának mérése az MDSZ által bevezetett és működtetett NETFIT rendszer alapján történik. A felméréseket a törvényi szabályozás által előírt időszakban végezzük el.
- A felső tagozaton a labdás alapkészségek mérése (labdás pilot program) évente két alkalommal (október és május) történjen meg az alábbi területeken:
 - szlalom labdavezetés
 - 4x20 m futás

- a labda falhoz passzolása
- célbadobás
- dobás távolságra
- A mérések eredményeit a nevelők a motoros képességek fejlesztésénél figyelembe veszik és felhasználják.
- A 4. évfolyamos tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek, és a teljesítménypróbák elvárásai:

II./6.1. Teljesítménypróba a 4. évfolyamon

- Tartós futás
- Folyamatos játékos mozgás
- Célba dobás zsámolyra kislabdával (5 kislabda)
- Szlalomfutás
- Szlalom labdavezetés kézzel
- Felülés térdérintéssel
- Helyből távolugrás

II.7. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

- Az iskola helyi tanterve a tanulók számára az alábbi választható emelt szintű oktatás (nem kötelező) tantárgyak tanulását biztosítja:
 - 3. évfolyam: idegen nyelv emelt szintű nyelvi alapozó
matematika – emelt szintű oktatás
 - 4. évfolyam: idegen nyelv emelt szintű oktatás
matematika – emelt szintű oktatás
 - 5. évfolyamon: matematika – emelt szint, idegen nyelv –
emelt szint, dráma és színház
 - 6. évfolyamon: matematika – emelt szint, idegen nyelv –
emelt szint, természettudományi gyakorlatok, hon-
és népismeret
 - 7. évfolyamon: matematika – emelt szint, idegen nyelv –
emelt szint
 - 8. évfolyamon: matematika – emelt szint, idegen nyelv –
emelt szint
- Az intézmény vezetője minden tanévben (április, május hónapban) az osztályfőnökök közreműködésével tájékoztatja a szülőket és a tanulókat a következő tanévben választható új tantárgyakról, az azt tanító nevelőkről.
- Kiskorú tanuló esetén a szülő, a tizenegyedik életévét betöltött tanuló esetén a szülő és a tanuló közösen minden év május 20-ig írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.
- A szülő, illetve a szülő és a tanuló az adott tanév kezdetéig az intézményvezető engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését.
 - A tanév közbeni tantárgyválasztással kapcsolatos döntést, rendkívüli esetben az érintett pedagógusok, a munkaközösség-vezetők, az intézményvezető-helyettesek megkérdezése után, az intézményvezetője tanulóként egy alkalommal felülvizsgálhatja.
- Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló esetében a szülő, illetve a szülő és a tanuló a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az iskolavezetőjének.
- Lehetőség nyílik a szakkörökön rendszeresen, az egyéb szabadidős tevékenységeken pl. osztálykirándulás, egyéb osztályprogramok, iskolai megmozdulások, rendezvények, valamint napközi- és tanulószobai csoportfoglalkozásokon való részvételre. pl: múzeumlátogatás, múzeumpedagógiai foglalkozás, színházlátogatás, rendhagyó könyvtári óra, múzeumi előadások stb. Ezek választását a tanulók részvételi szándékuk jelzésével, szüleik pedig aláírásukkal megerősítik.

- A kötelező és egyéb foglalkozásokon a pedagógus választására nincs mindig lehetőség.

II./8. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és a továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást, és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat.

Alkalmazott értékelési típusok:

A kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés). Kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására.

- Fejlesztő, segítő támogató értékelés. Tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés.
- Ezeknek a visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha a tanuló számára az értékelés rövid időn belül megismerhető. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása.
- Összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának a szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek.

Az 2011. évi CXCV. törvény alapján a pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzat az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosul.

A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, a diagnosztikus, szummatív, fejlesztő értékelés formái, módjai

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv, Irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is. Ennek érdekében a heti kettő vagy több órás tantárgyak esetében félévenként minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban.
 - Az ének-zene, a rajz, a digitális kultúra, a technika és tervezés tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva.
 - A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban

figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

- Tanulóink tanulmányi munkáit első évfolyamon és második évfolyam félévkor szóvegesen szóban és írásban is értékeljük.
 - Második osztálytól alkalmazzuk a diagnosztikus értékelést pl. az év eleji tudásszint felmérésekor, mely alapján meghatározzuk az ismételések mértékét is. Szummatív, minősítő értékelést alkalmazunk minden témakör végén, melyet minden esetben szóbeli értékelés is kísér. Törekszünk a fejlesztő jellegű, formatív értékelés minél gyakoribb alkalmazására. Ennek érdekében igyekszünk az osztálytermekben olyan légkört teremteni, ahol a diákok biztonságban érzik magukat.
 - A tanítási módszerek sokféleségével törekszünk a különböző tanulási igényű tanulók szükségleteinek megfelelni, s ezáltal ösztönözni őket aktív részvételre a tanulási folyamatban. Szem előtt tartjuk annak fontosságát, hogy a tanulók haladását, teljesítményét változatosan, minél gyakrabban és a pozitívumok kiemelésével, azokból kiindulva végezzük.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szóveges értékelést alkalmazunk – kivéve, az etika/hit- és erkölcsstan tantárgyakat.
 - A második évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük – kivéve, az etika/hit- és erkölcsstan tantárgyakat.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, illetve a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szóveges minősítéssel értékeljük. A szóveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

**KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
JÓL TELJESÍTETT
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL**

- A harmadiktól a nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük – kivéve a dráma és színház tantárgyat 5. évfolyamon, a hon- és népismeret 6. évfolyamon, idegen nyelvi orientáció 3. évfolyamon, illetve az etika/hit- és erkölcsstan tantárgyakat az elsőtől a nyolcadik évfolyamig, ahol a „részt vett” elnevezést alkalmazzuk.
- A második-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük – kivéve a dráma és színház tantárgyat 5. évfolyamon, hon- és népismeret tantárgyat 6.

évfolyamon, idegen nyelvi orientáció 3. évfolyamon, illetve az etika/hit- és erkölcstan tantárgyakat elsőtől a nyolcadik évfolyamig, ahol a „részt vett” elnevezést alkalmazzuk.

- A harmadik–nyolcadik évfolyamon félévkor és második – nyolcadik évfolyamon év végén a tanuló osztályzatát az adott év során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)**.
Tanév végén a kitűnő tanulmányi teljesítményt, a tantárgyaknál dicséret bejegyzéssel jelöljük.
- Az év végi osztályzat, szöveges értékelés az egész évi teljesítményt értékeli.
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése:
 - a heti egyórás tantárgyak esetében félévente minimum 3 érdemjeggyel
 - a heti két vagy annál többórás tantárgyak esetében félévente legalább 5 érdemjeggyel kell osztályozni.
 - online oktatás esetén félévente minimum 3 érdemjeggyel
 - az első évfolyamom szöveges értékeléssel

II./8.1. A tanulók értékelése

Az értékelés szempontjai és eljárásai:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű,
- az iskolai követelményrendszerre épüljön,
- a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát célszerű biztosítani,
- az érdemjegyekhez és az osztályzatokhoz szóbeli értékelés is társuljon,
- a tanuló által szerzett érdemjegyről a szülőt a tantárgyat tanító nevelő értesíti a elektronikus naplón keresztül,
- témazáró dolgozat egy osztályban, egy tanítási napon maximum kettő tantárgyból íratható, melynek időpontját minimum egy héttel előre az elektronikus naplóban is jelezni kell,
- az írásbeli feladatok értékelését maximum kettő héten belül el kell végezni, és nyilvánosságra kell hozni,

- a tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám, százalék) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-40 %	elégtelen (1)
41-60 %	elégséges (2)
61-77 %	közepes (3)
78-90 %	jó (4)
91-100 %	jeles (5)

Központi felmérések, illetve egyéb iskolánkban használt, bevált dolgozatfüzetekben íratott ellenőrzések esetén a fentiekben leírtakon túl — a munkaközösségek egyeztetése alapján — el lehet térni.

Az érdemjegyek értékei:

- *Az évközi értékelésnél használt érdemjegyek értékei a tantárgyak átlagszámításánál (súlyozott átlag) a következő százalékkal kerülnek beszámításra,*

<i>írásbeli témazáró dolgozat</i>	<i>200%</i>
<i>szóbeli felelet</i>	<i>100%</i>
<i>írásbeli röpdolgozat (felelet)</i>	<i>100%</i>
<i>gyakorlati feladat</i>	<i>100%</i>
<i>projekt munka</i>	<i>100%</i>
<i>házi dolgozat</i>	<i>75%</i>
<i>órai munka</i>	<i>50%</i>
<i>házi feladat</i>	<i>50%</i>
<i>beszámoló</i>	<i>50%</i>

- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő az elektronikus naplón keresztül értesíti.

II./8.2. A magatartás értékelése

- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.
- A tanuló magatartását az osztályfőnök az osztályban tanító nevelők véleménye alapján minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli, melyet az elektronikus naplóban rögzít.
- A tanulók magatartását a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg. A félévi és az év végi értékelést az elektronikus naplóba és a bizonyítványba bejegyzik.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének szempontjai a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem – vagy ritkán vállal, de a rábízott feladatokat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

II./8.3. A szorgalom értékelése

- A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.
- A tanuló szorgalmát az osztályfőnök az osztályban tanító nevelők véleménye alapján minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli, melyet az elektronikus naplóba rögzít.
- A tanulók szorgalmát a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg. A félévi és az év végi értékelést az elektronikus naplóba és a bizonyítványba bejegyzik.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének szempontjai a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem – vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen,

- a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- Egy vagy két tantárgyi bukás esetén a szorgalom minősítése változónál nem lehet jobb.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

- Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
- példamutató magatartást tanúsít
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben, illetve jutalomban részesítheti.

– A dicséret, jutalmazás alapja

- kiemelkedő tanórai munka, aktivitás
- gyűjtőmunka, kiselőadás
- kimagasló tanulmányi eredmény
- jó tanulmányi eredmény, egy vagy több tárgyból kimagasló teljesítmény
- közösségért végzett tevékenység
- tanulmányi-, sport-, kulturális versenyen kiemelkedő eredmény
- példamutató magatartás és szorgalom
- minden olyan tevékenység, ami az iskola hírnevét öregbíti.

– Az iskolai dicséret, jutalmazás formái

A félévi értékelés alkalmával az egyes tantárgyakból a kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulónak szaktanári dicséret adható (ezen dicséret, nem számíthatók az a) pontban felsorolt szaktanári dicsérekhez)

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
 - nevelői dicséret,
- (minden harmadik szaktanári, illetve napközis nevelői dicséret után a következő jutalmazási forma az osztályfőnöki dicséret)*

- osztályfőnöki dicséret,
(minden harmadik osztályfőnöki dicséret után a következő jutalmazási forma az intézményvezető-helyettesi dicséret)
- intézményvezető-helyettesi dicséret,
(minden harmadik intézményvezető-helyettesi dicséret után a következő jutalmazási forma az intézményvezetői dicséret)
- intézményvezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,
- könyvjutalom,
- az adott tanév valamely tantárgyában a legeredményesebben teljesítettek, azaz a „LEG”-ek,
- plakett.

Rendkívüli igazgatóhelyettesi, igazgatói dicséret adható egyéni megítélés szerint, a fokozatok betartása nélkül, a munkaközösség-vezetők javaslata alapján.

- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - kiemelkedő sportteljesítményért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) A nevelőtestület ítéli oda a „Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola Emlékplakettje” díjat, a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulóknak, melyet a ballagáson, vagy a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- e) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók tantárgyi ötössel, szaktanári vagy osztályfőnöki dicsérettel jutalmazhatók.
- f) Az iskolán kívüli városi, körzeti, területi versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő (1-3. helyezés) tanulók igazgatóhelyettesi dicséretben, további helyezettek osztályfőnöki dicséretben részesülhetnek.
- g) Megyei, országos versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók (1-6. helyezettek) igazgatói dicséretben, a 7-13. helyezettek igazgatóhelyettesi, a további helyezettek osztályfőnöki dicséretben részesülhetnek.

h) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos nevelőtestületi dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

- A dicséretet írásba kell foglalni az elektronikus naplóba be kell írni.
- Azt a tanulót, aki
 - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,
 - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.
- Az iskolai büntetések formái:
 - szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás
 - nevelői figyelmeztetés, intés megrovás *(a harmadik szaktanári, illetve napközis nevelői büntetés után – a következő vétség elkövetése esetén – osztályfőnöki büntetés jár)*
 - osztályfőnöki büntetés fokozatai: figyelmeztetés, intés, megrovás *(a harmadik osztályfőnöki büntetés után – a következő vétség elkövetése esetén – intézményvezető-helyettesi büntetés jár)*
 - intézményvezető-helyettesi büntetés fokozatai: figyelmeztetés, intés, megrovás *(a harmadik intézményvezető-helyettesi büntetés után – a következő vétség elkövetése esetén – intézményvezetői büntetés jár)*
 - intézményvezetői büntetés fokozatai: figyelmeztetés, intés, megrovás
 - nevelőtestületi büntetés fokozatai: figyelmeztetés, intés, megrovás
 - fegyelmi büntetés (egyeztető eljárás után)
- Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.
- A tanuló súlyos kötelelességzegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni.

Súlyos kötelelességzegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, antiszociális viselkedésmód, a másik tanuló megverése, bántalmazása, zsarolása,
- saját vagy más testi épségének veszélyeztetése,
- trágár beszéd,
- lopás,
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszecital, drog, energiatital) iskolába hozatala, fogyasztása,
- a szándékos károkozás,
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése,

- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.
- A büntetést írásba kell foglalni az elektronikus naplón keresztül a szülő tudomására kell hozni.
- Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

II./9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

A csoportbontás alapvető célja, hogy

- az ismereteket elmélyítsük,
- hogy több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére,
- a diákjaink tudásának megalapozására,
- az új ismeretek begyakoroltatására,
- illetve hogy a különböző képességű gyerekeknek, akiknek különböző továbbtanulási terveik vannak, a megfelelő szinten adjuk át a tananyagot.

További szervezési elvek:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése,
- az iskola arculatának erősítése, az emelt szintű oktatásból adódó többletfeladatok teljesítéséhez szükséges optimális feltételek megteremtése,
- figyelembe kell vennünk iskolánk adottságait – tekintettel a mindenkori osztálylétszámokra, a hatékonyságra – a tantermeink (informatika, technika termek) „kapacitását” is,
- második évfolyamon a második félévben matematika és magyar tantárgyakból szintfelmérőt íratunk a csoportba sorolás céljából,
- negyedik évfolyamon a második félévben matematika és idegen nyelv tantárgyakból szintfelmérőt íratunk a csoportba sorolás céljából,
- hatodik évfolyamon a második félévben matematika és idegen nyelv tantárgyakból szintfelmérőt íratunk a csoportba sorolás céljából,
- tanév végi értékelésnél az emelt szintű csoportokba járó azon tanuló, akik elégséges (2) osztályzatot kapott, a következő tanévben normál óraszámú csoportban folytatja tanulmányait,
- tanév végéi értékelésnél az emelt szintű csoportokba járó azon tanuló, aki közepes (3) osztályzatot kapott, a következő tanévtől emelt szintű tanulmányainak folytatásáról az iskolavezetés a szülővel történő egyeztetés után dönt.

II./10. A NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSE

Miután iskolánkban városi szintű beiskolázással oktatjuk a szerb nemzetiségi nyelvet, fontosnak, sőt megkerülhetetlennek tartjuk, hogy a szerbül nem tanuló diákjaink is megismerkedjenek a városban élő szerb nemzetiség kultúrájával, hagyományaival.

Iskolán belül az alábbi módokon járulunk hozzá a szerb nemzetiségi kultúra megismeréséhez:

- A kulturális, történelmi és művészeti értékek megismerésére , felfedezésére a történelem, ének-zene, irodalom, dráma és színház órákon nyílik lehetőség.
- Felelevenítjük a jeles napokhoz kapcsolódó szokásokat, hagyományokat, ezek köré rendszeresen közösségi programokat szervezünk: pl.: „nyelvek karácsonya
- Vers-és prózamondó, olvasási versenyeken, egyéb bemutatókon lehetőséget biztosítunk arra, hogy tanórákon kívül is megismerhessék és megélhessék diákjaink a szerb nemzetiség kulturális életét.

Tanórán kívüli foglalkozások keretén belüli lehetőségek:

- A város barokk stílusú szerb ortodox temploma 1750-ben épült, ikonosztáza, szertartástárgyai eredetiek, ezért szorgalmazzuk, hogy diákjaink látogassanak el az Óváros főutcájában található templomba.
- A Matrica Múzeum: Terek, emberek, évezredek című állandó kiállításhoz kapcsolódva az érdeklődő diákjainknak a történelem és szerb szaktanárok fakultatív látogatást szerveznek.

II./11. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

- Iskolánk 100%-ban akadálymentesített, így az esetlegesen mozgásában korlátozott tanulók közlekedése megoldott.
- Különösen felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében.

A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében a tanuló szükségleteihez illeszkedő módszertani eljárások (eszköz) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai színtereken.

- Szociális helyzetből adódó feladataink és azok formái:
 - az új tanulók iskolába lépésekor az osztályfőnökök, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítségével a gyermekek családi hátterének megismerése

- hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzet stb. feltárása
- napközi otthon, egész napos iskola
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- az iskolai könyvtár egyéni vagy csoportos használata
- a nevelők és a tanulók, a nevelők és a szülők segítő, személyes kapcsolatai
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, – esetleg – családlátogatás, szülői értekezlet)
- családlátogatások az ifjúságvédelmi szakemberrel
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi szakember tevékenysége, előadás, szülői értekezlet
- szükség esetén az iskolapszichológus segítségének igénybevétele

II./12. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZHATÓ SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

- a) Frontális módszerek mellett egyre gyakrabban élünk a páros, illetve a különböző szempontok szerint összeállított heterogén csoportokban történő tananyag-feldolgozás módszerével (kooperatív oktatás)
- b) A köznevelési törvény lehetővé teszi, hogy az oktató-nevelő munka nem a hagyományos keretek között valósuljon meg teljes mértékig.
Külső (iskolán kívüli) és belső helyszíneken, személyes és valóságos meg tapasztalással kívánjuk a tanulói munkát segíteni, kutatómunkára ösztönözni.

A megvalósíthatóság területei:

- környezeti séta
- tanulmányi kirándulások
- rendhagyó és kihelyezett órák
- idegen nyelv tanulása anyanyelvi környezetben
- projektek, illetve projectszerű oktatási formák: sokoldalú megközelítése egy adott tartalomnak – akár hosszabb időszakon keresztül is
- témanapok, témahetek
- versenyek, vetélkedők
- kézműves foglalkozások
- drámajátékok
- „jeles napok”
- múzeum- színház- könyvtárlátogatások

- táborok

A megvalósíthatóság kivitelezhetősége:

- pályázati támogatás
- szülői támogatás, hozzájárulás
- fenntartói hozzájárulás, engedély (többletfeladat)
- szponzorok megnyerése

II./13. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

II./13.1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

- Iskolánk 1994 óta rendelkezik egy átfogó egészségvédő programmal, amely minden évben bővül az újonnan bevezetett aktuális programokkal. Célunk a testi- és lelki egészség kialakítása, megőrzése.
- Különböző egészségnevelő módszerekkel, programokkal szeretnénk az egységet bővíteni, mert meggyőződésünk, hogy egészséges iskola elsősorban lelkileg és testileg egészséges rendszerben valósulhat meg.
- Kiemelt feladatként foglalkozunk a felvilágosítással, tájékoztatással és a megelőzés lehetőségeivel. A programok kialakításánál előtérbe helyeztük a személyiségfejlesztést.

II./13.2. A környezeti nevelési elvek

- A környezettudatos szemlélet kialakításához sok esetben elegendő az egyszerű elvek és ökológiai információk megfogalmazása, mégis a valós, mindennapi dolgok összetettsége megkíván más tevékenységeket, más célokat is. Az ilyen tevékenységeknek más életkorokban, *más szervezetségi keretben, szaktantárgyi és szabadidős szinten kell megvalósulniuk.*
- Ezért tartjuk fontosnak, hogy tanulóink minden évfolyamon találkozzanak környezeti témájú tan- és ismeretanyagokkal, hogy az iskolai képzés teljes folyamatában legyen lehetőségük a megismerésre, a tapasztalatszerzésre- akár közvetett, akár közvetlen terepi formában is- a „rácsodálkozás” fejlesztő élményére.
 - Fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát
 - Játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre
 - Elemi ismereteket közvetíteni a tanulók felé
 - Érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a környezettel, természettel
 - Az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása
 - Tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket
 - Kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert
 - Képi megismerési formákkal tovább fejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést, viselkedési szokásokat

- Gyakorlati tapasztalatok szerzésére lehetőséget biztosítani (szakórán vagy az intézmény, illetve a város területén, közvetlen környezetükben.)
- A környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét fejleszteni
- Fejleszteni a tanuló önismeretét és az együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- A környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal
- A természet-közeliség igényének, a pozitív jövőképnek a kialakítása

II./14. AZ OTTHONI – NAPKÖZIS – FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

- Mindig az órai anyagra épüljön, annak gyakorlását szolgálja.
- Házi feladat lehet szóbeli, írásbeli – vagy mindkettő -, gyűjtőmunka és kiselőadás is.
- Új anyag, illetve anyagrész nem adható fel házi feladatként – kivétel a gyűjtőmunka, kiselőadás, kötelező olvasmány.
- A házi feladat adjon lehetőséget a differenciálásra, (a különböző képességű tanulók szintjüknek megfelelő feladatot kaphatnak).
- A házi feladatot mennyiségileg és minőségileg is értékeljük. Közös ellenőrzés mindig legyen.
- A szóbeli és írásbeli feladatok arányban legyenek.
- A házi feladat optimális idő alatt elkészíthető legyen, ne haladja meg naponként
 - 1 – 2. évfolyamon: az 1 órát
 - 3 – 4. évfolyamon: az 1,5 órát
 - 5 – 6. évfolyamon: a 2 órát
 - 7 – 8. évfolyamon: a 2 órát
- A hosszabb időt igénylő munkát (projektmunka, gyűjtőmunka, házi olvasmány, olvasónapló) év elején be kell jelenteni. A témákat, feladatokat ki kell jelölni.
- A tanítási és hét végi pihenőnapokra, a szorgalmi időben biztosított szabadnapokra adható írásbeli és szóbeli házi feladat, melynek mennyisége nem haladhatja meg az egy tanítási időre jutó feladatot.
- Az őszi, téli, tavaszi, nyári szünetekre nem adunk külön házi feladatot.
- Az első-második évfolyamon az egész napos iskolai formában a házi feladatot a tanulók az iskolában a meghatározott időtartalomban megoldják, ezért hétközben nem adunk házi feladatot.

II./15. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a köznevelésért felelős államtitkár által kiadott kerettantervre épülő helyi tantervünkben

meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.
- A szülő kérésére az első osztályos tanuló, ha a helyi tantervi követelményeknek valamelyik tantárgyból nem tett eleget, az első évfolyamot megismételheti.
- A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégletes" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
- Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
- Ha a tanuló a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak a készségtárgyakon kívül minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
 - magántanuló volt.

II./16. PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

II./16.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

- a. Az iskola 2020. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
- b. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
- c. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2020. szeptember 1. napjától 2024. augusztus 31. napjáig – szól.

II./16.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- a. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

- b. A 2023-2024. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén, ezen pedagógiai programot módosítani kell vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

II./16.3. A pedagógiai program módosítása

- a. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
- az intézményvezetője;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az iskolaszék;
 - az intézményi tanács;
 - az iskola fenntartója.
- b. A tanulók a pedagógiai program módosítását az iskolaszék diák-önkormányzati képviselői útján az Iskolaszéknek javasolhatják.
- c. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató aláírása után, a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az iskolaszék, és az intézményi tanács véleményét.
- d. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
- e. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától felmenő rendszerben kell bevezetni.

II./16.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- a. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
- b. A Pedagógiai Program elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.egyesiskola.hu
- c. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskolavezetőjétől, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadóóráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
- d. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
- az iskola honlapján;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskolavezetőjénél;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél.
 - az iskola pedagógusainál

MELLÉKLET

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

- Jelen pedagógiai program 2020. szeptember 1-jén lép hatályba felmenő rendszerben.
- Módosítására akkor kerülhet sor, ha az a nevelőtestület hétharmados többséggel indítványozza, vagy magasabb szintű jogszabálmódosítás történik.
- Módosítása során az elfogadásra érvényes eljárási szabályok az irányadók.

A Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola 2020-2024. évre szóló pedagógiai programját a Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola nevelőtestülete 2020. május 29-i nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Százhalombatta, 2020. május 20.




Hegedűs Roland
intézményvezető

**A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ
ZÁRADÉKOK**

A Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola Pedagógiai Programját az iskolai diákönkormányzat a 2020. május 28. napján tartott online ülésén a diákok munkáját segítő pedagógus részvételével véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
DÖK vezető

.....
DMSP

A Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola Pedagógiai Programját az iskolaszék és az intézményi tanács a 2020. május 28. napján tartott online ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
Iskola szék vezető

.....
Iskola Tanács vezető

A Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola Pedagógiai programját a nevelőtestület 2020. május 29-én elfogadta.

Bakosné Szűcs Judit
hitelesítő


hitelesítő


intézményvezető



A Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola Pedagógiai Programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt: Százhalombatta, 2020. május 29.


intézményvezető



A Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola Pedagógiai Programjával az iskola fenntartója egyetért, ha abból a jogszabályi előírásokon felül rá nem hárul többletkötelezettség.

Kelt: Érd, 2020. év hó nap

.....
Tankerületi Igazgató